

Universidad Nacional de La Plata
Escuela Superior de Trabajo Social

Programa
Cátedra Trabajo
Social V
1999



EQUIPO DOCENTE:

Profesora Adjunta: Lic. Marina Cappello.

J.T.P: Lic. Susana Olave.

Ayudantes Diplomados: Lic Valeria Redondi.

Lic. Adriana Caballero.

Lic. Alejandra Parskansky.

Lic. Anahí Murias.

Lic. Emilia Landabourú

Lic. Carolina Bustamante.

Lic. Isabelino Gonzalez

Lic. Anatilde Senatore.

AS. Sergio Gustavo Legardón.

Ayudante Alumna: Norma Bernardi.



2.- Organización y modalidad pedagógica de la cátedra

2.1-La organización de la cátedra, a fin de dar cuenta con los objetivos propuestos es la siguiente:

- Espacio Teórico-práctico: se desarrollará los días *viernes* en el horario de *18 a 20 hs* y contendrá tres modalidades pedagógicas:

a) *clases expositivas*: desarrollo teórico de núcleos temáticos contenidos en los Módulos. Estarán a cargo de la Profesora Adjunta y de docentes invitados.

b) *trabajos prácticos*: están contemplados como los espacios problematizadores de los temas desarrollados a partir del trabajo de los textos bibliográficos en relación a los espacios de inserción de los alumnos en terreno.

c) *talleres generales*: se construirá un nuevo espacio pedagógico en donde se podrá exponer, problematizar, indagar los ejes temáticos a partir de la presencia y participación de los actores involucrados en las prácticas pre profesionales: *referentes institucionales* (trabajadores sociales, psicólogos, sindicalistas, militantes sociales); y *sujetos protagonistas* de nuestros Centros de Práctica: internados de Romero, desocupados, portadores de HIV, "pacientes" de instituciones totales; y todos aquellos actores que transiten por diferentes situaciones de exclusión). Este espacio se constituirá a partir de la propuesta del panel expositivo articulada a las producciones que los diferentes actores (tanto estudiantes, referentes institucionales como sujetos protagonistas que esten involucrados directa o indirectamente en las prácticas pre-profesionales) realicen en sus prácticas sociales.

- Espacio de las prácticas pre-profesionales: este espacio está constituido por dos instancias y contendrá los siguientes objetivos:

- Resignificar el proceso global de la experiencia realizada por los alumnos en el transcurso de la formación, desde la particularidad de una práctica institucional.
- Aportar desde nuestra disciplina al fortalecimiento de la autonomía de los proyectos populares expresados en las particularidades de los sujetos, desde una intencionalidad ético-política que garantice la problematización de los Derechos Humanos en relación a los ejes temáticos/problemáticas manifestadas por los mismos en los Centros de Práctica.

En relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes proponemos los siguientes objetivos específicos:

- Lograr un reconocimiento de la realidad institucional desde un recorte específico. Propiciar la recreación de procedimientos metodológicos en la intervención profesional. Tender a la reconstrucción teórica del campo problemático recuperando el conocimiento adquirido en proceso de las experiencias anteriores.
- Lograr la reflexión y problematización permanente que permita el análisis e interpretación de los aspectos emergentes, así como de los propios marcos referenciales



PLANEAMIENTO DE CATEDRA

1.- Intencionalidad

El quinto año de una carrera de grado (nivel Licenciatura), significa desde la perspectiva pedagógica, un momento cualitativo superior, donde los conocimientos adquiridos en el curso de cuatro años en formación, se estructuran a manera de síntesis y constituyen el campo categorial para la construcción de mediaciones conceptuales que fortalezcan la prefiguración del futuro ejercicio profesional.

La asignatura *Trabajo Social V* operará en este sentido, como espacio posibilitador de ese proceso de *síntesis* y construcciones conceptuales, a partir de núcleos temáticos que rastreen los contenidos impartidos desde las cátedras de Trabajo Social y las demás materias en referencia al campo profesional.

La inserción de los alumnos en terreno y la presencia y participación permanente de los actores-sujetos involucrados en nuestras prácticas pre-profesionales en los espacios académicos serán ejes significativos para la consecución de los objetivos ya que permitirá el diálogo permanente entre lo particular y lo global, la acción y la reflexión, los ejes teóricos y los emergentes empíricos.

En consecuencia la cátedra se constituirá como escenario de diferentes articulaciones y con diversas dimensiones que demandará una modalidad pedagógica particular.



Un aspecto instrumentalmente constitutivo será la producción de los Cuadernos de la Práctica; momento técnicamente privilegiado de procesamiento del hacer pensar y sentir del estudiante, allí lo cognitivamente observado y lo realizado, pasa a ser registrado, constituyendo la primera resignificación de la experiencia, donde una vez más operan como referencia teórica las categorías que conforman los ejes teóricos metodológicos que guían las prácticas pre-profesionales desde la particularidad de cada Centro de la práctica. Este registro tendrá consignas básicas, elaboradas según los objetivos pedagógicos, teórico ideológicos de esta propuesta, en obvio acuerdo táctico a las temáticas que estructura explícitamente la organización institucional de referencia.

Estas dos instancias -ya descritas- se articulan en una estrategia pedagógica que si bien es flexible presenta diferentes momentos:

. de inserción-conocimiento: de las condiciones institucionales, de las temáticas que estructura dicha institución, de la demanda, del Trabajo Social en ese espacio, de la relación con el contexto, de la vivencia-interpretación y deseo de los propios sujetos directamente concernidos en alusión y/o involucramiento institucional. Se debe aclarar que esta intencionalidad recorre todo el proceso, pero adquiere mayor énfasis en el primer momento de acceso del estudiante a la institución.

. de construcción de un proceso metodológico de identificación-acción del texto-contexto situado de la práctica a emprender y/o en curso.

. de reconstrucción-teórica del campo problemático de intervención y de formulación de alternativas de acción que tienda a su transformación.

. de evaluación del proceso total. Se realizarán evaluaciones periódicas en los talleres y en instancias de Talleres generales.

. de trabajo final. Producción y socialización – equipo de cátedra, compañeros estudiantes, personas implicadas en la intervención -

2.2- Actividades Docentes

* Orientación para la construcción de marcos referenciales para el abordaje en las P.P.P..

* Orientación en la elaboración de instrumentos y selección de técnicas.

* Asesoría en el diseño, implementación y evaluación de propuestas y proyectos.

* Organización y coordinación de talleres, contemplando la posibilidad de incorporar el apoyo de personas (docentes, referentes institucionales, protagonistas de la práctica, otros) que puntualmente aporten en determinadas temáticas.

* Evaluación constante.

* Negociación institucional y seguimiento en terreno.



de los alumnos. Lograr la construcción de mediaciones conceptuales que fortalezcan la dimensión disciplinar.

FUNDAMENTACIÓN DE LOS ESPACIOS:

Experiencia en terreno.

Desde una perspectiva socio-territorial los estudiantes transitarán la experiencia vivencial-cognitiva-política de un recorte particular de nuestra realidad que los interpelará como sujetos críticos-activos, que se inscriben en contextos interactivos en y desde su “presencia distintiva”, material y simbólica, universitaria y disciplinar-profesional.

Sin duda no se trata de un tránsito ingenuo, la propuesta se intenciona en la conformación de una intervención orientada a la construcción de proyectos transformativos, paridos en acuerdo a la corporeidad misma de la pobreza, la exclusión, y el dolor humano, a partir del cual – legado optado - la profesión históricamente se significa.

A partir de esta concepción, tanto la elección de Centros como la organización modal de la propuesta de cátedra en Talleres de la Práctica -por temática- y Talleres Generales de temática se inscribe en el marco político problemático-interpretativo de los Derechos Humanos en el contexto actual.

Desde ya, entendemos a los Derechos humanos como un campo simbólico material que atraviesa significativamente la práctica de los sujetos en a su colideaneidad; por tanto entendemos su inscripción categorial como fundante en la comprensión disciplinar, desde una visión de los mismos no solo como un adquirido socio histórico – “ a ser cumplido” sino como un proceso de construcción continuo en el presente popular; en otras palabras, sostenemos a los Derechos humanos como una campo de lucha por la obtención de legitimación y efectiva concreción reivindicativa.

Pedagógicamente, lo antedicho deviene coyunturalmente en la estructuración de cinco temáticas -y consecuentes espacios Taller -, las mismas son: Violencia Social;

Desocupación-trabajo, Salud popular, procesos de salud enfermedad en hospitales públicos; VIH-SIDA, inscripción en diversas experiencias; Salud Mental, la cuestión de la locura.

Talleres de la Práctica

Como instancias de formación teórico-metodológico donde se realizará el seguimiento pedagógico de las prácticas pre-profesionales. Se construye desde el propio proceso de intervención, es el espacio de resignificación de la experiencia, en este caso grupal, donde entran en juego diversas miradas, lecturas e interpretaciones, favoreciendo la construcción colectiva de conocimiento.

En el mismo se realiza el análisis, comprensión, interpretación, y propuestas que permitan la redirección de la acción en terreno y del proceso de conocimiento.



El Equipo de Cátedra propone contar con espacios de entrevista individual, donde se abordarán los obstáculos epistemológicos y epistemofílicos que surgieran en los alumnos en el proceso de la P. P. P.. Esta propuesta no deberá ser incompatible con los demás espacios pedagógicos planteados (talleres, terreno, teóricos, otros) sino por el contrario deberán complementarse con los mismos. La concreción de este espacio podrá ser demandada por el estudiante o por el Equipo de Cátedra.

2.3- Requisitos de la aprobación de la asignatura

a- Aprobación de cursada

* Aprobación de dos parciales (los mismos tendrán las dos instancias de recuperación según la reglamentación académica). Los mismos serán domiciliarios pero los recuperatorios podrán adquirir otras modalidades según acuerdos entre docentes y estudiantes.

* Asistencia del 80 % a los talleres generales por temáticas.

* Asistencia de 80 % a los Talleres de la Práctica.

* Presencia en terreno (Centro de Práctica) de 4 hs. Semanales como mínimo.

* Presentación en tiempo y forma de las producciones escritas solicitadas por la Cátedra:

- Registros correspondientes a la P. P. P., cada alumno deberá entregarlo quincenalmente al equipo de coordinación.

- Informes: cada grupo de la P. P. P. deberá entregar cada dos meses un informe escrito, por duplicado, que deberá contener los siguientes ejes: a) el proceso grupal que transita el equipo de trabajo; b) el proceso metodológico: formas de intervención en el Centro de Práctica (plan de acción, planificación, objetivos, etc.) y c) producciones teóricas en relación a las temáticas emergentes de la particularidad de cada Centro de Práctica

* Presentación de una producción escrita grupal por Centro de Práctica a la institución referente de dicho Centro, a la Cátedra y a los protagonistas y/o actores involucrados en la intervención de la práctica pre-profesional realizada. La misma se hará al finalizar el proceso de la P. P. P. (las pautas de este trabajo se darán en su momento)

La asistencia a la instancia de desarrollo de los núcleos temáticos mensuales (teóricos) no es obligatoria según la reglamentación vigente, aunque la Cátedra entiende que la participación de los estudiantes en esta instancia es necesaria.

b.- Examen final

Para acceder al examen final los alumnos deberán presentar una monografía, que trabajará y problematizará en el mismo. En esa instancia (examen final) además deberá dar cuenta de los contenidos del programa vigente.

Requisitos de la monografía:

- Versará sobre algún tema desarrollado en la asignatura, a elección del alumno.



Deberá ajustarse a los requisitos generales de la presentación formal de una monografía (título, fundamentación de la elección o introducción, desarrollo conceptual, citas bibliográficas, bibliografía, etc.)

La Cátedra asesorará a los alumnos que así lo requieran.

Deberá ser presentada 15 días antes de la fecha de examen final y podrá ser rechazada por la Cátedra solicitándose su corrección a partir de señalamientos realizados.



3. - Contenidos Teóricos.

MODULO I

Núcleo temático: TRABAJO SOCIAL Y LA NUEVA CUESTION SOCIAL

Aspectos constitutivos y constituyentes de la disciplina. La problemática social en el marco de la nueva cuestión social. Relación con el Trabajo Social: recurrencia histórica de la cuestión social en el T.S., la nueva cuestión social, desafío en la construcción disciplinar y en la práctica profesional- ocupacional. Nociones y categorías básicas según diferentes posiciones teóricas-epistemológicas.

MODULO II

Núcleo temático: CONSTRUCCION DE LA PRACTICA EN TRABAJO SOCIAL

Trabajo Profesional- la Práctica en Trabajo Social. La construcción de estrategias. Perspectiva epistemológica, teórica, ética, ideológica y política. Inserción institucional como momento fundante de la intervención profesional: aspectos éticos y políticos. La "negociación" institucional.

MODULO III

Núcleo temático: METODOLOGIA

Estrategia metodológica. Diferentes momentos metodológicos. Las técnicas como "teorías en acto": observación, entrevista, registro, informes, historia de vida, etc..
Categorías teóricas y mediaciones conceptuales. Campo problemático de intervención: SUJETO, una categoría fundante en la construcción del mismo. La nueva cuestión social y la estrategia metodológica. Práctica social- práctica profesional- práctica pre-profesional. Temáticas emergentes que expresan las particularidades de las P.P.P. de 5to. Año.



MODULO IV

Núcleo temático: METODOLOGIA E INTREVENCIÓN PROFESIONAL

Especificidad de la intervención en T. S.. Diferentes formas de abordajes metodológicos. La estrategia de la intervención singularizada: del método del caso social individual al trabajo con la singularidad. La dimensión de lo grupal en T. S. : el taller. Las estrategias de redes de organizaciones de base. Los programas sociales como recursos de la intervención profesional. Trabajo interdisciplinar.

MODULO V

Núcleo temático: TRABAJO SOCIAL COMO DISCIPLINA

Disciplina y profesión. Estatus del T. S. En el campo de las Ciencias Sociales. Posiciones epistemológicas. La construcción del conocimiento en T.S.. La investigación en T. S..

MODULO VI

Núcleo temático: TRABAJO PROFESIONAL

Espacio profesional y espacio ocupacional. Herramientas de defensa del espacio profesional: las incumbencias profesionales. Papel de los Colegios Profesionales y de las organizaciones gremiales. Los códigos de ética profesional.



4- Bibliografía

Teniendo en cuenta la organización de la Cátedra y la modalidad pedagógica se brindará a los alumnos con antelación la bibliografía correspondiente a los Módulos con la intencionalidad de facilitar la profundización en el análisis y problematización, en las instancias de desarrollo teórico, trabajo en comisiones y talleres de la práctica. Cabe señalar que este es un primer listado bibliográfico, con posibilidad de ampliarse en el transcurso del año lectivo.

MODULO I

- Castel, Robert. "La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica delariado." Primera parte: de la tutela al contrato. Ed. Paidós. Bs. As. 1997.
- Castel, Robert. . Marginación e inserción. Los nuevos retos de las políticas sociales. Ediciones Endymion. Madrid 1992.
- Castel, Robert. De la integración social al estallido de lo social: emergencia, apogeo y retirada del control social. Artículo de Revista Internacional de Acción Comunitaria. París 1988.
- Rosanvallon, Pierre. La revolución del derecho a la inserción.
- Rosanvallon, Pierre. La nueva cuestión social. Repensar el Estado Providencia. Cap. I :
- La declinación de la sociedad aseguradora. Ed. Manantial. Bs. As..
- Grassi, Estela y otros. Políticas Sociales. Crisis y ajuste estructural. Primera parte. Cap. I: Neoliberalismo conservador y Estado Asistencialista. Ed. Espacio. Bs. As. . 1994.
- Grassi, Estela . Las Cosas del poder. Acerca del Estado, la política y la vida cotidiana. Ed. Espacio. Bs. As..
- Cazzaniga, Susana. Las políticas sociales, una lectura desde el T.S.. E.S.T.S.. U.N.L.P.. La Plata. 1997.
- Fernandez, Arturo. El Estado y la Sociedad Civil frente a las políticas de ajuste. . Revista Acción Crítica. Celats. Alats. Perú. 1991.
- Rozas, Margarita. Algunas reflexiones sobre la cuestión social y el campo problemático en T. S. . Revista Escenarios.E.S.T.S.. U.N.L.P.. 1998.
- Netto, Paulo. Capitalismo monopolista y Servicio Social. Cortes Edirora. Brasil. 1997.
- Stolkiner. Alicia y otros. Políticas en Salud Mental. Primera parte. Lugar Editorial. Bs. As. 1994
- Parisi, Alberto. Ajuste estructural y la reconstrucción del consenso social.
- Ewald, Francois. Entrevistas a Robert Castel: el advenimiento de un individualismo negativo.



*Deleuze, Gilles. Del topo a la serpiente. Diario Página 12. Suplemento Futuro. Bs. As. 1993.

* Petras, James. Ausencia de Futuro. El Neoliberalismo y la Marginalidad. Página 12. Bs. As. 1991.

MODULO II

*Magrassi-Roca. La historia de vida.

- Guber, Rosana. El Salvaje Metropolitano.
- Guerra, Yolanda. Elementos para la comprensión de la instrumentalidad del T. S. .
- Cazzaniga, Susana. Metodología y T. S.. Primera parte. Ficha de Catedra. E.S.T.S. U.N.L.P. 1997.
- Landreani, Nélica. Métodos cuantitativos vs. Métodos cualitativos: un falso dilema. Revista Ciencia, Docencia y Tecnología. U.N.E.R. . Entre Rios. 1990.
- Ardoino, Jacques. La Intrección: Imaginario del cambio o cambio del imaginario. Del libro La Intrección institucional. Folios Ediciones. Mexico 1987.
- Baczko, Bronislaw. Los imaginarios sociales, memorias y esperanzas colectivas. Cap. Imaginación social. Imaginaciones sociales.. Ed. Nueva Edición. Bs. As. 1991.
- Mořcovi, S.. Pensamiento y vida social. Psicología Social y problemas sociales. La representación social : fenómenos, conceptos y teoría, de Denis Jodelet. Ed. Paidós. Bs. As. 1993.
- Kosik, Karel. Dialéctica de lo concreto. Cap. Praxis y totalidad. Ed. Grijalbo. México 1988.

MODULO III

- Gutierrez, Alicia. Pierre Bourdieu. Las Prácticas Sociales. Ed. Universitaria. U.N.M.. Misiones 1995.
- Cazzaniga, Susana. La Pobreza del Concepto. Desde el Fondo, cuadernillo temático Nro 4 . U.N.E. R. Entre Rios 1996.
- Asler, Sofia. Y otros. La heterogeneidad de la pobreza y la intervención del T.S.. Desde el Fondo. Cuadernillo Nro 4. Entre Rios 1996.
- Joao de Paula y otros. La Investigación en T.S. Alaets-Celats. 1992.



*Parisi, Alberto. Paradigmas teóricos e intervención profesional. Revista Conciencia Social. Octubre 1993.

- Laclau, Ernersto. Emancipación y diferencia. Cap. Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad. Ed. Ariel. Bs. As. 1992.

MODULO IV

- Richmond, Mary. Caso Social Individual. Ed. Humanitas. Bs. As. 1962.
- Cazzaniga, Susana. Abordaje desde la singularidad. Ficha de Cátedra. 1997.
- Aquín Nora. La relación Sujeto-Objeto en T.S., una resignificación posible, en La Especificidad del T. S. Y la formación profesional. Ed. Espacio. Bs. As. 1996.
- Siempre.
- Auyero, Javier. Favores por votos.
- Pautassi, Laura. Los derechos Sociales ante la reforma del sistema de políticas sociales en la Argentina.
- Martinelli, María Lucía. Servicio Social: Identidad y Alienación. Editora Cortez. Brasil 1997.
- Baptista, Miriam. La acción profesional en el cotidiano. Ficha de Cátedra. 1997.

MODULO V

- Raquel de Matos Lopes Gentili. La Práctica como definidora de la Identidad Profesional del Servicio Social, en Servicio Social y Sociedad. Editora Cortez. . Brasil 1997.
- Morín, Edgar. El Método. El conocimiento del conocimiento . Cap 8 : El doble pensamiento. Ed. Cátedra 1986.
- García, Rolando. Posfascio en las formas elementales de la dialéctica: Jean Piaget. Ed. Gesida. Bs. As. 1982.
- Giddens, Anthony. Las nuevas reglas del método sociológico. Cap.3 : La producción y la reproducción de la vida social. Amorrourto Editores. Bs. As. 1993.
- García Canclini, Nestor. La sociología de la cultura de P. Bourdieu, en Sociología y Cultura. Ed. Grijalbo. México 1990.
- Samaja, Juan. Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Ed. Eudeba. Bs. As. 1993.



*Lasala, Malena. La racionalidad científica. Su texto y su contexto. Cap. Los límites de la ciencia y la ciencia como límite. Ed. Biblos Bs As

MODULO VI

- Incumbencias Profesionales.
- Matus, Teresa. T.S. una disciplina en tensión evolutiva. Ponencia XVIII Jornadas Nacionales de T.S.. San Martín de los Andes. 1993.
- Piotti, Marili. T. S. : Desafíos y perspectivas actuales de la profesión. Revista Conciencia Social. Córdoba 1993..
- Sanchez, Daniela y Valdes, Jimena. Colectivo de T.S.. Concretar la Democracia. Cap.: Conociendo y distinguiendo un T.S.. Chile 1990.

