

Fundamentación

En los últimos años la investigación en ciencias sociales ha adquirido una relevancia fundamental tanto en los estudios de grado y de postgrado como en las tareas a ser desarrollados en el ejercicio profesional. El trabajo social no ha sido ajeno a esta tendencia y en tal sentido el esfuerzo para que pueda ser incorporada no sólo como una tarea pertinente sino también como una actividad que permita la interacción entre la teoría y la práctica tendiente a la producción de conocimiento.

Objetivos Generales

Propiciar conocimientos generales sobre la lógica de la investigación científica en el campo de las Ciencias Sociales. Aportar instrumental teórico -metodológico para la elaboración de diseños de investigación con especial referencia al Trabajo Social.

Objetivos Específicos

1. Conocer los principales paradigmas de investigación en el desarrollo de las Ciencias Sociales, sus métodos de abordaje.
2. Familiarizar al alumno con los diferentes debates en tomo de las Ciencias Sociales; saber vulgar, objetividad, neutralidad valorativa, cientificismo.
3. Construir el conocimiento científico, delimitando con claridad el problema de investigación.
4. Promover la investigación como forma de conocer la realidad y poder así intervenir en la misma.
5. Identificar las etapas del proceso de investigación enfatizando los métodos y técnicas más relevantes para el Trabajo Social.
6. Conocer las principales estrategias de investigación cuantitativa.
7. Realizar una lectura crítica de proyectos, informes o publicaciones de investigación.
8. Fomentar tanto el rigor como la coherencia en los planteamientos intentando que los alumnos adquieran la capacidad de formular y resolver problemas de su campo de estudio.



PROGRAMA ANALÍTICO

TEMA I: TECNICAS DE ESTUDIO

Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje. Técnicas de estudio, grupal e individual. Búsqueda y fichaje de textos. Análisis de contenido. Resúmenes bibliográficos. Presentación de informe.

Bibliografía obligatoria

- Cortazzo, Inés; Schettini, Patricia. ¿Cómo presentó el informe? Material de cátedra, multicopiado. Escuela Superior de Trabajo Social, UNLP. La Plata, 1991.
- Cortazzo, Inés. Metodología de estudio. Aprendiendo a aprender. Versión preliminar de un libro a ser publicado. Material de cátedra, multicopiado. La Plata, 1997.
- Schettini, Patricia. Técnicas de construcción en las referencias bibliográficas. Versión preliminar de un trabajo mayor. Material de cátedra, multicopiado. Escuela Superior de Trabajo Social, UNLP. La Plata, 1998.

Bibliografía de consulta

- Barthes Roland. Más Allá de la Palabra y la Escritura. Paidós, Comunicación. Barcelona, 1994. Escribir la lectura pp. 35-38; Sobre la lectura pp. 39-49.

TEMA II: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las diferentes formas de conocimiento. La ciencia, conocimiento y método científico. Disciplinas y teorías científicas. Contexto social-político de la investigación. El problema de la objetividad y la neutralidad en Ciencia. Ciencia y Estado. Cientificismo. Autonomía científica. El problema de la verdad. El papel de los intelectuales.

Bibliografía obligatoria

- Benedetti, Mario. El escritor latinoamericano y la revolución posible. Editorial Alfa, Argentina, Buenos Aires, 1974, pp 115-122.
- De Bruyne, Paul; Hermán, Jacques; De Schoutheete, Marc. Dinámica de la Investigación en Ciencias Sociales. Los bloques de la práctica metodológica (1977).
- Díaz, Esther; Rivera Silvia. La actividad científica y su insoportable carga ética. En: Díaz, Esther (editora). La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2000, pp.369-383.
- Díaz, Esther; Heller, María. El conocimiento hacia una visión crítica de la ciencia. Vol. II Editorial EUDEBA, Buenos Aires, 1999.
- Gramsci, Antonio. Los intelectuales y la organización de la cultura. Edit. Nueva Visión, Buenos Aires, 1999.
- Klipaovsky, Gregorio Las desventuras del Conocimiento Científico. Una



- introducción a la epistemología. AZ editora. Buenos Aires, 1995.
- Levy-Leblond, Jean Marc; Jaubert, Alain. (Auto) crítica de la Ciencia. Editorial Nueva Imagen, 1980, México, 1980.
 - Said, Edward. Representaciones del intelectual. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1996.
 - Varsasvsky, Oscar. Ciencia política y cientificismo. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1969 p.p. 1- 55.
 - Selección de textos de revistas de ciencias sociales.

Bibliografía de consulta

- Bernal, John. La ciencia en nuestro tiempo. Ed. Nueva Imagen, México, 1979, p.p. 11-33; 237-259.
- Bunge, Mario. La ciencia. Su método y su filosofía. Siglo XXI. Buenos Aires, 1974.
- Chalmers, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, Madrid, 1984.
- Korn, Francis. “Ciencias duras y ciencias blandas” ¿un problema de método? En Revista Sociedad, N° 6. abril de 1995. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Khun, T.S. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica, México, 1971.
- Weber, Max. El sentido de la neutralidad valorativa de la Ciencias Sociológicas y Económicas (1917). In: Weber, Max. Ensayos sobre Metodología Sociológica, Amorrortu, Buenos Aires, 1982.

TEMA IV: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.

1. El proceso de Investigación

El proyecto de investigación social como proceso. Problemas relativos d planteo y delimitación del objeto de estudio, el encuadre conceptual, la determinación de hipótesis y objetivos. Cotejo del problema con el conocimiento disponible. Delimitación teórica del tema y explicitación histórica-política del problema de investigación. Planificación de la investigación. Decisión. Especificación de objetivos. Planificación de la investigación. Decisión. Especificación de objetivos.

2. La importancia de la Investigación en Trabajo Social

Construcción del conocimiento en el Trabajo Social. Identificación del objeto de estudio del Trabajo Social. Delimitación de su frontera con otras disciplinas. Estado actual la teoría del Trabajo Social.

3. Tipos de Investigación Social. Diseños y Estrategias

Métodos cuantitativos y métodos cualitativos: ¿se oponen?; ¿En qué se diferencian?; ¿Es posible integrarlos?
Diseños descriptivos, exploratorio, experimental, cuasi-experimental, explicativo.

4. Operacionalización de conceptos

Unidad de análisis. Población y muestra. Variables. Niveles de medición.



Operacionalización. De los conceptos teóricos a los indicadores. Índices.
Representación gráfica. Muestreo: construcción y tipos de muestra.

5. Fuentes primadas y secundarias

Fuentes primarias y secundarias. Selección de las fuentes de información secundaria. Los problemas del acceso, a la información en estudios referidos a políticas públicas. Las instituciones generadoras de información estadística. Fuentes de información: censos, estadísticas vitales, encuestas de hogares, registros continuos. Procedimientos de captación. Nivel de precisión de los datos. Criterios de definición de las categorías. Heterogeneidad conceptual entre fuentes. Situación de las estadísticas sociales en el país.

6. Recolección de datos. Fuentes primarios

La recolección de datos. Las técnicas de generación de información primaria cuantitativa (encuestas). Características generales en relación con el trabajo de campo. Posibilidades y limitaciones. Investigación bibliográfica. La observación: diferentes tipos.

7. El análisis de los datos en Investigación Cuantitativa

Análisis de los datos en la investigación cuantitativa. Pertinencia de su utilización en estudios que sirvan de base a políticas sociales. La matriz de datos. Elaboración de los datos. Codificación. Tabulación. El análisis univariado. Análisis de contenido como técnica de análisis. Informes de investigación, su organización y escritura.

Bibliografía obligatoria y de consulta

- Baptista, Myriam Veras. "La producción del conocimiento social contemporáneo y su énfasis en el servicio social. In: NETTO, José Paulo Y Otros. La investigación en Trabajo Social. CELATS-ALAETS, Lima, Perú 1992.
- Barreiros, Iriys. "La investigación en el debate contemporáneo y el Servicio Social". In Netto, José Paulo y otros. La investigación en Trabajo Social. CELATS- ALAETS, Lima, Perú 1992. Pp. 103-120.
- Blalock, Hubert. Introducción a la Investigación Social. Amorrortu editores, Buenos Aires, 1970.
- Bloch, Carlos y otros. El proceso de salud-enfermedad en el primer año de vida. In Cuadernos médicos Sociales. Rosario, 1985, N° 32 y 33.
- Briones, Guillermo. Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. Ed. Trillas, México, 1998.
- Cea D' Ancona, Ma. de los Ángeles. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Ed. Síntesis, Madrid, España, 1999.
- Cortada de Kohan, Nuria. Diseño Estadístico. Cap. I, II y III. Editorial EUDEBA Bs.As. 1993.
- Cortazzo, Inés. "Pensando en voz alta: Entendimientos e incertidumbres de una marginal de las Ciencias Sociales". In Revista Servicio Social e Sociedade N° 45, Año XV, agosto, 1994. Cortez Editora. Brasil.
- Cortazzo, Inés. "Proyecto de investigación" material de cátedra multicopiado.



ESTS Universidad Nacional de La Plata, La Plata 1992.

- Cortazzo, Inés. A propósito de la observación participante, Material de cátedra ESTS. UNLP, 1991.
- Cortazzo, Inés. Antecedentes en Investigación en Trabajo Social. Clase de Oposición Concurso de Profesor Titular. Investigación Social I- 15 de Julio de 1999. Escuela Superior de Trabajo Social UNLP, 1999.
- Cortazzo, Inés. Muestreo, Material de cátedra. ESTS. UNLP, multicopiado, 2001.
- De Bruyne, Herman, Jacques; de Schoutheete (1977). Dinamica da Pesquisa em Ciências Sociais. Os polos da prática metodológica. Rio de Janeiro. Ed. F. Alves. Cap. I Traducción para la cátedra Lidia Abel y Julieta Waiselfisz.
- Durkheim, Emile. El suicidio. Ed. Shapire, Buenos Aires, 1965, Libro segundo, pp 107 -170.
- Festinger Y Katz. Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1972.
- Güel, Antoni Emel. Hipótesis y variables. En Boudon, Raymond; Lazarsfeld, Paul. Metodología de las ciencias sociales. I Conceptos e índices. Vol. I Editorial LAIA; Barcelona 1985.
- Korn, Francis y otros. Conceptos y variables en la investigación sociales. S/d
- INDEC. Encuesta permanente de Hogares: Marco Teórico y metodológico de investigación. Buenos Aires, 1981. pp. 3-18.
- Klimovsky, Gregorio. Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. AZ editora. Buenos Aires 1995.
- Lazarsfeld, Paul. "De los conceptos a los índices empíricos". En Boudon Raymond; Lazarsfeld, Paul. Metodología de las Ciencias Sociales. I Conceptos e índices. Vol 1 LAIA; Barcelona 1985.
- Mancuso, Hugo. Metodología de la investigación en Ciencias Sociales, ineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1999.
- Matus, Teresa. "El dilema de la producción de conocimientos en Trabajo Social" En: Desarrollo Local Fronteras de lo posible. Revista de la Pontificia Universidad Católica. Santiago de Chile, Chile, abril, 1993.
- Matus, Teresa. "Trabajo Social: ¿Una disciplina en tensión evolutiva?" En: Revista de Trabajo Social N° 61/92. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. Chile, 1992.
- Mayntz, R. y otros. Introducción a los métodos de la Sociología empírica, Alianza Editorial; Madrid, 1985.
- Pinho De Carvalho, Alba María. "La investigación en el debate contemporáneo y el Servicio Social". In NETTO, José Paulo y otros. La investigación en Trabajo Social. CELATS-ALAETS, Lima, Perú 1992. Pp. 75-102.
- Quiroga Fausto Neto, Ana María. "Crisis conocimiento social e investigación en el contexto Latinoamericano". In Netto, José Paulo y otros. La investigación en Trabajo Social. CELATS- ALAETS, Lima, Perú 1992. Pp. 121-130.



- Selltiz, Claire, Wrightsnab Kawrence, Cook, Stuart. Métodos de Investigación en las relaciones sociales. Edit. RIALP. Madrid 1980.
- Selvin, Hanan. El análisis multivariable en el Suicidio de Durkheim. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Wainerman, Catalina; Sautu, Ruth (1997). La Trastienda de la Investigación. Editorial De Belgrano. Buenos Aires. En especial Wainerman, Catalina Cap. 1. Pp 13-38.
- Zeterberg, H. Teoría y verificación en sociología. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1985.

Propuesta didáctico pedagógica (ver documento adjunto)

La materia tiene una carga horaria semanal de cuatro horas; siendo dos horas de teóricos y dos de prácticos. Los horarios de las clases teóricas son los días miércoles de 18,00 a 20,00 horas. Para cada clase los alumnos deberán cumplimentar con lo solicitado por la cátedra, en tal sentido, deberán presentarse con los textos debidamente leídos, con sus dudas marcadas y preparados para poder responder al trabajo práctico que se les presente. Los alumnos deberán entregar sus trabajos escritos en las fechas marcadas por la cátedra; no se aceptaran trabajos fuera de término.

Requisitos para la aprobación de la materia

De la asistencia:

* Los teóricos no son obligatorios pero es recomendable asistir ya que en los mismos se dan elementos para poder aprovechar las lecturas y trabajos a ser realizados para los prácticos. Bajo ninguna circunstancia, los auxiliares de cátedra, darán clases teóricas.

* Asistir y aprobar el 80% de los trabajos prácticos con un puntaje mínimo de 4 (cuatro).

De la evaluación:

* Aprobar los dos exámenes parciales con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos, y los trabajos prácticos correspondientes.

* Tendrán derecho a dos recuperatorios los cuales deberán aprobar con un mínimo de cuatro (4) puntos.

* Deberán realizar los trabajos prácticos grupales e individuales indicados por el equipo de cátedra.

1^{er} Parcial 03/07 18.00 hs.

1^{er} Recuperatorio del 1^{er} Parcial 17/07 18.00 hs.



RECOMENDACIONES

La materia está organizada de manera tal que los alumnos deberán asistir a las clases con el material leído, y los trabajos escritos resueltos. Los alumnos pueden y deben, hacer todas las consultas que necesiten, lo que significa que podrán preguntar las veces que consideren necesario. El equipo de cátedra estará a disposición de los alumnos todos los miércoles a partir de las 14.00 hs. y en otros horarios acordados con los alumnos.

La jefa de trabajos prácticos de la materia es la Lic. Vanesa Martello quien será la única autorizada junto a la titular de la materia para resolver problemas que se les planteen a los alumnos.

