

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA CÁTEDRA DE FILOSOFÍA  
AÑO 2000.-**

**INTRODUCCIÓN: OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS.**

De conformidad con el Plan de Estudios esta disciplina pretende que los alumnos:

1. Dominen algunos conocimientos básicos requeridos para una formación integral;
2. conozcan aquellas nociones fundamentales de ética, filosofía política y social así como de antropología filosófica; y
3. articulen en una perspectiva filosófica los diversos puntos de vista de las ciencias sociales.

Como contenidos mínimos se incluyen: Concepciones filosóficas más significativas de la cultura occidental. Distinción del moni-dualismo; idealismo-materialismo; racionalismo- empirismo. Elementos metacientíficos de una concepción del hombre. Los valores morales y las teorías de las acciones éticas. Las corrientes filosóficas: sus distinciones político-sociales. Filosofía, ciencia y sociedad.

Parece importante destacar que, durante las reuniones dedicadas a la revisión del Plan de estudios, se cambió el nombre de “Introducción a la Filosofía” por el de “Filosofía” con la intención de evitar una historia del pensamiento y de favorecer el desarrollo de una reflexión filosófica.

¿Cómo puede alcanzarse esta meta?

Nos parece que es necesario ejercitar la reflexión sobre temáticas significativas para el Trabajo Social. Atento que no se le asignan a esta disciplina objetivos epistemológicos- metodológicos, nos parece que la mejor manera de “*articular una perspectiva filosófica a los diversos puntos de vista de las ciencias sociales*” es -como sostiene Giddens- asumiendo una ontología de



la práctica social. La positividad de la sociedad es el resultado del entramado de interacciones que dimanan, a su vez, de las situaciones en las que se ubican los actores. Dado que el Trabajo Social actúa frecuentemente sobre situaciones objetivamente institucionalizadas, nos ha parecido pertinente analizar filosóficamente la vida cotidiana como origen y resultado de la práctica social en la que se inscribe la práctica profesional del Trabajador Social.

La cotidianidad como tema de reflexión también puede reforzarse por: 1) La necesidad de enfocar el tema de la transformación social desde perspectivas "micro" por la inviabilidad práctica de las soluciones "macros"; 2) La importancia de las comunidades en el entretejido de la sociedad civil por el reflujo del Estado y de lo político, lo que no puede significar la desaparición de lo público; 3) La urgencia de mejorar las condiciones de vida de los sectores sociales principales víctimas de las políticas de ajuste, reformulando la categoría de "felicidad"; 4) La realidad incuestionable de la cotidianidad como punto de partida de la reflexión.

El planteamiento filosófico de la cotidianidad puede abarcar varias corrientes que van desde aquellos que la consideran inserta en una totalidad hasta quienes consideran que son infinitas sus remisiones. Esto permite la riqueza y flexibilidad de la presentación filosófica al satisfacer de esta manera al primer objetivo.

Es cierto que este panorama tan amplio puede alentar al relativismo o al escepticismo. Sin dejar de respetar estas posiciones, nos inclinaremos, al menos propedéuticamente, por brindar una visión sistemática que intentará comprenderla a partir de una totalidad constituyente y constituida, pragmáticamente establecida en el ámbito de la intersubjetividad. Tres serán los ejes de este abordaje: el de la subjetividad, el de la socialidad (constituida por relaciones sociales y por el vínculo moral) y el del saber (en sus modalidades de teórico y práctico).



## ***OBJETIVO GENERAL***

El presente programa de filosofía tiene como meta que los alumnos analicen la cotidianidad desde los distintos enfoques filosóficos y asuman una posición crítica desde la perspectiva de su futura inserción profesional. Para ello, deberán transitar por los siguientes momentos analíticos:

- Análisis fenomenológico de la cotidianidad como campo de la existencia singular (ya sea que se la considere de forma particular o individual),
- Análisis de las diferentes concepciones teóricas que permiten comprender y legitimar representaciones de la totalidad,
- Una colocación de la profesionalidad del Trabajador social como práctica profesional susceptible de articularse con un proyecto de humanidad susceptible de animar la vida de los hombres particulares entendidos como "individuos".

Como resultado de este objetivo se espera lograr el inicio, el desarrollo y la maduración del aprendizaje de la filosofía entendido como una coordinación mental entre conocimientos y valores.

Para su logro, los alumnos efectuarán durante la cursada diversos trabajos prácticos sobre la comprensión y aplicación de los enfoques filosóficos que den cuenta de los principales componentes y categorías de la vida cotidiana.

## ***PROGRAMA ANALITICO***

### **PRIMERA UNIDAD: VIDA COTIDIANA Y FILOSOFIA.**

### **VISIÓN GLOBAL DEL PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y SU VINCULACIÓN CON LA PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA Y CON EL TRABAJO SOCIAL. ESPECIFICIDAD Y MODALIDAD DEL ANÁLISIS FILOSOFICO**

En primer lugar, nos ha parecido conveniente introducirnos en la



temática de la vida cotidiana mediante su descripción y su caracterización así como la importancia que este tema tiene para los trabajadores sociales. Para ello, efectuaremos una presentación destinada a alcanzar una lectura comprensiva del artículo de María del Carmen Falção, tratando de analizar el modo como la autora presenta la problemática, las categorías y la bibliografía empleada. Se complementará este estudio con un capítulo de Guiomar Ñamo de Mello sobre la mediación. Luego comenzaremos a profundizar nuestro análisis mediante la lectura del libro de Agnes Heller titulado “Sociología de la vida cotidiana”.

### **Contenidos**

*Razones de la importancia de la temática de la vida cotidiana en la actualidad. Dos enfoques antagónicos: micro y macro, su posible superación. Caracterización de lo cotidiano, la producción del individuo y la reproducción de la sociedad. Presentación de las categorías de: singularidad, particularidad, individualidad y totalidad. Momentos que constituyen la vida cotidiana: heterogeneidad y homogeneización. Las prácticas genéricas: trabajo, moral, religión, política, saber. Las objetivaciones. La personalidad en la vida cotidiana. La felicidad. Vida cotidiana y problemática social.*

*Bibliografía básica: lectura, comprensión y comentario del artículo de María del Carmen Falção: "El conocimiento de la vida cotidiana: base necesaria de la práctica social" (puntos I, II y III) y de la primera y segunda parte del libro de Agnes Heller: "Sociología de la vida cotidiana". También se incluye el acápite I de la tercera parte titulado: objetivaciones en-si y para-sí. El para-nosotros.*

## **SEGUNDA UNIDAD: LA PRODUCCIÓN Y LA REPRODUCCIÓN SOCIAL**

Atento a que la vida cotidiana de los actores se inserta tanto histórica como constitutivamente en una totalidad social, vamos a estudiar los componentes objetivos e intersubjetivos, reales y simbólicos, que la estructuran. Para ello vamos a seguir el pensamiento de aquellos autores que nos ofrecen una explicación relativamente adecuada y complementaria



de la constitución de la sociedad.

## **2.1. LA VIDA COTIDIANA Y PRODUCIDA EN MARCO DE LA ORGANIZACION SOCIAL**

### **Contenidos**

*La noción de sociedad como estructura social. El materialismo histórico y su crítica al empirismo y al idealismo. Dos categorías filosófico-históricas: la objetivación y la alienación. Una categoría fenomenológica: el fetichismo de la mercancía: el valor de uso y el valor de cambio. Una antología del trabajo humano en las modalidades sociales de concreto y abstracto.*

*Bibliografía:*

*Ficha sobre La filosofía de Karl Marx.*

*José Paulo Netto: Hacia una teoría crítica de la vida cotidiana.*

## **2.2. LA INTERACCIÓN SIMBÓLICA DE LOS INDIVIDUOS COMO CONSTRUCCION DE LA VIDA COTIDIANA.**

**Contenidos: Crítica al predominio de la razón teleológica. Los modelos de análisis del intercambio de bienes simbólicos.**

*Estudio de la acción comunicativa entendida como una acción dirigida a lograr el entendimiento: la constitución histórica y ontológica de la verdad, de la ética y de la subjetividad.*

*Las cuestiones de legitimidad como espacio constituyente de la racionalidad discursiva.*

*Bibliografía: Ficha sobre HABERMAS: la interacción simbólica de los individuos como construcción de la vida cotidiana. J. HABERMAS: La crisis de legitimación del*

*capitalismo tardío. Amorrortu, Bs. As. 1973. El cambio de paradigma en Mead y*

*Durkheim: De la actividad teleológica a la acción comunicativa en "Teoría de la acción comunicativa. Tomo 11: Críticas a la razón funcionalista". Taurus, Bs. As. 1990 (2a edic.)*

*(Selección de textos).*



### **TERCERA UNIDAD: EL ACTOR Y EL SUJETO INDIVIDUAL DE LA VIDA HUMANA EN LA VIDA COTIDIANA: LA CONSTITUCIÓN DEL SENTIDO, SEGÚN LA FILOSOFÍA EXISTENCIALISTA.**

Caracterizado el horizonte dentro del cual se da la vida cotidiana es importante que nuestro análisis la aborde ahora como el escenario de un protagonista que, en cada caso, soy yo mismo. Para explicar este fenómeno resulta adecuado recurrir a la filosofía existencialista que, mediante las categorías de "existencia", "ser a la mano", "referencialidad", "sentido" etc. ha comprendido mejor esta situación primordial del hombre.

#### **Contenidos**

*El método fenomenológico, la noción de existencia, la organización del mundo vivido, la situación y los sentimientos. La decisión fundamental como constitutiva de lo auténtico.*

*Bibliografía: Ficha sobre la Filosofía existencialista.*

### **CUARTA UNIDAD: LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS COTIDIANOS POR LOS HABITOS Y LA DISCIPLINA.**

#### **Contenidos**

*La noción de hábito, el habitus como mecanismo interiorizado de la reproducción social.*

*La noción de práctica social derivada de la teoría de los hábitos entendidos como principios de acción. El campo social. El individuo como producto de la disciplina.*

*Bibliografía: Ficha de BOURDIEU, Pierre: "Ensayo sobre una teoría de la Práctica".*

*Genève, Lib. Droz, 1972, p. 162-89.*

*FOUCAULT, M.: Vigilar y Castigar. Siglo XXI, varias ediciones, México.*

### **QUINTA UNIDAD: LA COTIDIANIDAD EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS**

#### **Contenidos**

*La modelación del deseo y de la percepción de la realidad en las llamadas sociedades de consumo. La muerte de la crítica, el fin de las ideologías y de las utopías.*



*Bibliografía: Ficha sobre el libro de MARCUSE, H.: El hombre unidimensional. Barcelona, Seix Barral, 1968.*

## **SEXTA UNIDAD: LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA VIDA COTIDIANA.**

### **Contenidos**

*Las prácticas simbólicas. El lenguaje, el sentido común, la religión, como formas de interpretación social de la vida. El dominio y el consenso como formas sociales del poder. Vida cotidiana y sociedad civil, ámbito de acción social y proyecto susceptible de crítica.*

*Bibliografía: Gramsci, Antonio: Notas sobre Maquiavelo; sobre la política y sobre el Estado Moderno. Ediciones Nueva Visión, Bs. As. 1984. Id.: El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce. Nueva Visión, Bs. As. 1984.*

## **SÉPTIMA UNIDAD: LA VIDA COTIDIANA COMO CAMPO PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL.**

### **Contenidos**

*El trabajo social como práctica social: mediación dinámica entre un proyecto de totalidad y la vida de los hombres singulares: practica social, praxis y práctica profesional.*

*Bibliografía básica: María del Carmen Falção: "El conocimiento de la vida cotidiana: base necesaria de la práctica social". Yamamoto, Marilda: Asistente social: profesional de la coerción y del consenso. Guiomar Ñamo de Mello: Magisterio: el concepto de mediación social.*

### **RÉGIMEN DE PROMOCIÓN**

Se propone el sistema de cursada con la aprobación de dos exámenes parciales y uno final oral de carácter complejo para todos aquellos alumnos que cumplan con los requisitos establecidos por el REGIMEN DE REGULARIDAD DE LA ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL: 80% de asistencia a las clases prácticas, aprobación de dos exámenes parciales y aprobación de los trabajos prácticos. Para poder rendir cada



examen parcial, el alumno deberá tener aprobados todos los trabajos prácticos solicitados durante el periodo correspondiente y el porcentaje de asistencia requerido. Los alumnos que cumplan además con el 80 % de asistencia a los teóricos y a las actividades de taller propuestas durante su desarrollo, podrán rendir el examen oral con la elección de una problemática según las indicaciones que oportunamente se suministren. Todos los trabajos escritos que se soliciten deberán ser presentados máquina.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

#### *UNIDAD 1*

*HELLER, Agnes: Sociología de la vida cotidiana. Barcelona, Península, 1977.*

*LEFEBVRE, Henri: Critique de la vie quotidienne. París, I. Arche. 1968-1981.*

----- *La vie quotidienne dans le monde moderne. París, Gallimard, 1968.*

*AGUIAR, Antonio Geraldo de: Servido social e Filosofia: das origens ci Araxá. Sao Paulo, Cortez 1985 (3a. edic).*

*ANDERERGG, E., V. PARAISO, H. KRÍ/SE Y R. CHARTIER: El servicio social en América latina. Montevideo, Alfa, 1969.*

*KINESMARN, Natalio: Introdução ao trabalho social. Teoría e prática do trabalho social. Sao Paulo, Morães, 1983.*

*KRUSE, Hermán C: Filosofía del Siglo XX y Servicio Social. Bs. As. Humanitas, 1986.*

----- *y Coser: Ideologías y Servicio Social. Montevideo, Alfa, 1969, (2a edic).*

*CHACUR, Alice: Construção do objeto no servido social. Sao Paulo, Cortez editora, 1983.*

*FERREIRA, María da Gloria Nin: Um modelo genérico para o serviço social. Río de Janeiro, Agir, 1981.*

*MARTINELLI, María L.: Servido Social. Identidade e alienação. Cortez, Sao Paulo, 1989.*

*NETO, José Paulo V María do Carmo FALCÃO: Cotidiano: conhecimento e crítica. Sao Paulo, Cortez Editora, 1987.*



## UNIDAD 2

ISRAEL, Joachim: *La enajenación: de Marx a Fa sociología moderna, hondo de Cultura Económica, México, 1988.*

MUCHNIK, Daniel (compilador) *Economía y vida cotidiana en la Argentina. Legasa, Bs. As. 1991.*

GOFFMAN, Erving: *La presentación de la persona en la vida cotidiana. Bs.As., Amorrortu editores, 1973.*

GIDDENS, Anthony y otros: *La teoría social, hoy. cap.: el interaccionismo simbólico. Editorial Patria, México, 1991.*

MEAD, George: *Espíritu, persona y Sociedad. Paidós, Bs. As. Varias ediciones.*

GIDDENS, Anthony y otros: *La teoría social, hoy. cap.: La teoría crítica. Editorial Patria, México, 1991.*

## UNIDAD 3

SARTRE, J-P. y Martín HEIDEGGER: *El existencialismo es un humanismo y carta sobre humanismo. La Plata, ediciones del 80. 1981.*

## UNIDAD 4

GUTIERREZ, Alicia: *Fierre Bourdieu. Las prácticas sociales. Cátedra, Bs.As. 1995.*

FOUCAULT, Michel: *Microfísica del Poder. Madrid, Alianza, 1986.*

-----*Vigilar y castigar. Siglo XXI, México, 1987.*

## UNIDAD 6

DIAZ-SALAZAR, Rafael: *El PROYECTO DE GRAMSCI. Barcelona, Anthropos - HOAC, 1991.*

NUN, José: *"Elementos para una teoría de la democracia: Gramsci y el sentido común" en La Rebelión del coro. Estudios sobre la racionalidad política y el sentido común. Bs. As.,*



*Nueva Visión, 1989.*

*GRAMSCI: Antología. México, Siglo XXI. 1986.*

