

I. Título del Seminario: “La formación académica de los trabajadores sociales en la Argentina, 1955 – 1976. Aproximaciones para una historia intelectual”.

II. Profesor Adjunto a cargo y Equipo de Trabajo:

Mg. Néstor Nicolás Arrúa

Profesores invitados:

Adrian Celentano; Canela Gavrilá; Josefina Lamaisón; Marcelo Starcenbaum

III. Período propuesto: Primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2017

IV. Duración en hs. reloj: 30 horas

V. Introducción:

El seminario se propone realizar un análisis histórico de la formación académica de los trabajadores sociales en Argentina en los años sesenta-setenta. Trazamos un mapa conceptual que toma en cuenta las transformaciones del Estado y sus instituciones sociales, las tendencias teóricas y luchas ideológicas de los profesionales, y también las instituciones educativas superiores desde normalización universitaria hasta la Misión Ivanissevich.

El trabajo social se presenta bajo una forma transdisciplinar, por lo cual, exploramos las recepciones intelectuales, los diálogos con otras disciplinas (ciencias sociales, medicina y derecho), las oposiciones y alianzas de diversas corrientes teóricas que se encuentran históricamente situadas. Las revistas, libros, folletos o apuntes del trabajo social que circulan en las instituciones educativas superiores y/o universitarias entran en escena aquí para ser estudiadas en su registro material, atentos a la coyuntura histórica en la que se inscriben y a sus lectores. Mediante las claves analíticas de *modernización*, *radicalización* y *tradicionalismo*, buscamos comprender la relación entre los intelectuales y la política en un período marcado temporalmente por distintos golpes de estado.

Este seminario tiene también por objetivo conocer y debatir colectivamente la historia local de las carreras de trabajo social, docentes y estudiantes, las reformas curriculares y las apuestas ideológicas en juego en cada coyuntura histórica.



VI. Contenidos y Bibliografía:

Introducción:

Este seminario se enmarca en los resultados de investigación desarrollados en la Facultad de Trabajo Social (UNLP) sobre la historia intelectual de la disciplina, y en los avances realizados en el Proyecto de Investigación "Aportes para una historia del pensamiento social argentino y latinoamericano del siglo XX. Un estudio de los libros, revistas y publicaciones periódicas de los agrupamientos intelectuales, las organizaciones estudiantiles y las instituciones educativas". Este seminario tiene cinco años de trabajo acumulado sobre la historia de las carreras de trabajo social¹ en la ciudad de La Plata en el marco de la carrera de Maestría y Doctorado en Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata con el financiamiento de becas de iniciación a la investigación.

La historia intelectual² privilegia el estudio de los procesos de difusión y recepción de ideas mediante el análisis de la circulación de los soportes materiales: libros, revistas, folletos, apuntes. En este sentido, nuestra propuesta incorpora un registro de análisis diferente en la reconstrucción histórica del trabajo social en diálogo con las propuestas que relacionan la emergencia de la cuestión social con la intervención profesional³.

Nos interesa abordar el papel de los trabajadores sociales, psicólogos, sociólogos y pedagogos como portadores de ideas que producen una lectura singular en sus prácticas docentes en instituciones educativas superiores y/o universitarias. Las revistas y colecciones editoriales referidas al trabajo social circulan privilegiadamente en los espacios de formación académica en los cuales se establecen vínculos mediante la inscripción docente de intelectuales que divulgan sus conocimientos o forman parte de colectivos editoriales (Humanitas y ECRO, por ejemplo, en los años sesenta-setenta).

¹ Nos referimos con el término "trabajo social" a su carácter genérico siendo la nomenclatura utilizada en la actualidad para referirnos a un conjunto de títulos habilitantes y agentes tales como: visitadoras de higiene, asistentes sociales y trabajadores sociales.

² Los procesos de recepción de ideas atañen a la apropiación del material editado para llevar a cabo un trabajo de lectura que determina las posibilidades y límites de la tarea de producción intelectual al introducir la novedad a través de nuevos escritos y textos con vistas a intervenir en la esfera pública. Esta operación de lectura se produce en una coyuntura histórica determinada, los significados y sentidos de los términos están situados, en la cual se producen articulaciones teóricas singulares a partir de la conjunción de las relaciones sociales de clase y los acontecimientos científicos.

³ Rozas Pagaza, M. *La intervención profesional en relación con la cuestión social*. Buenos Aires, Espacio, 2012; Oliva, A. *Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina*. Buenos Aires, Imago Mundi, 2007; Carballeda, A. *El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención*. Buenos Aires, Espacio, 2006.



Debemos tomar en cuenta tres elementos necesarios para abordar la formación de los trabajadores sociales: primero, el Estado y sus instituciones sociales; segundo, las tendencias teóricas y las luchas ideológicas en el campo del Trabajo Social y las ciencias sociales; tercero, las instituciones educativas superiores y/o universitarias en las cuales se inscriben las carreras de trabajo social.

El primer elemento: El Estado cumple la función de unificación de la clase dominante, la burguesía junto a otros sectores sociales o fracciones de clase, detenta el *poder de Estado* y lo ejerce represivamente ante otras fracciones y sectores en pugna. El monopolio de la violencia por el Estado (Weber) es una condición necesaria pero no suficiente, resulta preciso que mediante un sistema de instituciones, de organizaciones y de prácticas definidas por la ideología dominante -los Aparatos Ideológicos del Estado-, se construyan consensos y condiciones necesarias para la reproducción social.

Las diversas configuraciones del Estado Nación en el siglo XX argentino tuvieron en cuenta la modelación de los individuos, los sentimientos de “pertenencia” nacional, y la transformación de la fuerza de trabajo en mercancía mediante los aparatos de Estado familiar, escolar, sanitario, etc (Balibar).

El trabajo social es un aparato ideológico, o sea, una combinación de instituciones, agentes y prácticas específicas del Estado que intervienen en la reproducción de las relaciones sociales (Karsz) desde los albores del Estado Nación. Desde las primeras décadas del siglo XX hasta la actualidad el Estado, a través de instituciones públicas y/o privadas, ha intervenido sobre la población para su conversión en fuerza de trabajo, modela identidades y formas solventes de existencia no sin resistencias.

En este sentido, las transformaciones del Estado y sus instituciones juegan un papel destacado dado que se juegan los límites, posibilidades y la autonomía relativa de la profesión, a su vez, estos cambios están inscriptos en una coyuntura histórica atravesada por la lucha de clases, por alianzas y oposiciones de colectivos obreros, campesinos e intelectuales que pugnan ideológicamente en los aparatos de Estado.

Las diversas instituciones y dispositivos sociales en los aparatos sanitarios, jurídicos y escolares se presentan como una combinación de prácticas, discursos y agentes originados en coyunturas históricas diferentes que se yuxtaponen entre sí ofreciendo un complejo panorama para su estudio. De esta forma, visitadoras de higiene, asistentes sociales y trabajadores sociales, son distintas denominaciones de las identidades profesionales que compartieron espacios institucionales, en oposición o alianza según



las disputas ideológicas; estas identidades aparecen imbricadas, no contemporáneas una de otra.

El segundo elemento: las tendencias teóricas y luchas ideológicas requiere, en primer término, considerar a los trabajadores sociales en su función de intelectuales mediante la intervención en revistas, libros, folletos, programas de estudio, apuntes o cuadernos de campo, en donde se ponen de manifiesto posicionamientos teóricos y apuestas ideológicas. La comprensión de estos materiales resulta posible a partir de una lectura que emprenda la reconstrucción histórica de una relación entre los referenciales teóricos del trabajo social y los principales acontecimientos científicos, políticos y económicos en una coyuntura específica. Por ejemplo: en la coyuntura de los años sesenta los conceptos de “desarrollo”, “comunidad” y “bienestar”, promovidos por EE.UU. mediante organizaciones internacionales de cooperación y congresos regionales, actúan combinados como referenciales (instrumentos de producción teórica). Estos se despliegan a partir de técnicas dirigidas a organizaciones y colectivos sociales y políticos en barrios periurbanos y villas de emergencia en América Latina y Argentina desde gobiernos de ideología desarrollista. En la coyuntura de los años 1969-1975 en un clima de politización de las organizaciones barriales y villeras en Argentina, las apuestas ideológicas de los trabajadores sociales se radicalizaron, mientras que aparecen *variaciones* en las articulaciones teóricas que fueran originalmente promovidas en los años sesenta con una dominancia política.

La importancia de las revistas profesionales y culturales se revela a partir de la reconstrucción de debates de ideas e itinerarios intelectuales en coyunturas históricas determinadas dado que están hechas “para la escucha contemporánea” (Sarlo). Nos permite comprender los intercambios intelectuales, diálogos y oposiciones entre colectivos editoriales, revela formas de lectura y difusión de las mismas y su relación con diversos actores sociales. Las revistas parten de la necesidad de intervenir en la coyuntura inmediata, por ello resultan tan relevantes para conocer los debates teóricos y las recepciones de ideas de corrientes intelectuales en el campo del trabajo social.

El tercer elemento: Se consagra la formación de agentes profesionales en una institución educativa superior o universitaria al expedir títulos habilitantes requeridos por el Estado. Allí se legitiman saberes técnicos, docentes y autoridades, se configuran prácticas educativas, circulan ideas y relaciones de poder, se establecen oposiciones y alianzas de corrientes ideológicas que componen una *cartografía político-intelectual* de una institución educativa superior y/o universitaria.



La historia de estas instituciones se encuentra atravesada por la inestabilidad política del Estado nacional, los golpes de estado y conflictos políticos suscitados desde la Reforma Universitaria hasta la intervención a las universidades por la Misión Ivanissevich. La formación académica de las carreras de visitadoras de higiene o asistentes sociales consagra a un conjunto de profesionales e intelectuales en parcelas de saber, y formaliza con el objetivo de la reproducción de sus egresados (futuros agentes profesionales) una combinación de instituciones: educativas, sociales, jurídicas, sanitarias. Los docentes elegidos en cátedras de destacada importancia (por ejemplo, *Servicio Social*) o los docentes supervisores, formalizan una alianza entre aparatos estatales a través de nexos con instituciones de la política social para la formación y especialización profesional que se expresa primordialmente en las prácticas pre-profesionales.

Objetivos Generales:

Se aspira a que los estudiantes del seminario logren:

- Reconocer las diferencias y similitudes en la conformación de las carreras de de trabajo social en instituciones educativas superiores y/o universitarias con una prioridad en los estudios sobre los espacios académicos locales.
- Analizar los diversos registros materiales de la historia intelectual en relación al trabajo social en el siglo XX argentino: revistas profesionales, colecciones editoriales, folletos, apuntes, cuadernos de campo, etc.
- Identificar las principales corrientes teóricas a través de las transformaciones curriculares en las carreras de Trabajo Social en relación a la circulación de colecciones de libros y revistas profesionales en dichos espacios.
- Reconocer las oposiciones y alianzas entre las tendencias teóricas del trabajo social en relación a su dominio en los discursos y dispositivos de las instituciones de la política social del Estado Nacional y Provincial.
- Identificar, comparar y relacionar la configuración de las carreras académicas y agrupamientos intelectuales en el campo del trabajo social con los procesos de disciplinas afines de las ciencias sociales: Ciencias de la Educación, Sociología y Psicología; como también en los campos de la Medicina y el Derecho.

Contenidos y bibliografía:



Unidad 1: El trabajo social como proceso de producción. Nuestro objeto de estudio: los instrumentos de producción teórica, modalidades de intervención, capacitación y títulos habilitantes. Los trabajadores sociales como intelectuales. La historia intelectual en el campo del trabajo social. La circulación de ideas.

Clase 1: *Introducción.*

Bibliografía obligatoria:

Gramsci, Antonio, *Los intelectuales y la organización de la cultura.*, México, Juan Pablos, 1975, pp. 11-19.

Karsz, Saül, “Pero ¿Que es el trabajo social?”, *La investigación en Trabajo Social*. Volumen V, Publicaciones post Jornadas. Paraná, Facultad de Trabajo Social-UNER, 2006, pp. 9-28

Tarcus, Horacio, *Marx en Argentina. Sus primeros lectores obreros, intelectuales y científicos.* Buenos Aires, Siglo XXI, 2013, pp. 30-33.

Bibliografía complementaria:

Altamirano, Carlos, *Intelectuales. Notas de investigación sobre una tribu inquieta.* Buenos Aires, Siglo XXI, 2013, pp. 67-76.

Althusser, Louis, “La práctica ideológica”, en *Iniciación a la filosofía para los no filósofos.* Buenos Aires, Paidós, 2015, pp. 135-161.

Karsz, Saül, *Problematizar el trabajo social: definición, figuras, clínica.* Barcelona, Gedisa, 2007, pp. 41-66.

Sarlo, Beatriz, “Intelectuales y revistas: razones de una práctica”, *América. Cahiers du CRICCAL*, n° 9-10, 1992, pp. 9-16.

Traverso, Enzo, *¿Qué fue de los intelectuales?* Buenos Aires, Siglo XXI, 2014.

Unidad 2: *Médicos higienistas, política y universidad entre 1918 a 1955.* La Reforma Universitaria y las demandas estudiantiles. Revistas y prácticas intelectuales de los reformistas platenses: los casos de Medicina, Derecho y Humanidades. El higienismo y la eugenesia latina. Las primeras visitadoras de higiene social. El Estado y las instituciones de beneficencia en la intervención sobre las “enfermedades sociales” de los años treinta y cuarenta: la tuberculosis. La política sanitaria del peronismo.

Clase 2: *Intelectuales, política y universidad entre 1918 a 1935.*



Bibliografía obligatoria:

Celentano, Adrian, “Por la ciencia y la Reforma Universitaria: las revistas de los estudiantes de Medicina de La Plata (1921-1925)”, *Los Trabajos y los Días*, n° 4/5, 2015, pp. 194-213.

Graciano, Osvaldo, “Las experiencias universitarias reformistas entre la universidad y los márgenes”, en *Entre la torre de marfil y el compromiso político: Intelectuales de izquierda en la Argentina, 1918-1955*. Bernal, UNQ, 2008, pp. 55-90.

Oliva, Andrea, *Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina*. Buenos Aires, Imago Mundi, 2007, pp. 71-92.

Fuentes: Gabriela Laperrière de Coni, “Dos iniciativas femeninas”; “Sobre la legislación del trabajo”; “A las obreras”.

“Una visita a la cátedra de Higiene”, en revista *Ideas*, 1917 reproducido en *Los Trabajos y los Días*, n° 4/5, 2015.

Sbarra, Noel Humberto, “La Plata tuvo una universidad al aire libre”.

Clase 3: *Médicos higienistas y visitadoras en las décadas del treinta y cuarenta*.

Bibliografía obligatoria:

Arrúa, Néstor Nicolás, “Médicos higienistas y visitadoras frente a la tuberculosis en la ciudad de La Plata (1935-1943)”, *Cátedra Paralela*, n° 11, 2014. Disponible en línea:

http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00153f001t1.pdf

Gavrila, Canela “Prevenir y persuadir. La radio y las Visitadoras de Higiene en las décadas de 1930 y 1940 en la ciudad de La Plata”, *Avances del Cesor*, Rosario, vol. 12, n° 15, 2016, pp. 93-111.

Fuentes: Comisión de propaganda higiénica y educación sanitaria popular de la Liga Popular Contra la Tuberculosis de la Provincia de Buenos Aires (1940).

Dezeo, Pilades O. “La medicina preventiva y sus proyecciones higiénicas y sociales”, en *Revista del Centro de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas*, La Plata, Año VI, n° 30, Julio de 1942.

Sbarra, Noel Humberto; Ricci, Sofia. “El Servicio Social de la Casa Cuna”, en *Revista de la Sociedad de Pediatría de La Plata*, La Plata, Año X, 1946.

Reforma del plan de estudios de la Escuela de Visitadoras de Higiene Social (1948).



Bibliografía complementaria:

Alayón, Norberto, *Historia del Trabajo Social en Argentina*. Buenos Aires, Espacio, 1992, cap. 4.

Barry, Carolina, “Mujeres en tránsito”, en Barry, C.; Ramacciotti, K.; Valobra, A. (eds.) *La Fundación Eva Perón y las mujeres: entre la provocación y la inclusión*. Buenos Aires, Biblos, 2008, pp. 77-118.

Carballeda, Alfredo J. M. “Política social, subjetividad y poder: La Acción Social de la Fundación Eva Perón”, *Margen*, n° 7/8, abril 1995.

De Dios, Silvia “Las “visitadoras sociales” en las instituciones sanitarias cordobesas entre 1930 y 1943”, en Paez, O.; Villarreal, M.; Gianna, S. (comps.) *Estado, formación profesional y proyectos societarios: claves para comprenderle surgimiento y desarrollo del Trabajo Social en Córdoba (1930-1971)*. Córdoba, Espartaco, 2012.

Graciano, Osvaldo, “Los proyectos científicos y las propuestas legislativas de los intelectuales socialistas para la renovación de la universidad argentina, 1918-1945”, en Camarero, Hernán; Herrera, Carlos M. (comps.) *El Partido Socialista en Argentina : Sociedad, política e ideas a través de un siglo*. Buenos Aires, Prometeo, 2005, pp. 273-297.

Grassi, Estela. *La mujer y la profesión de Asistente Social*. Buenos Aires, ed. Humanitas, 1989.

Guy, Donna, *Las mujeres y la construcción del Estado de Bienestar. Caridad y creación de derechos en Argentina*. Buenos Aires, Prometeo, 2011, pp. 223-272.

Krmpotic, Claudia S. “La Conferencia Nacional de Asistencia Social de 1933. Los debates en torno al progreso, la pobreza y la intervención”, en Fernández Soto, Silvia (coord.) *El trabajo social y la cuestión social. Crisis, movimientos sociales y ciudadanía*. Buenos Aires, Espacio, 2005.

Lera, Carmen; Trachitte, Maria Teresa, *et alli, Trabajo Social: textos y política en clave histórica*. Paraná, Eduner, 2014, pp. 170-187.

Miranda, Marisa; Vallejo, Gustavo, “Los saberes del poder: eugenesia y biotipología en la argentina del siglo XX”, en *Revista de Indias*. Madrid, vol. LXIV, n° 231, 2004.

Portantiero, Juan Carlos, “La reforma universitaria: una mirada desde el presente”, “La rebeldía estalla en Córdoba”, en *Estudiantes y política en América Latina*, México, Siglo XXI, 1978.

Ramacciotti, Karina, “Hospitales: una política de Estado”, en *La política sanitaria del peronismo*. Buenos Aires, Biblos, 2009.



Riveiro, Laura, “Aproximaciones a la configuración del Servicio Social en el primer peronismo”, ponencia presentada en las JIDEEP, FTS-UNLP, 2014.

Rubinzal, Mariela, *Historia de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe (1943-2013)*. Santa Fe, UNLP, 2014, pp. 25-42.

Unidad 3: *Desarrollismo, modernización cultural y renovación académica, 1955 – 1966*. Procesos de renovación académica en las universidades nacionales e institutos superiores en los años sesenta: la creación de las carreras de Sociología, Psicología y Ciencias de la Educación. Servicio Social – Asistencia Social – Trabajo Social, dilemas intelectuales y lucha ideológica. Áreas de *expertise* y expertos en el Trabajo Social: el desarrollo de la comunidad. La idea de *programación* y *planificación* en la intervención de los trabajadores sociales. Técnicas y métodos: su reconstrucción.

Clase 4: *Desarrollismo, modernización cultural y clases medias*.

Bibliografía obligatoria:

Altamirano, Carlos, “Desarrollo y desarrollistas”, *Prismas*, N° 2, 1998.

Adamovsky, Ezequiel, “La “clase media”: de idea a identidad”, en *Historia de la clase media argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión, 1919-2003*. Buenos Aires, Booket, 2015, pp. 351-372.

Felitti, Karina, “El control de la natalidad en escena: anticoncepción y aborto en la industria cultural de los años sesenta”, en Cosse, I.; Felitti, K.; Manzano, V. (comps.) *Los '60 de otra manera. Vida cotidiana, género y sexualidades en la Argentina*. Buenos Aires, Prometeo, 2010.

Fuentes:

Jauretche, Arturo, “El Plan Prebisch” (1955)

Frigerio, Rogelio “El camino del desarrollo” (1958)

Clase 5: *El surgimiento de nuevas carreras de las ciencias sociales*.

Bibliografía obligatoria:

Terán, O. “Ideas e intelectuales en la Argentina, 1880 – 1980”, en Terán, O. *Ideas en el siglo. Intelectuales y cultura en el siglo XX latinoamericano*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2008, pp. 70-81.



Dagfal, A. “La recepción de la “conducta a la francesa” en la Argentina: Politzer, Lagache, Merleau-Ponty, Sartre, Lacan”, en *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942 – 1966)*. Buenos Aires, Paidós, 2009, pp. 418-469.

Blanco, Alejandro, “Gino Germani: proyecto editorial y proyecto intelectual”, en *Razón y modernidad. Gino Germani y la sociología en la Argentina*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2006, pp. 83-104.

Fuentes: Masotta, Oscar, “Roberto Arlt, yo mismo”.

Ferrara, Floreal, Reseña del libro “Sociología de la modernización” de Gino Germani en la revista *Salud Pública* (La Plata, 1964, N° 7

Ravagnan, L. M. “El niño que delinque”, en *Revista de Educación*, La Plata, N° 4, 1958.

Clase 6: *Revistas profesionales y renovación académica de las carreras de Trabajo Social durante los años sesenta.*

Bibliografía obligatoria:

Arrúa, Néstor, “Ideologías, figuras e itinerarios intelectuales en las reformas curriculares de la Escuela de Visitadoras de Higiene Social y Enfermería de la UNLP entre 1960 – 1969”, en *Revista Los Trabajos y los Días*, FTS-UNLP, Año 6, N° 4/5, 2015.

Siede, Maria Virginia, *Trabajo Social, marxismo, cristianismo y peronismo. El Debate profesional argentino en las décadas 60-70*. La Plata, Dynamis, 2015, pp. 47-70.

Fuentes: Roggi, L. O. “Servicio Social y planificación social en Argentina 64”, en revista *Hoy en el Servicio Social*, Buenos Aires, N° 1, 1965.

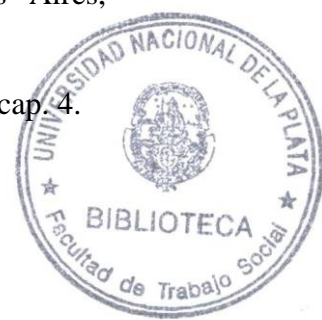
Acta de fundación de la Escuela de Servicio Social de La Plata (12 de Junio de 1959).

Maidagán de Ugarte, Valentina, “Informe acerca de las Escuelas de Servicio Social” (1958).

Bibliografía complementaria:

Buchbinder, Pablo, *Historia de las universidades argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana, 2005, pp. 169-190.

Castro, Marique, *De apóstoles a agentes de cambio*. Lima, CELATS, 1982, cap. 4.



Cosse, I. *Pareja, sexualidad y familia en los años sesenta*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2010.

Laguado Duca, Arturo, *La construcción de la cuestión social. El desarrollismo post-peronista*. Buenos Aires, Espacio, 2011, caps. 2 y 3.

Rozas Pagaza, Margarita, *La intervención profesional en relación con la cuestión social*. Buenos Aires, Espacio, 2012, cap. II.

Suasnábar, Claudio, *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955 – 1976)*. Buenos Aires, Flacso/Manantial, 2004, caps. 3 y 4.

Terán, Oscar, *Nuestros años sesentas. La formación de la nueva izquierda intelectual argentina 1956-1966*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2013.

Unidad 4: *Práctica profesional, compromiso político y docencia, 1966-1976*. Los enfoques comunitaristas de la Revolución Argentina y su impacto en el Trabajo Social. *La nueva izquierda: conflictividad obrera y estudiantil*. El compromiso político de los profesionales: el caso de psicólogos, pedagogos y abogados. Los cambios en el mundo católico posconciliar. Debates teóricos y nuevas recepciones intelectuales en el Trabajo Social. Exilios y dictadura.

Clase 7: *La nueva izquierda argentina: conflictividad obrera y estudiantil*.

Bibliografía obligatoria:

Torti, María Cristina, “Protesta social y “Nueva Izquierda” en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional” en, Pucciarelli, A. (ed.) *La primacía de la política: Lanusse, Perón y la Nueva Izquierda en tiempos del GAN*. Buenos Aires, Eudeba, 1999.

Touris, Claudia, “Sociabilidad e identidad político-religiosa de los grupos católicos tercermundistas en la Argentina (1966 – 1976)”, en Mallo, S. C.; Moreyra, B. I. (coords.) *Miradas sobre la historia social argentina en los comienzos del siglo XXI*. Buenos Aires, 2010.

Fuentes: Revista *Cristianismo y Revolución* (selección)

Revista *Los Libros* (selección)

Clase 8: *Izquierda, radicalización política y el compromiso político de los profesionales*.

Bibliografía obligatoria:



Chama, Mauricio, “Practica profesional y política en los sesenta-setenta, o el pasaje del profesional “modernizador” al “comprometido”. Estudios de caso sobre psicólogos y abogados”, en Krotsch, P. (org.) *La universidad cautiva*, Ediciones Al Margen, La Plata, 2002.

Suasnábar, Claudio, *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955 – 1976)*. Buenos Aires, Flacso/Manantial, 2004, cap. 7.

Moljo, Carina, *Trabajadores sociales en la historia. Una perspectiva transformadora*. Buenos Aires, Espacio, 2005, capítulo II apartado 3.1. y capítulo III, apartado 4.1

Fuentes: *Hoy en el Trabajo Social* (selección)
Revista Argentina de Psicología (selección)
Revista de Ciencias de la Educación (selección)

Clase 9: *Docencia y movimiento estudiantil en las carreras de Trabajo Social, 1969 – 1975.*

Bibliografía obligatoria:

Arrúa, Néstor, *Modernización, comunidad y política. La historia de la carrera de Trabajo Social en instituciones de gestión pública de la ciudad de La Plata entre 1957 a 1975*. Tesis de Maestría, 2016, cap. 7.

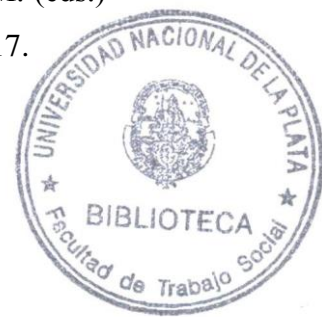
Gianna, Sergio, “La Córdoba del Cordobazo: las luchas obrero-estudiantiles y su impacto en la Escuela de Asistencia Social (1969-1971), en Paez, O.; Villarreal, M.; Gianna, S. (comps.) *Estado, formación profesional y proyectos societarios: claves para comprenderle surgimiento y desarrollo del Trabajo Social en Córdoba (1930-1971)*. Córdoba, Espartaco, 2012.

Fuentes: Cameira, Ana Maria, *Desarrollo de la comunidad a través de un Centro de Promoción Municipal*. Tesis de Licenciatura. ETBS, 1972.

Clase 10: *Recepciones intelectuales, exilios y políticas editoriales.*

Bibliografía obligatoria:

Arrúa, Néstor, “La recepción intelectual de Louis Althusser entre los trabajadores sociales sudamericanos en los años setenta”, en Rodríguez, M.; Starcenbaum, M. (eds.) *Lecturas de Althusser en América Latina*. Santiago de Chile, Doble Ciencia, 2017.



Canavese, Mariana, “Foucault en la crisis local del marxismo”, en *Los usos de Foucault en la Argentina. Recepción y circulación desde los años cincuenta hasta nuestros días*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2015, pp. 105-138.

Bibliografía complementaria:

Burgos, Raúl, *Los gramscianos argentinos. Cultura y política en la experiencia de Pasado y Presente*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2004.

Campana, Melisa “La invención de la comunidad: el programa sanitarista para el trabajo social en la Argentina desarrollista”, en *Revista Tendencias & Retos*, Rosario, N° 16, 2011.

Castillo, Cristian; Raimundo, Marcelo (comps.) *El '69 platense. Luchas obreras, conflictos estudiantiles y militancia de izquierda en La Plata, Berisso y Ensenada durante la Revolución Argentina*. La Plata, Estudios Sociológicos, 2012.

Celentano, Adrián, “El maoísmo argentino entre 1963 – 1976. Libros, revistas y periódicos para una práctica política”, en revista *Políticas de la Memoria*, Buenos Aires, N° 14, 2014.

Celentano, Adrián, “Insurrección obrera y compromiso intelectual. *Los Libros y Cristianismo y revolución* frente al Cordobazo y el Viborazo”, *Archivos de historia del movimiento obrero y la izquierda*, n° 4, Buenos Aires, 2014.

Chama, Mauricio, *Compromiso político y labor profesional Estudios sobre psicólogos y abogados en los primeros setenta*. UNGS-UNLP, 2016, Segunda Parte, caps. 1 y 2.

Gómez, Gabriela, “Los orígenes doctrinarios de la propuesta comunitarista del gobierno de Juan Carlos Onganía”, en Osuna, F.; Galván, V. *Política y cultura durante el “Onganiato”*. Rosario, Prohistoria, 2014.

Plotkin, Mariano, “Izquierda intelectual, política y laconismo”, en *Freud en las pampas*. Buenos Aires, Sudamericana, 2001.

Starcenbaum, Marcelo, “Derivas argentinas de Althusser: Marxismo, estructuralismo, comunismo”, en *El laberinto de arena*, Río Cuarto, vol. 1, n° 1 Verano/Otoño 2013.

Starcenbaum, Marcelo, “Marxismo, estructuralismo y psicoanálisis: itinerarios de Althusser en la cultura psicoanalítica argentina (1965-1976)”, en *Coloquio Internacional Althusser en América Latina*, Morelia, México, 2012.



VII. Propuesta didáctica

El seminario se organiza en 10 clases de 3 hs. cada una. Las clases se dividen en dos bloques: el primero de dos horas y el segundo de una hora. Durante la primera parte, el profesor presentará los temas, la bibliografía de cada unidad y se realizará un análisis colectivo de los textos que conforman la bibliografía obligatoria. En la segunda parte de cada reunión se desarrollará un debate colectivo sobre las fuentes propuestas (folletos, artículos de revistas, reglamentos, fragmentos de films, fotografías) en los que se promoverá el empleo de los conceptos y el abordaje de los problemas planteados en la bibliografía. Para cada reunión se sugerirán previamente los textos a discutir y las fuentes (una selección de artículos de las publicaciones indicadas en el programa) que permiten profundizar en los temas propuestos.

VIII. - IX. El seminario está dirigido a estudiantes que se encuentren cursando 3°, 4° o 5° año, que hayan aprobado las materias *Introducción a la Teoría Social; Historia Social de América Latina y Argentina, Trabajo Social I.*

X. Cupo: 10 mínimo y 40 máximo.

XI. Evaluación: modalidad de evaluación:

Las estudiantes deberán asistir al 80% de las clases. En el transcurso de la cursada se requerirán la confección de tres trabajos prácticos en relación a la temática abordada en las clases con el objetivo de evaluar la aprehensión de los conceptos debatidos a partir de la bibliografía sugerida.

Para aprobar el seminario los estudiantes deberán presentar un trabajo final sobre un tema vinculado con los problemas desarrollados en las clases con un trabajo de archivo y análisis documental en torno a los temas tratados. La extensión del trabajo debe ser entre 8 y 12 páginas (sin contar la bibliografía y carátula) en tamaño A4, a espacio y medio, letra Times New Roman en cuerpo 12. Reunión de evaluación de proyectos monográficos: 14/7 - 8/9 - 17/11

XII. Cronograma de las clases

El seminario se dictará los días jueves de 14 a 17hs.

Clase 1 *Introducción.* (6/7)

Clase 2 *Intelectuales, política y universidad entre 1918 a 1935.* (20/4)

Clase 3 *Médicos higienistas y visitadoras en los años treinta y cuarenta.* (27/4)

Clase 4 *Desarrollismo, modernización cultural y clases medias.* (4/5)



Clase 5 *El surgimiento de nuevas carreras de las ciencias sociales. (11/5)*

Clase 6 *Revistas profesionales y renovación académica de las carreras de Trabajo Social durante los años sesenta. (18/5)*

Clase 7 *La nueva izquierda argentina: conflictividad obrera y estudiantil. (1/6)*

Clase 8 *Izquierda, radicalización política y el compromiso político de los profesionales. (8/6)*

Clase 9 *Docencia y movimiento estudiantil en las carreras de Trabajo Social, 1969 – 1975. (15/6)*

Clase 10 *Recepciones intelectuales, exilios y políticas editoriales. (29/6)*

