



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Psicología I

Programa

2009



Equipo Docente de la cátedra Psicología I

Profesor Titular: Enrique Hidalgo C.

Profesora Adjunta: María Laura Naclerio

Jefa de T prácticos: Teresa Muraca

**Ayudantes diplomadas: Roxana Fisquin
Ana María Marchuinni
Cinthya Ramasciotti
Norma Reuter
Virginia Sanchez**

Ubicación en el plan de estudios:

Esta asignatura se ubica en el segundo año de cursada de la carrera de Trabajo Social y su cursada es anual



FUNDAMENTACIÓN:

La primera y fundamental intención, en nuestra tarea docente, es la de proporcionar los contenidos y herramientas desde la Psicología, que sean necesarias en la formación de Trabajadores Sociales y fundamentalmente, puedan sumar a la construcción del pensamiento crítico, a una práctica profesional creativa y articulada profundamente con los derechos humanos.

Aludiremos, aquí, de modo breve tanto a la modalidad de trabajo como a los contenidos del curso y su articulación con la formación

A. Modalidad de trabajo:

La práctica académica está atravesada por valores, ideología y objetivos que nos implican y nos posicionan como agentes sociales del conocimiento.

En consecuencia, buscaremos promover un dispositivo fundado en la concepción del aprendizaje como una construcción subjetivo-social.

En otros términos diremos que todo aprendizaje supone participación activa permanente por ser, entre otras cosas, el aprendizaje mismo una expresión más de la construcción subjetiva.

A estas convicciones básicas, corresponde la organización del dictado del curso en bloques de cuatro horas, distribuidas en tres bandas horarias en donde se dictarán dos horas teórico-expositivo-participativo y dos de trabajo grupal con modalidad de grupo operativo (en otro lugar nos explayaremos sobre este aspecto)

En cuanto a nuestro marco teórico de referencia, hemos adoptado el enfoque psicoanalítico como modelo dentro de la psicología.

Sabemos, que el discurso científico, se plasma en teorías y ellas siempre son opciones jugadas en el interior del universo científico, dentro del cuál cada teoría es un posicionamiento.

Por lo antes dicho, es que, luego de proporcionar a los estudiantes un esquema acerca de las distintas teorías científicas en psicología, nos centraremos en el enfoque psicoanalítico y aremos especial hincapié en el contexto socio-histórico de cada uno de los aportes teóricos utilizados en la transmisión docente.

B. Marco teórico:

Trabajaremos en torno al proceso de construcción subjetiva.

Lo subjetivo, es sin duda, una construcción, un acto y una instancia, cuestión por la cual, lo subjetivo es también, el hilo conductor de esta programa.

Al hablar de subjetividad y proceso subjetivo, referimos a una acción simbólica, es decir a una acción perteneciente al ámbito de la cultura.

Tanto las personas, los grupos las comunidades, los barrios, los integrantes de cualquier institución, pueden ser enfocados, desde la psicología considerándolos como sujeto/os.



Cualquier acción subjetiva –individual o colectiva- conlleva un importante componente psicológico y a su vez, no hay espacio donde se manifieste lo psíquico, que no sea el espacio social.

La subjetividad, es siempre, **subjetividad de una época**, es decir, que no hay subjetividad sin que se manifieste en ella lo particular. Dentro del universo subjetivo-cultural lo particular, se expresa en tiempo y espacio, es coyuntura, es decir que se trata de la manifestación concreta de una determinada realidad histórica.

Todo tiene un aquí y ahora por eso afirmamos que , por ejemplo uno de los afectos más inherentes a la realidad humana como el **dolor es universal**, y **el conflicto , que pudiere ser su expresión, siempre se manifiesta de modo singular, en cada situación.**

Proponemos trabajar con un sujeto psicológico en *situación*, concebido en una interacción dialéctica entre si mismo y el entorno.

C. Articulación conceptual con la formación general de los Estudiantes:

Por último creemos oportuno considerar que la psicología y el psicoanálisis, en particular, constituyen, un aporte fundamental, a la formación en todas las ciencias sociales.

A partir de la formulación del concepto de inconsciente, se hizo posible, para la ciencia, despegar y ampliar lo simbólico más allá la lógica consciente.

Es, a partir de Freud que realidades internas, aparentemente absurdas o al menos extrañas, pueden ser comprendidas por la ciencia como un producto humano.

El psicoanálisis nos ha permitido pensar y demostrar, que el sentido del comportamiento humano va mucho más allá la Razón.

El psicoanálisis, con su teoría y práctica y en sus múltiples desarrollos, ha puesto en el centro del saber al “Sujeto reflexivo” el cual hoy, en el marco de los pensamientos globalizados es el que atraviesa una de sus más grandes crisis.



OBJETIVOS GENERALES:

1. Transmisión de las bases y conceptos científicos de la psicología.
2. Dar cuenta de los mecanismos psíquicos que intervienen en las distintas situaciones de conflicto social
3. Relacionar trabajo social y psicología desde una perspectiva histórica
4. Mostrar la dimensión socio-política, implícita, en toda práctica científica y profesional
5. Marcar los condicionantes sociales con las respectivas teorías científicas.
6. Vincular: psicología y Trabajo Social con prácticas de control social y con prácticas de transformación.
7. Relacionar, práctica profesional y formación académico con derecho humanos.
8. Vincular el sujeto psíquico, el sujeto social y el sujeto jurídico a través de los derechos humanos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Delimitar el objeto de estudio de la psicología, de acuerdo con la teoría que lo recorta
- Relacionar ciencia, psicología, ideología y práctica social
- Trabajar la noción de Identidad individual y social
- Comprender la implicancia mutua entre sujeto y cultura.

- Deducir las características vinculares y subjetivas en la actualidad.

- Proporcionar, los contenidos básicos de la teoría psicoanalítica, como herramienta teórica
-
- Relacionar psicología y trabajo social en la práctica actual
- Plantear una alternativa al control social, desde la práctica profesional interdisciplinaria.
- Enmarcar la vinculación psicología-trabajo social en instituciones públicas.



UNIDADES TEMÁTICAS:

1. Enfoque y campo de la psicología:

a. Subjetividad y estructura psíquica.

Relación entre biología y cultura.

Los tres grandes enfoques de la psicología como ciencia y práctica: Psicología de conciencia, conductismo, psicoanálisis.

Psicología ideología y ciencia.

Características del" enfoque psicológico, en oposición a los distintos reduccionismos.

b. Historia de la psicología en Argentina y su vinculación con los Derechos Humanos

2. práctica profesional, formación académica y derechos humanos.

Ética de la práctica docente: derechos humanos como base para cualquier transmisión-recepción y construcción de conocimiento.

Historia de los derechos humanos, su proclamación.

Los derechos humanos en Argentina.

Derechos humanos y golpes de Estado: 1930, 1955, 1966 y 1973.

Derechos humanos: Dictadura, muerte, desaparecidos, robo de niños, apropiación de la identidad, proscripción. Estado de vulnerabilidad social y desvalimiento de las víctimas.

Los derechos Humanos y el Estado actual.

Justicia y Derechos Humanos.

Derechos Humanos y la recuperación de la palabra poder hablar de la historia y de los responsables como reparación subjetiva.

Los derechos humanos como sostén de toda práctica y formación: Trabajo social y psicología.

3. El sujeto según la teoría psicoanalítica:

Sujeto doblemente sujeto: *Sujetación*

Relación entre sujeto. Inconsciente, sexualidad e historia.

Primera y segunda tópica.

3.1 Mecanismos psíquicos

Represión, sublimación, transacción.

Las formaciones del inconsciente: síntomas, sueños, actos fallidos, el chiste.

Energía psíquica y sexualidad: pulsiones y sus dos modelos en Freud.

Realidad psíquica y zona erógena. Simbolismo y sexualidad.

3.2: Estructuras subjetivas e historia:



Complejo de Edipo: Castración y estructuras clínicas
Naturaleza y Universo simbólico.
El malestar en la cultura.

4. Sujeto y cultura:

Del Individuo y la Especie al Sujeto y la Cultura.

La Horda primitiva

El malestar en la cultura: De las leyes biológicas a las leyes Universales.

Cultura, grupo y masa: **psicología de las masas y análisis del yo.**

Diferencias, entre Individuo, Sujeto y Yo.

5. Identidad:

a. Concepto, construcción y reconstrucción.

Historia y Pertenencia en la construcción de la identidad.

Incidencia de lo social en la construcción de la Identidad: Carácter social.

Algunos posibles impactos sobre la Identidad: Globalización, marginalidad, desarraigo, pobreza, encierro.

Construcción de la identidad en niños y jóvenes institucionalizados.

Dictadura e identidad: Los niños apropiados

6. Grupos:

Condición de **grupalidad** y su diferencia con el carácter gregario.

Teoría de los Grupos Operativos el ECRO.

Grupo e Identidad. Relación entre lo grupal y el *mundo Interno*.

Diferencia entre Grupo e institución. Distintos tipos de grupo: grupo social, grupo terapéutico, grupos especiales (familiar, mujeres, hombres, heterogéneos, adictos, etc.).

El tejido social como grupo.

El grupo como condición de posibilidad para la constitución subjetiva.

Reclamo social y *grupalidad*.

7. Lo institucional:

Origen de las instituciones en los diferentes sistemas sociales y económicos.

La familia, como la Institución básica en cada modelo social.

Relación entre institución, poder y subjetividad.

El modelo Panóptico como control social.

Globalización: tiempo, exclusión, consumo y anomia. El "no lugar": pertenencia e identidad.

La relación del Estado actual con las instituciones: lo público y lo privado, después del impacto de los "90", como factor determinante en la, modificación del "Carácter social (E. Fromm).



Modalidades y metodología de cursada:

Para las propuestas de cursada, tomamos como base, los siguientes supuestos:

-El sujeto del aprendizaje es activo ya que al aprender, construye conocimiento y elabora nuevas categorías de análisis y comprensión.

-Toda construcción de conocimiento, es social, es decir que en el acto de conocer implica establecer un vínculo. Planteamos, entonces, que el hecho de incorporar a otro, resulta imprescindible para la elaboración y objetivación del saber.

-La articulación entre actividad subjetiva y vínculos, se da, de modo preferencial, en los grupos, razón por la cual, proponemos el modelo de grupo operativo.

Actividades docentes y tareas de apoyo docente:

Clases teóricas: A cargo del profesor Titular y de la profesora Adjunta con frecuencia semanal, las cuales se dictarán en tres bandas horarias.

Trabajos prácticos: Con modalidad grupal, a cargo de las ayudantes diplomadas, coordinadas por la Jefa de Trabajos prácticos.

Actividades especiales: proyección de películas "sustituto" y Luna de Avellaneda
Con debate posterior y guía de análisis.

Horarios de actividades docentes:

Teóricos:

Tres bandas horarias:

Viernes 8 a 10hs. Prof. J Enrique Fidalgo

12 a 14 hs. Prof. María L Naclerio

18 a 20 hs. Prof. J Enrique Fidalgo

Trabajos prácticos:

Tres bandas horarias y seis comisiones:

Viernes 10 a 12: Profesoras: Teresa Muraca
Cinthy Ramasciotti

14 16 hs. Profesoras: Virginia Sanchez
Norma Reuter

20 a 22hs. Profesoras: Roxana Fisquin
Ana M. Marchioni



Horarios de consulta:

Profesor titular: Viernes 12 a 14hs
Profesora Adjunta Viernes 14 a 16hs.
Jefa de Trabajos Prácticos: 18 a 20hs.

Reuniones de cátedra: Viernes 16 a 18hs.

Alternativas de cursada:**Promoción sin examen final:**

Teóricos prácticos y seminario de articulación ,con presencia obligatoria.

Modalidad didáctica:

Teóricos: Exposición y diálogo.

Prácticos: Dispositivo grupal.

Espacio de consulta grupal para la elaboración del trabajo.

Evaluación:

Dos parciales individuales sobre contenidos cursados en prácticos y teóricos.

- a. Trabajo monográfico grupal articulando, contenidos de la materia, con lugares de práctica y experiencia institucional. Esta tarea será Tutorada por la Jefa de Trabajos Prácticos con supervisión de Titular y adjunta.
- b. Coloquio final de articulación de la materia con la elaboración del trabajo.

* Esta modalidad de cursada se aprobará con un mínimo de 6 (seis) puntos.

Regular:

Teóricos optativos

Prácticos con asistencia obligatoria.

Evaluación: dos parciales individuales sobre contenido de práctico.

Examen final sobre la totalidad de los contenidos del programa, que incluye los temas tratados en el seminario cuatrimestral de articulación.

Libre:

- a. Elaboración de trabajo monográfico individual.
- b. Prueba escrita en la mesa de examen elegida, previa aprobación del trabajo.
- c. Examen oral, luego de haber aprobado las instancias anteriores (trabajo y evaluación escrita)
- d. Con anterioridad a presentarse a la mesa de evaluación final de la materia, el estudiante, en condición de libre deberá tener presente a un coloquio de defensa de su producción escrita.



Programa de Trabajos prácticos

1. Enfoque y campo de la psicología :

Origen e historia de la psicología. Lo socio-histórico en el conocimiento científico. Historia de la psicología en Argentina

Campo científico, objeto y función en la formación profesional. Concepto - enfoque. El sujeto como bio-psico-social.

Bibliografía:

- Bleger, José. Psicología de la conducta. Bs. As. EUDEBA. 1965.
Caps. 1 y 2.
- Braunstein, Néstor. Psicología Ideología y Ciencia . Siglo XXI Editores Cap. 1.
- Naclerio, María Laura. Historia de la carrera de psicología en la UNLP.

2. Formación académica y derechos humanos:

Derechos humanos y subjetividad.

Los derechos humanos-historia y estructura psíquica.

Efectos psicosociales de la violación de los DDHH.

Bibliografía:

- Declaración Universal de DDHH
- Liwinsky, Norberto (Dr). Participación de ciudadanía y derechos humanos. Bs. As. Eudeba, 2004. Cap: 2
- Comité para la defensa de la salud, la ética y los derechos humanos.- Onu-
- Democratización y protección de la dignidad humana. Bs As, codesedh, 1999. Cap 2
- Código de Ética y Profesional del Psicólogo.
- Código de Ética y Profesional del Trabajador Social.



3. Psicología Ideología y Ciencia:

Los saberes y sus características: ideología, ciencia, distintos tipos de legitimación del discurso y la práctica. Concepto de Sujeción. El Sujeto doblemente sujetado.

Corrientes en Psicología. Los tres troncos generales y el origen científico de la psicología

Bibliografía:

- Braunstein, Néstor. Ob. Cit. Cap. 2 y 4.
- Bleger, José. Psicología de la conducta. Bs. As. EUDEBA. 1965. Cap. 7.

4 . El sujeto y cultura:

Significación, cultura y sexualidad.

Estructura psíquica e historia: El complejo de Edipo

Primera y segunda tópica: inconsciente y crisis de la racionalidad

Cultura y subjetividad. Sublimación y construcción simbólica.

Bibliografía:

- Braunstein, Néstor. Ob. Cit. Cap. 4

Complejo de Edipo: particularidades del psiquismo infantil.

- Freud, S. Algunas observaciones acerca del concepto de inconsciente. En Freud OC. Argentina, Amorrortu, 1995. Tomo XII
- Freud, S. Tres Ensayos para una teoría Sexual. Ensayos 2 y 3. Argentina, Amorrortu, 1995. Tomo VII
- Freud, S. Conferencias de Introducción al psicoanálisis.

5. Identidad:

Concepto y proceso de construcción de la Identidad.

Estructuras psíquicas-sociales-culturales.

Identidad y alienación.

Patologías de la Identidad

Usurpación de la Identidad, Violación de derechos : Apropiadores y apropiados



Bibliografía:

- Grimberg, León y Rebeca. Identidad y cambio. Bs. As. Paidós. 1975. Caps. 1,7 y 8
- Freud, S. Psicología de las Masas y análisis del Yo. ob. cit. Selección de párrafos.

6. Grupos:

La familia como grupo primario

Concepto de grupo, Distintos tipos de grupo.

La "grupalidad": relación entre grupo y subjetividad.

Diferencia entre grupo y masa. El ECRO

Bibliografía:

- Merea, César. Familia Psicoanálisis y Sociedad. Fondo de Cultura Económica. Año 2005. Introducción
- Bauleo, Armando. Psicoanálisis y grupalidad. Bs. As. Paidós, 1997. cap.2
- Fernández, Ana M. El Campo grupal. Bs. As. Nueva Visión, 1989. Introducción
- Pichón, Riviere, Enrique. El Proceso Grupal. Prologo y ECRO.

7. Instituciones:

Concepto de institución y diferentes tipos de instituciones.

Injerencia de lo institucional en la construcción de la subjetividad. Los efectos de la globalización en el control social.

Bibliografía:

- Kaminsky, Gregorio. Dispositivos Institucionales. 1994 Lugar Editorial. Puntos 1.1 al 1.4
- Berestein Isidoro. Psicoanalizar una familia, Bs. As, Paidós, 1990. Cap. I par y 5



Bibliografía:

Por unidades temáticas:

I. Enfoque y campo de la psicología

Bleger, José. *Psicología de la conducta*. EUDEBA, Buenos Aires, 1963.

Benveniste, Emile: Comunicación animal y lenguaje humano, en *Problemas de Lingüística General*.

Braslavsky, M. y Bertoldo, C.: Apuntes para una historia reciente del Movimiento Psicoanalítico

Braunstein, N.A. y otros: *Psicología: Ideología y Ciencia*. Siglo XXI. 1978. Cap.1, cap. 2 y cap.3.

Carpintero E. y Vainer. *Las huellas de la memoria*. Buenos Aires, Topía 2004 Tomos I/II

Chalmers, A. *Qué es esa cosa llamada ciencia?* Ed Siglo XXI, España, 1984.

Roudinesco, Elisabeth y Plon Michel. *Diccionario de Psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós. 1998.

Ulloa Fernando. *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*. Buenos Aires, Paidós, 1995.

Feimanmann, José Pablo. *La Filisafía y el barro de la historia*. Bs. As. Planeta, 2008.

II. Psicología, formación académica y derechos humanos:

Roudinesco, Elisabeth y Plon Michel. *Diccionario de Psicoanálisis*, ob. Cit. Apartado: Argentina

Galende, Emiliano. *Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad*. Bs. As.

CDESEDH. (Comité de la defensa de la salud, la ética y los derechos humanos): Selección de textos. Detallados en apéndice del programa.

Naclerio, María Laura: *Historia de una disciplina: Identidad de una profesión*. Jornadas de

Nietzsche, F W. *Así hablaba Zaratustra*. Bs. As, Caronte, 1995.

Feimanmann, José Pablo. *La Filisafía y el barro de la historia*. Bs. As. Planeta, 2008.

III. Sujeto para la teoría psicoanalítica:

Braunstein, Nestor. Ob.cit. cap: 4

Galende, Emiliano. *Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad*. Bs. As. Paidós, 1992

Levi- Strauss. *Las estructuras elementales de parentesco*. Bs. As. Planeta-Agostini, 1985. Tomos

Maheler, Margaret y otros. *El Nacimiento psicológico del Infante Humano*. Bs. As. Marymar. 1983.

Foucault, Michel. *Hermenéutica del Sujeto*. Argentina, Altamira, 1996

Freud, S. *Pulsión y destino de la pulsión Obras completas*, Amorrortu editores, 1987.



Freud, S. Tres ensayos de teoría sexual. En Oc. Buenos Aires, Amorrortu 1992. Tomo 7 Ensayos 1 y 2

La Interpretación de los sueños sp: Relación del sueño con la vida de vigilia. En Freud OC ob.cit. Tomo IV.

Psicopatología de la vida cotidiana.. ap: El Olvido de nombres propios. En Oc. Op.cit. Tomo VI.

El Yo y el Ello. Ap: 2 y 3. En Oc. Ob. Cit. Tomo XIX.

Esquema del psicoanálisis. Parte I, cap.: 1: El aparato psíquico y 2. Doctrina de las pulsiones. En Freud OC. Ob.cit. Tomo XXIII.

El porvenir de una Ilusión . ap: 1 y 2. En Freud OC. Ob. Cit Tomo XXI.

El malestar en la Cultura . ap: 1. En Freud, Oc. Ob. Cit. Tomo XXI.

IV: Sujeto y Cultura

Freud S. El Malestar en la cultura en ob. Cit ap: 2 y 3

Tótem y Tabú . parte I ap. 3. En Freud OC ob, cit. Tomo XIV

Psicología de las masas y análisis del Yo . En Freud OC. Tomo XVII. Cap 2.

Fromm, E. Del Tener al Ser: Caminos y extravíos de la conciencia". Buenos Aires, 1991

"Dos clases del tener" y Cap. 7 "En camino del Tener al Ser"

"Implacable interjuego del Hombre y su mundo". "Una teoría de la Enfermedad".

"la crisis del psicoanálisis", Cap. 2 "El modelo del hombre de Freud y sus

Reich, W. La Función del orgasmo. Argentina, Paidós, 1997. Cap: 6

Naclerio, María Laura. Ficha de cátedra: Freudomarxismo.

V. Identidad:

Gimberg, L. Identidad y cambio. Buenos Aires, Paidós, 1971

Jauretche, Arturo. El Medio pelo en la sociedad argentina. Bs. As, Corregidor, 2004

Lacan, La Familia. Argentina, Argonauta, 1987

Langer, Marie. Maternidad y sexo, Paidós, 1974.

Bleichmar, Silvia. Dolor País. Buenos Aires, 2001.

Aulagnier Piera. El Aprendiz de historiador y el maestro-brujo. Bs. As. Amorrortu, 1990.

Freud S. Psicología de las Masas y análisis del <yo>. Ob. Cit.

Castoriadis, C. El mundo fragmentado, Buenos Aires, Caronte, 1990

Ferrater Mora, J. Diccionario de Filosofía. Barcelona, Ariel, 1999. Tomos I A IV.



6. Grupos:

Bauleo, Armando. Psicoanálisis y grupalidad. Mexico, Paidós, 1997 .

Engels, F. El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado. Bs. As.

Fernández Ana María - Del Cueto A.: *El Dispositivo Grupal* . Lo Grupal 2 . Ed. Búsqueda.
Kesselman, Hernán. La psicoterapia operativa. Buenos Aires, Lumen 1998.

Laclau, Ernesto. La Razón populista. Bs. As., FCE, 2007.

Pichón Rivière, E.: El proceso Grupal Apartados: "Prologo" "Freud: un punto de partida de la Pichon Rivière, Enrique. *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1975.

Sigal, Silvia. Intelectuales y poder en la década del sesenta. Buenos Aires. Puntosur, 1991.

Langer, Grimberg, Rodríguez. Psicoterapia del grupo. Buenos Aires, Paidós, 1977.

7. Lo institucional:

Freud, S. Psicología de las masas y análisis del yo. En Ob. Completas. Madrid, Amorrortur, 1995.

Foucault, Michel. *La microfísica del poder*, Ed. La Piqueta, Barcelona, 1980.

Foucault, Michel. *Vigilar y castigar*, Ed. Siglo XXI, Madrid, 1981.

Faucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Mexico, FCE, 1986

Faucault, M. La vida de los hombres infames. Bs. As. Caronte, 1996.

Castoriadis, Cornelius: *El psicoanálisis, proyecto y elucidación*, Bs. As, Nueva Visión, 1981.

Fromm E. El miedo a la libertad. Bs. As. Planeta-Agostini, 1993. Prefacio, Cap. 1 y Apéndice

Lourau, R. El análisis institucional, España, amorrortu, 1999



Tareas de extensión Universitaria:

I.

En el marco del convenio de la UNLP:

Participación en el Programa de Asistencia a Víctimas de Tortura , que bajo el equipo de Alto Conocimiento de Naciones Unidas : COMITÉ PARA LA DEFENSA DE LA SAÑLUD LA ETICA Y LOS DERECHOS HUMANOS – CODESEDH-

- Se dictan cursos de capacitación para esta tarea, y se realizan trabajos de investigación

II.

Participación en el Observatorio Social Legislativo de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires cuyo objetivo es el de seguimientote las Leyes de Infancia y Educación.

Investigación:

La cátedra, está elaborando un proyecto de investigación vinculado a temas de encierro, fundamentalmente orientada a establecer la correlación entre la población carcelaria y los niños y jóvenes en el marco del Gran La Plata.

Trabajamos este tema desde la articulación entre el cocepto de Identidad para la psicología y sus determinantes socio-históricas.



Bibliografía general de referencia:

- Abraham Tomas. *Historias de la Argentina deseada*. Bs. As. Sudamericana, 1995.
- Acta Neuropsiquiátrica Argentina*, 5, 95-97. Volnovich, J y Acevedo M. El espacio institucional I y II. Buenos Aires, Lugar, 1991 y 1992.
- Althusser. *Estructuralismo y psicoanálisis*, Bs. As. Nueva visión, 1970
Amorrortu, 1972.
Anagrama, 1974.
- Argumedo, Alcira. *Los silencios y las voces en América Latina*. Buenos Aires, Cúspide, 2006
- Assoun, Paul L. "Los grandes descubrimientos del psicoanálisis", en *Historia del psicoanálisis*, Granica edit. 1987.
- Assoun, Paul L. *Introducción a la epistemología freudiana, Siglo XXI*, México, 1982.
- Aulagnier Piera. *El Aprendiz de historiador y el maestro-brujo*. Bs. As. Amorrortu, 1990.
- Aulagnier, Piera. "Construir (se) un pasado". *Rev. de Psicoanálisis de APdeBA*. Vol.13, N°3. 1991.
- Balán, Jorge. *Cuéntame tu vida*. Argentina, Planeta, 1991.
- Bauleo, Armando. *Psicoanálisis y grupalidad*. Mexico, Paidós, 1997
- Benveniste, Emile: *Comunicación animal y lenguaje humano*, en *Problemas de Lingüística General*.
- Berger y Luckman: *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, 1984.
- Bleger, J. (1966). *Psicohigiene y psicología institucional*, Bs. As.: Paidós.
- Bleger, José. *Psicología de la conducta*. EUDEBA, Buenos Aires, 1963.
- Bleger, Jose. *Simbiosis y ambigüedad*. Mexico, Paidós, 1997
- Bleichmar, Silvia. *Dolor País*. Buenos Aires, 2001.
- Bleichmar, Silvia. *La fundación de lo inconciente*, Amorrortu edit., Bs. As, 1993.
- Bleichmar, Silvia: "Lo inconciente: fecundidad clínica de sus paradigmas", en *Lecturas de Freud*,
- Braslavsky, M. y Bertoldo, C.: *Apuntes para una historia reciente del Movimiento Psicoanalítico Argentino*. En *Cuestionamos 2*. Granica Editor. 1973.
- Braunstein, N.A. y otros: *Psicología: Ideología y Ciencia*. Siglo XXI. 1978. Cap.1, cap. 2 y cap.3.
- Canguilhem, George. *Lo normal y lo Patológico*. Ed. Siglo XXI, México 1984.
- Carpintero E. y Vainer. *Las huellas de la memoria*. Buenos Aires, Topía 2004 Tomos I/II



- Cassirer, Ernst: *Antropología Filosófica*. Cap. 2 y 3. Editorial Fondo de Cultura Económica, México,
- Castoriadis, C. El mundo fragmentado, Buenos Aires, Caronte, 1990
- Castoriadis, Cornelius: *El psicoanálisis, proyecto y elucidación*, Bs. As, Nueva Visión, 1981.
- Castoriadis, Cornelius: *La institución imaginaria de la sociedad*, Ed. Tusquets, Barcelona, 1983.
- Chalmers, A. *Qué es esa cosa llamada ciencia?* Ed Siglo XXI, España, 1984.
- Comte, A.: Curso de Filosofía Positiva. Aguilar. 1981.
- Cortada de Kohan, Nuria (1978) *La psicología en la Argentina*. En Ardila, Rubén: *La profesión*
- Corvez, M. Los estructuralistas: Foucault, Lévi-Strauss, Lacan, Althusser y otros. Bs. As.
- Danziger, Kurt: "Tres desafíos para la historia de la psicología", Dpto. Publicaciones, Fac. Psico-
- Darwin, Ch. El origen del Hombre. Buenos Aires Planeta Agostini, 1992.
- De Saussure, Ferdinand: *Curso de Lingüística general*. Edit. Losada. Buenos Aires, 1984.
- Di Berardino, Aurelia y Viguera, Ariel. Representación, imaginación radical y ciencia. II Simposio Internacional: Representación en la Ciencia y en el Arte, La Falda, Córdoba, 2005.
- Ellenberger, Henry, *El descubrimiento del inconsciente*, Madrid, Gredos, 1976.
- Engels, F. El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado. Bs. As.
- Feimann, José Pablo. *La Filosofía y el barro de la historia*. Buenos Aires, Plabeta, 2008.
- Foucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Mexico, FCE, 1986
- Foucault, M. Historia de la sexualidad. Ob.
- Foucault, m. Vigilar y castigar, Mexico, Siglo XXI, 2000, cap III
- Fernández Ana María - Del Cueto A.: *El Dispositivo Grupal* . Lo Grupal 2 . Ed. Búsqueda.
- Fernandez, Ana María. Campo grupal. Buenos Aires, Nueva visión, 1996.
- Fernández, Ana María: "De lo imaginario social a lo imaginario grupal", en Fernández, A.M.
- Ferrater Mora, J. Diccionario de Filosofía. Barcelona, Ariel, 1999. Tomos I A IV.
- Foucault, Michel. Hermenéutica del Sujeto. Argentina, Altamira, 1996
- Foucault, Michel. *La microfísica del poder*, Ed. La Piqueta, Barcelona, 1980.
- Foucault, Michel. Los Anormales. . Argentina, FCE, 1999
- Foucault, Michel. *Vigilar y castigar*, Ed. Siglo XXI, Madrid, 1981.
- Freud, S. Algunas observaciones acerca del concepto de inconsciente en Psicoanálisis. Amorrortu, Psicopatología de la vida cotidiana.
- Freud, S. Psicología de las masas y análisis del yo. En Ob. Completas. Madrid, Amorrortu, 1995.
- Freud, S. Pulsión y destino de la pulsión
- Freud, Sigmund. Teoría sexual. En Oc. Buenos Aires, Amorrortu, 1992. Tomo 7.
- Fromm E. El miedo a la libertad. Bs. As. Planeta-Agostini, 1993. Prefacio, Cap. 1 y Apéndice
- Fromm, E. Del tener al ser, Buenos Aires, Pados 1991.
- Fromm, E. La crisis del psico-análisis. Bs.As., Paidós, 1994 Prefacio, Cap. 1
- Fromm, E. Del Tener al Ser: Caminos y extravíos de la conciencia". Buenos Aires 1991
- Galazo, Norberto Peron. Bs. As. Colihes, 2006.



- Galende, Emiliano. Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad. Bs. As. Paidos, 1992
- Galende, Emiliano. Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad. Bs. As. Paidos, 1992
- Galende, Emiliano: *Las Psicoanálisis y Salud Mental. Para una crítica de la razón psiquiátrica.*
- Galende, Emiliano: *Psicoanálisis y Salud Mental*, Ed. siglo XXI, Buenos Aires, 1990.
- Galende, Emiliano: *Sobre un horizonte incierto.* 1998. Paidós.
- Galende, Emiliano: *Sobre un horizonte incierto.* 1998. Paidós.
- Gay, Peter: *Freud: una vida de nuestro tiempo*, Paidós, Bs. As, 1989.
- Gimberg, L. Identidad y cambio. Buenos Aires, Paidos, 1971
- Hacking, I. *Revoluciones científicas.* México, FCE, 1981.
- Halperin Donghi, Tulio. *Argentina en el callejón.* Buenos Aires, Ariel, 1995
- Heidbreder, Edna: *Psicologías del siglo XX.* Bs. As., Paidós, 1960.
- Herrera Nelida. *Identidad despojo y restitución.* Bs. As. Contrapunto, Historia de la sexualidad, Mexico, Siglo XXI, 1985
- Hobsbawm, Eric. *Sobre la historia.* Barcelona, Crítica, 1998.
- Ingenieros, José: "Los estudios psicológicos en la Argentina" (1919), en H. Introducción al narcisismo. Investigación en Psicología UNLP. 1999.
- Jauretche, Arturo. *El Medio pelo en la sociedad argentina.* Bs. As, Corregidor, 2004
- Kesselman, Hernán. *La psicoterapia operativa.* Buenos Aires, Lumen 1998.
- Köhler, Wolfgang, *Psicología de la forma*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1972.
- Koyré, A. (1984). *Estudios de la Historia del pensamiento científico* México: Siglo XXI.
- Kuhn, T. *La estructura de las revoluciones científicas.* México, FCE, 1984.
- Kuhn, Thomas. *La estructura de las revoluciones científicas.* F.C.E. España 1972.
- la Argentina de los '60 y '70.* Bs. As., Topía, 2004.
- La interpretación de los sueños
- La Subjetividad en riesgo. Buenos Aires, Topía, 2005
- La vida de los hombres Infames. Argentina, Caronte, 1996.
- Lacan, Jacques: *Escritos*, siglo XXI edit., México, 1993.
- Lacan, La Familia. Argentina, Argonauta, 1987
- Laclau, Ernesto. *La Razón populista.* Bs. As., FCE, 2007.
- Lagache, Daniel (1982) [1977] *Obras I, II, III y IV.* Bs. As: Paidós.
- Langer, Grimberg, Rodrigué. *Psicoterapia del grupo.* Buenos Aires, Paidos, 1977.
- Langer, Marie. *Maternidad y sexo.* Buenos Aires, Paidos, 1974, Paidos, 1992.
- Lapassade, George. *Grupos, organizaciones e instituciones.* Ed. Gedisa, Barcelona, 1977.
- Laplanche, Jean. *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis,* Amorrortu, Bs. As, 1987.
- Laplanche, Jean: *Diccionario de psicoanálisis,* Labor, Barcelona, 1993.



- Leahey, Thomas, *Historia de la psicología*, Madrid, Debate, 1982.
- Levi- Strauss. Las estructuras elementales de parentesco. Bs. As. Planeta-Agostini, 1985. Tomos
Lévi-Strauss, C. Antropología Estructural. Buenos Aires, Paidós, 1984.
- Lischetti, Mirta; *Antropología*. Buenos Aires: Eudeba, 1993.
- Livi-Strauss, C y otros. Polémica sobre el origen de la familia. Bs As. Anagrama, 1987
Lo inconsciente social. idem
- Lorenz, Konrad. *Consideraciones sobre la conducta animal y humana*, Bs. As, Planeta, 1985.
Los Dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto. Barcelos, Gedisa, 1994.
- Lourau, R. El análisis institucional, España, Amorrortu, 1999
Lugar, Bs. As, 1990.
- Maheler, Margaret y otros. El Nacimiento psicológico del Infante Humano. Bs. As. Marymar. 1983.
- Maldavski, David y otros. Lecturas de Freud
México D.F. Trillas, 30-42.
- Naclerio, María Laura: Historia de una disciplina: Identidad de una profesión. Jornadas de
Nietzsche, F W. Así hablaba Zaratustra. Bs. As, Caronte, 1995.
Obras completas, Amorrortu editores, 1987.
Paidós, 1991 Prologo, Cap. 1 "Introducción: el sentido de la vida",
Paidós. 1994. Cap. 6: prácticas del Psicoanálisis de Salud Mental.
- Panettieri J. Flier P.. En los márgenes. Buenos Aires. 1987.
- Pavlovsky, Eduardo. *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1983, Cap. "Lo fantasmático social y lo
imaginario grupal".
- Peirce, Charles Sanders (1877). La Fijación de la creencia, en *El hombre, un signo*, cap. V
- Piaget, Jean. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Abaco, Buenos Aires, 1977.
- Piaget, Jean: *Psicología y Epistemología*, Barcelona, Planeta-Agostini, 1985.
- Pichón Rivère. Ob. Cit.
- Pichón Riviere, E. Enfermedad Única". "Estructura de una escuela destinada a psicólogos sociales".
- Pichón Riviere, E.: El proceso Grupal Apartados: "Prologo" "Freud: un punto de partida de la
Pichon Rivière, Enrique. *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1975.
- Pichon-Riviere, Enrique .El proceso grupal. *Del psicoanálisis a la psicología social*.
- Pinel, Philippe e Itard, Jean: *El salvaje del Aveyron*. Introducción y Memoria sobre los progresos de
Víctor del Aveyron. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1991.
Planeta- Agostini, 1992.
- Popper, Karl. *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos, 1967.
Psicología de la Inteligencia, Buenos Aires, Psiqué, 1975. Tres ensayo para un
psicología social". "Teoría de los Grupos Operativos". "Grupos Operativos.
- Rodríguez, Emilio. El libro de las separaciones. Buenos Aires, Sudamericana, 2000
- Rodríguez, Emilio: *El Siglo del Psicoanálisis*, Sudamericana, Buenos Aires, 1996



- Romero, Luis Alberto. Breve Historia Contemporánea de la Argentina (1916-1999).
- Rossi-Landi, F. Ideología. Barcelona, Labor, 1980.
- Roudinesco E. y Plon M. Diccionario de psicoanálisis. Paidós, Argentina, 1998.
- Roudinesco, Elisabeth y Plon Michel. *Diccionario de Psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós. 1998.
- Samaja, Juan: *El Lado Oscuro de la Razón*, Episteme, Bs. As, 1996.
- Samaja, Juan: *Epistemología y Metodología*. Elementos para una teoría de la investigación
- Sigal, Silvia. Intelectuales y poder en la década del sesenta. Buenos Aires. Puntosur, 1991.
- Stolkiner, Alicia: Tiempos Posmodernos: Procesos de Ajuste y Salud Mental, en *Políticas en Salud Mental*. Compiladores: Saidon, O. y Troianovsky, P. Lugar Editorial. Bs. As. 1994.
- Terán, Oscar. Nuestros años sesenta. Buenos Aires. Puntosur, 1991.
- Tres ensayos para una teoría sexual
UBA, 1996.
- Ulloa Fernando. Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica. Buenos Aires, Paidós, 1995.
- Ulloa, Fernando (1959) Libros: Bleger José, Psicoanálisis y dialéctica materialista.
- Watson, J.B.: *El conductismo*, Bs. As., Paidós, 1961.
- Watzlawick, Paul: *Teoría de la comunicación humana*. Edit. Tiempo Contempo
- Woolgars. Ciencia: Abriendo la caja negra. Barcelona, Antrophis, 1988.

