

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Seminario: La educación y la salud desde una perspectiva de género.

Docente responsable: Mg. Carina Scharagrodsky

Docentes invitados: Dr. Pablo Scharagrodsky

Lic. Virginia Michelli

Destinatarios: estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social que se encuentren cursando quinto año de la carrera.

Cupo: 20 alumnos

Carga horaria: 36 horas

Fecha: 2do cuatrimestre del año lectivo en curso o seminario intensivo de verano.

Introducción:

Los estudios de género han surgido como un campo de indagación crítico con el fin de desnaturalizar las nociones de masculinidad, feminidad y de otras identidades de género y sexuales posibles. Esto último implicó aceptar que así como no se nace mujer sino que se llega a serlo tampoco se nace varón sino que se llega a serlo. En este sentido, los estudios de género han cuestionado la idea de que las posiciones masculinas, femeninas, y otras identidades de género y sexuales son fijas, naturales y se derivan de alguna 'esencia' orgánica o biológica. El género existe precisamente porque la biología no puede dar cuenta de los comportamientos sociales. Asimismo, los estudios de género denunciaron la subordinación femenina como producto de un proceso histórico-social, poniendo al descubierto la marginación social de una gran cantidad de mujeres; desmontado la pretendida naturalización de la división sexual del trabajo y revisando la exclusión de las mujeres del ámbito público y su sujeción en el mundo privado. En definitiva el interrogante principal de estos estudios se centró en cómo la experiencia de las mujeres, en relación con la de los varones, se configuró a partir de la jerarquía sexual y la distribución desigual del poder.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente curso tiene como objetivo central visibilizar la perspectiva de género como forma analítica de la realidad social centrando la atención en la educación y la salud como dos de los sistemas modernos más importantes a la hora de contribuir en la construcción de 'guiones' masculinos y femeninos desiguales. Para ello se toma como punto de partida la construcción social del género, sosteniendo el carácter fundamental de la desigualdad de oportunidades, de acceso y de resultados que puede limitar y oprimir a la mayoría de las niñas y mujeres -y también a muchos niños y varones- en relación con sus experiencias en la educación y en la salud.

En definitiva, el objetivo principal del curso consiste en reconocer los mecanismos ideológicos y sociales por los que se imponen las identidades femeninas, masculinas y otras, como modelos 'supuestamente' fijos e inmutables, así como las posibilidades de deconstrucción de tales modelamientos y las resistencias que se generan. En consecuencia, es



importante revisar los conocimientos sobre la teoría del género, las distintas posturas teóricas del feminismo, los procesos de construcción de las identidades de género, cómo se produce el sexismo, la homofobia y las resistencias en la escuela y en las instituciones del Sector Salud.

El desarrollo de este seminario es un aporte a la inclusión de una perspectiva de desarrollo reciente, conformada por los estudios de género. En este sentido, la currícula de la carrera ofrece contados espacios dedicados a este tema. Los contenidos de la presente propuesta se articulan con los contenidos pedagógicos de materias que, como Antropología, Psicología, Estructura social y problemas sociales argentinos, Medicina social y Teoría de la educación y metodología del aprendizaje, otorgan un lugar para el acercamiento a lecturas vinculadas con esta temática.

Por otra parte, los contenidos del seminario se encuentran aplicados a dos campos de inserción profesional de los futuros graduados, a saber: salud y educación. En estos sectores se concentran mayormente las prácticas pre profesionales durante la formación de grado.

Consideramos que este espacio de formación curricular ofrece elementos de análisis teórico crítico para visibilizar las problemáticas de poder teñidas de las cuestiones de género, en el cotidiano del ejercicio profesional.

- **Objetivos**

- * Que los/as alumnos/as analicen los conceptos básicos de los estudios de género y las diferentes posiciones.

- * Que los/as alumnos/as identifiquen históricamente las prácticas, los saberes y los discursos que, desde la educación y la salud, han contribuido a configurar cuerpos masculinos y cuerpos femeninos.

- * Que los/as alumnos/as exploren las estrategias de invisibilización genérica en los planteos tradicionales y sus alternativas.

- * Que los alumnos/as reflexionen críticamente recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.

Contenidos mínimos:

Problemática de género, educación y salud. El género como categoría de análisis de las prácticas sociales. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidades y Femenidades. Igualdad y diferencia. Poder, dominación y cuerpo. Pedagogización de la infancia. El currículum moderno como dispositivo de generización. La perspectiva de género en la Educación actual. Estereotipos: femeninos y masculinos. Sexismo, homofobia, misoginia y diferencia jerarquizada. Género y Salud. Metáforas sobre ciertas enfermedades en clave de género. Conceptos de igualdad y equidad. Equidad de género. Problemáticas de salud en clave de género. Programas de Salud Sexual y Reproductiva. Género y violencia.



Contenidos Temáticos o Unidades:

Modulo I:

- 1) El género como categoría necesaria para analizar las prácticas sociales. Su carácter relacional, histórico-social y no totalizador. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidades y Femeinidades. Igualdad y diferencia. Limitaciones y problemas en torno a la perspectiva de género. Sus usos y sus abusos. El poder como categoría concomitante al de género.

Modulo II:

- 2) Las instituciones escolares como constructoras de infancia generizada. Del niño y la niña al alumno y la alumna: un proceso de pedagogización de la infancia. Los diferentes feminismos decimonónicos. Mujeres, feminismo y cambio social en la Argentina. Políticas de maternidad y maternalismo político en la Argentina. El currículum moderno como dispositivo de generización. El lugar del docente: los procesos vinculados con la feminización de la docencia.

Modulo III:

- 3) Género y Salud. El saber médico como regulador de 'guiones generizados'. Las metáforas femeninas de ciertas enfermedades. La diferencia sexual y lo 'monstruoso' desde el discurso médico. El género y sus consecuencias sobre la salud. Conceptos de igualdad y equidad. Equidad de género. Problemáticas de salud en clave de género. Servicios de Salud Sexual y Reproductiva en perspectiva de género. Género y violencia.

Bibliografía obligatoria:

Modulo I:

- CAVANA, M., (1995) "Diferencia", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 85-118.
- COBO BEDIA, R., (1995) "Género", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 55-83.
- CONWAY, J., BOURQUE, S., SCOTT, J., (1998) "El Concepto de género", en Marysa Navarro y Catharine Stimpson (comp.) *¿Qué son los estudios de mujeres?*, FCE, Bs. As., pp. 167-178.
- LAMAS, M., (comp.) (1996) "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género", en *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, ed. Porrúa, México, pp. 327-366.
- PERONA, A., (1995) "Igualdad", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 119-149.
- SCOTT, J., (1999) "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en NAVARRO M. y STIMPSON C., (comp.) *Sexualidad, género y roles sexuales*. F.C.E , Bs. As., pp. 37-75.

Modulo II:



- LAVRIN A., (2005) "El feminismo en el cono sur" y "Feminismo y sexualidad. una relación incómoda" En *Mujeres, feminismo y cambio social en Argentina, Chile y Uruguay 1890-1940*. Ediciones de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos. Santiago, pp. 29-75 y pp. 165-205.
- MORGADE, G., (1997) "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos" en *Mujeres en la Educación: género y docencia en la Argentina 1870-1930*, G. Morgade (comp.), Miño y Dávila, Bs. As., pp. 67-114.
- NARI, M., (1995) "La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica)", en *Revista Mora*, N° 1, Bs. As., pp. 31-45.
- NARI, M., (2004) "La maternalización de las mujeres" En *Políticas de maternidad y maternalismo político 1890-1940*, Biblos, Bs. As., pp. 101-170.
- SCHARAGRODSKY, P., (2007) "Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar". En Baquero, R., Diker G., y Frigerio G., (comps.) *Las Formas de lo Escolar*. Bs. As. Del Estante Editorial, pp. 263-284.
- SILVA, T., (2001) "Las relaciones de género y la pedagogía feminista" *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del currículum*, Octaedro, Barcelona, pp. 111-119.
- SUBIRATS, M., (1999) "Género y Escuela" en C. LOMAS (comp.) *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*, Paidós, Madrid, pp. 19-31.
- WAINERMAN, C. y HEREDIA, M., (1999) *¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria*, ed. de Belgrano, Bs. As. (capítulos 1, 2 y 3)

Modulo III:

- ARMUS, D., (2007) *La ciudad impura*. Bs. As., Editorial Edhasa.
- BEN, P., (2000) "Cuerpos femeninos y cuerpos abyectos. La construcción anatómica de la femineidad en la medicina argentina", en GIL LOZANO, F., PITA, V., y INI, M. G., (eds.) *Historia de las mujeres en la Argentina, Colonia y Siglo XIX*. Taurus, Bs. As., pp. 253-267.
- BUTLER, J., (2001) *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós, México.
- GOLDSTEIN, B., GLEJZER, C., (2008) Las preguntas de los y las adolescentes... Comenzar por escuchar. En *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la 'normalidad' a la disidencia*. MORGADE, G., y ALONSO, G., (comp.) Paidós, Bs. As., pp. 65-90.
- NOUZEILLES, G., (1999) "Políticas médicas de la historia: mujeres, salud y representación en el Buenos Aires del fin de siglo" En *Revista Mora* Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires. N° 5, pp. 97-112.
- PANTELIDES, E., GELDSTEIN, R., INFESTA DOMÍNGUEZ, G., (1995) *Imágenes de género y conductas reproductivas en la adolescencia*. Cuaderno 51 CENEP, Bs. As.
- SALESSI, J., (1995) *Médicos Maleantes y Maricas. Higiene, criminología y homosexualidad en la construcción de la nación Argentina (Buenos Aires: 1871-1914)*, ed. Beatriz Viterbo, Bs. As.



VELÁSQUEZ, S., (2003) *Violencias cotidianas, violencia de género. Escuchar comprender, ayudar*. Paidós. Bs. As. Cap. I, II y XII.

Modalidad de dictado:

La presentación general del curso, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica, estarán a cargo del equipo docente, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con guías de lectura correspondientes a la bibliografía pautada. Asimismo, se espera de quienes asistan, participen activamente las reuniones interviniendo en la discusión y aportando críticas y/o sugerencias. Las actividades de enseñanza y/o aprendizaje tendrán un carácter teórico pero con mucha reflexión sobre el cotidiano de discursos y prácticas escolares y sanitarias.

Actividades extra-áulicas:

Los alumnos/as deberán contestar y entregar cuestionarios de preguntas sobre algunos textos con el objetivo de identificar por escrito los conceptos y problemas centrales de los mismos. Asimismo, deberán realizar una monografía final sobre un tema del curso con el fin de profundizar en una problemática y en la búsqueda de material bibliográfico y/o fuentes primarias relacionadas con las temáticas abordadas.

Evaluación:

La evaluación se realizará a través de un trabajo monográfico final cuya nota se promediará con una nota conceptual construida en base a la observación del desempeño oral y la producción escrita de los/as alumnos/as durante las clases.

El/la estudiante obtendrá la acreditación del Seminario concurriendo al 80 % de las clases dictadas y luego de aprobar las diferentes instancias de evaluación y los requisitos exigidos en el marco del dictado del mismo. La calificación final no podrá ser inferior a 6 (seis) puntos.

