

ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL UNLP
PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA CÁTEDRA DE FILOSOFÍA AÑO 2001.-

Prof. Titular; Dr. Hugo A. Russo

Prof. Adjunto: Liliana Raimundi

Jefe de Trabajos prácticos: Mónica Pádula

INTRODUCCIÓN: OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

De conformidad con el Plan de Estudios, actualmente vigente, esta materia pretende que los alumnos:

1. Dominen algunos conocimientos básicos requeridos para una formación integral;
2. conozcan aquellas nociones fundamentales de ética, filosofía política y social así como de antropología filosófica; y
3. articulen en una perspectiva filosófica los diversos puntos de vista de las ciencias sociales.

Se establecen como contenidos mínimos los siguientes: Concepciones filosóficas más significativas de la cultura occidental. Distinción del moni-dualismo; idealismo-materialismo; racionalismo-empirismo. Elementos metacientíficos de una concepción del hombre. Los valores morales y las teorías de las acciones éticas. Las corrientes filosóficas: sus distinciones político-sociales. Filosofía, ciencia y sociedad. Por otra parte, es importante destacar que, durante las reuniones dedicadas a la revisión del Plan de estudios, se cambió el nombre de "Introducción a la Filosofía" por el de "Filosofía" con la intención de evitar la tendencia a enseñar la historia del pensamiento y la de favorecer el desarrollo de una reflexión filosófica.

¿Cómo puede alcanzarse esta meta?



Nos parece que es necesario ejercitar la reflexión sobre temáticas significativas para el Trabajo Social. Atento que no se le asignan a esta disciplina objetivos epistemológicos ni metodológicos, nos parece que la mejor manera de "articular una perspectiva filosófica a los diversos puntos de vista de las ciencias sociales" es -como sostiene Giddens- asumiendo una ontología de la práctica social. La positividad de la sociedad es el resultado del entramado de interacciones que dimanan, a su vez, de las situaciones en las que se ubican los actores. Dado que el Trabajo Social actúa frecuentemente sobre situaciones objetivamente institucionalizadas, nos ha parecido pertinente analizar filosóficamente la vida cotidiana como origen y resultado de la práctica social en la que se inscribe la práctica profesional del Trabajador Social. La cotidianidad como tema de reflexión también puede reforzarse por: 1) La necesidad de enfocar el tema de la transformación social desde perspectivas "micro" por la inviabilidad práctica de las soluciones "macros"; 2) La importancia de las comunidades en el entretejido de la sociedad civil por el reflujo del Estado y de lo político, lo que no puede significar la desaparición de lo público; 3) La urgencia de mejorar las condiciones de vida de los sectores sociales principales víctimas de las políticas de ajuste, reformulando la categoría de "felicidad"; 4) La realidad incuestionable de la cotidianidad como punto de partida de la reflexión.

El planteamiento filosófico de la cotidianidad puede abarcar varias corrientes que van desde aquellos que la consideran inserta en una totalidad hasta quienes consideran que son infinitas sus remisiones. Esto permite la riqueza y flexibilidad de la presentación filosófica al satisfacer de esta manera al primer objetivo.

Es cierto que este panorama tan amplio puede alentar al relativismo o al escepticismo. Sin dejar de respetar estas posiciones, nos inclinaremos, al menos propedéuticamente, por brindar una visión sistemática que intentará comprenderla a partir de una totalidad constituyente y constituida, pragmáticamente establecida en el ámbito de la intersubjetividad.

Tres serán los ejes de este abordaje: el de la subjetividad, el de la socialidad (constituida por relaciones sociales y por el vínculo moral) y el del saber (en sus



modalidades de teórico y práctico).

OBJETIVO GENERAL

El presente programa de filosofía tiene como meta que los alumnos analicen la cotidianidad desde los distintos enfoques filosóficos y asuman una posición crítica desde la perspectiva de su futura inserción profesional. Para ello, deberán transitar por los siguientes momentos analíticos:

-Análisis fenomenológico de la cotidianidad como campo de la existencia singular (ya sea que se la considere de forma particular o individual),

-Análisis de las diferentes concepciones teóricas que permiten interpretar y legitimar representaciones de la totalidad.

-Una colocación de la profesionalidad del Trabajador social como práctica profesional susceptible de articularse con un proyecto de humanidad susceptible de animar la vida de los hombres particulares entendidos como "individuos".

Como resultado de este objetivo se espera lograr el inicio, el desarrollo y la maduración del aprendizaje de la filosofía entendido como una coordinación mental entre conocimientos y valores.

Para su logro, los alumnos efectuarán durante la cursada diversos trabajos prácticos sobre la comprensión y aplicación de los enfoques filosóficos que den cuenta de los principales componentes y categorías de la vida cotidiana.

PROGRAMA ANALITICO

Unidad Introdutoria Trabajo social y filosofía.

En esta unidad vamos a analizar la relación existente entre la práctica del trabajo



social con lo teórico -filosófico. El trabajador social se inserta en un contexto determinado munido de una interpretación de la totalidad social. Esto lo convierte en un profesional que está permanentemente construyendo su ámbito tanto desde los requerimientos de la realidad cuanto de los de la teoría. Por eso, su práctica constituye una síntesis de la cotidianidad y de lo filosófico.

Contenidos: Hombre, sociedad, estado e historia, saber y actuar. La adscripción simbólica del ser humano. Vida cotidiana y Trabajo social.

Bibliografía:

Manuel Canales: Sociología de la vida cotidiana, Revista EXCERPTA No. 2, abril 1996, Edición online en <http://www.uchile.cl/facultades/csociales/excerpta/canales.htm>

1ª unidad: EL SUJETO INDIVIDUAL COMO ACTOR EN LA VIDA HUMANA EN LA VIDA COTIDIANA: LA CONSTITUCIÓN DEL SENTIDO SEGÚN LA FILOSOFÍA EXISTENCIALISTA.

La vida cotidiana se constituye en el punto de partida de un conjunto de certezas sobre las que se anda la vida de cada uno de los hombres. Vamos a estudiarla como el escenario de un protagonista que, en cada caso, soy yo mismo. Para explicar este fenómeno resulta adecuado recurrir a la filosofía existencialista que, mediante las categorías de existencia, "ser a la mano", "referencialidad", "sentido" ha comprendido mejor esta situación primordial del hombre,

Contenidos: El método fenomenológico, la noción de existencia, la situación, el mundo como mundo vivido, su organización referencial, el papel gnoseológico de los sentimientos. La decisión fundamental como constitutiva de lo auténtico. La aparición de los otros. La vida cotidiana como ámbito de los valores de uso.

Bibliografía:

Ficha sobre la Filosofía existencialista.



2ª Unidad: LA VIDA COTIDIANA CONSIDERADA COMO REPRODUCCIÓN SOCIAL.

Luego de haber analizado la vida cotidiana desde el punto de vista del sujeto individual corresponde hacerlo desde la totalidad en la que aquél se inscribe y que puede considerarse como un momento anterior y constitutivo de la cotidianidad,

Contenidos: La noción de sociedad como estructura social. El materialismo histórico y su crítica al empirismo y al Idealismo. Dos categorías filosófico-históricas del género humano; la objetivación y la alienación. La regulación de las relaciones sociales por el valor de cambio: El análisis de la vida cotidiana desde el fetichismo de la mercancía: el valor de uso y el valor de cambio, Una ortología del trabajo humano bajo las modalidades sociales de concreto y abstracto,

Bibliografía:

Ficha sobre La filosofía de Karl Marx.

José Paulo Metfco: Hada una teoría crítica de la vida cotidiana.

3ª Unidad: LA COTIDIANIDAD EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORANEAS

Siguiendo esta línea de interpretación, un grupo de filósofos agrupados bajo la denominación de la Escuela de Frankfurt estudiaron la sociedad contemporánea como producto del predominio de la racionalidad instrumental como criterio de organización de la sociedad.

Contenidos: La modelación del deseo y de la percepción de la realidad en las llamadas sociedades de consumo. La muerte de la crítica, el fin de las ideologías y de las utopías.

Bibliografía: Ficha sobre el libro de MARCUSE, H.: El hombre unidimensional, Barcelona, Seix Barral, 1968.

4ª Unidad: LA INTERACCIÓN SIMBÓLICA DE LOS INDIVIDUOS COMO CONSTRUCCIÓN DE LA VIDA COTIDIANA.



El enfoque estructural no da cuenta suficientemente de todos los intercambios que los seres humanos realizan y que constituyen la intersubjetividad social, y de un modo especial de sus intercambios significativos, por lo que introduciremos su análisis para ver cómo surge un nuevo tipo de racionalidad destinada a convertir la vida cotidiana, entendida como mundo de la vida, como ámbito de las demandas de legitimidad

Contenidos: Crítica al predominio de la razón, teleológica. Los modelos de análisis del intercambio de bienes simbólicos, Estudio de la acción comunicativa entendida como una acción dirigida a lograr el entendimiento: la constitución histórica ontológica de la verdad, de la ética y de la subjetividad. Las cuestiones de legitimidad como espacio constituyente de la racionalidad discursiva.

Bibliografía: Ficha sobre J. HABERMAS: la interacción simbólica de los individuos como construcción de la vida cotidiana. J. HABERMAS: La crisis de legitimación del capitalismo tardío. Amorrortu, Bs. As. 1973. El cambio de paradigma en Mead y Durkheim: De la actividad teleológica a la acción comunicativa en "Teoría de la acción comunicativa. Tomo II: Críticas a la razón funcionalista". Taurus, Bs. As. 1990 (2a edic) (selección de textos).

5ª UNIDAD: LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA VIDA COTIDIANA.

La racionalidad obtenida en el marco de los consensos no basta para construir un mundo de acuerdo con los requerimientos-morales de justicia que no se limite únicamente a la dimensión ética. Es por ello que se introduce la dimensión política de la vida cotidiana como instancia de construcción de proyectos sociales de transformación de los ámbitos que contienen la cotidianidad.

Contenidos: Las prácticas simbólicas. El lenguaje, el sentido común, la religión como formas de Interpretación social de la vida. El dominio y el consenso como formas sociales del poder. Vida cotidiana y sociedad civil, ámbito de acción social y proyecto susceptible de crítica.



Bibliografía: Gramsci, Antonio; Notas sobre Maquiavelo; sobre la política y sobre el Estado Moderno, Ediciones Nueva Visión, Bs. As. 1384, Id.: El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce. Nueva Visión; Bs. As. 1984.

6ª Unidad: VISIÓN GLOBAL DEL PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y SU VINCULACIÓN CON LA PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA CON EL TRABAJO SOCIAL.

En esta unidad final trataremos de alcanzar una comprensión unitaria de los diferentes enfoques considerados hasta el momento y considerar la relevancia que tiene la problemática de la cotidianidad para el trabajo social. Para ello realizaremos una lectura comprensiva y un análisis del libro de Agnes Heller titulado "Sociología de la vida cotidiana".

Contenidos: Razones de la importancia de la temática de la vida cotidiana en la actualidad. Dos enfoques antagónicos: micro y macro, su posible superación, Caracterización de lo cotidiano. La producción del individuo y la reproducción de la sociedad, Presentación de las categorías de: singularidad, particularidad, individualidad y totalidad. Momentos que constituyen la vida cotidiana: heterogeneidad y homogeneización, Las prácticas genéricas: trabajo, moral, religión, política, saber. Las objetivaciones. La personalidad en la vida cotidiana, La felicidad. Vida cotidiana y problemática social, El trabajo social como práctica social: mediación dinámica entre un proyecto de totalidad y la vida de los hombres singulares: práctica social praxis y práctica profesional

Bibliografía:

Agnes Heller: "Sociología de la vida cotidiana" 1a y 2 parte así como el acápite I de la tercera parte titulado: objetivaciones en-si y para-sí. El para-nosotros.

María del Carmen Falção: "Capítulo IV: lo cotidiano y la práctica social de los asistentes sociales" Iamamoto. Marilda: Asistente social: profesional de la coerción y del consenso.

Guiomar Namo de Mello. Magisterio: el concepto de mediación social.



RÉGIMEN DE PROMOCIÓN

Se propone el sistema de cursada con la aprobación de dos exámenes parciales y uno final oral de carácter complejo para todos aquellos alumnos que cumplan con los requisitos establecidos por el REGIMEN DE REGULARIDAD DE LA ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL: 80 % de asistencia a las clases prácticas, aprobación de dos exámenes parciales y aprobación de los trabajos prácticos. Para poder rendir cada examen parcial, el alumno deberá tener aprobados todos los trabajos prácticos solicitados durante el periodo correspondiente y el porcentaje de asistencia requerido. Los alumnos que cumplan además con el 80% de asistencia a las clases teóricas y a las actividades de taller propuestas durante su desarrollo, podrán rendir el examen oral con la elección de una problemática según las indicaciones que oportunamente se suministren.

Observación: Todos los trabajos escritos que se soliciten deberán ser presentados a máquina.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

UNIDAD 1

SARTRE, J-P. y Martin HEIDEGGER: Ei existencialismo es un humanismo y carta sobre humanismo. La Plata, ediciones del 80, 1981.

UNIDAD 2

ISRAEL, Joachim: La enajenación: de Marx a la sociología moderna. Fondo de cultura económica, México, 1988.

MUCHNIK, Daniel (compilador) Economía y vida cotidiana en la Argentina. Legasa, Bs. As. 1991.

GOFFMAN, Erving: La presentación de la persona en la vida cotidiana. Bs.As., Amorrortu editores. 1973.

GIDDENS, Anthony y otros: La teoría social, hoy. cap.: el interaccionismo simbólico. Editorial Patria, México, 1991.



MEAD, George: *Espíritu, persona v Sociedad*. Paidós, Bs. As. Varias ediciones.
GIDDENS, Anthony y otros: *La teoría social, hoy, cap.: La teoría crítica*, Editorial Patria, México, 1991.

UNIDAD 4

DIAZ-SALAZAR, RAFAEL: *EL PROYECTO DE GRAMSCI*. BARCELONA, ANTHROPOS HOAC, 1991.

NUN, José: "elementos para una teoría de la democracia: Gramsci y el sentido común" en la rebelión del coro. Estudios sobre la racionalidad política y el sentido común. Bs. As., Nueva Visión, 1989.

Gramsci: Antología. México, siglo xxi. 1986.

UNIDAD 5

HELLER, Agnes: *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Península, 1977.

LEFEBVRE, Henri: *Critique de la vie quotidienne*. París, L' Arche. 1968-1981.

-----: *La vie quotidienne dans le monde moderne*. París, Gallimard, 1968.

AGUIAR, Antonio Geraldo de: *Serviço social e Filosofia: das origens a Araxá*. São Paulo, Coite/. 1985 (3a. edic).

ANDER ERGG, E, V. PARAISO, H. KÑUSE Y R, CHAR71ER: *El servicio social en América latina*. Montevideo, Alfa, 1969.

KINESMARN, Natalio: *Introdução ao trabalho social. Teoría e prática do trabalho social*. São Paulo, Moraes, 1983.

KRUSE, Herman C: *Filosofía del Siglo XX y Servicio Social*. Bs.As. Humanitas, 1986.

----- y Coser: *Ideologías y Servicio Social*. Montevideo, Alfa, 1969, (2a edic).

CHACUR, Alice: *Construio do objeto no serviço social*. Sao Paulo, Corte/ editora, 1983.

FERREIRA, María da Gloria Nin: *Um modelo genérico para o serviço social*. Rio de Janeiro, Agir, 1981.

MARTINELLI, María L.: *Servido Social. Identidade e alienacao*. Cortez, São Paulo, 1989.

NETO, José Paulo y María do Carmo FALÇÃO: *Cotidiano: conhecimento e crítica*. Sao



Paulo, Corte/ Editora, 1987.

