

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

CATEDRA: PSICOLOGIA II

Profesora: Psic. Inés Seoane Toimil
Profesora adjunta: Psic. Susana Lonigro
Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Gabriela L. Roistein
Auxiliares de Trabajos Prácticos:
Lic. Andrea González
Lic. Silvina Rivas
Lic. Silvana Fuentes
Lic. Marina Vega

Programa 2009

TEMA 1: “Salud mental. cuestión social y procesos de subjetivación”

El proceso “salud - enfermedad”. Su determinismo histórico social.
Concepciones de salud-enfermedad Emergencia histórica de las categorías vinculadas a “lo mental”. La salud mental como campo de problemáticas. Políticas en salud mental.
La institución de la salud. Salud, saber, poder.
Salud mental y procesos de institucionalización. Las instituciones totales y los mecanismos de desapropiación identitaria.
Instituciones y Estado: reclusión, exclusión y expulsión. Experiencias de desmanicomialización. Prácticas institucionales y efectos en el colectivo social.

Bibliografía:

Ferrara Floreal: *Teoría social y salud*. Cap. 1. Edit. Catálogos. Bs.As. 1984.
Galende Emiliano: *De un horizonte incierto*. Cap. I, punto 1. Paidós. Bs. As. 1997.
Galende Emiliano: *Psicoanálisis y Salud Mental* Cap. III Edit. Paidós. Bs. As. 1990. Stolkiner Alicia: “Prácticas en Salud Mental” Rev. *Investigación y Educación en enfermería*. Año 1988.
Goffman Ervin: *Internados*. Parte primera. Amorrortu. Bs.As. 1994.
Galende Emiliano: “Modernidad, individuación y manicomios” puntos 4 y 9. En Cohen, Saidón, Stolkiner y otros *Políticas en Salud Mental*. Lugar edit. Bs. As. 1994.
Cohén Hugo: “El proceso de desmanicomialización en Río Negro”, en *Políticas en Salud Mental*. Cohen, Saidón, Stolkiner y otros. Lugar Editorial. Bs. As. 1994.
Basaglia Franco: *La institución negada*. Cap.: “La institución de la violencia”
Lewkowicz Ignacio: *Del fragmento a la situación*. Cap. II y III. Grupo 12. 2001



Bibliografía complementaria:

- García Reinoso Gilou: “Notas preliminares para el estudio de la institución de la salud”. En *Espacio Institucional 1*. Lugar editorial. Bs. As. 1991.
- Saidón O. y otros: “Desmanicomialización”. Dossier revista *Salud, problema y debate* N° 9. Año 1993.
- Castel Robert: *El orden psiquiátrico*. Cap. “El desafío de la locura”. S. XXI. 1977.
- Basaglia Frano: *Razón, Locura y Sociedad*. Cap. “La institución psiquiátrica de la violencia”. Edit. S.XXI 1977.

Películas sugeridas:

“Hospital Borda. Un llamado a la razón”. Marcelo Céspedes.

“Atrapado sin salida”. Milos Forman.

Lecturas:

“Solo vine a hablar por teléfono”. En *Doce cuentos peregrinos* de Gabriel García Márquez. Edit. Sudamericana. Bs. As. 1992

TEMA 2: “La salud mental y la constitución del lazo social”

El “malestar en la cultura” y la constitución subjetiva.

Las nuevas configuraciones del campo de la salud mental. La salud mental en los actuales escenarios de “catástrofe social”. Modalidades de intervención

Vulnerabilidad y exclusión social. Su impacto en la constitución del lazo social. La subjetividad de nuestra época y las modalidades actuales de padecimiento subjetivo. Malestar y sufrimiento psíquico en contextos de incertidumbre y fluidez.

Trabajo, identidad y salud mental.

Bibliografía:

Freud S. *El malestar en la cultura*. Cap. I, II, III. Obras completas. Amorrortu. Bs.As. 1984.

Stolkiner Alicia. “Tiempos posmodernos, ajuste y salud mental”. En *Políticas en Salud Mental*. Lugar Editorial. Bs.As. 1998

Saidon Osvaldo “La salud mental en los tiempos de ajuste”. En *Políticas en Salud Mental*. Ob. Cit.

Tollo Miguel: “La Argentina sufre una catástrofe psicosocial”. Art. Página 12. Octubre 2001.

Galli Vicente y Malfé Ricardo: “Desocupación, identidad y salud”. En Luis Beccaria y Néstor López, comp.: *Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina*. Unicef, Losada. Bs.As. 1996.

González Andrea y D’Alfonso Karina: “Malestar en la cultura o cultura de malestar”. Ficha de cátedra.

Schenquerman Carlos: “Los grupos elaborativos de simbolización, su puesta a prueba en situaciones de catástrofe”. En: *Clínica psicoanalítica ante las catástrofes sociales. La experiencia argentina*. Paidós. 2002.

Lewkowicz Ignacio: *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Cap III: “Una imagen de nuestra violencia: el discurso del ajuste sin discurso”. Ed. Paidós. Bs.As. 2004



Bibliografía complementaria

Rojas M. Cristina y Stembach Susana: *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*[^]. Cap. I. Lugar edit. Bs. As. 1994.

Castel Robert: “De la integración social al estallido de lo social: emergencia, apogeo y retirada del control social”. *Espacio Institucional II*. Edit. Lugar. 1992 Castel Robert: “La dinámica de los procesos de marginación. De la vulnerabilidad a la exclusión”. *Espacio Institucional I*. Lugar edit. 1991.

Galende Emiliano: *De un Horizonte incierto*. Cap. II y V. Edit. Paidós. Bs.As. 1997.

Zaldúa Graciela: “Problemas sanitarios, cotidianeidad y subjetividad” En revista *Salud, problema y debate*. 1995

Pichón Riviere E.y Pampliega Ana: “Inundados: las reacciones psicológicas ante el desastre”. En *Psicología de la vida cotidiana*. Ed.. Nueva Visión. Bs. As. 1985.

Películas sugeridas:

“Después de la tormenta”. Tristán Bauer.

“Mi nombre es todo lo que tengo”. Ken Loach

“El baño del papa”. Enrique Fernández y César Charlone

TEMA 3: “Constitución subjetiva y momentos evolutivos. La infancia”

Lo histórico social y constitución del sujeto.

Genealogía de la categoría de “infancia”. Familia y grupo de crianza.

Lo histórico-social y la producción subjetiva.

La función de sostén y el proceso de la Identificación en la constitución del Sujeto.

El funcionamiento de “lo originario”, “lo primario” y “lo secundario”. Inscripción simbólica.

Pasaje de infans a enfans. Historización y vicisitudes del trayecto identificatorio. Función paterna. Los espacios transicionales.

Bibliografía:

Donzelot Jaques: *La policía de las familias*. Caps. 2 y 3. Edit. Pretextos. Bs. As. 1987.

Allidiere Noemí: “Algunas observaciones sobre la infancia. Una categoría problemática” En *Cuadernos de Trabajo Social* N° 1. UBA.

Corea Cristina y Lewkowicz Ignacio: *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Lumen. Humanitas. Bs. As. 1999.

Aulagnier Piera: *La violencia de la interpretación*. Amorrortu. Bs. As. 1988.

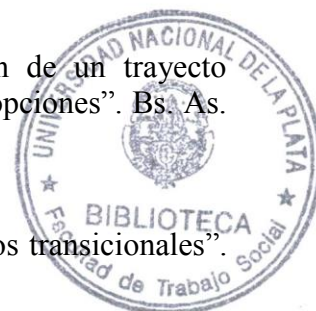
Seoane Toimil, Inés: “Algunas puntuaciones sobre la constitución del sujeto y lo histórico-social”. Ficha de cátedra.

Rodolfo Marisa: “La Subjetividad destituida”.

Rodolfo Marisa: “Perturbaciones en el vínculo temprano. La sustracción de un trayecto identificatorio”. Clase magistral “Curso de especialización en materia de adopciones”. Bs. As. 1994 y Rev. de Psicoanálisis con niños y adolescentes N° 5 Bs. As. 1992.

Bibliografía complementaria:

Winnicott, D.: *Realidad y juego* Cap. 1: “Objetos transicionales y fenómenos transicionales”. Gedisa. Bs.As. 1988.



Winnicott, D.W.: *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Laia. Barcelona. 1979
Winnicott, DW: *El proceso de maduración en el niño*. Laia. Barcelona. 1964.
Ulloa, F. Rosenberg, M. y otros: *Restitución de niños. Abuelas de Plaza de Mayo* Cap. "Identidad, filiación, restitución" "La restitución para la identidad, apuntes teóricos". Edit. Eudeba. Bs. As. 1997.
Fernandez, Ana: "La invención de la niña". UNICEF. Bs. As. 1995.
Le Fur Alicia y Grima, José Manuel: *¿Chicos de la calle o trabajo chico?* Lumen Humanitas. Buenos Aires. 2000.
Fuente, Silvana, Rivas, Silvina y Roitstein, Gabriela: Ficha de cátedra.

Películas sugeridas:

"Nietos". Benjamín Avila
"Crónica de un niño solo". Leonardo Favio.
"La manzana". Samira Majmalbaf.

TEMA 4: "Constitución subjetiva y momentos evolutivos: la adolescencia"

Miradas y discursos en tomo a la adolescencia como acontecimiento histórico-social.
La adolescencia como pasaje. Iniciación y significación de los "rituales". El lugar del "Otro" como acompañante iniciático.
Metamorfosis de la pubertad y operaciones psíquicas propias de la fase adolescente. El duelo en psicoanálisis. Los duelos en la adolescencia. El cuerpo, los padres y la identidad de la infancia. La elaboración de los duelos y la inscripción simbólica de la muerte en adolescentes en situación de desamparo social.
El lugar del grupo y del discurso social en tiempos de fluidez.

Bibliografía:

Seoane Toimil Inés: "Adolescentes. Referentes identificatorios y transformaciones socio-históricas". Ficha de cátedra.
Freud, S: *Duelo y Melancolía*. Amorrortu. Bs. As. 1987.
Rother de Homstein, M Cristina: *Adolescencias, trayectorias turbulentas*. Paidós. Buenos Aires. 2006
Rother de Homstein, M. Cristina: "La elaboración de los duelos en la adolescencia". En *Revista, de Psicoanálisis*. N° 8. 1989.
Slavsky David: "Desamparo, Adolescencia y Tánatos". En *Revista Actualidad Psicológica*. N° 174. Año 1991.
Workman, Ana: *Jóvenes desde la periferia*. Edit. Centro editor de América Latina. Bs. As. 1992. Cap. 1: "Mujeres jóvenes de sectores populares urbanos. Un tema a construir"
Bleichmar, Silvia: *La subjetividad en riesgo* Cap. 7 "Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia". Ed. Topia 2005
JANIN, Beatriz: "Los adolescentes actuales y el vacío". En *Actualidad Psicológica* N° 212.

Bibliografía complementaria:

Cao, J.Luis: "La adolescencia como fenómeno antropológico y cultural". En *Problemáticas de*



la adolescencia. TECNE. UBA. 1994.

Rojas, M.Cristina y Sternsbach, Susana: *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*. Cap.: “Familia, pareja y adolescencia”. Lugar editorial. Bs.As. 1994

Giberti, Eva: “Pulsando el rock”. En revista *Actualidad Psicológica*. 212. Año 1994.

Diaz, Guillermina, Hillert, Rebeca: *El tren de los adolescentes*. Cap. II: “Tatuajes visten disfraces”. Lumen. Bs. As. 1998

Duchavsky, S; Corea, C: *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós. Bs.As. 2002

Aberastury A: *Adolescencia* Ed. Kargieman. Bs.As. 1968.

Pavlovsky, Eduardo: *Adolescencia y Mito*. Edit. Búsqueda. Bs. As. 1986 Doltó F: *La causa de los adolescentes*. Edit. Paidós. 1991.

Películas sugeridas:

“Después de la tormenta”. Tristán Bauer. “Pizza, birra, faso”. Bautista Stagnaro

TEMA 5. Constitución subjetiva y momentos evolutivos: “La vejez”

La vejez. Genealogía del concepto.

El proceso de envejecimiento. Prejuicios sociales con relación a la vejez.

Discursos y prácticas sociales. Vejez y procesos de institucionalización.

Teorizaciones y condiciones de producción de saberes en tomo a la vejez.

La problemática de los duelos.

Algunas reflexiones acerca del acontecimiento de la muerte.

Bibliografía:

Alvarez, María del Pilar: “El concepto de vejez”. En *Vejez y envejecimiento*. Ferrero, Gloria (comp.) Atuel Bs.As. 1996.

Salvareza, Leopoldo: *Psicogeriatría. Teoría y Clínica*. Cap. I. Paidós. Bs.As. 1992

Slavsky David: “El cuerpo en los tiempos de la vejez”. En *Actualidad Psicológica*. N°182

Freud, S.: “*Lo perecedero*”. Ob. Completas.

Petritz, Graciela: Clase magistral sobre: “Consideraciones acerca de la vejez”. UNLP Singer,

Diana: “El trabajo del envejecer”. Revista *Tiempo*. 2003

Bemasconi, Eduardo y Smud, Martín: *Sobre duelos, enlutados y duelistas*. Ed. Lumen. 2000.

Bibliografía complementaria

Barberena, Mariano: Tesis de Maestría en Trabajo Social. 2001.

Beauvoir, S.: *La vejez*. Edit. Sudamericana. 1974.

Teran, Alicia: “El mercado de los restos”. En “Envejecimiento y vejez”. Op.cit.

Películas sugeridas:

“Rapsodia en agosto”. Akira Kurosawa.

“La ventana” C. Sorín



TEMA 6: “Modos de subjetivación y problemáticas psicosociales”.

6.1. Hombres y mujeres. El género como categoría diferencial

Subjetividad, histórico-social y atravesamientos de género.

El dispositivo de conyugalidad y la violencia invisible. El amor cortesano y la pareja actual.

Mujeres, historia y familia.

Mitos sociales de la maternidad.

Imaginario social, poder y cuestión de género.

Bibliografía:

Giberti, Eva y otras: *La mujer y la violencia invisible*. Edit. Paidós. 1989.

Cap. “Historia de la historia o historia de la historia”.

Cap. “Violencia y conyugalidad, una relación necesaria”.

Cap. “El dinero sexuado”

Fernández, Ana: *La mujer de la ilusión*. Paidós. 1993.

Cap. “Los mitos sociales de la maternidad”

Cap. “Poder e imaginario social”

6.2. Situaciones traumáticas de origen social: efectos de la impunidad desde la perspectiva de la salud mental.

El lugar de la Ley en la construcción del lazo social. La impunidad como amenaza contra los procesos de simbolización.

Los enunciados identificatorios y los procesos de comunicación social. Dispositivos de enunciación. Efectos e incidencia en la producción subjetiva.

Historización y memoria.

Bibliografía:

Kordon, Diana y otros: *Efectos psicológicos de la represión política*” Edit. Sudamericana. Bs. As. 1986.

Seoane Toimil, Inés: “El futuro de la memoria: recuperación de historias y resistencias”. Ficha de cátedra.

Edelman, Lucila y otros: *La impunidad*. Edit. Sudamericana. Bs.As. 1995

Cerdeiras, Raúl: “Contra la memoria”. En Rev. *Acontecimiento* N° 10, 1995.

Vezzetti, Hugo: *Pasado y presente. Guerra, dictadura y sociedad en la Argentina*. Buenos Aires. Siglo XXI editores. 2002.

Bibliografía complementaria

Freud, S.: “Tótem y tabú”

“Psicología de las masas y análisis del yo”. Op. Cit.

Mari, Enrique y otros: *Derecho y Psicoanálisis*. Ed. Hachette. Bs As. 1994 Lischetti, Mirta:

Los usos de la memoria. Ed Lumen 2002.



PSICOLOGIA II - PROPUESTA ACADEMICA 2009

INTRODUCCION

Freud decía a principios del siglo pasado que la educación era una tarea imposible, que quienes estaban a cargo de ella, debían abandonar su pretensión universalista porque era imposible transmitir los estados psíquicos, pero al mismo tiempo consideraba a dicha transmisión como indispensable para que la cultura en lugar de morir con el individuo, hallara continuidad en las series generacionales.

Estas palabras cobran en estos días una particular resonancia: la tarca de la enseñanza en general y la enseñanza académica en particular, se ha convertido en un desafío sometido a las condiciones de lo incierto.

La magnitud y la velocidad de los acontecimientos hacen que interroguemos permanentemente nuestros lugares de intervención en lo social y en las singularidades de aquellos con quienes trabajamos. Nuevas serán entonces las formas de comprender y explicar las actuales modalidades de subjetivación, padecimiento y construcción de lazos sociales. En torno a estas problemáticas, se intenta trazar el recorrido temático de la materia Psicología II.

Como disciplina, apuesta a constituirse en un aporte a la construcción del campo problemático en Trabajo Social, en una articulación de núcleos temáticos como la salud mental, los procesos de subjetivación y lo histórico-social, problemáticas que reclaman nuevas y eficaces intervenciones. Nuestras prácticas y nuestra formación profesional refirieron durante décadas a las lógicas colectivas instituidas con una fuerte marca del Estado como dador de sentido y con una modalidad de exclusión social basada en la reclusión y el disciplinamiento. Sin embargo, el escenario actual parece haberse complejizado en un deslizamiento hacia estrategias de expulsión lisa y llana de hombres y mujeres, cambios que no son simplemente de forma sino de dispositivos de poder determinantes, “la lógica de la exclusión no es ya la reclusión sino la expulsión de los sujetos sociales¹. Aquellas herramientas que nos parecían útiles entonces, quedan interpeladas frente a las actuales condiciones de catástrofe social. Este debate plantea hoy, la cuestión de la dimensión política de la intervención en lo social y convoca a la necesidad de prácticas novedosas tanto en los campos de trabajo como en el ámbito de lo académico.



¹ Ignacio Lewkowicz: "Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea". Grupo 12. Buenos Aires. 2001

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

El planteo de la propuesta está orientada por los objetivos y contenidos mínimos de la asignatura Psicología II del Plan de Estudios 1989 del ciclo de Formación General de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Sin embargo, es de resaltar que en sus ejes temáticos fundamentales, se han introducido, a partir del año 1992, algunas modificaciones, producto de varias cuestiones:

Por un lado, las reflexiones tanto al interior de la cátedra como en el diálogo con otras, han dado cuenta de que enunciación de los contenidos mínimos expresan, en cierto sentido, una concepción del psiquismo basada en modelos lineales con cierto sesgo reduccionista y biologicista. Estas consideraciones fueron trabajadas en ocasión del proceso de autoevaluación de las cátedras y de la formulación y diseño de propuestas para la modificación del Plan de Estudios de la carrera.

Por otra parte, el aprendizaje y el intercambio con compañeros docentes de otras cátedras y con los alumnos, fueron orientando nuestras exploraciones teórico-prácticas, que intentamos transmitir en la cursada.

La materia “Psicología II” tiene como correlativa anterior a “Psicología I” y es antecedente para el cursado de “Trabajo Social Institucional”. De la primera se recuperan los saberes generales sobre las distintas corrientes que dan fundamento a la disciplina. En relación con la segunda, se intenta ofrecer una enseñanza que permita fundamentar la constitución del Sujeto en relación con lo institucional y lo histórico-social.

Horizontalmente articula contenidos con “Trabajo Social III”, cuya propuesta teórica y de las prácticas pre-profesionales, reclama de la Psicología, algunos instrumentos que permitan operativizar e interpretar la producción de experiencias grupales en ámbitos institucionales o comunitarios integrados por niños, mujeres y jóvenes, entre otros. Por ello, la cuestión de las modalidades de lazo social, resultan importantes a este objetivo.

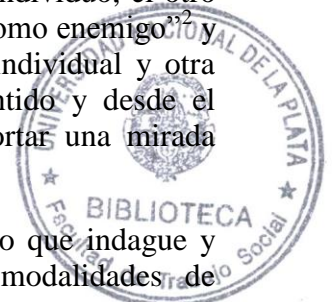
FUNDAMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Al tratarse de una materia que se propone un aporte para pensar el campo de intervención en Trabajo Social desde la perspectiva de la producción de lazo social y subjetividad, los contenidos se articulan en torno de núcleos problemáticos fundamentales como Salud Mental y lazo social, políticas de la subjetividad y el Sujeto y lo Histórico-Social.

Partimos de la afirmación freudiana de que “en la vida anímica del individuo, el otro cuenta, con total regularidad, como modelo, como objeto, como auxiliar o como enemigo”² y esto lo lleva a sostener que la línea de separación entre una psicología individual y otra colectiva, es realmente difusa ya que toda psicología sería, en este sentido y desde el principio, psicología social. A partir de esto, el psicoanálisis puede aportar una mirada diferente a lo grupal y al lazo social.

Como propuesta, se direcciona a la construcción de un pensamiento que indague y problematice la constitución misma del lazo social y las actuales modalidades de

² Sigmund Freud: “Psicología de las masas y análisis del yo”. Amorrortu



presentación en el colectivo ampliado y en los pequeños grupos. Asimismo, se plantea un deslizamiento propio de la modernidad, donde el lazo grupal cedió primero su lugar a las instituciones que lo normatizaron y ahora frente al *desfondamiento institucional*³, se escurre peligrosamente por sus cimientos. Nuestras preguntas serán entonces, en qué condiciones se da hoy la construcción de subjetividad, cómo interpretar las subjetividades de nuestra época o cuáles son las modalidades actuales de lazo social que posibilitan la constitución subjetiva.

Recurrimos a la noción de “**producción de subjetividad**” porque los cambios de la época, las mutaciones propias de nuestra sociedad en clave de fluidez, hacen que aquello que designábamos como infancia, mujer, adolescencia, vejez, resiste cada vez más a ser tomado por los discursos y las interpretaciones instituidas, provocando un desafío permanente a quienes pensamos prácticas de intervención eficaces en lo social. Esta noción de producción de subjetividad alude entonces, a la dimensión del sujeto que engloba las acciones y las prácticas, los cuerpos y las intensidades, que se produce en el “entre con otros” y que es, un nudo de múltiples inscripciones deseantes, históricas, políticas, económicas, simbólicas, psíquicas, sexuales, etc. Y que permite considerar lo subjetivo como proceso, como devenir en permanente transformación y no como algo ya dado. Apuesta al desafío de pensar la articulación entre los modos sociales de sujeción y su resto no sujetado.

En este sentido, cada una de las problemáticas recorridas por el programa de contenidos de la materia intenta revisar sus genealogías para analizar, por un lado los **dispositivos de subjetivación** como los modos históricos de las formas de dominio que hacen inscripción en el sujeto, produciendo una subjetividad instituida en dependencia con las instituciones y prácticas hegemónicas. Pero al mismo tiempo, los modos históricos de subjetivación filtran siempre un exceso que no puede ser disciplinado y que se constituye como líneas de fuga, posibilidades de invención, de transformación permanente que recuperamos como “producción de subjetividad”

Por otra parte, entendemos como perimida la llamada “Psicología del desarrollo” entendida como una disciplina que explicaba las conductas en términos de la marcación binaria: “normal-anormal” o “salud-enfermedad”, nos ocupamos de señalar que desde esta perspectiva, se consideraba lo evolutivo como un proceso de despliegue “natural” de diferentes etapas que transitaban la plenitud para llegar al ocaso de la vida. En contraposición con estas posiciones, es nuestro propósito revisar herramientas teóricas que permitan el análisis de algunas categorías tradicionales como la salud y la enfermedad, la niñez, la adolescencia, la maternidad o la vejez, e incluso el acontecimiento de la muerte,



³ Se toma esta noción tal como la enuncia Ana María Fernández en “Instituciones estalladas”. Nueva Visión.

elucidando las condiciones histórico-sociales que hicieron posible su producción y aquellas prácticas sociales que le dieron eficacia a su reproducción.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

En función de esta propuesta, el aporte específico a la formación de los trabajadores desde Psicología II está orientado a:

- Pensar el territorio de articulación Sujeto-Sociedad como un campo de problemas atravesado por múltiples saberes y prácticas.
- Comprender la emergencia de los distintos paradigmas en salud-enfermedad y las condiciones sociales que los hicieron posibles.
- Aportar a la comprensión de la subjetividad en su dimensión histórico-social.
- Producir algunos saberes que puedan instrumentarnos para pensar de modo novedoso las distintas problemáticas psico-sociales.

Para ello, serán sus actividades:

- Problematicar las categorías de análisis abordadas y sus procesos de naturalización en la vida cotidiana.
- Obtener el conocimiento teórico y práctico en torno a la constitución subjetiva como proceso histórico-social.
- Comprender desde esta perspectiva, tanto las particularidades como las características estructurales de cada fase en la vida del sujeto.

PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La propuesta pedagógica se adecúa en sus términos generales al Reglamento de Enseñanza de la Facultad de Trabajo Social.

Ahora bien, toda metodología de la enseñanza supone, de manera clara o implícita, una teoría del aprendizaje. Considerándolo como un proceso de construcción que se da siempre y únicamente en la relación con el “otro”, y no desde “afuera hacia adentro, tal como lo suponían los viejos modelos conductistas, proponemos un recorrido de la materia desde espacios participativos que promuevan la construcción y apropiación colectiva del conocimiento.

“A partir del concepto de campo problemático invertimos el camino generalmente seguido. No bajaremos al nivel de los procesos reales para capturar en ellos aquellos elementos que se adecúan a una definición universal de educación o de pedagogía, y realizar entonces una clasificación al mejor estilo del viejo Linneo. No partiremos de la unidad

abstracta -¿o mítica?- para bajar a la diversidad aparente y vencerla. Partiremos de la aceptación de la diversidad de lo real y buscaremos una metodología adecuada para comprender su complejidad”⁴

Situarse frente a un libro, no lo convierte a uno en lector, dice I. Lewkowicz, y dado que el objetivo es que el alumno sepa buscar y utilizar la información disponible para generar un saber, el recurso didáctico imprescindible será la articulación constante entre teorías y prácticas de cara a los problemas que la realidad plantea cotidianamente.

Para su puesta en acción, se les presentarán a los alumnos, situaciones que susciten desequilibrios, que resulten conflictivas a los esquemas previos de conocimiento, sosteniendo que hay aprendizaje en la medida en que estas situaciones problematizadoras - disparadores- generen un enigma como verdadero constructor de un saber.

PLAN PE TRABAJO

Las clases teóricas recorrerán íntegramente los contenidos, con modalidad expositivo-participativa con posibilidad de inclusión de dispositivos alternativos como cine-debate o charlas específicas sobre algunos temas. A tales efectos, el programa ofrece como propuesta algunos films o material literario, que por su temática resultan disparadores eficaces.

Se establecen dos bandas horarias: lunes de 10.00 a 12.00 hs. Y de 18.00 a 20.00 hs. a fin de posibilitar la asistencia de los estudiantes y la oportunidad de elegir la cursada con o sin promoción de examen final.

Los trabajos prácticos se desarrollarán semanalmente en grupos que permitan la producción de conocimientos y el análisis crítico de los textos.

Los docentes a cargo de los trabajos prácticos funcionarán pedagógicamente como guías, coordinando y orientando un aprendizaje activo del grupo. Serán soportes de la elaboración de los «alumnos, apuntando a la profundización de los lemas y dando seguimiento a las producciones grupales.

La articulación entre la lectura, la presentación de problemas y la producción de los alumnos tiene como objetivo prevenir sobre el reduccionismo anecdótico de sucesos desintegrados, que muchas veces termina en superficiales críticas al teoricismo con una rápida “glorificación” de lo concreto, disociando un par que debe funcionar dialécticamente y no en oposición.



⁴ Adriana Puiggrós cita a H. Zcmelman en: “Imaginación y crisis en la educación latinoamericana”. Colección “Los 90” Alianza editorial.

EVALUACIÓN Y MODALIDAD DE CURSADA 2009

A partir de lo propuesto, se implementará un dispositivo de evaluación permanente a través de estrategias de alcances pedagógicos como planteo de problemas, resúmenes, reseñas bibliográficas, glosarios, etc.

Se realizarán dos parciales que consistirán en una prueba escrita, individual y presencial, sobre los temas desarrollados en los espacios de enseñanza.

En los procesos de evaluación se tendrá en cuenta: tanto la comprensión del tema y sus conceptualizaciones como la apropiación y uso pertinente de la terminología científica y el pensamiento crítico sobre la implicación de los profesionales del campo de lo social.

Sobre estas generalidades, se establecerán para cada cursada en particular, las modalidades específicas de evaluación y calificación, según se establezca la aprobación con el sistema de regularidad con examen final o de promoción sin examen final. En cualquier caso, se ajustará la normativa al marco del reglamento de enseñanza de la FTS.

Promoción con examen final:

- Asistir a un mínimo del 80 % de las clases de Trabajos Prácticos.
- Aprobar dos evaluaciones parciales con nota mínima de 4 (cuatro). Las mismas se realizarán al término de cada cuatrimestre, de manera individual y escrita, e incluirán la bibliografía de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar con nota mínima de 4 (cuatro), de un Trabajo Exploratorio realizado en forma grupal, cuyas fechas de entrega y características serán informadas durante el desarrollo de la materia.
- Aprobar de los Trabajos Prácticos que se indiquen oportunamente.

Promoción sin examen final:

- Asistir a un mínimo del 80 % de las clases Teóricas.
- Asistir a un mínimo del 80 % de las clases de Trabajos Prácticos
- Aprobar con nota igual o mayor a 6 (seis), dos evaluaciones parciales, individuales y escritas a realizarse al final de cada cuatrimestre.
- Aprobar con nota igual o mayor a 6 (seis), dos Trabajos Exploratorios cuyas fechas de entrega y características serán puntualizadas durante el desarrollo de la materia. El primero de ellos será realizado en forma grupal y el segundo será individual.
- Aprobar los Trabajos Prácticos que se indiquen oportunamente.
- Nota conceptual



Para la aprobación de las evaluaciones parciales se tendrá en cuenta:

- En caso de consignar inasistencia o desaprobado el parcial, el alumno contará con dos instancias de recuperación.
- *Primer recuperatorio:* podrán presentarse al mismo los alumnos que hayan estado ausentes en la fecha del parcial, quienes lo hayan desaprobado y quienes habiendo aprobado el mismo con calificación menor a 6 (seis) aspiren a aprobar la materia por promoción sin examen final.
- *Segundo recuperatorio:* podrán presentarse al mismo quienes hayan desaprobado el parcial en la fecha correspondiente o en su primer recuperatorio y quienes se hubieran encontrado ausentes *con la debida justificación*. En todos los casos la aprobación en esta instancia habilitará al alumno a aprobar la cursada de la materia, pero no la promoción sin examen final.

PROPUESTA DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE CATEDRA

Anualmente, al inicio del ciclo lectivo, se propone (como venimos haciendo en los últimos años) una temática de exploración e investigación teórica sobre alguno de los contenidos de la materia. La modalidad de organización de la actividad toma la forma de Seminario interno de formación de cara a la profundización de áreas de interés.

Al término de la cursada, se propone una evaluación por parte de los alumnos, de la actividad general de la cátedra en cuanto a:

Contenidos temáticos recorridos

Modalidad de transmisión de la enseñanza en los espacios de Teóricos

Modalidad de funcionamiento en los espacios de los Trabajos Prácticos.

Articulación de las temáticas en el nivel horizontal.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

A la fecha, todos los miembros de la cátedra participan en un proyecto acreditado en el marco de Programa de Incentivos de la UNLP, referido a un área que representa uno de los temas centrales de } Programa de la materia: Salud mental, padecimientos subjetivos de época y dispositivos de subjetivación.



Denominación del Proyecto:

Dispositivos de subjetivación y procesos de desobjetivación en el contexto contemporáneo. Desafíos de la intervención social/institucional ante las transformaciones actuales del lazo social.

Esta propuesta se inserta en la perspectiva que analiza la intervención en lo social y particularmente sus expresiones en el campo problemático de la salud mental.

Se trata de indagar los núcleos organizadores del tema que problematizan las nuevas configuraciones del campo de la Salud Mental, desbordando las viejas polémicas basadas en la causalidad, situando el debate en tomo a la producción de salud o enfermedad desde los modos materiales de existencia social.

A su vez, se intenta el análisis de las actuales prácticas de intervención e implicación institucional de los profesionales de salud mental que en sus tensiones y antagonismos, abordan desde distintos modelos tanto las llamadas patologías mentales manifiestas como las actuales demandas más vinculadas a otros órdenes de padecimiento subjetivo.

Ambos aspectos nos sitúan en el desafío de introducimos en el análisis de una intersección temática compleja y polémica, lo cual demanda la utilización de metodologías cualitativas que permitan recuperar los discursos de los distintos actores.

El propósito de nuestra indagación es dar cuenta de un interrogante central: bajo qué operaciones simbólicas se constituyen hoy los lazos sociales, cuáles son sus transformaciones y cuáles sus consecuencias en las modalidades de intervención social/institucional de los profesionales del campo social/psi.

Desde una perspectiva general, caracterizamos la sociedad contemporánea como sometida a un proceso de crisis y desfondamiento institucional que ha producido desacoples y ausencias entre las actuales modalidades de padecimiento psíquico y los dispositivos de intervención hegemónicos, escenario que despliega acontecimientos que entendemos de difícil lectura por la magnitud de su complejidad. Pero en los distintos ámbitos de intervención comunitaria e institucional tomados como referentes empíricos de nuestra investigación (instituciones y hogares de asistencia a la infancia y adolescencia, centros de salud, cárceles) se da un proceso de suspensión de una lógica y una estrategia de intervención, sin que advenga otra más allá de la que surge de la improvisación de emergencia o la imaginación, muchas veces efectiva, pero sin anclaje ninguno en políticas públicas consistentes. Este panorama propio de lo que Castoriadis caracterizó como de un estado procedimental aparece hoy como un obstáculo para pensar estrategias de abordaje situacional.

En los avances que proponemos, aún desde distintas perspectivas y campos empíricos de referencia, nos guía la confirmación de que la funcionalidad de las instituciones, sus finalidades y su estructura edilicia no agotan lo que podemos saber de ellas. Debemos indagar qué recursos le dan hoy eficacia simbólica y continúan permitiendo su reproducción en el tiempo y en los imaginarios colectivos más allá del agotamiento de sus dispositivos.

