

SEMINARIO:
CUESTION MAPUCHE –TEHUELCHÉ Y TRABAJO SOCIAL
Aportes para pensar la intervención profesional

Cuerpo Docente:

Docente responsable: Mg. Bermeo, Diego

Equipo de Docente : Lic. en Trabajo Social Barbieri, Victoria
Lic. en Trabajo Social Caballin, Víctor
Lic. en Trabajo Social Iparraguirre, Mercedes
Lic. en Trabajo Social Quentrequero, Silvia Virma
Abog. Villa-Abrille, Hilario
Lic. Antropología Caruncho, Ana

Docentes invitados: Prof. Pincen, Luís
Prof. Cayuqueo, Jorge

Coordinador: Pino, Nahuel

FUNDAMENTACION:

El presente seminario es producto del trabajo conjunto con referentes y miembros de comunidades mapuches en el marco de la Comisión de "Educación Intercultural e Identidad" de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. La cual, entre otros, tiene el objetivo de visibilizar la cosmovisión de los pueblos originarios en torno a su historia, su identidad, su cultura así como también en lo referido a las problemáticas que padecen.

En esta línea de trabajo, el contenido y la elaboración del seminario es una síntesis de los interrogantes, el debate y los puntos de consenso del equipo que conforma la Comisión y de los referentes y miembros de las organizaciones mapuche - tehuelches. Siendo la coordinación una instancia compartida, según los ejes temáticos abordados en su desarrollo.

Sostenemos que la universidad entabla con lo social y con los sectores a los que se vincula la construcción de una trama en la que acompaña y fortalece en tanto observa, investiga, y aprende, mientras forma a sus estudiantes y docentes. El papel de la universidad ante los nuevos conflictos, las profundas transformaciones y los desafíos del mundo en la actualidad tiene que formar parte de la formación profesional.

Dado que, el pueblo mapuce, al igual que otros pueblos originarios, ha padecido la tortura, el robo de bebés, la esclavización y el exterminio, teniendo



la particularidad de haber luchado y resistido los embates del Estado en ambos lados de la cordillera (chileno y argentino) y de las clases hegemónicas en los distintos momentos históricos. Y sigue haciéndolo en los albores del Siglo XXI, porque a pesar del cuerpo de leyes internacionales, nacionales – en el caso argentino - y provinciales que los contempla, sigue padeciendo la vulneración y violación de sus derechos humanos. Direccinando su accionar de la recuperación de la cultura y la lengua a reivindicarse como una nación autónoma.

En este sentido, el seminario – como espacio académico - constituye un aporte a la formación profesional centrada en lo urbano, posibilitando trabajar cuestiones referidas a la cosmovisión, organización y situación del pueblo Mapuce. El propósito del mismo no solo reflexionar como se relaciona el Estado, mediante las políticas, sino el rol de los profesionales.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de 3º, 4º y 5º año de la Licenciatura en Trabajo Social.

CUPO: hasta 35 estudiantes y no menos de 15 estudiantes

CARGA HORARIA: 36 Hs. A cumplirse en 12 encuentros de 3 horas

CONDICIONES DE ACCESO A LA CURSADA

El estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social para cursar el seminario debe tener cursada Trabajo Social II y Antropología social II.

ARTICULACION CON CONTENIDOS DE OTRAS MATERIAS

El Seminario articula con los contenidos de diversas asignaturas; fundamentalmente con los de Trabajo Social, Política Social, Antropología, Teoría de la Educación y Derecho ya que incorpora los conocimientos desarrollados en las mencionadas materias para abordar desde dichos marcos teóricos – metodológicos la cuestión de los pueblos originarios, el rol del Estado y los desafíos para intervención profesional.



OBJETIVO GENERAL:

- Que los participantes del seminario, a partir de la elucidación de los problemas del pueblo mapuche – tehuelche y la forma particular que tienen de analizar los mismos y el mundo; analicen posibles estrategias de intervención.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los participantes del seminario:

- Conozcan aspectos elementales que hacen a la cosmovisión y la historia del pueblo mapuche - tehuelche como Nación preexistente a la conformación del Estado Argentino
- Analicen y debatan sobre la cuestión mapuche -tehuelche actual y su relación con los Estados chileno y argentino.
- Conozcan estudios y experiencias sobre el pueblo mapuche que estén relacionadas a los ámbitos de intervención del Trabajo Social
- Se apropien de herramientas teórico – metodológicas en lo vinculado a la cuestión mapuche- tehuelche, que posibiliten re-pensar y re-crear estrategias para la intervención del Trabajo Social.



CONTENIDOS:

UNIDADES TEMATICAS

Unidad 1: Cosmovisión mapuche-tehuelche

Ñuke mapu (madre tierra). Territorio, lengua, aspectos culturales económicos, políticos. Salud y educación.

Bibliografía:

- Confederación Mapuce de Neuquén. *Propuesta para un Kvme Felen Mapuce. Newken, Puel Mapu. Althabe eds* (2010)
- Confederación Mapuce de Neuquén
- Coordinadora de Organizaciones Mapuche: "El concepto de Territorio". *M/S neuquén* (2001)
- *Díaz Mújica, Alejandro; Pérez Villalobos M^a Victoria, González Parra Claudio y Simón J. W.: Conceptos de enfermedad y sanación en la cosmovisión mapuche e impacto de la cultura occidental*
- Marileo, Ngepin. MIMEO

Unidad 2: Estado y pueblo mapuche-tehuelche:

Conformación de los Estados. Pacificación de la Araucaria (en Chile) y conquista del Desierto (Argentina). Configuración de la cuestión mapuce a fines del siglo XIX y principios del Siglo XX.

Bibliografía:

- Bartolomé, M. (1987) "Afirmación Estatal y negación Nacional. El caso de las minorías nacionales en América Latina". Suplemento Antropológico, Vol. XXII, N° 2; diciembre; Asunción. 1994.
- Delrio, Walter Mario: «Memorias de expropiación. Sometimiento e incorporación indígena en la Patagonia 1872-1943». Ed. Universidad de Quilmas (2010)
- Mases, Enrique "Estado y cuestión Indígena". Prometeo Libros. 2002).
- Mases, Enrique "Estado y cuestión Indígena. Políticas e instrumentos de integración en la Patagonia Norte 1878-1910." En Cristina García Vázquez (comp) "Hegemonía e Interculturalidad Poblaciones



Originarias y Migrantes. La Interculturalidad como uno de los desafíos del Siglo XXI” Ed Prometeo.

- Martínez Sarasola, Carlos: “Nuestros paisanos los indios”. Cap. 18, 19, 28, 31, 32, 44 y 48.
- Piqueras, A. “La identidad”. En: De la Cruz, I. y otros. “Introducción a la antropología para la intervención social.” Valencia, Tirant Lo Blanch, 2002.
- Stavenhagen, Rodolfo. “Notas sobre la cuestión étnica” En: Revista Estudios Sociológicos. México. 1984.

Unidad 3: Marco Legislativo:

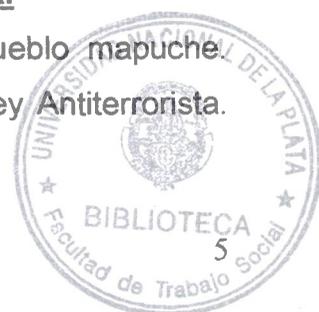
Leyes internacionales, nacionales y provinciales Particularidades de Chile y Argentina. Antecedentes. Convenio 169 de la OIT. Ley Nacional 23.302 (Argentina). Ley N° 25.304. Ley 24.071. Ley 25.517, Leyes provinciales de Río Negro, de Chubut y de Neuquén.

Bibliografía:

- Camino Vela, Francisco. “Los Derechos del Pueblo Mapuche y la Reforma de la Constitución de la Provincia de Neuquén: un paso hacia la interculturalidad.” En Cristina García Vázquez (comp.) “Hegemonía e Interculturalidad Poblaciones Originarias y Migrantes. La Interculturalidad como uno de los desafíos del Siglo XXI” Ed Prometeo.
- Salgado, Juan Manuel: Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas. Comentado y anotado. Prologo de Zaffaroni y selección de fragmentos.
- Ley Nacional 23.302.
- Aranda Darío: Argentina Originaria. Genocidios Saqueos y Resistencias. Pág. 25: leyes para incumplir

Unidad 4: Cuestión mapuche-tehuelche en el siglo XXI

Formas de organización e intervención política del pueblo mapuche. Reivindicaciones. Particularidades de Chile y de Argentina. Ley Antiterrorista.



Conflicto territorial: Situación de comunidades específicas. Vulneración de los derechos humanos y de las leyes vigentes.

Bibliografía:

- Briones Claudia Compiladora:
 - **Cap III:** Ramos Ana y Walter Del Río Trayectorias de oposición. Los Mapuches y Tehuelches frente a la hegemonía en Chubut. En cartografías argentinas. Políticas indigenistas y formaciones provinciales de alteridad
 - **Cáp. IV:** Cañuqueo, Kropff, Rodríguez y Vivaldi Tierras, Indios y zonas en la Provincia de Río Negro. En cartografías argentinas. Políticas indigenistas y formaciones provinciales de alteridad
 - **Cap V:** Mombello Laura: La mística neuquina. Marcas y disputas de provincianía y alteridad en una provincia joven. En cartografías argentinas. Políticas indigenistas y formaciones provinciales de alteridad.
- Aranda Darío: Argentina Originaria. Genocidios Saqueos y Resistencias. Pág. 37 a 65; de 73 a 117
- Ley 18314 de Republica de Chile (antiterrorista).
- Radovich, J y Balazote, A. "La problemática indígena. Estudios antropológicos sobre pueblos indígenas de la Argentina". Introducción. Pp 7 – 25. CEAL. Bs. As. (1992)
- Secretaria de la Nación: "Mujeres dirigentes indígenas. Relatos de vida". Secretaria de Cultura de la Nación. Buenos Aires, 2007
- Selección de artículos.
- Valverde Sebastián La articulación entre organizaciones mapuches y campesinas: el caso del Consejo Asesor Indígena (Provincia de Río Negro). Revista Extramuros. Año I N° 3 (2005).

Films sugeridos

- Gerónima (1986). Film de Raul Alberto Tosso
- Awka Liwen. Rebelde amanecer (2010). Documental de Osvaldo Bayer, realizado por Mariano Aiello y Kristina Hille.



- Newen Mapuce (2010) Documental de Elena Varela
- "Apaga y vámonos" (2005) Película documental de Manuel Mayo Riera

Unidad 5: Políticas sociales y Cuestión mapuche-tehuelche

Políticas sociales vigentes en el Estado Argentino. Avances y retrocesos en la formulación de políticas sociales. Educación intercultural. Programas de tierra Proyectos productivos. El manejo de la salud.

- **Cap VI:** Falaschi, Sanchez y Szulc: Políticas indigenistas en Neuquén. Pasado, presente. En cartografías argentinas. Políticas indigenistas y formaciones provinciales de alteridad. Briones Claudia.
- **Cap IX:** Lenton y Lorenzetti: neoindigenismo de necesidad y urgencia. La inclusión de los pueblos indígenas en la agenda del Estado neoasistencialista. En Cartografías Argentinas. Políticas indigenistas y formaciones provinciales de alteridad. Briones Claudia
- Deruyttere, A: "Pueblos indígenas y desarrollo sostenible. El papel del BID". BID departamento de Desarrollo sostenible. Unidad de Pueblos Indígenas y Desarrollo Comunitario. (1997)
- Díaz, R., Rodríguez De Anca A. y Villarreal, J. "Caminos interculturales y educación: el pueblo mapuce y las políticas educativas en la provincia de Neuquén, Patagonia, Argentina". En Hirsch, S. y Serrudo, A. (Comp.) La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina: Análisis antropológicos de experiencias en comunidades indígenas. Editorial de las Ciencias.
- Programas y planes sociales de cada provincia.
- Radovich, J "Política indígena y movimientos étnicos: el caso mapuce". en Cuadernos de Antropología Social. Vol. 4. diciembre. Universidad Nacional de Lujan
- Rodríguez De Anca A y Villarreal, J: "Disputando la lengua: interculturalidad, bilingüismo y pueblo mapuce en Neuquén". Encuentro de lenguas indígenas americanas. Santa Rosa, La Pampa (Argentina), 06/2006



Unidad 6: Trabajo Social y Cuestión Mapuche-tehuelche

Dimensiones de la Intervención profesional del Trabajo Social. Ámbitos de intervención públicos y privados. Desafíos de la intervención. Análisis de posibles abordajes. El rol del Trabajo Social en las comunidades campesino-mapuces.

- Cuyul, Andrés y Davinson, Guillermo: "La organización de los Pueblos Indígenas en Argentina: El caso de la ONPIA". Buenos Aires. Imprenta Los Gatos. (2007)
- Díaz, R., Rodríguez De Anca A. y Villarreal, J. "Caminos interculturales y educación: el pueblo mapuce y las políticas educativas en la provincia de Neuquén, Patagonia, Argentina". En Hirsch, S. y Serrudo, A. (Comp.) La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina: Análisis antropológicos de experiencias en comunidades indígenas. Editorial de las Ciencias.
- Rodríguez De Anca A y Villarreal, J: "Disputando la lengua: interculturalidad, bilingüismo y pueblo mapuce en Neuquén". Encuentro de lenguas indígenas americanas. Santa Rosa, La Pampa (Argentina), 06/2006

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Con el fin de promover una actitud crítica se propone el **trabajo en grupo**, pues posibilitará, a través de una relación dialógica; indagar, problematizar, comprender y discutir no solo los conceptos claves, sino la explicación argumentativa de la intervención profesional del Trabajo Social en la contemporaneidad.

A partir de **problematizar** los conceptos claves de los textos, es decir ponerlos en debate, interrogándolos, cuestionándolos desde lo que inicialmente comprenden los estudiantes hacia una argumentación teórica; reconstruyendo el proceso de indagación, comprensión y explicación que, desde distintas perspectivas, realizan distintos pensadores.

En esta línea se traerá al análisis diversos relatos y artículos que aborden o informen distintas situaciones conflictivas que transitan los



mapuches tehuelches, como disparador para que pensar y pensarse en grupo como futuros Trabajadores Sociales, compartiendo experiencias, analizándolas y buscando propuestas superadoras enriqueciendo la discusión a través de los aportes de aquellos pensadores (miembros de una comunidad mapuche o bien de la academia) que han reflexionado acerca de dichas situaciones.

La forma de evaluación, es un trabajo monográfico final en grupos, donde los alumnos deben articular los contenidos del seminario y defender en plenario los trabajos realizados.

MODALIDAD PARA LA APROBACION

- Porcentaje de asistencia: 80 %
- La totalidad de trabajos prácticos requeridos.
- Producción de trabajo final de integración de contenidos y de elección de temática o área de interés.

