



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**Psicología I**

**Programa**

**2008**



## FUNDAMENTACIÓN:

### (Acerca de la práctica docente)

El presentar una propuesta académica, obliga, sin duda, a transmitir y exponer, el marco teórico y los fundamentos científicos que sostienen el desarrollo de la tarea educativa concreta. Por lo dicho, comenzamos por enunciar los ejes sobre los cuales se realizará el dictado de nuestra materia, psicología I:

Ningún acto ni proyecto vinculado al conocimiento, puede ser neutro; tampoco lo es la práctica docente.

Resulta indudable que, cada vez que trabajamos en la transmisión y elaboración de algún saber, estamos, también nosotros, transmitiéndonos y elaborándonos, es decir que somos sujetos activos en la enseñanza y de allí, lo imposible de la neutralidad, lo cual no implica, en absoluto, falta de precisión y pertinencia científicas.

Acorde con estas afirmaciones, concebimos la presente propuesta, la cual se fundamenta en el enfoque psicoanalítico de la psicología.

Sabemos, que el discurso científico, se plasma en teorías y ellas siempre son opciones jugadas en el interior del universo científico, dentro del cuál, resulta ineludible tomar posición.

Luego de dejar en claro, que para nosotros una teoría, es un posicionamiento, estamos en condiciones de pasar a una segunda reflexión:

Cuando ejercemos la docencia, lo hacemos desde la formación académica científica que tenemos, vemos así como, nuestra teoría hegemónica de formación, nos sobre determina, en gran medida, sin detrimento de los aportes originales que puedan producirse tanto como las desestimaciones posibles.

La formación académica y científica, resulta de un largo proceso de transformación y crecimiento, que debieran ser de carácter permanente.

El profesor se forma en su práctica y su práctica es la de formar.

***La práctica de formar, constituye, un objetivo noble de naturaleza impura.***

La práctica científico-académica, es, a nuestro juicio, un hacer "contaminado". Esto es, que en dicha práctica se atraviesan ideologías, prejuicios, objetivos, tiempos, intereses personales, grupales e institucionales, pero fundamentalmente, esta impureza de debe, a los condicionamientos socio-históricos, inherentes a cualquier a cualquier acción significativa.



Nosotros, los docentes, somos, productos puestos a generar otros productos, que son los estudiantes. En vínculo docente-estudiante, manifestado en la institución universitaria, es el lugar concreto donde se define, el sentido y la intención determinantes de la futura práctica profesional.

Si nuestra meta conjunta, es la de formar profesionales, es pertinente decir que consideramos la intervención profesional, como una práctica transformadora y esa transformación opera sobre personas o colectivos, que poco tienen que ver con la ciencia y sobre todo, con el padecimiento. En otros términos, la formación profesional sólo se legitima, si se transforma en herramienta científica de acción concreta, con principios generales y respuestas siempre particulares y específicas.



## INTRODUCCIÓN:

Presentamos aquí los temas específicos que desarrollaremos a continuación.

Trabajaremos en torno al proceso de construcción subjetiva, con el propósito de aportar herramientas de formación profesional, de futura integración a la formación integral del trabajador social.

Lo subjetivo, es sin duda, una construcción, un acto y una instancia, cuestión por la cual, lo subjetivo es también, el hilo conductor de este programa.

Al hablar de subjetividad y proceso subjetivo, referimos a una acción simbólica, es decir a una acción perteneciente al ámbito de la cultura.

Según lo antes dicho, lo subjetivo, es simbólico y cultural y su alcance llega, tanto a lo individual como a lo colectivo.

En otros términos: las personas, los grupos, las comunidades, los barrios, los integrantes de cualquier institución, pueden ser enfocados, desde la psicología considerándolos como sujeto/os.

Los temas y su modalidad de trabajo, fueron pensados, en su totalidad, como material de articulación es decir, como específicos y complementarios al mismo tiempo.

Cualquier acción subjetiva –individual o colectiva- conlleva un importante componente psicológico y a su vez, no hay espacio donde se manifieste lo psíquico, que no sea el espacio social.

Se puede pensar, entonces, que la subjetividad, es siempre, subjetividad de una época, es decir, que no hay subjetividad sin que se manifieste en lo particular, lo particular es tiempo, espacio es decir, lo concreto en la dimensión histórica. Queremos decir: **el dolor es universal, el conflicto se manifiesta de modo singular, en cada situación.**

Son, también, las subjetividades, instancias susceptibles de control y al mismo tiempo, los sujetos pueden construir un recurso de liberación.

Estamos planteando trabajar con un sujeto psicológico en situación, concebido en una interacción dialéctica entre sí mismo y el entorno.

La vida, es un acto absolutamente concreto –se tiene o no- por ende, no es posible trabajar las situaciones de vida más allá de sus múltiples manifestaciones concretas: quiero decir por ejemplo: el mecanismo que produce un sueño, es universal, ahora, cada sueño es un enigma que sólo puede resolver el que lo sueña.



Por otra parte, le daremos relevancia al movimiento y transformación que supone de por sí, la condición humana. La vida misma, es movimiento y transformación.

Hablar de transformación significa, lo opuesto a evolución: La cultura no evoluciona, se transforma. Las transformaciones de la cultura, se sistematizan a través de la historia.

La psicología y el psicoanálisis, en particular, constituyen, con su saber, un aporte fundamental, a la formación en todas las ciencias sociales.

A partir de la formulación del concepto de inconsciente, se hizo posible, para la ciencia, despegar y ampliar lo simbólico hasta trascender la lógica consciente.

Es, a partir de Freud que realidades internas, aparentemente absurdas o al menos extrañas, pueden ser comprendidas por la ciencia como un producto humano.

El psicoanálisis nos ha permitido pensar y demostrar, que el sentido del comportamiento humano va mucho más allá la Razón.

Razón que hasta entonces, era la característica distintiva del "ser humano"; El Hombre era un animal racional, ahora, pasa a ser un sujeto: sujeto al inconsciente y a la cultura.



## OBJETIVOS GENERALES

1. Transmisión de las bases y conceptos científicos de la psicología.
2. Dar cuenta de los mecanismos psíquicos que intervienen en las distintas situaciones de conflicto social
3. Relacionar trabajo social y psicología desde una perspectiva histórica
4. Mostrar la dimensión sociopolítica, implícita, en toda práctica científica y profesional
5. Marcar los condicionantes sociales con las respectivas teorías científicas.
6. Vincular: psicología y Trabajo Social con prácticas de control social y con prácticas de transformación.
7. Relacionar, práctica profesional y formación académico con derecho humanos.
8. Vincular el sujeto psíquico, el sujeto social y el sujeto jurídico a través de los derechos humanos.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Delimitar el objeto de estudio de la psicología, de acuerdo con la teoría que lo recorta
- Relacionar ciencia, psicología, ideología y práctica social
- Trabajar la noción de Identidad individual y social
- Comprender la implicancia mutua entre sujeto y cultura.
- Deducir las características vinculares y subjetivas en la actualidad.
- Proporcionar, los contenidos básicos de la teoría psicoanalítica, como herramienta teórica
- 
- Relacionar psicología y trabajo social en la práctica actual
- Plantear una alternativa al control social, desde la práctica profesional interdisciplinaria.
- Enmarcar la vinculación psicología-trabajo social en instituciones públicas.



## **UNIDADES TEMÁTICAS:**

### **1. Enfoque y campo de la psicología:**

Subjetividad y estructura psíquica.

Doble naturaleza humana: relación entre biología y cultura.

Los tres grandes enfoques de la psicología como ciencia y práctica:

Psicología de conciencia, conductismo, psicoanálisis.

La psicología como práctica científica atravesada por una ideología.

### **2. Objeto de estudio y práctica en psicología:**

**Alcances y delimitación de la explicación en psicología**

Características del "enfoque psicológico" –Bleger-

Reduccionismo biológico: corrientes positivistas y reflexológicas

Reduccionismo social y cultural: Culturalismo

Reduccionismo psicológico: "el psicologosmo y sus riesgos.

### **3. El sujeto según la teoría psicoanalítica:**

Relación entre sujeto. Inconsciente, sexualidad e historia.

Concepto de inconsciente: descriptivo, dinámico y sistemático.

Primera y segunda tópica.

#### **3.1 Mecanismos psíquicos**

Represión, sublimación, transacción.

Las formaciones del inconsciente: síntomas, sueños, actos fallidos, el chiste.

Energía psíquica y sexualidad: pulsión, concepto límite entre lo psíquico y lo biológico. Primer y segundo dualismo pulsional.

Realidad psíquica y zona erógena, su articulación con el concepto de pulsión.



### 3.2: Estructuras subjetivas e historia:

Edipo y Narciso.

Castración y Deseo

Relación entre Naturaleza y Universo simbólico: el malestar en la cultura-Principio de placer y principio de realidad-

### 4. Sujeto y cultura:

Evolución de las especies y construcción de la cultura: De la Horda primitiva al malestar en la cultura. Leyes de la naturaleza y leyes de la cultura: Los tres momentos: La manada, el Tótem, el Padre y su vinculación con manifestaciones actuales en la cultura.

Cultura, grupo y masa: **psicología de las masas y análisis del yo.**  
Diferencias, entre Individuo, Sujeto y Yo.

### 5. Identidad:

a. Concepto, construcción y reconstrucción.

Historia y Pertenencia en la construcción de la identidad.

Las dos Identidad como construcción psíquica: Yo, Ideal del Yo, Súper Yo.

Incidencia de lo social en la construcción de la Identidad: Carácter social.

Algunos posibles impactos sobre la Identidad: Globalización, marginalidad, desarraigo, pobreza.

Construcción de la identidad en niños y jóvenes institucionalizados.

Identidad y cárcel: La población carcelaria, el caso particular de la relación madre-hijo en situación de encierro.

### 7. Grupos:

Condición de **grupalidad** y su diferencia con el carácter gregario.

Teoría de los Grupos Operativos el ECRO.

Grupo e Identidad. Relación entre lo grupal y el *mundo Interno*.

Distintos tipos de grupo: grupo social, grupo terapéutico, grupos especiales (familiar, mujeres, hombres, heterogéneos, etc.).

Diferencia entre Grupo e institución.

El tejido social como grupo.

El grupo como condición de posibilidad para la constitución subjetiva.

Reclamo social y grupalidad.



## **8. Lo Institucional:**

Origen de las instituciones en los diferentes sistemas sociales y económicos.

La familia, como la Institución básica en cada modelo social.

Relación entre institución, poder y subjetividad.

El modelo Panóptico como control social.

Globalización: tiempo, exclusión, consumo y anomia. El "no lugar": pertenencia e identidad.

La relación del Estado actual con las instituciones: lo público y lo privado, después del impacto de los "90", como factor determinante en la modificación del "Carácter social (E. Fromm)

## **9. Ciencia, práctica profesional, formación académica y derechos humanos.**

Ética de la práctica docente: derechos humanos como base para cualquier transmisión-recepción y construcción de conocimiento.

Historia de los derechos humanos, su proclamación.

Los derechos humanos en Argentina.

Derechos humanos y golpes de Estado: 1930, 1955, 1966 y 1973.

Derechos humanos: Dictadura, muerte, desaparecidos, robo de niños, apropiación de la identidad, proscripción. Estado de vulnerabilidad social y desvalimiento de las víctimas.

Los derechos Humanos y el Estado actual.

Justina y Derechos Humanos.

Derechos Humanos y la recuperación de la palabra poder hablar de la historia y de los responsables como reparación subjetiva.

Los derechos humanos como sostén de toda práctica y formación. Este es un encuentro profundo entre Trabajo Social y Psicología: Conflicto-Subjetividad, en post de la reparación y reconstitución en el marco de las acciones del presente.



## Bibliografía:

\*. Si bien los textos a trabajar están contenidos aquí, su discriminación por unidad de programa general y de seminario de articulación se publicará en apéndice complementario.

Abraham, Tomas. *Historias de la Argentina deseada*. Bs. As. Sudamericana, 1995.

Althusser. *Estructuralismo y psicoanálisis*, Bs. As. Nueva visión, 1970  
Amorrortu, 1972.

Anagrama, 1974.

Argumedo, Alcira. *Los silencios y las voces en América Latina*. Buenos Aires, Cúspide, 2006

Assoun, Paul L. "Los grandes descubrimientos del psicoanálisis". en *Historia del psicoanálisis*, Granica edit. 1987.

Assoun, Paul L. *Introducción a la epistemología freudiana*, Siglo XXI, México, 1982.

Aulagnier Piera. *El Aprendiz de historiador y el maestro-brujo*. Bs. As. Amorrortu, 1990.

Aulagnier, Piera. "Construir (se) un pasado". *Rev. de Psicoanálisis de APdeBA*. Vol.13, N°3. 1991.

Aulagnier, Piera. "Construir (se) un pasado". *Rev. de Psicoanálisis de APdeBA*. Vol.13, N°3. 1991.

Aulagnier, Piera. *El aprendiz de historiador y el maestro brujo*. Buenos Aires, Amorrortu, 1992.

Aulagnier, Piera. *El sentido perdido*, edit. Trieb, Bs As, 1980.

Bachelard, Gastón. *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI Editores, México, 1984.

Balán, Jorge. *Cuéntame tu vida*. Argentina, Planeta, 1991.

Barcelona, edit. Crítica.

Bauleo, Armando. *Psicoanálisis y Grupalidad*, obl cit.

Bauleo, Armando. *Psicoanálisis y grupalidad*. Mexico, Paidós, 1997

Benveniste, Emile: *Comunicación animal y lenguaje humano*, en *Problemas de Lingüística General*.

— Berger y Luckman: *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, 1984.

Bergson, Henri: *Ensayo sobre los datos inmediatos de la conciencia* (1888), Montevideo, Ed.

Claudio García, 1944.

— Bleger, J. (1966). *Psicohigiene y psicología institucional*, Bs. As.: Paidós.

Bleger, J. *Psicología de la conducta*. Bs. As. EUDEBA, 1966.

Bleger, J. *Psicología de la conducta*. Bs. As. EUDEBA, 1966.

Bleger, José. *Psicología de la conducta*. EUDEBA, Buenos Aires, 1963.



- Bleger, Jose. *Simbiosis y ambigüedad*. Mexico, Paidós, 1997
- Bleichmar, Silvia. *Dolor* País. Buenos Aires, 2001.
- Bleichmar, Silvia. *La fundación de lo inconciente*, Amorrortu edit., Bs. As, 1993.
- Bleichmar, Silvia: "Lo inconciente: fecundidad clínica de sus paradigmas", en *Lecturas de Freud*,
- Braslavsky, M. y Bertoldo, C.: Apuntes para una historia reciente del Movimiento Psicoanalítico Argentino. En *Cuestionamos* 2. Granica Editor. 1973.
- Braunstein, N.A. y otros: *Psicología: Ideología y Ciencia. Siglo XXI*. 1978. Cap.1, cap. 2 y cap.3.
- Braunstein, Nestor. *Psicología Ideología y ciencia*. Bs. As. Siglo XXI, 2000
- Braunstein, Nestor. *Psicología ideología y ciencia*. España, siglo XXI, 2000.
- Braunstein, Nestor. *Psicología ideología... ob cit.*  
Buenos Aires, FCE, 2000.  
Buenos Aires, Nueva visión, 1995.
- Canguilhem, George. *Lo normal y lo Patológico*. Ed. Siglo XXI, México 1984.
- Carpintero E. y Vainer. *Las huellas de la memoria*. Buenos Aires, Topía 2004 Tomos I/II
- Carpintero, Enrique y Vainer, Alejandro. *Las huellas de la memoria. Psicoanálisis y salud mental en*  
Carpintero y Vainer. *LAS HELLAS DE LA MEMORIA i Y ii*, Buenos Aires, Topía, 2205.
- Cassirer, Ernst: *Antropología Filosófica*. Cap. 2 y 3. Editorial Fondo de Cultura Económica, México,
- Castoriadis, C. *El mundo fragmentado*, Buenos Aires, Caronte, 1990
- Castoriadis, Cornelius: *La institución imaginaria de la sociedad*, Ed. Tusquets, Barcelona, 1983.
- Castoriadis, Cornelius: *El psicoanálisis, proyecto y elucidación*, Bs. As, Nueva Visión, 1981.
- Chalmers, A. *Qué es esa cosa llamada ciencia?* Ed Siglo XXI, España, 1984.
- Chalmers, F. *Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid, siglo XXI, 1982.
- Chomsky, Noam: *Reflexiones sobre el lenguaje*. Edit. Sudamericana. Buenos Aires. 1984.  
científica, Eudeba, 1993.
- Comte, A.: *Curso de Filosofía Positiva*. Aguilar. 1981.
- Cortada de Kohan, Nuria (1978) *La psicología en la Argentina*. En Ardila, Rubén: *La profesión*
- Corvez, M. *Los estructuralistas: Foucault, Lévi-Strauss, Lacan, Aithuser y otros*. Bs. As.
- Danziger, Kurt: "Tres desafíos para la historia de la psicología", Dpto. Publicaciones, Fac. Psico-
- Darwin, Ch. *El origen del Hombre*. Buenos Aires Planeta Agostini, 1992.
- De Saussure, Ferdinand: *Curso de Lingüística general*. Edit. Losada. Buenos Aires, 1984.
- Descartes. *Discurso del método*. Madrid, Espasa-Calpe, 1970.  
determinaciones sociales" y Epílogo
- Di Berardino, Aurelia y Viguera, Ariel. *Representación. imaginación radical y ciencia*. II Simposio  
Internacional: *Representación en la Ciencia y en el Arte*, La Falda, Córdoba, 2005.



- Ellenberger, Henry, *El descubrimiento del inconsciente*, Madrid, Gredos, 1976.
- Engels, F. El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado. Bs. As.
- Enguells, F. El origen de la Familia, de la propiedad privada y del estado. Buenos Aires, "Entrevista en Primera Plana"
- Faucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Mexico, FCE, 1986
- Faucault, M. Historia de la sexualidad. Ob. Cit.
- Faucault, m. *Vigilar y castigar*, Mexico, Siglo XXI, 2000, cap III
- Fernández Ana María - Del Cueto A.: *El Dispositivo Grupal* . Lo Grupal 2 . Ed. Búsqueda.
- Fernandez, Ana María. Campo grupal. Buenos Aires, Nueva visión, 1996.
- Fernandez, Ana maría. Obras citadas.
- Fernández, Ana María: "De lo imaginario social a lo imaginario grupal", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps): "Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, Grupos e Instituciones" Ed. Nueva
- Ferrater Mora, J. *Diccionario de Filosofía*. Barcelona, Ariel, 1999. Tomos I A IV.
- Foucault, Michel. *Hermenéutica del Sujeto*. Argentina, Altamira, 1996
- Foucault, Michel. *La microfísica del poder*, Ed. La Piqueta, Barcelona, 1980.
- Foucault, Michel. *Los Anormales*. . Argentina, FCE, 1999-
- Foucault, Michel. *Vigilar y castigar*, Ed. Siglo XXI, Madrid, 1981.
- Freud, S. Algunas observaciones acerca del concepto de inconsciente en Psicoanálisis. Amorrortu, Psicopatología de la vida cotidiana.
- Freud, S. Psicología de las masas y análisis del yo. En Ob. Completas. Madrid, Amorrortu, 1995.
- Freud, S. Pulsión y destino de la pulsión
- Freud, Sigmund. Teoría sexual. En Cc. Buenos Aires, Amorrortu, 1992. Tomo 7.  
*Obras completas*, Amorrortu editores, 1987.
- Fromm E. El miedo a la libertad. Bs. As. Planeta-Agostini, 1993. Prefacio, Cap. 1 y Apéndice
- Fromm. E. Del tener al ser, Buenos Aires, Paidós 1991.  
"Dos clases del tener" y Cap. 7 "En camino del Tener al Ser"  
"Implacable interjuego del Hombre y su mundo". "Una teoría de la Enfermedad".  
"la crisis del psicoanálisis", Cap. 2 "El modelo del hombre de Freud y sus  
1984.
- Fromm, E. La crisis del psico-análisis. Bs.As., Paidós, 1994 Prefacio, Cap. 1
- Fromm, E. Del Tener al Ser: Caminos y extravíos de la conciencia". Buenos Aires, 1991  
"Dos clases del tener" y Cap. 7 "En camino del Tener al Ser"  
"Implacable interjuego del Hombre y su mundo". "Una teoría de la Enfermedad".  
"la crisis del psicoanálisis", Cap. 2 "El modelo del hombre de Freud y sus
- Galazo, Norberto Peron. Bs. As. Colihes, 2006.
- Galende, Emiliano. Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad. Bs. As. Paidós, 1992
- Galende, Emiliano. Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad. Bs. As.
- Galende, Emiliano: *Las Psicoanálisis y Salud Mental. Para una crítica de la razón psiquiátrica.*



- Galende, Emiliano: *Psicoanálisis y Salud Mental*, Ed. siglo XXI, Buenos Aires, 1990.
- Galende, Emiliano: *Sobre un horizonte incierto*. 1998. Paidós.
- Galende, Emiliano: *Sobre un horizonte incierto*. 1998. Paidós.
- Gay, Peter: *Freud: una vida de nuestro tiempo*, Paidós, Bs. As, 1989.
- Gimberg, L. *Identidad y cambio*. Buenos Aires, Paidós, 1971
- Grinberg L. *Identidad y cambio*. Buenos Aires, Paidós, 1976.
- Gringerg, L. *Ob. Cit.*
- Gringerg. *Ob. Cit.*
- Hacking, I. *Revoluciones científicas*. México, FCE, 1981.
- Halperin Donghi, Tulio. *Argentina en el callejón*. Buenos Aires, Ariel, 1995
- Heidbreder, Edna: *Psicologías del siglo XX*. Bs. As., Paidós, 1960.
- Herrera Nelida. *Identidad despojo y restitución*. Bs. As. Contrapunto,  
*Historia de la sexualidad, Mexico, Siglo XXI, 1985*
- Hobsbawm, Eric. *Sobre la historia*. Barcelona, Crítica, 1998.
- Ingenieros, José: "Los estudios psicológicos en la Argentina" (1919), en H.  
 Introducción al narcisismo.  
*Investigación en Psicología UNLP*. 1999.
- Jauretche, Arturo. *El Medio pelo en la sociedad argentina*. Bs. As, Corregidor, 2004
- Kesselman, Hernán. *La psicoterapia operativa*. Buenos Aires, Lumen 1998.
- Köhler, Wolfgang, *Psicología de la forma*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1972.
- Koyré, A. (1984). *Estudios de la Historia del pensamiento científico* México: Siglo XXI.
- Kuhn, T. *La estructura de las revoluciones científicas*. México, FCE, 1984.
- Kuhn, Thomas. *La estructura de las revoluciones científicas*. F.C.E. España 1972.  
*la Argentina de los '60 y '70*. Bs. As., Topía, 2004.
- La interpretación de los sueños  
 La Subjetividad en riesgo. Buenos, Aires, Topía, 2005  
 La vida de los hombres Infames. Argentina, Caronte, 1996.
- Lacan, Jacques: *Escritos*, siglo XXI edit., México, 1993.
- Lacan, *La Familia*. Argentina, Argonauta, 1987
- Lagache, Daniel (1982) [1977] *Obras I, II, III y IV*. Bs. As: Paidós.
- Laclau, Ernesto. *La Razón populista*. Bs, As., FCE, 2007.
- Langer, Grinberg, Rodriugué. *Psicoterapia del grupo*. Buenos Aires, Paidós, 1977.
- Langer, Marie. *Maternidad y sexo*, Paidós, 1974.
- Langer, Marie. *Maternidad y sexo*. Buenos Aires, Paidós, 1974
- Lapassade, George. *Grupos, organizaciones e instituciones*. Ed. Gedisa, Barcelona, 1977.
- Laplanche, Jean. *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis*, Amorrortu, Bs. As, 1987.
- Laplanche, Jean: *Diccionario de psicoanálisis*, Labor, Barcelona, 1993.



- Leahey, Thomas, *Historia de la psicología*, Madrid, Debate, 1982.
- Levi- Strauss. *Las estructuras elementales de parentesco*. Bs. As. Planeta-Agostini, 1985. Tomos  
 Lévi-Strauss, C. *Antropología estructural*. Bs. As. Paidós, 1987.  
 Lévi-Strauss, C. *Antropología Estructural*. Buenos Aires, Paidós, 1984.  
 Lévi-Strauss, C. *Antropología Estructural*. Buenos Aires, Paidós, 1984.  
 Lévi-Strauss, Claude: *Antropología Estructural*, Eudeba, 1961.
- Lischetti, Mirta; *Antropología*. Buenos Aires: Eudeba, 1993.
- Livi-Strauss, C y ctros. *Polémica sobre el origen de la familia*. Bs As. Anagrama, 1987  
 Lo inconsciente social. idem
- Lorenz, Konrad. *Consideraciones sobre la conducta animal y humana*, Bs. As, Planeta, 1985.  
 Los Dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto. Barcelos, Gedisa, 1994.
- Lourau, R. *El análisis institucional*, España, amorrtortu, 1999
- Lourau, René. *El análisis institucional*, Ed. Amorrortu, Bs. As., 1975.  
 Lugar, Bs. As, 1990.
- Maheler, Margaret y otros. *El Nacimiento psicológico del Infante Humano*. Bs. As. Marymar. 1983.
- Maldavski, David y otros. *Lecturas de Freud. modernidad*
- Naclerio, María Laura: *Historia de una disciplina: Identidad de una profesión*. Jornadas de
- Nietzsche, F W. *Así hablaba Zaratustra*. Bs. As, Caronte, 1995.  
 Paidós, 1991 Prologo, Cap. 1 "Introducción: el sentido de la vida",  
 Paidós, 1992.  
 Paidós. 1994. Cap. 6: prácticas del Psicoanálisis de Salud Mental.
- Panettieri J. Flier P.. *En los márgenes*. Buenos Aires. 1987.
- Pavlovsky, Eduardo. *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1983, Cap. "Lo fantasmático social y lo imaginario grupal".
- Peirce, Charles Sanders (1877). *La Fijación de la creencia*, en *El hombre, un signo*, cap. V
- Piaget, Jean. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Abaco, Buenos Aires, 1977.
- Piaget, Jean: *Psicología y Epistemología*, Barcelona, Planeta-Agostini, 1985.
- Picho Rivére. Ob. Cit.
- Picho Riviere, E. *Enfermedad Única*. "Estructura de una escuela destinada a psicólogos sociales".
- Pichón Rivière, E.: *El proceso Grupal Apartados: "Prologo" "Freud: un punto de partida de la*
- Pichon Rivière, Enrique. *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1975.
- Pichon-Riviere, Enrique .*El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*.
- Pinel, Philippe e Itard, Jean: *El salvaje del Aveyron*. Introducción y Memoria sobre los progresos de Víctor del Aveyron. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1991.  
 Planeta- Agostini, 1992.



### **Modalidades y metodología de cursada:**

Para las propuestas de cursada, tomamos como base, los siguientes supuestos:

- El sujeto del aprendizaje es activo, es decir, que en lugar de incorporar, construye conocimiento y elabora categorías de pensamiento.
- Toda construcción de conocimiento, es social, es decir que en el acto de conocer implica establecer un vínculo. Planteamos, entonces, que el hecho de incorporar a otro, resulta imprescindible para la elaboración y objetivación del saber.
- La articulación entre actividad subjetiva y vínculos, se da, de modo preferencial, en los grupos, razón por la cual, proponemos el modelo de grupo operativo.

Actividades docentes y tareas de apoyo docente:

Clases teóricas: A cargo de los profesores/as titular y adjunta, con frecuencia semanal

Trabajos prácticos: Con modalidad grupal, a cargo de las ayudantes diplomadas, coordinadas por la Jefa de Trabajos prácticos.

Seminario de articulación (Psicología-Trabajo social): Dictado y coordinado la profesora adjunta y supervisado por el profesor titular.

En el marco de este seminario, están previstas actividades especiales de la cátedra, como mesas redondas, invitación de especialistas en algunos de los temas contemplados aquí.

Atención de horarios de consulta.

Horarios de consulta: Profesor titular: Viernes 12 a 14hs

Profesora Adjunta Viernes 16 a 18hs.

Reuniones de cátedra: Viernes 14 a 16hs.



### **Alternativas de cursada:**

#### **Promoción sin examen final:**

Teóricos prácticos y seminario de articulación \*, con presencia obligatoria.

Modalidad didáctica:

Teóricos: Exposición y diálogo.

Prácticos: Dispositivo grupal.

Seminario: Taller

En este caso y de modo excepcional, los estudiantes que no puedan concurrir al encuentro programado, tendrán la opción de cumplir con el requisito presencial, en horarios establecidos por grupo, para encuentro de tutoría con la docente a cargo.

Evaluación:

- a. dos parciales individuales sobre contenidos cursados en prácticos y teóricos.
- b. Trabajo monográfico grupal sobre contenidos de seminario de articulación.
- c. Coloquio final de articulación de la materia.

\* La promoción sin examen final se dará por aprobada con una puntuación mínima de 6 (seis)

#### **Regular:**

Teóricos y seminario cuatrimestral optativos.

Prácticos con asistencia obligatoria.

Evaluación: dos parciales individuales sobre contenido de práctico.

Examen final sobre la totalidad de los contenidos del programa, que incluye los temas tratados en el seminario cuatrimestral de articulación.

#### **Libre:**

- a. Elaboración de trabajo monográfico individual.
- b. Prueba escrita en la mesa de examen elegida, previa aprobación del trabajo.
- c. Examen oral, luego de haber aprobado las instancias anteriores (trabajo y evaluación escrita)

Nota: En todos los casos, la elaboración y evaluación de las instancias versará sobre la totalidad de los contenidos del programa vigente.



### **Programa de trabajos prácticos:**

El espacio de trabajos prácticos, está destinado a trabajar sobre bibliografía vinculada a cada uno de los temas planteados en las Unidades temáticas generales, de esta propuesta.

Cada eje temático seleccionado, se trabajará, en clase, con la bibliografía leída y tomando como disparador, lo planteado en el teórico, cuestión por la cual, recomendamos la presencia, más allá de la condición de cursada.

Los temas enumerados a continuación.

1. **Psicología:**

Campo científico, objeto y función en la formación profesional. Concepto de enfoque. El sujeto como bio-psico-social.

Bleger, Jose. Psicología de la conducta. Bs. As. EUDEBA. 1965. Caps. 1 y 2.

2. **Ideología y ciencia:**

Los saberes y sus características: ideología, ciencia, distintos tipos de legitimación del discurso y la práctica.

Braunstein, Nestor. Psicología ideología y ciencia. Bs. As Siglo XXI, 2000. Cap 1.

3. **El sujeto para el psicoanálisis:**

Significación, cultura y sexualidad.

Modelos freudianos: primera y segunda tópicos

Braunstein, Nestor. Ob. Cit. Cap. 4

Complejo de Edipo: particularidades del psiquismo infantil.

Freud, S. Algunas observaciones acerca del concepto de inconsciente. En Freud S. OC. Argentina, Amorrortu, 1995. Tomo XII

Freid, Tres Ensayos para una teoría Sexual. Ensayos 2 y 3. En Freid, Oc Tomo VII. Argentina, Amorrortu, 1995.



4. **Corrientes en psicología**  
 Los tres troncos generales y el origen científico de la psicología  
 Braunstein, Nestor. Ob. Cit. Cap. 2
  
5. **grupo**  
 Concepto de grupo, Distintos tipos de grupo.  
 La "grupalidad": relación entre grupo y subjetividad.  
 Diferencia entr grupo y masa.  
 Bauleo, Armando. Psicoanálisis y grupalidad. Bs. As. Paidos, 1997. cap.2  
 Fernandez, Ana M. El Campo grupal. Bs. As. Nueva Visión, 1989.  
 Introducción  
 Pichon-Riviere, Enrique. El Proceso Grupa I. Prologo y ECRO.
  
6. **Instrucciones**  
 Concepto de institución y diferentes tipos de instituciones.  
 Ingerencia de lo institucional en la construcción de la subjetividad.  
 Kaminsky, Gregorio:
  
7. **Identidad:**  
 Concepto y proceso de construcción de la Identidad.  
 Estructuras psíquicas-sociales-culturales.  
 Grimberg, León y Rebeca. Identidad y cambio. Bs. As. Paidos. 1975. Caps: 1, 7 y 8.
  
8. **Formación académica y derechos humanos:**  
 Derechos humanos y subjetividad.  
 Los derechos humanos-historia y estructura psíquica.  
  
 Liwinsky, Norberto (Dr). Participación de ciudadanía y derechos humanos.  
 Bs. As. Eudeba, 2004. Cap: 2  
 Comité para la defensa de la salud, la ética y los derechos humanos.- Onu-  
 Democratización y protección de la dignidad humana. Bs As, codesedh, 1999.  
 Cap 2



**Seminario :**

\*: la bibliografía será publicada en apéndice complementario

### **Articulación entre psicología y trabajo social:**

**El objetivo de incluir este seminario, en la cursada de Psicología I. es el de profundizar, la relación y articulación entre psicología y Trabajo Social. Dicha cuestión merece un espacio, para su profundización, desde las acciones de formación, reflexión y elaboración.**

#### **I. Bloque**

- a. Enfoques (J. Bleger) de la psicología y del trabajo social.
- b. Lectura epistemológica para establecer semejanzas y diferencias entre ambas disciplinas.
- c. concepto de Transdisciplina.
- d. El riesgo de los reduccionismos y su relación con la especificidad y con las distintas generalizaciones.
- e. Recorte del universo de acción complementaria psicología-trabajo social, en el en un marco conceptual compartido.  
Plantear criterios a partir de los cuales, establecer la complementariedad -- psicología /trabajo social- tanto en la práctica como en la teoría.  
Teoría científica como unidad de análisis.
- g. Ejercicio profesional: psicólogos y trabajadores sociales.

#### **II. Bloque:**

- a. **Formación:** Ubicación y función de esta asignatura en el plan de estudios de la carrera.
- b. **Práctica profesional,** de trabajadores sociales y psicólogos en instituciones como Cárceles, hospitales, escuelas e institutos de minoridad.
- c. **Relación de los profesionales con el Estado, con el poder y con la comunidad.**  
El poder de los profesionales.  
Relación entre Institución y práctica profesional. Las condiciones de pertenencia de los profesionales a las instituciones.

