

TRABAJO SOCIAL V

PLANEAMIENTO DE CATEDRA

1995

Prof. Titular:

SUSANA CAZZANIGA



se realizará el seguimiento pedagógico de las prácticas pre-profesionales. (Ver programación de prácticas pre-profesionales para quinto año)

- Seminarios: tienen como objetivo reforzar teóricamente temáticas surgidas de el proceso de prácticas pre-profesionales. En los mismos participarán docentes invitados tanto de la E.S.T.S. como profesionales de otras instituciones o unidades académicas.

- Técnicas audiovisuales, lectura crítica de material bibliográfico o periodísticos de actualidad.

REQUISITOS DE APROBACION DE LA ASIGNATURA

CURSADA:

Aprobación de los dos parciales (los mismos tendrán las dos instancias de recuperatorio según la reglamentación académica vigente).

Asistencia del 80% de asistencia a los talleres.

Presencia en terreno de 4 horas semanales

Presentación en tiempo y forma de los instrumentos requeridos por la cátedra (registros, informes, programaciones, etc.)

Presentación de un trabajo final de la práctica pre-profesional.

EXAMEN FINAL:

Para acceder al examen final los alumnos deberán presentar una Monografía en forma individual. La cátedra habilitará espacios de asesorías para guiar este trabajo monográfico, y realizará las correcciones pertinentes. Se acordarán con los alumnos las fechas de entrega previas al examen.

Examen final: Consistirá en una defensa de la monografía y preguntas sobre los contenidos desarrollados en la cátedra.



NUCLEOS TEMATICOS

NUCLEO TEMATICO I: TRABAJO SOCIAL

a) Aspectos constitutivos y constituyentes del Trabajo Social: análisis en la relación texto - contexto.

b) Categorías básicas en Trabajo Social.

NUCLEO TEMATICO II: METODOLOGIA

a) Relación sujeto-objeto.

1- Concepción de Sujeto. Aspectos filosóficos e ideológicos. El Sujeto profesional. El Sujeto de la acción profesional.

2- Objeto: diferentes concepciones epistemológicas. La construcción del Objeto de Intervención. Objeto de conocimiento. Objeto de intervención.

b) Método: aspectos epistemológicos. Diferentes concepciones metodológicas. Los supuestos subyacentes. La construcción metodológica. La estrategia metodológica. Relación TEORIA-METODO-TECNICAS.

c) La especificidad. Interdisciplina. Multidisciplina.

NUCLEO TEMATICO III: TRABAJO PROFESIONAL

a) Análisis conceptual. Intervención profesional. Espacio ocupacional espacio profesional.

b) Rol del Trabajador Social en la actual coyuntura. Desafíos actuales de la profesión.

NUCLEO TEMATICO IV: SINTESIS

Reconstrucción teórica de los aspectos constitutivos y constituyentes del Trabajo Social.

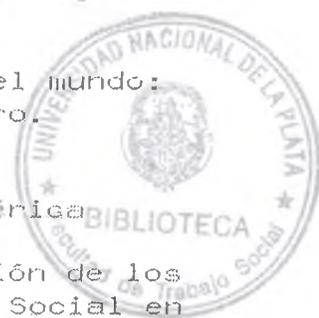
EVALUACION

Se realizarán evaluaciones de proceso en forma periódica. Por otro lado habrá dos parciales con sus respectivos recuperatorios según la reglamentación vigente. Si bien la modalidad de los mismos será acordada con los alumnos, por lo menos uno de los mismos será escrito e individual.



BIBLIOGRAFIA

- ARGUMEDO, Alcira: "Los silencios y las voces de América Latina". Ediciones del Pensamiento Nacional. Bs. As. 1993.-
- BOURDIEU, Pierre: "Cosas dichas". Ed. Gedisa. Barcelona 1993.-
"El oficio del sociólogo". Siglo XXI Ed. 15a edición. México 1993.-
- CASTORIÀDIS, Cornelius: "La institución imaginaria de la sociedad". En "El imaginario social". Colombo, Eduardo. Ed. Nordan-Comunidad. Montevideo 1989.-
- DELEUZE, Gilles: "Del topo a la serpiente". Diario Página 12. Suplemento Futuro. Bs. As. 1993.-
- FOLLARI, Roberto: "Dominación y legitimación democrática en América Latina". En Revista Con Ciencia Social Nº 1. Escuela de Trabajo Social U.N.C. Córdoba 1993.-
- GARCIA, Rolando: Posfacio en "Las formas elementales de la dialéctica". Jean Piaget. Gedisa. 1982.-
- GARCIA SALORD, Susana: "Especificidad y rol en Trabajo Social". Ed. Humanitas. 1991.-
- GIDDENS, Anthony: "Las nuevas reglas del método sociológico". Amorrortu Ed. Bs. As. 1993.-
"La Teoría Social Hoy". Ed. Alianza. México 1991. 2a. Edición.
- GUTIERREZ, Alicia: "Pierre Bourdieu: las prácticas sociales". Centro Editor de América Latina. Bs. As. 1994.-
- HONNET, Axel: "Teoría Crítica". En Teoría Social hoy.
- IAMAMOTO, Marilda: "Relaciones sociales y Trabajo Social". CELATS ALAETS. Lima Perú 1985.-
- KOSIK, Karel: "Dialéctica de lo concreto". Ed. Grijalbo. México 1988.
- LANDREANI, Nélida: "Métodos cuantitativos vs. métodos cualitativos: un falso dilema". En Revista Ciencia, Docencia y tecnología Nº1 U.N.E.R Entre Ríos 1990.-
- MATUS, Teresa: Ponencia del Panel de Epistemología. XVIII Jornadas Nacionales de Trabajo Social. San Martín de los Andes. 1993.-
"Trabajo Social una disciplina en tensión evolutiva?". Revista de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Católica de Chile Nº21. Santiago 1992.-
- NAJMANOVICH, Denise: "Las metáforas que enseñan a ver el mundo: del reloj a la red". Diario Página 12. Suplemento Futuro. Bs. As. Setiembre de 1993.-
- PALMA, Diego: "Los caminos de la sistematización en América Latina". CEAAL. Cuadernillo Nº3 Chile 1992.-
"Espacios institucionales para la promoción de los Sectores Populares". Ponencia del Encuentro de Trabajo Social en Municipios. Bs. As. 1991. Centro de Documentación. Facultad de



Trabajo Social. UNER.

PARISI, Alberto: "Pradigmas teóricos e intervención profesional". Dpto. de Investigación de la Escuela de Trabajo Social. UNC. Córdoba. 1993.-

PIOTTI, Marilí: "Trabajo Social: desafíos y perspectivas actuales de la profesión". En Revista Con Ciencia Social. ETS. Córdoba 1993.-

ROZAS, Margarita: "La intervención en Trabajo Social. Propuesta metodológica". Fundación Universidad a distancia HERNANDARIAS.1994.-

SAMAJA, Juan: "Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica". EUDEBA. Bs.As. 1993.-

SANCHEZ, Daniela- VALDEZ, Ximena: "Conociendo y distinguiendo un Trabajo Social". En "Colectivo de Trabajo Social. Concretar la democracia". Ed. Humanitas 1990.-

STOLKINER, Alicia: "Tiempos posmodernos: ajuste y salud mental". Mimeo Maestría en Salud Mental. Fac. de Trabajo Social UNER. Entre Ríos. 1993.-

PUBLICACIONES: REVISTA ACCION CRITICA.
REVISTA MARGEN
REVISTA-TRABAJO SOCIAL Y PAIS
REVISTA CON CIENCIA SOCIAL
REVISTA ACTO SOCIAL
REVISTA UTOPIAS
CUADERNOS DEL IDEP (ATE)



PROGRAMA DE PRACTICAS PREPROFESIONALES:

a- Introducción:

Concebimos que la práctica pre-profesional además de ser el espacio de recreación de contenidos y procedimientos metodológicos, constituye una instancia privilegiada para el desarrollo de las actividades de investigación-docencia-extensión. Uno de los avances de la disciplina en términos de la calificación profesional, es justamente haber logrado esta comprensión como la mejor forma de superar la deficiencia en la tarea de construir conocimiento para intervenir profesionalmente con calidad y rigurosidad.

De esta manera el objetivo central de las prácticas pre-profesionales es la capacitación del futuro profesional en la investigación e instrumentación metodológica para el abordaje de diversos objetos de intervención profesional. (Del documento de lineamientos académicos para la organización de las prácticas pre-profesionales de la E.S.T.S. UNLP, elaborado por el Área de Trabajo Social, abril 1994).

b- Objetivos:

Objetivo general:

Resignificar el proceso global de la experiencia realizada por los alumnos desde la particularidad de una práctica institucional.

Objetivos específicos:

* Lograr un reconocimiento de la realidad institucional desde un recorte específico.

* Propiciar la recreación de procedimientos metodológicos en la intervención profesional.

* Tender a la reconstrucción teórica del objeto de intervención recuperando el conocimiento adquirido en el proceso de las experiencias anteriores.

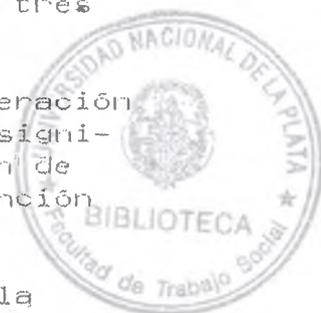
* Lograr la reflexión y problematización permanente que permita el análisis e interpretación de los aspectos emergentes, así como de los propios marcos referenciales de los alumnos.

c- Aspectos metodológicos:

Las prácticas pre-profesionales de 5º año se dan como proceso permanente de acción-reflexión-acción, donde se encuentran tres instancias metodológicas básicas:

- **la experiencia en terreno:** inserción en actividades, generación de proyectos y propuestas de alternativas. Esta dimensión **significa** el despliegue de técnicas que permitan la recuperación de **elementos empíricos** y de aquellas que faciliten la **intervención metodológica**.

- **el registro** o cuaderno de campo: el registro constituye la **reconstrucción de la experiencia**, primer paso de procesamiento



del hacer, pensar y sentir del alumno. Este registro tendrá consignas básicas, elaboradas según los objetivos pedagógicos y la temática que estructura la intencionalidad institucional explícita. Estas consignas, además guían la observación, entendida no como recolección de información sino como instancia intencionada de interrogación de la realidad.

Se trata, entonces del primer diálogo entre los emergentes empíricos y los aportes teóricos suministrados por la disciplina y otras asignaturas en el curso de la carrera.

- el taller: como instancia de aprendizaje teórico práctico. Los insumos recuperados en el registro son puestos en tensión con las categorías teóricas a fin de crear y recrear las mediaciones conceptuales y los procedimientos metodológicos. Al ser un espacio grupal entran en juego diversas miradas, lecturas e interpretaciones favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento.

Además permite el aprendizaje de trabajo en equipo, escuchar al otro, aprender de él.

Estas tres instancias, se articulan en una estrategia metodológica que si bien es flexible, se articula en diferentes momentos:

- de inserción-conocimiento: de las condiciones institucionales, de la temática que estructura dicha institución, de la demanda, del Trabajo Social en ese espacio, de la relación con el contexto. Se debe aclarar que esta intencionalidad recorre todo el proceso, pero que adquiere mayor énfasis en el primer momento de ingreso de los estudiantes a la institución.

- de identificación y recorte del objeto empírico de la práctica preprofesional.

- de construcción de propuestas metodológicas que incluyan el conocimiento y la acción.

- de reconstrucción teórica del objeto de intervención y de formulación de alternativas de acción que tiendan a su transformación.

- de evaluación del proceso. Se realizarán evaluaciones periódicas en los talleres y en instancias de talleres generales.

- de trabajo final. Es la exposición de la recuperación del proceso.

d- Seguimiento docente:

Los docentes integrantes de la cátedra realizarán el seguimiento pedagógico de los alumnos en taller y terreno.

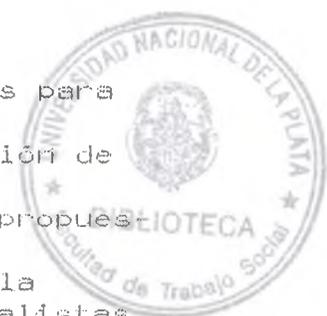
Actividades docentes:

Orientación para la construcción de marcos referenciales para el abordaje.

Orientación en la elaboración de instrumentos y selección de técnicas.

Asesoría en el diseño, implementación y evaluación de propuestas y proyectos.

Organización y coordinación de talleres, contemplando la posibilidad de incorporar puntualmente el apoyo de especialistas



sobre determinadas temáticas.

Evaluación constante.

Negociación institucional y seguimiento en terreno.

El docente titular de la cátedra tendrá a su cargo la coordinación del proceso global.

e- Requisitos de aprobación:

* Asistencia:

Talleres: 2 horas semanales. 80 % de asistencia

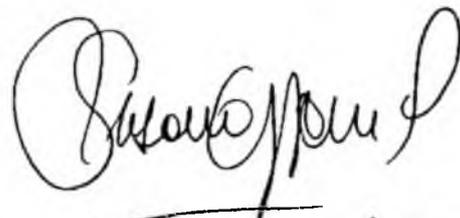
Terreno: 4 horas de presencia.

* Presentación de instrumentos:

Cuaderno de campo: entrega semanal.

* Trabajo final:

Presentación de un trabajo conceptual que exprese el recorrido del proceso metodológico.



lic. Susana CAZZANIGA.

