

ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL V  
ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL - UNLP  
CICLO LECTIVO: 1997

## PLANEAMIENTO DE CATEDRA

### 1 - INTENCIONALIDAD:

El quinto año de una carrera de grado -nivel Licenciatura- significa desde la perspectiva pedagógica, un momento cualitativo superior, donde los conocimientos adquiridos en el curso de los cuatro años de formación se estructuran a manera de síntesis y constituyen el campo categorial para la construcción de mediaciones conceptuales que fortalezcan la prefiguración del futuro ejercicio profesional.

La asignatura Trabajo Social V operará en este sentido, como espacio posibilitador de ese proceso de síntesis y construcción de mediaciones conceptuales, a partir de núcleos temáticos que rastreen los contenidos impartidos desde las cátedras de Trabajo Social y las demás materias, en referencia al campo profesional.

La inserción de los alumnos en terreno es el otro eje significativo para la consecución de estos objetivos ya que permitirá el diálogo permanente entre lo particular y lo global, la acción y la reflexión, los ejes teóricos y los emergentes empíricos.

En consecuencia la cátedra se constituirá como escenario de diferentes articulaciones y con diversas dimensiones que demandará una modalidad pedagógica particular.

### 2.- ORGANIZACION DE LA CATEDRA:

La intencionalidad explicitada se garantizará desde una organización que contempla:

- Desarrollo teórico: de dos horas semanales, cada quince días (días viernes de 18 a 20 hs.)
- Trabajo en comisiones (trabajos prácticos): de dos horas semanales, cada quince días (días viernes de 18 a 20 hs.)
- Prácticas pre-profesionales: incorpora talleres de dos horas semanales e inserción de los alumnos en terreno con una presencia de 4 hs. semanales.

### 3.- MODALIDAD PEDAGOGICA:

- Clases expositivas: diversos ejes temáticos serán desarrollados de esta forma y estarán a cargo del profesor titular.
- Cátedras integradas: se invitarán a profesores de otras cátedras, articulando horizontalmente o verticalmente a fin de integrar diferentes aportes, según temas a tratar. De esta manera se intentará superar repeticiones y recuperar en forma procesual la formación.



- Talleres: como instancias de formación teórico-metodológica, donde se realizará el seguimiento pedagógico de las prácticas pre-profesionales (Ver programación de prácticas pre-profesionales)

- Se contemplarán espacios de profundización de temáticas con la presencia de invitados (profesionales, investigadores, dirigentes de organizaciones, etc.)

#### 4.- REQUISITOS DE APROBACION DE LA ASIGNATURA:

##### **Cursada:**

Aprobación de dos parciales (los mismos tendrán las dos instancias de recuperación según la reglamentación académica).

Asistencia del 80% a las comisiones (trabajos prácticos)

Asistencia del 80 % a los talleres.

Presencia en terreno de 4hs. semanales.

Presentación en tiempo y forma de los instrumentos requeridos por la cátedra (registros, informes, programaciones, etc.)

##### **Exámen final:**

Para acceder al exámen final los alumnos deberán presentar una monografía.

El exámen final consistirá en una defensa de la monografía y coloquio sobre los contenidos desarrollados en la cátedra.



## **NUCLEOS TEMATICOS**

### **Núcleo temático I: Trabajo Social**

a) Trabajo Social como objeto de estudio: aspectos constitutivos y constituyentes del trabajo social, análisis texto-contexto.

b) La construcción de mediaciones conceptuales en trabajo Social

### **Núcleo temático II: Metodología**

a) Relación sujeto-objeto

1- Concepción de sujeto: aspectos filosóficos e ideológicos. El sujeto profesional. El sujeto de la acción profesional.

2- Objeto: diferentes concepciones epistemológicas. La construcción del campo problemático de intervención.

b) Método: aspectos epistemológicos. Diferentes concepciones metodológicas. Los supuestos subyacentes. La construcción metodológica. Relación **TEORIA-METODO- TECNICAS**.

c) La especificidad. Interdisciplina. Multidisciplina.

### **Núcleo temático III: Trabajo Profesional**

a) Análisis conceptual. Intervención profesional. Espacio ocupación - espacio profesional.

b) Identidad profesional en el actual momento histórico. Desafíos

### **Núcleo temático IV: Síntesis**

Reconstrucción teórica de los aspectos constitutivos y constituyentes del Trabajo Social.



## PROGRAMA DE PRACTICAS PRE-PROFESIONALES

### a- Introducción:

Concebimos que la práctica pre-profesional además de ser el espacio de recreación de contenidos y procedimientos metodológicos, constituye una instancia privilegiada para el desarrollo de las actividades de investigación-docencia-extensión. Uno de los avances de la disciplina en términos de calificación profesional, es justamente haber logrado esta comprensión como la mejor forma de superar la deficiencia en la tarea de construir conocimiento para intervenir profesionalmente con calidad y rigurosidad.

De esta manera el objetivo central de las prácticas pre-profesionales es la capacitación del futuro profesional en la investigación e instrumentación metodológica para el abordaje de diversos objetos de intervención profesional (Del documento de "Lineamientos académicos para la organización de las prácticas pre-profesionales de la E.S.T.S UNLP, elaborado por el Area de Trabajo Social, abril de 1994)

### b- Objetivos:

#### Objetivo general:

Resignificar el proceso global de la experiencia realizada por los alumnos en el transcurso de la formación, desde la particularidad de una práctica institucional.

#### Objetivos específicos:

- Lograr un reconocimiento de la realidad institucional desde un recorte específico.
- Propiciar la recreación de procedimientos metodológicos en la intervención profesional.
- Tender a la reconstrucción teórica del campo problemático recuperando el conocimiento adquirido en el proceso de las experiencias anteriores.
- Lograr la reflexión y problematización permanente que permita el análisis e interpretación de los aspectos emergentes, así como de los propios marcos referenciales de los alumnos.

### c- Aspectos metodológicos:

Las prácticas pre-profesionales de 5to. año se dan como proceso permanente de acción-reflexión-acción, donde se encuentran tres instancias metodológicas básicas:

- la experiencia en terreno: inserción en actividades, generación de proyectos y propuestas de alternativas. Esta dimensión significa el despliegue de técnicas que permitan la recuperación de elementos empíricos y de aquellas que faciliten la intervención metodológica.
- el registro o cuaderno de campo: el registro constituye la reconstrucción de la experiencia, primer paso de procesamiento del hacer, pensar y sentir del alumno. Este registro tendrá consignas básicas, elaboradas según los objetivos pedagógicos y la temática que estructura la intencionalidad institucional



explícita. Estas consignas, además guían la observación, técnica entendida no como recolección de información sino como instancia intencionada de la realidad.

Se trata, entonces del primer diálogo entre los emergentes empíricos y los aportes teóricos suministrados por la disciplina y otras asignaturas en el curso de la carrera.

- el taller: como instancia de aprendizaje teórico- práctico. Los insumos recuperados en el registro son puestos en tensión con las categorías teóricas a fin de crear y recrear las mediaciones conceptuales y los procedimientos metodológicos. Al ser un espacio grupal entran en juego diversas miradas, lecturas e interpretaciones favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento.

Además permite el aprendizaje de trabajo en equipo, escuchar al otro, aprender de él.

Estas tres instancias, se articulan en una estrategia metodológica que si bien es flexible presenta diferentes momentos:

- de inserción-conocimiento: de las condiciones institucionales, de la temática que estructura dicha institución, de la demanda, del Trabajo Social en ese espacio, de la relación con el contexto. Se debe aclarar que esta intencionalidad recorre todo el proceso, pero que adquiere mayor énfasis en el primer momento de ingreso de los estudiantes a la institución.

- de identificación y recorte del objeto empírico de la práctica pre-profesional.

- de construcción de propuestas metodológicas que incluyan el conocimiento y la acción.

- de reconstrucción teórica del campo problemático de intervención y de formulación de alternativas de acción que tiendan a su transformación.

- de evaluación del proceso. Se realizarán evaluaciones periódicas en los talleres y en instancias de talleres generales.

-de trabajo final. Es exposición de la recuperación del proceso.

#### d- Seguimiento docente

Los docentes integrantes de la cátedra realizarán el seguimiento pedagógico de los alumnos en taller y terreno.

#### Actividades docentes:

- \* Orientación para construcción de marcos referenciales para el abordaje.
- \* Orientación en la elaboración de instrumentos y selección de técnicas.
- \* Asesoría en el diseño, implementación y evaluación de propuestas y proyectos.
- \* Organización y coordinación de talleres, contemplando la posibilidad de incorporar puntualmente el apoyo de especialistas sobre determinadas temáticas.
- \* Evaluación constante.
- \* Negociación institucional y seguimiento en terreno.

El docente titular de la cátedra tendrá a su cargo la coordinación del proceso global.

#### e- Requisitos de aprobación:



- \* Asistencia:
  - Talleres: 2 hs. semanales. 80% de asistencia
  - Terreno: 4 hs. de presencia semanal.
- \* Presentación de instrumentos: registro, entrega semanal
- \* Trabajo final: presentación de un trabajo conceptual que exprese el recorrido del proceso metodológico.

Lic. Susana Cazzaniga



## BIBLIOGRAFIA

### General:

- Argumedo, Alcira: "Los silencios y las voces de América Latina". Ediciones del Pensamiento Nacional. Bs. As. 1993.
- Castoriadis, Cornelius: "La institución imaginaria de la sociedad". En "El imaginario social". Colombo, Eduardo. Ed. Nordan-Comunidad. Montevideo. 1989.
- Honnet, Axel: "Teoría Crítica". En Teoría Social hoy.
- Morin, Edgar: "El doble pensamiento" Cap. VIII, en "El Método. El conocimiento del conocimiento". Ed. Catedra. 1986.
- Najmanovich, Denise: "Las metáforas que enseñan a ver el mundo: del reloj a la red". Diario Página 12. Suplemento Futuro.
- Samaja, Juan: "Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica". EUDEBA. Bs. As. 1993.

### Específica:

- Aquín, Nora: "La relación sujeto-objeto en Trabajo Social, una resignificación posible" en "La especificidad del trabajo Social y la formación profesional". Editorial Espacio. Bs. As. 1996.
- Bourdieu, Pierre: "Cosas dichas". Ed. Gedisa Barcelona 1993. "El oficio del sociólogo". Ed. Siglo XXI. Mexico. 1993
- Baptista, Miriam: "La acción profesional en el cotidiano"
- Deleuze, Gilles: "Del topo a la serpiente". Diario Página 12. Suplemento Futuro. Bs. As. 1993.
- Follari, Roberto: "Dominación y Legitimación democrática en América Latina". En Revista Con Ciencia Social Nro.1. Escuela de Trabajo Social. U.N.C. Córdoba 1993.
- Foucault, Michel: "Las palabras y las cosas" "Vigilar y Castigar"
- García, Rolando: Prefacio en "Las formas elementales de la dialéctica". Jean Piaget. Gedisa. 1982.
- García Salord, Susana: "Especificidad y rol en Trabajo Social". Ed. Humanitas. 1991.
- Giddens, Anthony: "Las nuevas reglas del método sociológico" Ed. Amorrortu. Bs. As. 1993. "La teoría Social hoy" Ed. Alianza. Mexico. 1991.
- Gutierrez, Alicia: "Pierre Bourdieu: las prácticas sociales". Centro Editor de América Latina. Bs. As. 1994.
- Heller, Agnes: "Teoría de las necesidades en Marx". Ediciones Península. Barcelona. 1986.
- Yamamoto, Marilda: "Relaciones sociales y Trabajo Social". CELATS. ALAETS. Lima. Perú. 1985.
- Kosik, Karl: "Dialéctica de lo concreto". Ed. Grijalbo. Mexico. 1988.
- Landreani, Nélida: "Métodos cuantitativos vs. cualitativos: un falso dilema". En Revista Ciencia, Docencia y Tecnología Nro.1 U.N.E.R. Entre Ríos. 1990.
- Lasala, Malena: "Los límites de la ciencia y la ciencia como límite" en "La racionalidad científica. Su texto y su contexto." Ed. Biblos Bs. As. 1994.



- Matus, Teresa: Ponencia del Panel de Epistemología. XVIII Jornadas Nacionales de Trabajo Social. San Martín de los Andes. 1993. "Trabajo Social, una disciplina en tensión evolutiva?" Revista de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Católica de Chile Nro.21. Santiago.1992
- Parisi, Alberto: "Paradigmas teóricos e intervención profesional". Dpto. de Investigación de la Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba. 1993.
- Piotti, Marián: "Trabajo Social: desafíos y perspectivas actuales de la profesión". En Revista Con Ciencia Social. ETS. Córdoba. 1993.
- Rozas, Margarita: "La intervención en Trabajo Social . Propuesta metodológica". Fundación Universidad a distancia. Hernandarias.1994.  
"Algunas reflexiones sobre la construcción de la matriz conceptual en el Trabajo Social" en "La especificidad del Trabajo Social y la formación profesional". Editorial Espacio. Bs. As. 1996.
- Sanchez, Daniela - Valdez, Ximena: "Conociendo y distinguiendo un Trabajo Social". En "Colectivo de Trabajo Social. Concretar la democracia". Ed.Humanitas. 1990.
- Stolkiner, Alicia: "Tiempos posmodernos: ajuste y salud mental". Mimeo Maestría en Salud Mental. Fac. de Trabajo Social. UNER. Entre Ríos. 1993.
- Scribano, Ariel:
- Tenti Fanfani, Emilio: "Universidad y Profesiones. Crisis y alternativas". Ed.Miño y Davila. Bs. As.1994.

