

Universidad Nacional de La Plata  
Facultad de Trabajo Social

## HISTORIA SOCIOECONÓMICA DE AMERICA LATINA Y ARGENTINA Curso 2011

Profesor titular: Adrián Celentano. Profesor adjunto: Matías Bisso. Jefa de trabajos prácticos: Natalia Bragagnolo. Ayudantes diplomados: Néstor Arrúa, Carlos Di Prinzio, Favio Josín, Evangelina Máspoli, Julio Ortiz, Marcelo Starcenbaum, Andrés Stagnaro, Mariel Zabiuk.

### Contenidos generales de la materia

La historia es la historia de la lucha de clases, sostuvo Marx. Siguiendo esa sentencia, el presente programa se propone un recorrido por la historia socioeconómica de América Latina y Argentina, en el que se presta una especial atención al análisis de las relaciones de dominación y explotación y, específicamente, las formas de resistencia desplegadas por los sectores populares desde el siglo XIX hasta la actualidad.

Se busca que las y los estudiantes identifiquen los distintos niveles en **conflicto** a través de los que van constituyéndose las **clases y grupos sociales**, a saber: el enfrentamiento por la producción **económica** o por la distribución del ingreso; los modos de la **intervención política**; la elaboración y circulación de

**ideologías**; y la disputa por el control del aparato **estatal**.

En cuanto al nivel económico, las especificidades nacionales y regionales de las clases, grupos y estamentos sociales de Nuestra América se irán precisando no sólo a través del análisis de factores como la propiedad de la tierra, el capital y el trabajo, sino también mediante el estudio de las respuestas de la región a las crisis cíclicas del capitalismo. Más precisamente, buscamos establecer el modo en que, durante la emergencia del **imperialismo** como nueva etapa del capitalismo, se consolida en Nuestra América un **lazo neocolonial**, y las modificaciones que éste experimenta hasta la actualidad.

Por otra parte, para dar cuenta de la singularidad de los países latinoamericanos en relación con el proceso histórico europeo, durante



cursada son introducidas herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la historia social. Ellas nos permiten detenemos en la reformulación del **lazo colonial** producida a mediados del siglo XIX con el ingreso en la modernidad de esos países y su transformación en **estados nacionales** con particulares **sistemas políticos**. Asimismo, mediante esas herramientas situamos al espacio latinoamericano dentro de la expansión del **sistema capitalista mundial**. Para el caso argentino, su aceptada inserción en la **periferia** exportadora de materias primas hacia los **centros** ubicados en los países exportadores de productos industrializados.

Atendemos también a la organización de los sistemas políticos (republicanos, monárquicos, etc.), las ideologías en que se sustentan y los modos en que fueron atravesados los poderes públicos por las contradicciones de la expansión del capitalismo. Puntualmente nos referimos tanto a las crisis económicas de 1889-90, 1930; 1973, 2008, como a las guerras "mundiales".

En cuanto a la construcción política nuestro país, nos ocupamos de un proceso decisivo: la construcción de un Estado Nacional con **ejercicio monopólico de la violencia**, resultante de los acuerdos entre las clases propietarias de las diferentes provincias, y la puesta en funcionamiento de la **Constitución Nacional**. En la consolidación de ese Estado, estudiamos cómo la elite criolla despliega la **nación** sobre el "desierto" argentino -de modo similar al proceso brasileño sobre el *sertão*- , con la eliminación de los pueblos originarios de esos "desiertos".

Asimismo, nos detenemos en los discursos ideológicos de cuño romántico, liberal y positivista, que durante ese proceso elaboraron esa elite criolla. Se trata de discursos elaborados por intelectuales que deseaban una transformación profunda de la realidad heredada de la colonia para integrar a sus Estados Naciones en la expansión de la civilización, cuyo modelo eran Inglaterra y los Estados Unidos.

Organizar estados nacionales, limitar la influencia de los poderes de la iglesia, terminar con las guerras civiles, insertarse en el nuevo orden económico capitalista fueron las tareas que cumplió el liberalismo latinoamericano. Este liberalismo del siglo XIX se reveló capaz de imponer la restricción de las libertades civiles de aquellos que debían subordinarse: el *gaucho* argentino, el *roto* chileno o el *negro* brasileño -quien reducido a la esclavitud, presenta un repetido ejemplo de la convivencia entre el ideal liberal con el trabajo esclavo real.

La construcción nacional exigía "civilizar" a esos sectores populares hasta convertirlos en ciudadanos de una república futura. Para algunos intelectuales, la vía debía ser la educación pública y gratuita, para otros el simple imperio del capital. Se abre allí un proceso por el que termina por imponerse la normalización, subordinación y castigo de la mano de obra del campo y la ciudad (en su mayoría, inmigrantes y menores de edad) para que aceptase su lugar en un **organismo social** compuesto de dos partes bien distinguidas: una cabeza que piensa y dirige y sus



extremidades que únicamente laboran y ejecutan.

Ese **orden liberal conservador** se legitima en los saberes de la ciencia: el precepto positivista *ordem e progresso* es elegido en 1889 como lema de la bandera de la República de Brasil y *orden y administración* es el ideal con que en 1880 Julio A. Roca define el plan político para el país. Esa tensa conjunción entre liberalismo y conservadurismo, peculiar de Nuestra América, es contemporánea a la denominada **era del imperio**, durante la que las burguesías europeas llaman a los pueblos a confiar en las certezas de la paz perpetua y el progreso indefinido. Llamado que, sin embargo, no impedía excluir a amplias porciones de las masas laboriosas, del derecho democrático hasta entrado el siglo XX.

En ese marco, veremos cómo las **cíclicas crisis económicas** y las disputas por **mercados** y **colonias** terminaron por hacer caer esas certezas liberales, y específicamente cómo el orden imperialista necesitó de la *moderna barbarie* de la Guerra Mundial de 1914.

Volviendo al proceso de modernización latinoamericano, hacia fines del siglo XIX se registran los primeros enfrentamientos inherentes al desarrollo del capitalismo: la multiplicación de fábricas y unidades productivas coloca en el centro de la escena la protesta obrera, que se traduce en reiteradas huelgas, piquetes y manifestaciones, así como en la organización de **sindicatos**, orientados por **anarquistas** y **socialistas**. Asimismo, como herencia del "viejo orden" colonial, en

diversos países los **indios** y los **campesinos** protagonizan movimientos insurreccionales, sobre todo en México y Perú, cuya forma radicalizada y victoriosa es Revolución Mexicana de 1910.

En ese proceso, también emergen los sectores medios urbanos y rurales. Ellos serán los resultantes de varios factores: la ampliación de los intercambios comerciales, el desarrollo del transporte público, la extensión del aparato estatal, los requerimientos de mano de obra calificada en las primeras industrias, la emergencia de pequeñas y medianas unidades productivas en el campo. Estos nuevos sectores fomentarán la emergencia de nuevos reclamos.

En general, los sectores populares y medios de las naciones latinoamericanas impugnan la estratificación de la sociedad y su dispositivo político, sea para derrocarlo con una guerra social como en México, o bien para terminar con el fraude electoral como el **radicalismo** argentino cuando tentó la vía del levantamientos cívico-militar:

Progresivamente, las oligarquías en el poder entienden que deben resolver lo que comienza a identificarse como "la cuestión social". En lo que respecta a la ciudad de Buenos Aires, el éxito del proceso inmigratorio la convierte en una sociedad aluvial. Ante ella, muchos **liberales conservadores** desconfiarán de que esa ciudad burguesa sea la sede de la *civilización*, y comprueba que se ha transfigurado en una monstruosa cabeza que aloja a los nuevos bárbaros, que ocupan las calles a la vez que disputan el lenguaje y la cultura.



En busca de esa modernización social capaz de producir los ciudadanos de la "república verdadera", las clases dominantes alientan tanto el funcionamiento de la máquina cultural y educativa como la construcción de hospitales, cuarteles y cárceles capaces de reconducir a aquellas multitudes obreras (mujeres, hombres y niños) que se desvían hasta convertirse en sujetos "locos" o "peligrosos".

Es en este contexto que emerge la ideología del higienismo mental, industrial y escolar, un conjunto de saberes en los cuales se educaron las primeras "Visitadoras de Higiene" que tenían como misión relevar la vivienda, las dietas y los comportamientos de las masas operarias. Se nace entonces una disciplina atravesada por el **positivismo**, la **eugenesia** y el **darwinismo social**, que mira a la sociedad a partir de la noción de *struggle for life*, de lucha por la supervivencia del más "apto", esto es, de quien logra concentrar el mayor poder. Sin embargo, en esta compleja concepción "científica" conviven miradas como la de José Ingenieros, quien combina conceptos racistas con la confianza en la acción modeladora tanto del trabajo, como del sistema educativo, para la integración social de las masas.

En el conflicto por la incorporación de esas masas a la vida política, además de la extensión de los sistemas educativos, el periodismo jugó un rol determinante, pues sobre todo en Argentina, México, Chile y Brasil la actividad periodística amplió la esfera de opinión pública. Asimismo, los nuevos partidos políticos

encabezaron el reclamo por la reforma de los sistemas políticos, consiguiendo, en el caso argentino, la promulgación de la Ley Sáenz Peña, que incorpora a una porción de los sectores medios y populares: los varones, nacionales y letrados. Es gracias a esa ley que en 1916, la **Unión Cívica Radical** llega al poder por la vía electoral, luego de 16 años de construcción partidaria y varios intentos insurreccionales fallidos.

Según estudiaremos, el cuestionamiento del liberalismo conservador también es alentado por dos acontecimientos internacionales que son interpretados como la decadencia de la civilización burguesa existente: la Revolución Rusa y la 1º Guerra Mundial. A esos acontecimientos, se suma la Revolución Mexicana y otras reformas políticas en curso en el continente, para dar origen, entre los jóvenes universitarios del continente, a nueva sensibilidad que protagonizará en 1918 la **Reforma Universitaria**. Originada en la ciudad de Córdoba, ella deviene un movimiento continental, en el que convergen las vanguardias juveniles a las que se dirigían intelectuales como José C. Mariátegui, José Vasconcelos y Alfredo Palacios.

Avanzado el siglo, veremos que es otro acontecimiento internacional, la **crisis económica mundial** de 1929, el que vuelve a acelerar los conflictos entre los sectores sociales profundizados por la presencia comunista. La nueva crisis capitalista, el cierre y la disputa de los mercados y la crisis del ideario liberal para sostener el dominio político de las burguesías, desembocará en la segunda guerra mundial. Y en ella se alumbran



nuevos frutos de la modernidad: Auschwitz, Buchenwald y muchos otros espacios de "industrialización racional del exterminio" de millones de hombres, mujeres y niños.

En cuanto a Nuestra América, sus economías (exportadoras de materias primas y por ello dependientes de los centros industriales) se revelan impotentes frente al derrumbe del valor de sus bienes exportables. En la resolución de esta crisis, jugaran un rol importante las decisiones adoptadas por los hasta entonces centros receptores de materias primas, pues con sus problemas productivos y restricciones comerciales permite la expansión de la **industrialización** por sustitución de importaciones en áreas periféricas. Un camino que en los años cuarenta se profundiza, masifica las ciudades y acentúa el protagonismo obrero, con fuerte presencia comunista en Argentina, Chile y Brasil.

La nueva configuración también se descubre en el plano político. De ahí que nos detengamos en la dificultad de los sistemas de gobierno latinoamericanos para mantener el acuerdo entre gobernantes y gobernados y las nuevas formas que adquieren. En efecto, inspirándose en el ascenso de los **fascismos** en Europa, las elites criollas buscan recuperar la hegemonía del poder político a través de la rebelión militar. En la mayoría de estos países latinoamericanos, las **fuerzas armadas** comienzan a funcionar como árbitros del conflicto político: en última instancia, son ellas quienes deciden el límite de la vida del sistema democrático y de la movilización de las masas.

En la Argentina, veremos que la ideología autoritaria se despliega junto a la **nación católica**, abriendo desde 1930 una disputa política que se traduce en un prolongado ciclo que alterna entre los gobiernos militares autoritarios y los civiles democráticos.

Es en este marco que emergen los llamados **populismos**, a saber: el primer **peronismo**, al **Movimiento Nacionalista Revolucionario** boliviano y al **varguismo** brasileño. Se trata de movimientos y corrientes que llevaron a cabo, en diversos grados, una redistribución del ingreso tendiente a favorecer los sectores populares urbanos, la nacionalización de segmentos de la economía y la ampliación de la educación pública.

Por otra parte, estudiaremos cómo, en los años cincuenta, se suma al escenario institucional de carácter democrático -más o menos extendido según los países- la promesa **desarrollista**: la técnica y el crecimiento de las fuerzas productivas lo modernizarían todo, desde las acerías y los electrodomésticos hasta la mentalidad de trabajadores y trabajadoras del campo y la ciudad. Se trata de una promesa que hacia el final de la época se encuentra altamente cuestionada, tanto por la persistente inestabilidad política del modelo industrializador desarrollista (que tuvo como epicentros a Argentina, Chile y Brasil) como por la **Revolución Cubana** y la emergente **nueva izquierda latinoamericana**. Al respecto, nos detendremos en los levantamientos del Rosaríazo, el Cordobazo, Tucumanazo; asimismo, analizaremos los diversos ~~plano~~



asumidos por las asistentes sociales en la formulación y aplicación de políticas desarrollistas desde los años cincuenta, como también en la impugnación de los años setenta.

La sucesión de **golpes militares** y la militarización de la vida política se apoyaron en una nueva ideología: la Doctrina de la Seguridad Nacional, que combinaba una reformulación del modelo económico industrial con el cierre del sistema político en un baño de sangre, primero en Bolivia (1964), luego en Chile (1973) y en Argentina (1976). Dictaduras militares que venían a imponer el arrasamiento de todo lo nuevo alumbrado desde los años sesenta. Los uniformados impulsaban y expresaban una nueva alianza con el capital financiero y reforzaban el mecanismo de la **deuda externa** para profundizar la dependencia de los flujos de capitales desde los países centrales. De este modo se reestructuraron los modelos de industrialización para acotar la capacidad que los trabajadores aun retenían para disputar el ingreso.

Esta última transformación socioeconómica condicionó la recuperación de la **democracia** en los años ochenta en el cono Sur, ya que los grupos económicos locales y las transnacionales retuvieron posiciones para controlar la actividad económica. La participación popular en los movimientos de Derechos Humanos cuestionó el terrorismo de estado y en Argentina, llevó a los Juicios a las Juntas que condenaron a los jefes del genocidio. Pero en poco tiempo, el poder político se subordinó a aquel poder económico que, aliado a los acreedores

externos impuso mediante el terror hiperinflacionario las políticas de **ajuste** y el disciplinamiento social como en 1989 y 2002.

De hecho, en Argentina con Carlos Saúl Menem se terminó por hacer realidad el pedido de Henry Kissinger: trocar papeles de una deuda incobrable por empresas estatales, recursos naturales y porciones del mercado interno. Las llamadas **reformas neoliberales** estaban combinadas con la fuerza del proceso de **globalización** de los mercados a nivel mundial desatada tras el derrumbe de la Unión Soviética y el bloque de los llamados "socialismos reales".

A nivel latinoamericano el neoliberalismo promovido por el FMI y el Banco Mundial como nueva fase del capitalismo fue diseñado y ejecutado por los movimientos populistas bolivianos, brasileños, peruanos y argentinos desde el poder del Estado, a través del **endeudamiento externo**, la **desindustrialización** y la extensión de la **pobreza** y la **desocupación** como elementos determinantes de la organización social.

Estos elementos locales condicionan actualmente la estructura de nuestras sociedades y son impugnados por parte de las clases populares. Nos referiremos entonces a la fuerza y la inventiva de las organizaciones de trabajadoras y trabajadores en las huelgas, piquetes, toma y recuperación de fábricas, movilizaciones y marchas; a la emergencia de los encuentros de mujeres; a la organización de niños y jóvenes, tanto en



el territorio, en la actividad cultural y el sistema educativo. Por cierto que todas estas prácticas afectan (y son afectadas) por el estado, y son indagadas por las ciencias sociales, tanto de la Historia como el Trabajo Social.

En la medida en que las rupturas con el orden neoliberal tienen escala sudamericana, merecen un análisis histórico para cada país y más aún si un extenso protagonismo popular, indígena y campesino en Bolivia, Ecuador y Venezuela ha reactualizado el debate sobre la política, la dependencia, la revolución o el indigenismo, apelando a argumentaciones históricas para fundamentar sus prácticas emancipatorias.

Estas fundamentaciones no se limitan a proponer un objeto de estudio, sino que presentan la irrupción de sujetos que despliegan con sus palabras y sus actos el cuestionamiento de las relaciones de dominación y de explotación. Lo que permite postular una decisión sobre la relación entre nuestros conocimientos específicos y esos sujetos, definición que promueve -entre estudiantes y docentes- la necesidad de un pensar y un hacer en clave emancipatoria. En este sentido incorporamos un conjunto de Talleres para promover el contacto con problemas de prácticas específicas organizativas de los sectores populares, promoviendo la participación activa de los estudiantes.

### Historia y Trabajo Social.

Los contenidos generales reactualizados arriba permiten visualizar el

vínculo con la historicidad de la "cuestión social". Este último concepto es planteado en la Facultad de Trabajo Social como *directriz* de su plan de estudios que propugna el "rigor **histórico y teórico metodológico** en el trato de la realidad social, indicando una perspectiva que posibilita la aprehensión de la totalidad social en sus dimensiones de universalidad, particularidad y singularidad".<sup>1</sup> Nuestro enfoque a la vez que articula los contenidos de historia socioeconómica con la cuestión social, propone el estudio de las continuidades, discontinuidades y rupturas de la historia política, donde el plano subjetivo, creativo de las clases populares tiene una especial atención en las clases teóricas, los trabajos prácticos y los talleres.

Las nociones que acentúan en la historicidad de la cuestión social son una referencia central para Paulo Netto, investigador que afirma: "el desarrollo capitalista produce necesariamente la 'cuestión social' -diferentes fases capitalistas producen diferentes manifestaciones de la 'cuestión social'; ésta no es una secuela adjetiva o transitoria del régimen del capital: su existencia y sus manifestaciones son indisociables de la dinámica específica del capital transformado en potencia social dominante". En sentido similar se pronuncian otros trabajadores sociales respecto del proceso histórico y la política: "la cuestión social es una cuestión política y de ninguna manera el resultado de la

<sup>1</sup> Ver Comisión de Reforma del Plan de Estudios: "Documento borrador sobre las directrices teóricas del Plan de Estudios: la cuestión social como directriz", s/f.



evolución natural o predeterminada de alguna ley prehistórica [...] desde el momento en que su emergencia y los problemas enunciados son resultados de la lucha social; y desde el momento en que deviene cuestión de Estado y de *estatalización* de las intervenciones sociales”.

Nuestro programa toma el proceso político sin considerarlo un mero “reflejo” de las estructuras económico-sociales, en la medida en que es en el plano político ideológico donde los hombres y las mujeres disputan relaciones de poder o promueven formas de ruptura, organización e impugnación para afectar aquellas estructuras. Tomamos como problema las ideologías con las cuales los actores sociales consideran sus lugares en esa estructura socioeconómica, y toman posición en la lucha política, entendiendo ésta no solo como práctica institucional-estatal, sino extendiéndola por los múltiples espacios donde se desenvuelve la resistencia a los poderes: las fábricas, los barrios, los sistemas educativos y las relaciones de género.

La intervención social, como dice Karsz “toma nota de la historia”<sup>2</sup> (personal, cultural, nacional e internacional) en dos registros. En uno la historia tiene carácter de contexto y resulta exterior. Aparece como un “entorno” que influye más o menos en los individuos, pero que se detiene en las puertas de la subjetividad, entendida esta como conflicto interpersonal, conyugal o educativo, donde comienza un “ser profundo” o “recóndita

personalidad”, etc. De este modo sus condiciones de vida, ocupación, cultura e ideologías (las que le gustan y las que niega) quedan por fuera de una máscara teatral portada por “seres alojados en una historia poblada de parejas, familias, grupos, instituciones, intereses y poderes..., pero, curiosamente, en ella no parecen ni estratos, ni clases sociales, ni luchas, ni compromisos, ni alianzas.” Cuando, en realidad, continúa Karsz “las condiciones sociales, lejos de detenerse en las puertas de la subjetividad, producen efectos en la historia económica y política tanto como en las configuraciones familiares, las relaciones conyugales, en los problemas del maltrato, de la desocupación, de la vivienda, en el centro de las más íntimas figuras psíquicas, afectivas y sexuales.” Son a la vez condiciones objetivas, es decir económicas, políticas e ideológicas, y condiciones subjetivadas, incorporadas en una compleja trama de sufrimientos, goces individuales y colectivos.

El segundo registro considera a la historia “no como contexto o decorado, sino como materia misma de la intervención social”, porque ésta trabaja sobre la historia social (aunque toda historia es en realidad “social”) y se sitúa en determinada coyuntura siempre singular. La formación económica social en que nosotros estamos ubicados participa en una relación que es dual, es dialéctica... aunque un trabajador social reciba a un individuo aislado.

Esta persona tiene un “relato específico, relativamente único y exclusivo, de problemáticas históricas generales, una

<sup>2</sup> Karsz, Saul, *Problematizar el trabajo social*, GEDISA, Barcelona, 2007. pp. 180-185.



versión local de concepciones del mundo vehiculadas por muchos otros individuos, grupos y sectores sociales, sindicales y políticos. Cuando uno habla, varios se expresan". Suponer que en una entrevista hay dos personas no es más que una ilusión óptica, el mundo los cubre de pies a cabeza, como su ropa o sus adornos... al trabajador social también, título universitario incluido, como al docente de Historia.

De allí que para Karsz "El trabajo social constituye un dispositivo estratégico por su capacidad para ocuparse de

cuestiones de orden socio-histórico tratando asuntos domésticos y, viceversa, por su capacidad de incidir sobre la historia general al ocuparse de lo que pasa con los García o los Pérez. Y ello aún cuando muy pocos de los conceptos habitualmente movilizados para pensar el trabajo social permiten medir su fuerza o su alcance."

Al fin y al cabo, por nuestra parte, no debemos olvidar que el curso de Historia Socioeconómica forma parte de una historia específica, aquella que es el camino de las y los estudiantes... y del conjunto de los docentes.

### Dinámica pedagógica

En el proceso de enseñanza, nuestra cátedra aspira a contribuir al aprendizaje, actividad que no se lleva a cabo automáticamente por la simple voluntad de enseñar del equipo docente, sino que requiere un conjunto de voluntades y disposiciones de los estudiantes, como parte responsable del trabajo académico colectivo. Trabajo académico a su vez condicionado por las condiciones estructurales deficientes en términos de recursos materiales y presupuestarios imperantes en la universidad.

Es relevante considerar que es ésta una materia de 1º año, lo que implica la asistencia de cientos de estudiantes, que en una cursada anual debe cubrir contenidos de una secuencia temporal de dos siglos, siendo además esta la única asignatura de historia del plan de estudios. Debemos señalar que la mayoría de los estudiantes provienen de la escuela media, cuyos resultados son, por cierto, limitados y desiguales.

Limitados, porque las condiciones estructurales y laborales de ese nivel acotan el alcance de conocimientos básicos de la historia para numerosos estudiantes, a pesar del esfuerzo de docentes y alumnos. Desiguales, porque en el nivel educativo medio impacta la desigualdad social, la que se reproduce en su seno en la forma de asimetrías en el acceso al conocimiento.<sup>3</sup> Limitación y desigualdad que aunque no sean obra de la universidad (y esta continúe "pública y gratuita"), están dentro de ella y no debemos soslayar ni naturalizar los efectos de esos límites, porque implican el cierre del postulado de la igualdad y la inclusión, presupuestos básicos de esta cátedra.

---

<sup>3</sup> Tenti Fanfani, Emilio, "Escolarización con pobreza: desarrollo reciente de la educación básica en América Latina" en AAVV, *Aportes de las ciencias humanas al análisis de la problemática universitaria*, Buenos Aires, Prometeo, 2008.



La condición de "ingresante" a la Facultad de Trabajo Social implica tanto incorporarse a la vida académica y científica, como a la ciudadanía universitaria y política en nuestra sociedad, dentro del contexto puntualizado arriba. Proponemos atender nuestra responsabilidad de asegurar con el estudiantado el acceso a los conocimientos que permitan una visión compleja de la estructura socioeconómica y del carácter político de las intervenciones con las que se disputa la organización de nuestra sociedad. Para ello el equipo de la cátedra se esforzará en el sostenimiento del nivel académico de los textos, autores y problemas, a la vez que implementará estrategias pedagógicas que promuevan la igualdad y la inclusión, con un carácter progresivo para identificar –junto con el trabajo de cada estudiante- aquello que desemboca en el "fracaso", nombre denigratorio de la manifestación de múltiples problemas que incluyen –entre otras- aquellas limitaciones y desigualdades.

Impulsamos que las y los estudiantes identifiquen claves explicativas de los procesos ideológicos, sociales y económicos que contribuyen a pensar la política, la cual resulta inherente a la intervención del Trabajo Social. En este sentido no consideramos que un esquema determinista explique nuestra historia y tampoco lo hará la mera descripción; por eso elegimos una perspectiva en la cual los actores políticos se organizan e inventan en torno a intereses, deseos e impulsos de distinto signo, que deben ser estudiados en su contexto temporal y societal.

En esta asignatura proponemos el debate sobre la formulación de los temas desplegados en los espacios de clases teóricas, trabajos prácticos y talleres, estimulando la toma de la palabra y la escritura. Aprobar los trabajos prácticos no significa solo la asistencia por ser obligatoria, sino que implica el trabajo con el texto, el diálogo con otros y otras, que permite producir una nueva elaboración de preguntas e ideas en clase. En este sentido deseamos clases de trabajos prácticos donde el / la docente introduzcan el tema, texto y autor en un breve inicio y en los que la mayor extensión de tiempo sea ocupada por la participación estudiantil, grupal, individual y colectiva, de traducción y apropiación de las temáticas tratadas en la lectura.

Proponemos como objetivos generales de esta dinámica pedagógica que las y los estudiantes logren:

- a) Organizar una visión de la historia argentina y latinoamericana que relacione los planos social (diferenciación de clases, estamentos, género, corporaciones), económica (el modelo agroexportador, la sustitución de importaciones, el neoliberalismo), político ideológico (movimientos y partidos, doctrinas, estado) y culturales (sistema educativo, periodismo e intelectuales), incorporando los aportes de otras ciencias sociales como la economía, filosofía, sociología y crítica literaria, que integran el bagaje del pensamiento latinoamericano.
- b) Identificar aquellos elementos de la historia argentina que permitan una interpretación más acabada de los problemas actuales de nuestra sociedad



(pobreza, indigencia y desempleo, endeudamiento externo, desindustrialización, crisis nacionales e internacionales, relación con el contexto regional) para entablar el diálogo con el Trabajo Social, con la práctica de las y los estudiantes y los sectores populares que protagonizan la actual *cuestión social* y las otras *cuestiones* a ella vinculadas: de género, infancia, etc.

- c) Incorporar una base de conocimientos para acceder a diversas fuentes de información orientadas a fortalecer la argumentación y el análisis crítico personal, en su expresión escrita y oral. Valorar la renovación bibliográfica y los "clásicos" de las ciencias sociales latinoamericanas. Fortalecer una metodología de estudio que brinde capacidades interpretativas de diversas corrientes historiográficas.
- d) Contribuir al empleo de las herramientas públicas y gratuitas como las bibliotecas universitarias y populares. Impulsar la cultura del libro y la formación en cada estudiante de una biblioteca básica de textos, para diversificar los materiales más allá de las imprescindibles fotocopias. Apoyar el empleo crítico de la información disponible en los buscadores de Internet, de modo de que contribuyan como auxiliares de los textos de la cátedra.

#### Objetivos de los trabajos prácticos:

Que las y los estudiantes puedan:

- a) Caracterizar a través de la **lectura**: los **objetos** de conocimiento de cada texto, la **secuencia** temporal tratada y las **herramientas** de investigación utilizadas por cada autor (áreas de interés, la bibliografía empleada, conceptos utilizados por cada autor, tipo de fuentes analizadas, orales, escritas etc.).
- b) **relacionar** los temas de los Trabajos **Prácticos** con los de las clases **Teóricas** y los **Talleres** con la bibliografía; identificando y promoviendo el **contacto** entre esos temas historizados y el presente.
- c) Relacionar la **evolución del aporte** personal (y grupal) en los trabajos prácticos, con el proceso de **evaluación**, identificando los criterios y responsabilidades estudiantiles en su funcionamiento.
- d) Leer, subrayar, destacar, reescribir con los **textos** para explicitar la **interpretación** entendida como análisis crítico individual y colectivo, para lo cual las y los ayudantes solicitarán fichas de las "fuentes" y otros materiales
- e) Trabajar en grupo y producir textos individuales, **exponer oralmente** las argumentaciones y confrontarlas entre estudiantes y docentes. Promover la toma de apuntes y resolución de guías.



- f) **problematizar** la relación entre los conocimientos de las ciencias sociales –y de la historia en particular- **con otras prácticas de los sectores populares** que acceden (o no) a la universidad

#### **Régimen de cursada<sup>4</sup>**

El proceso general de evaluación se desarrollará durante todo el año en los diversos espacios de la cursada, teniendo en cuenta

- a) la participación en las clases Teóricas, Trabajos Prácticos y Talleres
- b) los resultados de los trabajos prácticos (textos grupales e individuales, fichas, guías de estudio etc.
- c) las notas obtenidas en las evaluaciones (parciales y final).

#### **PROMOCIÓN CON EXAMEN FINAL**

La cursada regular se obtiene con la **asistencia y aprobación** del 70 % de los trabajos prácticos, y la aprobación con nota mínima de 4 (cuatro) puntos o más en cada parcial de trabajos prácticos. Asistir a clase no es aprobar el trabajo práctico, sino que implica cumplir con los “objetivos” arriba planteados.

La cátedra atenderá las consultas temáticas y bibliográficas que los estudiantes formulen en “**horarios de consulta**” fijados por el profesor titular, el profesor adjunto y cada **ayudante** de trabajos prácticos a ese fin. Los parciales corregidos serán presentados la clase posterior al parcial a las y los estudiantes para consultar, tomar vista y solicitar revisión de esos parciales.

El trabajo entre docentes y estudiantes sobre **contenidos y bibliografía** se desarrollará en diferentes niveles: en horarios de teóricos y otras actividades como talleres, conferencias, charlas-debate; en cada comisión de Trabajos Prácticos, y en los horarios de consulta. Las **notas** de los trabajos, evaluaciones parciales, recuperatorios y otras informaciones (como cambios de fechas y/o bibliografía) serán publicadas prioritariamente en la cartelera de 1º año.

Cada estudiante debe aprobar dos **exámenes parciales para la cursada regular**, uno para cada semestre (con sus 2 recuperatorios para cada fecha). Los parciales constarán de **preguntas** sobre el contenido de los textos de Trabajos Prácticos indicado en la bibliografía obligatoria (aquella que se agregue luego, será comunicada por los ayudantes en la cursada). Los **exámenes finales regulares** versarán prioritariamente sobre los contenidos del programa, basándose en la bibliografía de las clases **teóricas**.

---

<sup>4</sup> De acuerdo al “Régimen de regularidad de los estudiantes de Trabajo Social” vigente.



## PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL

La promoción sin examen final se podrá aprobar **asistiendo al 80% de clases prácticas**, y aprobando los trabajos prácticos. Asimismo deben asistir al **80 % de las clases teóricas** durante todo el año. En el espacio de teóricos se harán trabajos sobre textos específicos de historia argentina y latinoamericana.

Se implementarán dos bloques de evaluaciones llamados "**semifinales**".

El primer "semifinal" podrán hacerlo quienes hayan **aprobado los trabajos pedidos en Trabajos Prácticos** y que obtengan una **calificación mínima de 6** (seis) puntos en el 1º examen parcial o en el 1º recuperatorio de Trabajos Prácticos (**se considerará la nota más alta** en cualquiera de las dos instancias) y que asistan al **80% de los Talleres**. La primera evaluación "semifinal" será de carácter escrita y los contenidos serán los de las clases teóricas con su **bibliografía específica** indicada en el Programa (las modificaciones serán informadas en las clases teóricas).

El segundo "semifinal" podrán hacerlo quienes hayan **aprobado los trabajos solicitados en los Trabajos Prácticos** y que obtengan una **calificación mínima de 6** (seis) puntos en el 1º examen parcial o en el 1º recuperatorio de Trabajos Prácticos (**se considerará la nota más alta** en cualquiera de las dos instancias) y que asistan al **80% de los Talleres**. El segundo "semifinal" será escrito, y los contenidos serán los de las clases teóricas con su bibliografía específica. Todos pueden participar del segundo semifinal, **si asistieron al 80 % de las clases teóricas y al 80% de los talleres**, aunque no hayan aprobado el primer "semifinal".

Ambos semifinales se aprobarán con una calificación mínima de 6 (seis) puntos. **Si no se alcanza el puntaje mínimo** en alguno de los semifinales, deberá rendir el examen final, pero solo del bloque que no haya alcanzado la nota 6 (seis) y sobre la base de la bibliografía de teóricos (esto no implica desconocer lo leído en Trabajos prácticos o lo tratado en los talleres). Tal posibilidad se mantendrá en las fechas de: diciembre 2011, febrero y marzo de 2012, luego se rendirá con el programa completo.

La **nota final anual** de la materia se compondrá con:

- a) el promedio de los dos exámenes semifinales de **teóricos**
- b) el promedio de las notas de los parciales de **trabajos prácticos**
- c) los aportes del informe de los **talleres**

Los Talleres están orientados a profundizar la dimensión del conflicto social en que se constituyen los sujetos en la historia reciente. En estos Talleres se abordarán diversos discursos vinculados a la práctica de los sectores populares, la clase trabajadora, el movimiento de mujeres, las organizaciones de defensa de los derechos de la niñez y de los jubilados, la lucha de los pueblos originarios, la constituyente social, los movimientos de derechos humanos en sus planos históricos, filosóficos, sociales y políticos. En los se incluyen paneles, presentaciones de libros y otras actividades que la cátedra defina en el transcurso del año.



Los temas de los talleres tienen un estrecho vínculo con los temas de historia social y económica presentes en el programa y serán recuperados por los informes que los estudiantes elaboren a ese fin. Los talleres se elaborarán, informes y otras actividades que priorizarán la relación, la intervención activa de estudiantes y docentes con las formas en que se presentan esos sectores sociales, reunidos en comisiones y plenarios.

Los Talleres son optativos para los estudiantes que opten por la cursada regular con examen final y obligatorios para quienes aspiren a la promoción sin examen final. Los talleres funcionarán los días sábados, en la fechas tentativas: 16/4, 7/5, 4/6, 25/6, 20/8, 3/9, 1/10, en el horario de 12 a 15 hs.

#### **Fechas tentativas de las evaluaciones parciales de trabajos prácticos y teóricos.**

1° Parcial **TRABAJOS PRÁCTICOS**, 28 de Junio; 1° Recuperatorio: 12 de Julio; 2° recuperatorio: 6 de Agosto

1° Parcial semifinal **TEÓRICOS**: 12 de Julio a las 12 hs. Recuperatorio: 6 de agosto

2° Parcial **TRABAJOS PRACTICOS**, 1 de Noviembre; 1° Recuperatorio: 15 de noviembre; 2° Recuperatorio: 29 de Noviembre.

2° Parcial semifinal **TEÓRICOS**: 22 de Noviembre; recuperatorio: 6 de Diciembre

Estas fechas de los parciales están sujetas a los cambios en el calendario académico.



## PROGRAMA

### Introducción.

Presentamos cada unidad con los temas, seguida de la bibliografía obligatoria de teóricos y trabajos prácticos (TP). Durante las clases se podrán agregar textos que consideremos oportunos para cada tema. A esa bibliografía se la puede complementar con otras lecturas.<sup>5</sup>

### Unidades y bibliografía obligatoria.

**UNIDAD 1.** Historia: entre pasado y presente. Problemas de la historia reciente argentina. Historia y ciencias sociales. El siglo XX.

#### Teórico

0. 7-4 OBERTI Alejandra y PITTALUGA, Roberto "Temas para una agenda de debate en torno al pasado reciente"; LORENZ, Federico, "Pensar los setenta desde los trabajadores", *Políticas de la Memoria*, nº 4, pp. 9-19

**UNIDAD 2. 1850-1890.** La expansión del capitalismo. La centralización y construcción de los estados nacionales. La inserción de las economías latinoamericanas en el mercado capitalista mundial. El modelo agroexportador argentino. Intelectuales y política: la nación en América latina: entre "civilización" y "barbarie". El "problema del indio" en Perú. Constitución y representación. El castigo y los sectores populares rurales y urbanos. La construcción del aparato educativo argentino: la ley 1420. Inmigración y participación en la lucha social y política. El *diarismo* en la sociedad aluvional.

### Introducción

#### Bibliografía Obligatoria para teóricos y prácticos.

MARIATEGUI, José Carlos, "Esquema de la evolución económica" y "El problema del indio" en *7 ensayos de Interpretación de la realidad peruana*, Lima, Amauta, 1954.

ARGUEDAS, José María, "El sueño del pongo".

<sup>5</sup> Para la búsqueda de los conceptos desconocidos, deben trabajar con manuales de economía, sociología etc., por ejemplo, De Santis, Gerardo. *Introducción a la economía*, La Plata, IEFEE, 1995; o Mochon, F. y Beker, V. *Economía*, Buenos Aires, Mc Graw-Hill, 1994. A estos manuales se puede acceder en las bibliotecas en la FTS o en la Biblioteca Central de la UNLP. También ver "vocabularios" y "diccionarios", por ej. Di Tella, Torcuato y otros, *Diccionario de ciencias sociales*, Buenos Aires, Ariel, 2001, o Gastiazoro, Eugenio, *Léxico de economía*, CEAL, 1991; Williams, Raymond, *Palabras claves*, Nueva Visión, 2004; Biagini H. y Roig, A. *Diccionario del pensamiento alternativo*, Biblos, 2008. Para historia latinoamericana ver Halperín Donghi, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina*, Barcelona, Alianza, 1994 y Bethel, L. (ed) *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1991. Para historia argentina ver AAVV, *Nueva historia argentina*, Buenos Aires, Sudamericana, 2003; Roffman, A. y Romero, L. A., *Sistema socioeconómico y estructura regional*, Buenos Aires, Amorrortu, 1973 [hay edición actualizada], Romero, L. A., *Breve historia de la Argentina contemporánea*, Buenos Aires, FCE, 1998 y Mezzero, M. y otros, *Pasados presentes*, Dialectik, 2006.



**Bibliografía complementaria:** ARICO, José, "El marxismo latinoamericano de Mariátegui", en *La hipótesis de Justo*; MILLONES, Luis, "Arguedas: los peruanos somos un "noble torbellino de espíritus diferentes"; CORNEJO POLAR, Antonio, *Los universos narrativos de José María Arguedas*, FCE. GONZALES, Osmar, "Indigenismo, nación y política en el Perú (1904-1930)"; LOPEZ, María Pía, "Prólogo" a *7 ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Novecientos, 2007; SAZBON, José, "Filosofía y revolución en los escritos de Mariátegui", en *Historia y representación*, UNQui, 2002; TARCUS, Horacio, *Mariátegui en Argentina*, El cielo por asalto, Buenos Aires; TERÁN, Oscar, "Mariátegui la nación y la razón" en *En búsqueda de la ideología argentina*, Catálogos, 1986.

#### Teóricos:

1. OZLAK, Oscar, *La formación del Estado Argentino. Orden y progreso y organización nacional*, Buenos Aires, Ariel, 1997, pp. 96-156, VIÑAS, David, "Los dueños de la tierra" (selección) y PIGLIA, Ricardo, "Viñas y la violencia oligárquica". Ley 1420 (selección)
2. CIBOTTI, Ema, "Del habitante al ciudadano: la condición del inmigrante", en *Nueva historia Argentina*, T. 5, Buenos Aires, Sudamericana, pp. 367-407" y TERAN, Oscar, "Positivismo latinoamericano", en Bobbio, Norberto, *Diccionario de política*, pp.1259-1260.

#### Trabajos Prácticos

TP 1 FERRER, Aldo, "Factores condicionantes y expansión agropecuaria", en *La economía argentina*; FURTADO, Celso, "Las transformaciones del comercio internacional en la segunda mitad del siglo XIX y sus efectos en América Latina", pp. 44-55.

TP 2 BOTANA, Natalio, "La clase gobernante frente a la impugnación revolucionaria" en *El orden...* p. 152-213

**UNIDAD 3. 1890-1930** El orden liberal-conservador y la disputa por la "democracia verdadera". La crisis del *progreso* en 1890 y la organización de la Unión Cívica Radical (UCR). La formación de la clase obrera y los sindicatos: anarquistas, socialistas y comunistas. Difusión del marxismo en argentina. Mujeres: en la fábrica, en el hogar y la iglesia. La "cuestión social": darwinismo social y eugenesia en hospitales, cárceles, conventillos y fábricas. La *Visitadora de*

*Higiene*. Música y cultura popular: el tango en Argentina y el samba en Brasil. 1912: el sistema de partidos: conservadores, radicales y socialistas. Los gobiernos radicales, Yrigoyen y Alvear. La revolución mexicana. 1º guerra mundial y revolución rusa de 1917. La Reforma Universitaria. La "Semana Trágica". Los límites del modelo agroexportador y el debate de los frigoríficos. Militares nacionalistas: *la hora de la espada*.



### Teóricos

3. ROCK, David, *El radicalismo argentino*, Buenos Aires, Amorrurtu, caps. 2 y 3.
4. LOBATO, Mirta Zaida, "Protesta, conflicto, organización", en *La vida en las fábricas*, pp. 155-196, Fuentes: Gálvez, Manuel, *Historia de arrabal*, cap. 1, pp. 7-12, Kordon, Bernardo, *La vuelta de Rocha*, AJEP, 1936, p. 29 y 44.
5. GODIO, Julio *La semana trágica de enero de 1919*, Buenos Aires, Granica, 1973, pp. 128-142. ROCK, David, *El radicalismo argentino*, pp. 167-186.
6. ADAMOVSKY, Ezequiel, "Los reclamos, las formas de defensa gremial y las identidades de los nuevos sectores", en *Historia de la clase media argentina*, pp. 135-176.
7. BARRANCOS, Dora, *Mujeres en la sociedad argentina*, Buenos Aires, Sudamericana, cap. IV, pp. 121-154

### Trabajos Prácticos

- TP 3. LOBATO, Mirta Zaida, "Los trabajadores en la era del progreso", en *Nueva Historia Argentina*, t. 5. pp. 467-505. TARCUS, Horacio, "La recepción de Marx en Argentina" pp. 30-32 y 41-52
- TP 4. MIRES, Fernando, "México: un carroussel revolucionario", Fuentes: film: *México, la revolución congelada*, dir. R. Glayzer; y film *Que viva México*, dir. Serguei Eisenstein.
- TP 5. ROMERO, Luis Alberto, "Los gobiernos radicales 1916-1930", en *Breve historia contemporánea de la Argentina*, FCE, 1997
- TP 6. OLIVA, Andrea, cap. 1 "Demandas colectivas y respuestas institucionalizadas", cap. 2 "Configuración de los modos de intervención", en *Trabajo social y lucha de clases*, Buenos Aires, Imago Mundi, 2007, pp. 13-61

**UNIDAD 4. 1930-1955:** La crisis económica mundial de 1929 y su impacto en latinoamérica. El fascismo como "estado de excepción" del capitalismo. Los intelectuales y la militancia antifascista. La industrialización por sustitución de importaciones y el intervencionismo estatal. Populismos: Vargas y el Estado Novo brasileño; Lázaro Cárdenas, nacionalización petrolera y reforma agraria en México. Bolivia: la revolución de 1952 y el Movimiento Nacionalista Revolucionario, el papel de los mineros y los campesinos. La II Guerra Mundial y los alineamientos latinoamericanos. El golpe de estado de 1943. *¿Mejor que decir es hacer?*: los discursos de Perón. La razón del pueblo, el 17 de Octubre y el movimiento obrero. La Constitución de 1949. El IAPI, la crisis de 1952 y la economía peronista. Los alineamientos políticos: peronistas, radicales, socialistas, comunistas y conservadores. La fundación Eva Perón.



### Teóricos

8. AGUILAR CAMIN Y MAYER, "La utopía cardenista", en *A la sombra de la revolución mexicana*. Fuentes: RULFO, Juan, "Nos han dado la tierra" y "Diles que no me maten" en *El llano en llamas*, México, FCE, 1967.
9. CAJÍAS DE LA VEGA, Magdalena, "La identidad minera y accionar sindical y político" y DANDLER, Jorge, "Campesinado y reforma agraria en Cochabamba 1952-53, dinámica de un movimiento campesino en Bolivia", en ANSALDI y FUNES, *Revoluciones Latinoamericanas*.
10. ALTAMIRANO, Carlos, "La era social", en *Bajo el siglo de las masas*, pp. 20-46. Fuentes: Perón, Juan Domingo, (1944) "A un año de la revolución", (1950) "Yo les he dado la Constitución Justicialista" (1/5/1950) y "Cuando uno de los nuestros caiga, caerán cinco de ellos" (31/8/1955), Perón, Eva, *La razón de mi vida*, cap. 3; Ghioldi, Américo, "Productores y ciudadanos" (1945); "Programa de la Unión Democrática" (1945), "Manifiesto de los representantes del radicalismo intransigente", (18/12/1946).
11. ANTUNEZ, D. y GERCHUNOFF, P., "De la bonanza a la crisis de desarrollo", en Nueva Historia Argentina.

### Trabajos Prácticos

- TP 7. DE LUQUE, Susana y SCALTRITTI, Mabel, "La crisis de 1929 y las transformaciones en la situación internacional", "Una década de transición: el estado y la sociedad argentinos durante los años '30", pp. 105-159.
- TP 8. MURILO DE CARVALHO, José, "Desigual avance de los derechos" (1930-1964) en *Desarrollo de la ciudadanía en Brasil*, pp. 67 – 93. Fuente: RAMOS, Graciliano, *Vidas secas*, Buenos Aires, Corregido, 2001. [caps. "Mudanza" y "Fuga"]
- TP 9. SOLIZ-RADA, Andrés: "Bolivia: pena y furia de América latina", en *Crisis*, 22, pp. 3-16, y KLEIN, Herbert, "La revolución nacional 1952-1964".
- TP 10. JAMES, Daniel, "El peronismo y la clase trabajadora, 1943-1955", en *Resistencia e integración*, Sudamericana, 1997, pp. 19-65. Fuentes: El 17 de Octubre según Raúl Scalabrini Ortiz y Ezequiel Martínez Estrada (selección de textos), film "Las aguas bajan turbias" dir. Hugo del Carril.
- TP 11. FERNANDEZ, Fabián L.: "La huelga metalúrgica de 1954", Buenos Aires, CCC, 2005. Fuente: film *Eva Perón*, dir. J. C. De Sanzo.

**Unidad 5. 1955-1976:** La Revolución Libertadora: Prebisch vs Jauretche. Frondizi: el desarrollismo como pensamiento económico de la política. El desarrollismo brasileño de Kubitschek, la radicalización populista de Goulart y el golpe de 1964. Una mirada desarrollista de la mujer y la *Asistente Social*. Revolución Cubana y lucha armada. Fuerzas Armadas y bloqueo tradicionalista católico: el golpe de Onganía. De la crisis de la ideología desarrollista a la teoría de la dependencia. Vanguardia estética y vanguardia política: "La hora de los hornos". La reconceptualización en el Trabajo Social. Entre Perón, Mao y Fanon. John William Cooke y el peronismo revolucionario. La CGT de los Argentinos. Cordobazo, Rosariazo, Tucumanazo.



El clasismo obrero y emergencia de la nueva izquierda. El bloqueo tradicionalista. La seguridad nacional como ideología y práctica política. 1973: vuelta de Perón al poder y el Pacto Social. De Ezeiza a las movilizaciones obreras de 1975.

### Teóricos

12. FAUSTO, Boris, "La experiencia democrática", pp. 221-258. fuentes: RIBEIRO, Darcy, "El dilema brasileño", en *Las américas y la civilización*, Buenos Aires, CEAL, 1972, 281-287. Fuente: "Testamento de Vargas" en *Historia del movimiento obrero*, CEAL, 1972

13. NICANOFF, Sergio y PITA, Fernando "La 'Revolución Argentina' y la crisis de la sociedad posperonista", pp. 251-275 y 312-316. TORTTI, Cristina, "Protesta social y nueva izquierda en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional" en Pucciarelli, Alfredo (ed.), *La primacía de la política*.

14. CELENTANO, Adrián, "Intelectuales y política en Argentina y Latinoamérica a fines de los sesenta: el "film" *La hora de los hornos*", *Historia Unisinos*, Río grande do Sul, 2006. Fuente: *La hora de los hornos*, dir. F. Solanas y O. Gettino

15. TORRE, Juan Carlos, *Los sindicatos en el gobierno 1973-1973*. Buenos Aires, CEAL, 1989.

### Trabajos Prácticos

TP 12. ROMERO, Luis Alberto, "El empate", en *Breve historia...* JAURETCHE, A, *El Plan Prebisch y retorno al coloniaje*, (selección de textos).

TP 13. MIRES, Fernando, "Cuba: entre Martí y las montañas", pp. 279 - 331. Films: "Memorias del subdesarrollo" (1969) y "Hasta cierto punto" (1983) de Tomas Gutiérrez Alea.

TP 14. BRENNAN, James, *El Cordobazo*, Buenos Aires, Sudamericana, 1996, Cap. 5, pp. 178-223.

TP 15 NICANOFF, Sergio y PITA, Fernando, "Regreso y fracaso en tres actos: el peronismo 1973-1976", pp. 319-350, Fuentes: Perón, Juan Domingo, "Mensaje al país" y "Pese a esos estúpidos que gritan", 1/5/74.

**UNIDAD 6. 1976-2006:** Las dictaduras militares: Chile, Brasil y Uruguay. El complejo económico estatal privado argentino, capital financiero y el endeudamiento externo. El terrorismo estatal como disciplinamiento social. Oposición obrera a la dictadura. Las Madres de Plaza de Mayo y el movimiento de derechos humanos. La transición a la democracia en Sudamérica. Alfonsín, el *Nunca Mas*, juicio y condena a las juntas militares. Semana Santa: las Fuerzas Armadas en busca de la impunidad, la resistencia civil. Leyes de Punto Final y Obediencia Debida. Disputa y acuerdo con el nuevo poder económico y los acreedores externos: Plan Austral y Plan Primavera. Crisis del "estado de bienestar" e hiperinflación en Sudamérica. La "globalización". El tercer peronismo y las reformas estructurales neoliberales. Los indultos a los genocidas. Estabilización, políticas de ajuste y consecuencias sociales. Resistencias: los movimientos sociales, la Central de los Trabajadores Argentinos (CTA). Desocupados, territorios y política. HIJOS. Encuentros y movimientos de mujeres. Las fábricas recuperadas. El estallido del modelo neoliberal: cambios y continuidades desde "los noventa".



De la Alianza a la crisis de hegemonía de 2001. Devaluación, desocupación y pobreza: recuperación y crisis. El escenario latinoamericano. Bolivia, Ecuador, Venezuela y las nuevas constituyentes. Kraft.

### Teóricos

16. BASUALDO, Victoria "Complicidad patronal militar en la última dictadura argentina. Los casos de Acindar, Astarsa, Dalrnie Siderca, Ford, Ledesma y Mercedes Benz", Buenos Aires, Engranajes-FETIA, 2005, [http://www.cta.org.ar/base/IMG/pdf/Fetia\\_engranaies\\_5-2-2.pdf](http://www.cta.org.ar/base/IMG/pdf/Fetia_engranaies_5-2-2.pdf).
17. PUCCIARELLI, Alfredo, "La República no tiene ejército. El poder gubernamental y la movilización popular durante el levantamiento de Semana Santa" en Pucciarelli, Alfredo, *Los años de Alfonsín*, pp. 115-151. Fuente: CONADEP, *Nunca Más*.
18. GARCIA LINERAS, Álvaro, "Los ciclos históricos de la formación de la condición obrera minera en Bolivia (1825-1999)" en *La potencia plebeya*, Buenos Aires, Prometeo, 2009.
19. GURRERA, María "Protesta, conflicto sindical e identidades políticas. La CTA en los años '90", en Levy, B. y Gianelli, N., *La política en movimiento: identidades, experiencias de organización en América Latina*, OSAL, 2008.
20. AUYERO, Javier, *La zona gris*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2008, "Saqueos de alimentos", pp. 101-169.
21. GABETTA, Carlos y otros "El capitalismo en cuestión"; "Kraft Foods. Cronología de un conflicto emblemático" en *Le Monde Diplomatique*, 125, Noviembre de 2009. ARRÚA, Nestor, "El conflicto de Kraft Foods en General Pacheco", en *Los trabajos y los días*, n. 2, 2010.
22. GARCIA LINERAS, Álvaro, "Los ciclos históricos de la formación de la condición obrera minera en Bolivia (1825-1999)" y "Crisis del Estado y sublevaciones indígena-plebeyas en Bolivia" en *La potencia plebeya*, Buenos Aires, Prometeo, 2009.

### Trabajos Prácticos

- TP 16. FAUSTO, Boris, "El régimen militar y la transición a la democracia" pp. 258-290. Film, *Ellos no usan smoking*, dir. Leon Hirszmann. ANTUNES, Ricardo, "Las huelgas en las fábricas en Mayo de 1978: irrumpe la espontaneidad obrera", en *A rebeldía do trabalho*, Unicamp, 1988.
- TP 17. SIRLIN, Ezequiel, "La última dictadura: genocidio, desindustrialización y el recurso a la guerra (1976-1983)". pp. 369-412.
- TP 18. ORTIZ, Ricardo y SCHORR, Martín, "La economía política del gobierno de Alfonsín: creciente subordinación al poder económico durante la 'década perdida'", en Pucciarelli, A., *Los años de Alfonsín*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2006, pp. 291-333.
- TP 19. FILADORO, A. "Los noventa: del éxito al fracaso ¿de quién?" en *Pasados presentes...* Film "La noche eterna" dir. M. Céspedes
- TP 20. SVAMPA, Maristela y PEREYRA, Sebastián "Las dos vertientes del movimiento piquetero", en *Entre la ruta y el barrio*, Buenos Aires, Biblos, 2003, pp. 19-54 y epílogo. Fuente: film, *Diablo, familia y propiedad*, dir. Fernando Krichmar, 1999.



TP 21. LOZANO, Claudio, "Avance popular, crisis de hegemonía y obstáculos para la profundización democrática", *Pampa*, nº 1, 2005, AMBRUSO, N. et al "La negociación colectiva 2003-2007." Documento del Observatorio de Derecho Social, CTA.

TP 22. ELLNER, Steve, "Las estrategias 'desde arriba' y 'desde abajo' del movimiento de Hugo Chávez", en Cuadernos del Cendes, vol. 23, Nº 62, Caracas, mayo de 2006.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Esta bibliografía sirve para complementar los temas del programa

### Unidad 1

BADIOU, Alain, *El Siglo*, Buenos Aires, Manantial, 2006.

CASANOVA, Julián, *La historia social y los historiadores*, Barcelona, Crítica, 1991.

CASAUS ARZU, Marta E. "Los prestamos metodológicos de la historia y las ciencias sociales en América Latina en las últimas décadas", en *Revista de Historia*, 5, UN Comahue.

CHESNEAUX, Jean, *Hacemos tabla rasa del pasado?*, México, Siglo XXI, 1987

FRANCO, Marina y LEVÍN, Florencia (comps.) *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*, Buenos Aires, Paidós, 2005

KARSZ, Saül, *Problematizar el trabajo social*, GEDISA, Barcelona, 2007.

MARX, Carlos, *Manifiesto Comunista*, varias ediciones y *El Capital*, México, Siglo XXI, 1999

MORADIELOS, Enrique, *El oficio del historiador*, Madrid, Siglo XXI, 1994.

MORENO FRAGINALS, Manuel, *La historia como arma y otros estudios sobre esclavos, ingenios y plantaciones*, Barcelona, Crítica, 1983.

PLA, Alberto, *Historia y socialismo*, Buenos Aires, CEAL, 1986.

RANCIERE, Jacques, *El desacuerdo*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1996.

VILAR, Pierre, *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, México, Grijalbo, 1988

### Unidad 2

ALBERDI, Juan Bautista, *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*, varias ediciones.

ALTAMIRANO, Carlos, *Historia de los intelectuales en América latina*, Katz, 2009.

BARRANCOS, Dora, *Mujeres en la sociedad argentina*, Buenos Aires, Sudamericana, cap. IV.

BARRENECHE, Osvaldo, *Dentro de la ley todo*, La Plata, Al Margen, 2005.

CAIMARI, Lila, *Apenas un delincuente*, Siglo XXI, 2005.

CHIARAMONTE, José Carlos, *Nacionalismo y liberalismo económicos en Argentina: 1860-1880*, Buenos Aires, Solar, 1971

HAYA de la TORRE, Víctor Raúl, *Por la emancipación de América Latina*, Glaizer, 1947.

——— *El antiimperialismo y el APRA*, Ercilla, 1936

HALPERÍN DONGHI, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza, 1994.

——— *Proyecto y construcción de una nación 1846-1880*, Buenos Aires, Ariel, 1995.

——— *La larga agonía de la Argentina peronista*, Buenos Aires, Ariel, 1994

HOBSBAWM, Eric, *La era de la revolución. 1789-1848*, Buenos Aires, Crítica, 1997

——— *La era del capital, 1848-1875*, Buenos Aires, Crítica, 1997.

——— *Historia del siglo XX*, Crítica, 1997

FOUCAULT, Michel, *Vigilar y Castigar*, Buenos Aires, Siglo XXI.

FURTADO, Celso, "Las transformaciones del comercio internacional en la segunda mitad del siglo XIX y sus efectos en América Latina", pp. 44-55.

GARRAMUÑO, Florencia, *Modernidades primitivas: tango, samba y nación*, FCE, 2007.

GORELIK, Adrián, *La grilla y el parque*, Bernal, UNQui, 1998.

GRACIANO, Osvaldo, *Entre la torre de marfil y el compromiso político. Intelectuales de izquierda en la argentina. 1918-1955*, Buenos Aires, UNQui, 2008.

KATZ, Friederich, "México: la restauración de la república y el Porfiriato", en BETHEL, L.

KNIGHT, Alan, "Cardenismo, coloso o catramina" en Mackinnon, Moira y Patrone, *Populismo y neopopulismo en América Latina*. Buenos Aires, EUDEBA, 1998.

LAGOS, Felipe, "Los siete ensayos de Mariategui como crítica de la razón oligárquica", en WEIMBERG, Liliana, *Estrategias del pensar*, México, CIALC-UNAM, 2010, pp. 233-280.

LENIN, V. *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, varias ediciones.

MALOSSETTI; COSTA, Laura *Los primeros modernos. Arte y sociedad en Buenos Aires a fin de siglo XIX*, Buenos Aires, FCE, 2001, caps. VI, VII y VIII.



- OLIVA, Andrea, *Trabajo social y lucha de clases*, Buenos Aires, Imago Mundi, 2007.
- PALTI, Elías José, *La política del disenso. La "polémica en torno al monarquismo" (México 1848-1850)... y las aporías del liberalismo*, México, FCE, 1998.
- *El tiempo de la política*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2007
- PANETTIERI, José, *Argentina. Historia de un país periférico*, CEAL, 1989.
- PIGLIA, Ricardo, *La argentina en pedazos*, de la Urraca, 1992.
- RAMA, Ángel, *La ciudad letrada*, Montevideo, Arca, 1998.
- ROMERO, José Luis, *Latinoamérica, las ciudades y las ideas*, Siglo XXI, 2001.
- SABATO, Hilda, *La política en las calles. Entre el voto y la movilización, Buenos Aires, 1862-1880*, Buenos Aires, Sudamericana, cap. 5.
- SAZBÓN, José, *Historia y representación*, Buenos Aires, Prometeo, 2004.
- SCAVINO, Dardo, *Barcos sobre la pampa*, Buenos Aires, El cielo por asalto, 1994.
- SARMIENTO, Domingo Faustino, *Facundo*, Espasa, 1999
- TERÁN, Oscar, *En busca de la ideología argentina*, Catálogos, Buenos Aires, 1986
- *Para leer el facundo*, Capital Intelectual, 2008.
- TEDESCO, Juan C., *Educación y sociedad en Argentina 1800-1900*, Buenos Aires, CEAL.
- VILLEGAS, Abelardo, *Reformismo y revolución en el pensamiento latinoamericano*, Siglo XXI
- VIÑAS, David, *Literatura argentina y realidad política*, Sudamericana, 2001. 2 tomos.
- WEIMBERG, Félix, *La época de Rosas*, Buenos Aires, CEAL, pp. 60-68.

### Unidad 3

- ANSALDI, Waldo, y FUNES, Patricia, *Revoluciones Latinoamericanas*, CD, UDISHAL.
- ARMUS, Diego, *La ciudad impura. Salud, tuberculosis y cultura en Buenos Aires, 1870-1950*, Edhasa, 2007.
- BARRANCOS, Dora, *La escena iluminada*, Buenos Aires, CEAL
- BASTA, Roxana, "Procesos de institucionalización y profesionalización del Trabajo Social, aportes desde un análisis histórico-crítico", VI Jornadas de Investigación, FTS-UNLP, 2006
- BIAGINI H. E. y ROIG, A. A., *El pensamiento alternativo en la Argentina del siglo XX*, 2 tomos, Buenos Aires, Biblos, 2004-2006.
- BISSO, Andrés, *Acción Argentina*, Buenos Aires, Prometeo, 2005.
- BOERSNER, Demetrio, *Relaciones internacionales de América Latina*, Nueva Sociedad, 1990.
- BOTANA, Natalio R. y GALLO, Ezequiel, *De la República posible a la República verdadera 1880-1910*, Buenos Aires, Ariel, 1997.
- CAMARERO, Hernán, *A la conquista de la clase obrera. Los comunistas y el mundo del trabajo en la Argentina, 1920-1935*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2007
- CELENTANO, Adrián, "Determinismo y psiquiatría: una lectura de la tesis de Gregorio Bermann" en MIRANDA MARISA y GUSTAVO VALLEJOS: *Darwinismo Social y Eugenesia*, Siglo XXI, 2005, pp. 601-639.
- CIAFARDO, Eduardo, *Los niños en la ciudad de Buenos Aires. (1890-1910)*, CEAL, 1992.
- DA CUNHA, Euclides *Los sertones. La tragedia del hombre derrotado por el medio*, Buenos Aires, FCE, 2001, Cap. "Últimos días".
- FALCON, Ricardo, *El mundo del trabajo urbano (1880-1914)*, Buenos Aires CEAL, 1986.
- FREYRE, Gilberto, *Casa-grande y Senzala*, Biblioteca Ayacucho, 1972. cap 1.
- FUNES, Patricia, "El APRA y el sistema político peruano en los años treinta: elecciones, insurrecciones y catacumbas" en ANSALDI, Waldo. *Tierra en llamas. América Latina en los años 30*, La Plata, Al Margen.
- GONZALEZ, Horacio, *Restos pampeanos*, Buenos Aires, Colihue, 1999.
- GRASSI, Estela, *La mujer y la profesión de asistente social*, Buenos Aires, Humanitas.
- HALPERIN DONGHI, Tullo, *Vida y muerte de la República verdadera. 1910-1930*, Ariel, 2000
- *La larga agonía de la Argentina peronista*, Buenos Aires, Ariel.
- HALL, Michel y SPALDING, Hobart, "La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América Latina, 1880-1930, en Bethel, L., *Historia...*
- IÑIGO CARRERA, Nicolás, "Formas de lucha de la clase obrera y organizaciones políticas en la Argentina de los '30", en PIMSA, Buenos Aires, 1998, pp. 67-101
- LOBATO, Mirta Zaida, *La vida en las fábricas. Trabajo, protesta y política en una comunidad obrera, Berisso (1904-1970)* Buenos Aires, Prometeo, 2004.
- LOPEZ, María Pía, *Lugones entre la aventura y la cruzada*, Buenos Aires, Colihue, 2004.
- MAILHE, Alejandra, "Entre la exhuberancia y el vacío. Identidad nacional y alteridad en tres ensayistas latinoamericanos: Gilberto Freyre, Fernando Ortiz y Ezequiel Martínez Estrada", en Dalmaroni, Miguel y Chicote, Gloria, *El vendaval de lo nuevo*, Rosario, Beatriz Viterbo, 2007



- MELGAR-BAO, Ricardo, *El movimiento obrero latinoamericano*, México, Alianza, 1990.
- MARIATEGUI, José C., *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Colihue, 2006.
- PERSELLO, Ana Virginia, "Los gobiernos radicales, debate institucional y práctica política", en *Nueva Historia Argentina*, Tomo V, Buenos Aires, Sudamericana.
- POULANTZAS, Nicos, *Fascismo y dictadura*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1970.
- PRISLEI, Leticia, *Los orígenes del fascismo argentino*, Buenos Aires, EDHASA, 2008
- PUCCIARELLI, Alfredo, "Conservadores, radicales e yrigoyenistas. Un modelo hipotético de hegemonía compartida" en Ansaldo, Waldo, *Argentina en la paz de dos guerras*, Biblos, 1993.
- ROCK, David, *El radicalismo argentino*, Buenos Aires, Amorrurtu, 1977, Cap. 2 y 3
- ROZAS PAGAZA, Margarita, *La intervención profesional en relación con la cuestión social*
- SARLO, Beatriz, *La pasión y la excepción*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005
- SOUZA NEVES, Margarida de y ROLIM CAPELATO, María Elena, "Retratos del Brasil: ideas, sociedad y política" en Terán, Oscar, *Ideas en el siglo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2004
- SURIANO, Juan, "Los anarquistas", en *Nueva Historia Argentina*, Tomo V, Sudamericana
- *La cuestión social en Argentina. 1870-1943*, La colmena, 2000
- VARIOS AUTORES, Dossier: *Católicos en el siglo: política y cultura*, en *Prismas*, 9, 2005
- VILLANUEVA, Javier, "El origen de la industrialización Argentina", en *Desarrollo Económico*, oct-dic 1972, v 12, n° 47
- TERAN, Oscar, *José Ingenieros: pensar la nación*, Buenos Aires, Alianza, 1986
- *Historia de las ideas en la Argentina*, Siglo XXI, 2008
- TARCUS, Horacio, *Marx en Argentina*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2007.
- *Diccionario biográfico de la izquierda argentina*, Buenos Aires, Emecé, 2008
- ZANATA, Loris, *Del Estado liberal a la nación católica*, Buenos Aires, UNQui, 1996.

#### Unidad 4

- ACHA, Omar, *La nación futura. Rodolfo Puiggrós en las encrucijadas argentinas del siglo XX*, Buenos Aires, Eudeba, 2006.
- ANGUITA, Mario y CAPARROS, Martín, *La voluntad*, Buenos Aires, Norma, 1997
- BALVE, Beba, y otros, *Lucha de clases y lucha de calles. Elementos para su análisis. Córdoba 1971-1969*, Buenos Aires, RyR-CICSO, 2005.
- CARDOSO, Fernando Henrique y FALETTO, Enzo, *Dependencia y desarrollo en América Latina*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1973.
- CELENTANO, Adrián, "Desarrollismo y populismo brasileño en los sesenta, el balance de Darcy Ribeiro", en *Pampa*, n° 2, 2007.
- "Intelectuales y política en Argentina y Latinoamérica a fines de los sesenta: el "film" *La hora de los hornos*", *Historia Unisinos*, Río grande do Sul, 2006.
- CASULLO, Nicolás, *Peronismo, Militancia y Crítica (1973-2008)*, Colihue, 2008
- CHAMA, Mauricio, "Peronización y radicalización de grupos de abogados en los años sesenta y principios de los setenta. La labor defensora como práctica militante", en *Cuestiones de sociología*, 3, FaHCE, 2006.
- COOKE, J. W. *Correspondencia Perón – Cooke*, 2 t. Parlamento, 1985
- *Peronismo y revolución*, Buenos Aires, Granica, 1973
- DEVES VALDES, Eduardo, *De la CEPAL al neoliberalismo (1950-1990)*, Biblos, 2003.
- DORFMAN, Adolfo, *Historia de la industria argentina*, Buenos Aires, Solar-Hachette, 1970.
- *Crisis y alternativas de la política económica Argentina*, Buenos Aires, FCE, 1987.
- GALASSO, Norberto, *J. J. Hernández Arregui: del peronismo al socialismo*, Colihue, 1986.
- GILMAN, Claudia, *Entre la pluma y el fusil*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2003. Cap. 4, 5, 7 y 8.
- GUEVARA, Ernesto, *Notas de Viaje*, La Habana, Abril, 2005, pp. 111-114; *Otra vez*, pp. 52-82; *Diario de Bolivia*, 150-191.
- FURTADO, Celso, *Análisis del modelo brasileño*, Buenos Aires, CEAL, 1972.
- HERNANDEZ ARREGUI, Juan José, *La formación de la conciencia nacional*, Plus Ultra, 1987
- *Peronismo y socialismo*, Plus Ultra.
- JAMES, Daniel, *Resistencia e integración*, Buenos Aires, Sudamericana, 1999.
- *Doña María*, Buenos Aires, Manantial, 2004
- JAURETCHE, Arturo, *El Plan Prebisch y retorno al coloniaje*, Peña Lillo, 1974 (1955)
- KROTSCH, Pedro, *La universidad cautiva*, La Plata, Al Margen, 2002.
- LACLAU, Ernesto, *La razón populista*, Buenos Aires, FCE, 2005, pp. 150-162 y 266-276.
- MACKINNON, Moira y PETRONE, Mario (comps.) *Populismo y neopopulismo en América Latina*. Buenos Aires, EUDEBA, 1998.
- MAO, Tse Tung "Acerca de la práctica" y "Sobre la contradicción", *La rosa blindada*, 1974.



- MURMIS, Miguel y PORTANTIERO, José. *Ensayos sobre los orígenes del peronismo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2003.
- O'DONNELL, Guillermo, 1966-1973 *El estado burocrático autoritario*, De Belgrano, 1983.
- PIGLIA, Ricardo, "Ernesto Guevara, el último lector", *Políticas de la Memoria* N° 4, 2004
- POTASH, Robert, *El ejército y la política en la Argentina. 1928-1945. De Yrigoyen a Perón*, Buenos Aires, Sudamericana, 1971.
- PORTANTIERO, José, "Economía y política en la crisis argentina", *RMS*, 1977
- PUCCIARELLI, Alfredo (ed.), *La primacía de la política*, Buenos Aires, EUDEBA, 1999.
- RAPPOPORT, Mario, *Historia económica, política y social de la Argentina*, Macchi, 2000.
- ROMERO, Luis Alberto, *Breve historia de la Argentina contemporánea*, Buenos Aires, FCE.
- ROUQUIE, Alain, *Poder militar y sociedad política en Argentina*, Buenos Aires, Emece, 1981.
- RIBEIRO, Darcy, *Las Américas y la civilización*, Buenos Aires, CEAL, 1972.
- SIGAL, Silvia, *Intelectuales y poder en la década del sesenta*, Buenos Aires, Puntosur, 1991.
- SARLO, Beatriz, *La pasión y la excepción*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002.
- *La batalla de las ideas*, Ariel, 2001
- SCHVARZER, Jorge, *La industria que supimos conseguir*, Buenos Aires, Planeta, 1996.
- SKIDMORE, Thomas, "Las dimensiones económicas del populismo en Argentina y Brasil", en Vilas, Carlos, *La democratización fundamental. El populismo en América Latina*
- SIDICARO, Ricardo, *Los tres peronismos*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2003
- TORRADO, Susana, *Estructura social de la Argentina 1945-1983*, De la Flor, 1992.
- TORRE, J. C. *El 17 de Octubre*, Buenos Aires, Ariel, 1995
- *Los años peronistas 1943-1955*, Nueva Historia Argentina.
- TORTTI, Cristina, *El "viejo" partido socialista y los orígenes de la "nueva" izquierda*, Buenos Aires, Prometeo, 2009.
- VILLANUEVA, Javier, "El origen de la industrialización Argentina", *Desarrollo Económico*, n° 47
- WALDMAN, Peter, *El peronismo*, Hyspamerica, 1985,

#### Unidad 5

- AGUILA, Gabriela, *Dictadura, represión y sociedad en Rosario 1976-1983*, Prometeo, 2008.
- ALAYON, N. *Trabajo social latinoamericano. A 40 años de la reconceptualización*, Espacio.
- ASTARITA, Rolando, "Sobre la crisis financiera", IDEF-CTA, Buenos Aires, Octubre 2007.
- AZPIAZU, Daniel, KHAVISSE, Miguel y BASUALDO, Eduardo, *El nuevo poder económico en la Argentina de los años 80*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1986. pp. 185-210.
- BASUALDO, Eduardo, *Deuda externa y poder económico*, Nueva América.
- y KHAVISSE, Miguel, *El nuevo poder terrateniente*, Investigación sobre los nuevos y viejos propietarios de tierras de la provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Planeta, 1993.
- CALVEIRO, Pilar, *política y/o violencia*, Norma, 2005
- CAVAROZZI, Marcelo, *Autoritarismo y democracia (1955-1983)*, Buenos Aires, CEAL, 1983
- CELENTANO, Adrián, "Maolismo y lucha armada: el PCML", en *Lucha Armada*, n° 4, Oct. 2005; y Diccionario del Pensamiento Alternativo: "Nueva Izquierda" y "Maolismo".
- "Linhart, Badiou y Rancière. A propósito de la política y las fábricas", en *Sociohistórica*, 23/24, 2008, pp. 105-136.
- CRENZEL, Emilio, *La historia política del Nunca más*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2008.
- , *El tucumanazo*, Buenos Aires, CEAL, 1991
- COMISIÓN PROVINCIAL POR LA MEMORIA, *El sistema de la crueldad. Informe sobre corrupción, tortura y otras prácticas aberrantes. 2000-2004*
- CONADEP, *Nunca más*, Buenos Aires, Eudeba, 2006.
- DE PAULA FALEIROS, Vicente, "Reconceptualización del Trabajo Social en Brasil, ¿una cuestión en movimiento?", pp. 57-68. en Alayon, N. (org) *Trabajo social...*
- DE OLIVERA, Francisco, *El neotrasto brasileño*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009
- DE RIZ, Liliana, *Retorno y derrumbe*, Folio, 1981
- DICOSIMO, Daniel, "Indisciplina y consentimiento en la industria bonaerense durante la última dictadura militar", en *Sociohistorica*, 23/24, pp. 13-38.
- HILB, Claudia y LUTZKY, Daniel, *La nueva izquierda argentina*, Buenos Aires, CEAL, 1985.
- ITZCOVITZ, Victoria, *Estilo de gobierno y crisis política. 1973-1976*, Buenos Aires, CEAL.
- FAJN, Carlos, *Fábricas y empresas recuperadas*, Buenos Aires, CCC, 2005.
- LA VACA, *Sin Patrón. Fábricas y empresas recuperadas por sus trabajadores*, La vaca, 2007.
- LENCI, Laura, "Campora al gobierno. Perón al poder. La tendencia revolucionaria del peronismo ante las elecciones del 11 de marzo de 1973", pp. 167-201. en Pucciarelli, A, *La primacía de la política...*



- LOBBE, Héctor, *La guerrilla fabril. Clase Obrera e izquierda en la Coordinadora de zona norte del Gran Buenos Aires*, Buenos Aires, RyR, 2009.
- LORENZ, Federico, *Los zapatos de Carlito*, Buenos Aires, Norma, 2007.
- LOPRETE, Graciela, *Memorias de una presa política*, Buenos Aires, Norma, 2006.
- LOZANO, Claudio, *El trabajo y la política en la Argentina de fin de siglo*, EUDEBA, 1999.
- PUCCIARELLI, Alfredo "Conservadores, radicales e yrgoyenistas. Un modelo hipotético de hegemonía compartida" en Ansaldi, W, *Argentina en la paz de dos guerras 1914-1945*, Biblos.
- (Ed.), *Empresarios, Tecnócratas y militares*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2004.
- PETRAS, James y VELTMAYER, Henry, *Movimientos sociales y poder estatal*, Lumen, 2005.
- POZZI, Pablo, *Oposición obrera a la dictadura*, Buenos Aires, Puntosur, 1987.
- RAMIREZ, Ana, "Tucumán 1965-1969, movimiento azucarero y radicalización política", RAMOS, Joseph, "Un balance de las reformas estructurales neoliberales en América Latina", en *Revista de la CEPAL*, agosto de 1997.
- SADER, Emir, "Trabajo y política en el fin de siglo" en Lozano, *El trabajo y la política...*
- SARLO, Beatriz, *Tiempo pasado*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.
- SMITH, William: "Reestructuración neoliberal y escenarios políticos en América Latina" en *Nueva Sociedad*, Caracas, n° 126, 1993, pp. 25-39.
- TORRE, Juan Carlos, *Los sindicatos en el gobierno 1973-1973*. Buenos Aires, CEAL, 1989
- TORTTI, Cristina, "Protesta social y nueva izquierda en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional", Taller, n° 6.
- SVAMPA, Maristela y PEREYRA, *Entre la ruta y el barrio*, Buenos Aires, Biblos, 2003.
- STEFANONI, Pablo, *Bolivia. Memoria, insurgencia y movimientos sociales*, 2007.
- VEZZETTI, Hugo, *Pasado presente*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2000.
- VIANO, María Cristina y PEREZ, José Néstor, "El '69: del Mayo rosarino al Rosariazo", pp.
- VILAS, Carlos, *Estados, mercados y revoluciones. Centroamérica 1950-1990*, México, UNAM.
- ZABIUK, Mariel, "Territorios del rock. Jóvenes universitarios y cambios culturales, 1960-1970", en *Los trabajos y los días. Revista de la cátedra de historia socioeconómica de América Latina y Argentina de la FTS-UNLP*, La Plata, 2009

