

PROPUESTA DE SEMINARIO CURRICULAR 2011

**“La niñez y los niños: campo de intervención, objeto de indagación**

**Equipo docente:**

Profesora: Ms. María Adelaida Colangelo

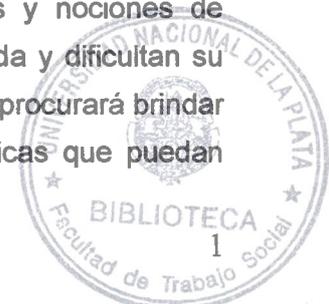
Ayudante diplomada: Lic. María Celeste Hernández

**Propuesta**

La niñez se encuentra presente, de una u otra manera, en los múltiples ámbitos de desempeño profesional de los trabajadores sociales: en los barrios y las organizaciones comunitarias, en los establecimientos educativos o de atención de la salud, en instituciones de encierro o en movimientos sociales. Pero los niños y sus familias no sólo se encuentran en dichos espacios, sino que constituyen el eje de gran parte de las intervenciones del trabajo social.

En ese marco, la infancia suele cobrar visibilidad bajo la forma de problemas tales como la violencia entre y hacia niños y adolescentes, la desnutrición infantil, la deserción escolar, las condiciones de vida de los “menores” institucionalizados y de los “chicos de la calle”, el trabajo en los niños de sectores populares. Sin embargo, pese a la enorme complejidad que implica cada una de estas situaciones, suelen ser abordadas desde un modelo de infancia abstracto y universalizante, que poco tiene que ver con la diversidad de experiencias de vida de niños y niñas concretos/as. Como resultado, prácticas y representaciones diferentes sobre la niñez y la familia terminan automáticamente descalificadas bajo rótulos como “inadaptación”, “anomia”, “desorganización familiar”, obturándose toda posibilidad de realizar estudios e intervenciones que incorporen al otro como sujeto social activo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente señalado, el seminario pretende contribuir a repensar la niñez como una categoría socialmente construida, que expresa los intereses de un determinado momento histórico y que, como tal, guía políticas y las acciones concretas de los actores sociales. Problematizar la infancia como producto de una construcción social permitirá desconstruir los estereotipos y nociones de sentido común que tienden a naturalizarla como una etapa de la vida y dificultan su comprensión en situaciones históricas específicas. De este modo, se procurará brindar a los futuros trabajadores sociales herramientas teórico metodológicas que puedan



poner en *práctica en uno de sus principales campos de inserción profesional* el “campo de la infancia”, ya sea desde las instituciones educativas, de salud o de “minoridad”, como desde diferentes proyectos comunitarios que tienen a los niños y niñas como destinatarios y/o protagonistas.

### **Objetivos**

- Presentar herramientas conceptuales y metodológicas a ser apropiadas por los estudiantes para el análisis y la intervención en el campo de la niñez.
- Problematizar la infancia como categoría socialmente construida.
- Presentar y debatir desarrollos teóricos significativos en los estudios sobre las infancias.
- Producir una aproximación al modo en que la diversidad cultural y la desigualdad social atraviesan los múltiples modos de transitar la niñez en la sociedad contemporánea.
- Dar cuenta de la pluralidad de modelos familiares desde los cuales se construyen diversos modos de ser niño.
- Generar reflexiones en torno a las prácticas de formación profesional y discutir posibilidades de intervención tomando en consideración las conceptualizaciones desarrolladas.

**Cupo:** 35 alumnos

**Carga horaria:** 48 horas, distribuidas a lo largo de 12 encuentros.

**Fecha de realización:** Desde la semana del 14 de febrero de 2011 al 11 de marzo de 2011, con una frecuencia de tres encuentros semanales de 4 horas cada uno.

**Estudiantes a los que está dirigido:** La propuesta del seminario se orienta hacia alumnos de 4° y 5° año de la Licenciatura en Trabajo Social. Esto permitirá que los mismos puedan recuperar y poner en juego contenidos tratados en materias como Derecho, Trabajo Social, Antropología Social, Sociología, Psicología, entre otras.

**Requisitos de materias aprobadas:** Antropología Social 1 y Antropología Social 2

**Requisito de materias cursadas:** Trabajo Social I, II, III y Derecho I y II.



### **Propuesta didáctica**

Se adoptará una dinámica que permita al docente transmitir contenidos generando un espacio de trabajo que habilite a la problematización y conceptualización. Para ello se pondrá a disposición de los estudiantes bibliografía actualizada y pertinente a los temas y objetivos propuestos, sobre la cual se trabajará en clase participativamente. Se buscará, desde los aportes de la bibliografía específica, poner en tensión y cuestionar las nociones de sentido común acerca de la niñez, recuperando también debates y desarrollos teóricos trabajados en otras materias de la carrera.

A fin de estimular la reflexión y apropiación crítica de los contenidos se utilizarán diversas herramientas que habiliten el análisis de conceptos en relación con temas específicos. Para ello, se prevén lecturas previas y en clase, trabajos grupales, exposiciones y la utilización de materiales visuales, audiovisuales, periodísticos y etnográficos.

### **Modalidad de evaluación:**

Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases (80%), el cumplimiento con las lecturas y tareas propuestas para cada una de ellas, así como la elaboración y presentación de un trabajo final de carácter monográfico.

El trabajo final deberá ser realizado en forma individual y requerirá poner en juego los temas y conceptos trabajados en el seminario para el análisis de situaciones, casos o experiencias concretas vinculados a la niñez.

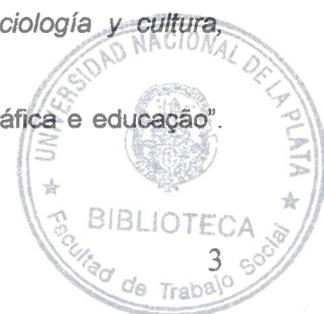
### **Temas y bibliografía**

#### **1. La infancia: una categoría socialmente construida.**

Construcción de las edades. La vinculación entre los procesos biológicos de crecimiento y desarrollo y la delimitación social de etapas de la vida. La infancia como categoría socialmente construida en relación con modelos particulares de sujeto, maternidad, familia, cuerpo, sociedad. La infancia como sujeto de estudio y de intervención: aportes de la perspectiva antropológica.

### **Bibliografía**

- BALANDIER, Georges: *Antropo-lógicas*, Ediciones Península, Barcelona, 1975 (primera edición en francés: 1974). (Capítulo II: "Padres e hijos, mayores y menores").
- BOURDIEU, Pierre: "La 'juventud' no es más que una palabra", en *Sociología y cultura*, Editorial Grijalbo, México, 1990 (primera edición en francés: 1984).
- FONSECA, Claudia: "Quando cada caso NÃO é um caso. Pesquisa etnográfica e educação". *Revista brasileira de educação*, Nº10, enero/abril 1999.



- RABELLO DE CASTRO, Lucía: "Introducción: infancia y adolescencia hoy"; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*, Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires- México, 2001 (primera edición en portugués: 1999).
- SÁNCHEZ MARÍN, Jesús: "La infancia, modelo para armar", *Revista Letra*, N°32, 1993.
- SZULC, Andrea: "Antropología y Niñez: de la omisión a las 'culturas infantiles' ". En *Cultura, comunidades y procesos contemporáneos*. Wilde, G. y P. Schamber (Eds.). Buenos Aires: Editorial SB, Colección "Paradigma indicial". 2006.

## **2. Problematizar la infancia:**

### **2.1. Constitución de la noción moderna de infancia**

El surgimiento de la idea moderna de infancia y su relación con las transformaciones sociales. Infancia, sujeto y cuerpo en la modernidad occidental. La escuela y la familia como instituyentes de la infancia moderna. El papel de los saberes especializados. La constitución de un "campo de la infancia" en la Argentina.

#### **Bibliografía**

- ARIES, Philippe: El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, Editorial Taurus, Madrid, 1987 (primera edición en francés: 1973).
- BARRANCOS, Dora: "¡Niños, niñas: ustedes serán el cambio! La militancia precoz de las vanguardias obreras (1898-1919)". En *Todo es Historia*, N°457, Buenos aires, 2005.
- CARLI, Sandra: *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2002.
- CARLI, Sandra: "Infancia, política y educación en el peronismo (1945-1955). De los derechos del niño a las vanguardias políticas del futuro". En *Anuario 1998/1999*, Sociedad Argentina de Historia de la Educación.
- COLANGELO, María Adelaida: "El saber médico y la definición de una "naturaleza infantil" entre fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX en Argentina". Trabajo presentado en las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)", agosto de 2010, Buenos Aires
- DONZELOT, Jacques: *La policía de las familias*, Editorial Pre-textos, Valencia, 1990 (primera edición en francés: 1977).
- GONZÁLEZ, Fabio A.: "Niñez y beneficencia: un acercamiento a los discursos y las estrategias disciplinarias en torno a los niños abandonados en Buenos Aires de principios del siglo XX (1900-1930)". En Moreno, José Luis: *La política social antes de la política social*.



(*Caridad, beneficencia y política social en Buenos Aires, siglos XVII a XX*), Trama Editorial/Prometeo Libros, Buenos Aires, 2000.

NARI, Marcela: Políticas de maternidad y maternalismo político. Editorial Biblos, Buenos Aires, 2004.

RIOS, Julio César y Ana María Talak: "La niñez en los espacios urbanos"; en Devoto y Madero, *Historia de la vida privada en Argentina*, Tomo 2, Editorial Taurus, Buenos Aires, 1999.

ZAPIOLA, María Carolina: "A cada uno según sus obras.: promesas de inclusión y representaciones de la alteridad social en los libros de lectura para la escuela primaria, 1884-1910.". Trabajo presentado en las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)", agosto de 2010, Buenos Aires.

VILLALTA, Carla: "Entre la administrativización, el profesionalismo y la salvación. La creación del Consejo Nacional de Menores y las técnicas de adopción de niños en los años '60". Trabajo presentado en la Jornada Historia de la infancia en Argentina, 1880-1960. Enfoques, problemas y perspectivas, Universidad Nacional De General Sarmiento - Universidad De San Andrés, Los Polvorines, 18 de noviembre de 2008.

## **2.2. Las dimensiones de la diversidad cultural y la desigualdad social en la infancia.**

Otras infancias, otras crianzas: la diversidad de saberes sobre la niñez y la crianza. Identidad cultural, clase social y género: tres coordenadas que atraviesan la crianza y la definición social de la infancia. El aporte de la antropología: análisis del ciclo de vida, de los grupos de edad y los rituales de pasaje a la vida adulta. Las diferentes formas de ser niño en la sociedad contemporánea: la infancia en distintos grupos sociales y con relación a múltiples modelos familiares. Replanteos de la idea moderna de infancia: nuevas perspectivas.

### **Bibliografía**

COHN, Cláudia: "Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá". En *Revista de Antropologia* 43/2, 2000.

DEL CUETO, Carla: "Socialización infantil en countries y barrios cerrados". En: Carli, Sandra (comp.): *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 2006.

FONSECA, Cláudia: *Caminhos da adoção*. Cortez Editora, São Paulo, 1995. (Hay versión en castellano).



- HECHT, Ana Carolina: "Hacia una revisión de las etapas de la infancia toba". Trabajo presentado en el Primer Congreso Latinoamericano de Antropología, Rosario, Argentina, julio de 2005.
- LOPES DA SILVA, Aracy: "Pequenos 'xamãs': crianças indígenas, coporalidade e escolarização". En Lopes da Silva, Aracy; Angela Nunes y Ana Vera Lopes da Silva Macedo (orgs): *Crianças Indígenas. "Ensayos Antropológicos"* Global Editora, São Paulo, 2001.
- MEAD, Margaret: *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*, Ed. Planeta- Agostini, Barcelona, 1993 (primera edición en inglés: 1939)
- PARADISE, Ruth (1994): "La socialización para la autonomía en un contexto interaccional mazahua". En Luz Elena Galván, Mireya Lamonedá, María Eugenia Vargas y Susana Calvo (Coords.). *Memorias del Primer Simposio de Educación*. CIESAS, México.
- SCHEPER-HUGHES, N: *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil*. Barcelona: Ed Ariel, 1999.
- SINISI, Liliana y María Montesinos: "Pobreza, niñez y diferenciación social,". *Revista Runa* N°24, Buenos Aires, 2003.
- SZULC, Andrea (2005): "El katan kawifñ como interpelación a niñas mapuche de la provincia del Neuquén". Simposio Antropología y Niñez en América Latina, *Primer Congreso Latinoamericano de Antropología*, 11 al 15 de Julio. Publicación electrónica.
- REMORINI, Carolina: "Emãe nde kypy-i re! (cuidá por tu hermanita!). Un análisis del papel de las interacciones infantiles en el proceso de endoculturación mbya". Simposio Miradas Antropológicas sobre la niñez. VII Congreso Argentino de Antropología Social, Villa Giardino, Córdoba, mayo de 2004.

### **3. La "cuestión" de la infancia en la actualidad.**

Construcción social de problemas vinculados a la niñez contemporánea: Distinción metodológica entre problemas sociales y problemas de investigación. La dimensión política de la niñez y las políticas destinadas a los niños. Relación con el nuevo paradigma sobre niñez y la perspectiva del niño como sujeto de derechos

#### **Bibliografía**

- BOURDIEU, Pierre: "La práctica de la antropología reflexiva (Seminario de París)". En Bourdieu, P. y Loïc Wacquant: *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Editorial Grijalbo, México, 1995.



- CARLI, Sandra. 2006: "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente". En: Carli, S. Comp. La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Paidós. Buenos Aires.
- CURIA, Melina: "Pequeños consumidores: Algunas reflexiones sobre la oferta cultural y la construcción de identidades infantiles". En: CARLI, S. (comp.): *La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Paidós, Buenos Aires, 2006.
- DE PAÚL, Joaquín y César San Juan: "La representación social de los malos tratos y el abandono infantiles". En: Anuario de Psicología, N°53, Facultat de Psicologia, Universitat de Barcelona, 1992.
- FONSECA, Claudia y Andréa Daniella Lamas Cardarello: "Directos dos mais e menos humanos". En Fonseca y Schuch: Políticas de proteção à infância: um olhar antropológico. Editora de UFRGS, Porto Alegre, 2009.
- GENTILE, María Florencia: "La interacción entre niños y jóvenes de sectores populares y los programas de inclusión social: aportes de una perspectiva relacional". Trabajo presentado en las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)", Buenos Aires, agosto de 2010.
- GRINBERG, Julieta: "De 'malos tratos', 'abusos sexuales' y 'negligencias'. Reflexiones en torno al tratamiento estatal de las violencias hacia los niños en la ciudad de Buenos Aires". En Villalta (comp.), *Infancia, justicia y derechos humanos*. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2010
- LLOBET, Valeria: "¿Retratos de niño? Políticas sociales y derechos de niñas y niños en situación de calle". En: Carli, Sandra (comp.): *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Ed. Paidós, Buenos Aires, 2006.
- RABELLO DE CASTRO, Lucia: "Una teoría de la infancia en la contemporaneidad"; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*, Editorial Lumen-Humanitas, Buenos Aires- México, 2001 (primera edición en portugués: 1999).
- SANTILLÁN, LAURA: "El cuidado infantil y la vida familiar en el cruce de las propuestas estatales y los escenarios de vida próximos de los niños: un estudio en barrios populares de Gran Buenos Aires." Trabajo presentado en las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)", agosto de 2010, Buenos Aires..
- SCHUCH, Patrice: "'O estrangeiro' em 'campo': atritos e deslocamentos no trabalho antropológico". En Fonseca y Schuch: Políticas de proteção à infância: um olhar antropológico. Editora de UFRGS, Porto Alegre, 2009.
- SZULC, Andrea. "La construcción social de la infancia en Chacabuco". VI Congreso Argentino de Antropología Social, Mar del Plata, 1999.



VILLALTA, Carla: "Introducción". En Villalta (comp.), Infancia, justicia y derechos humanos. Universidad Nacional de Quijmes, Bernal, 2010.

#### **4. El niño como actor social.**

De los "aun no" a los "ya sí": el niño como un actor social con capacidad de acción y reflexión sobre el mundo que lo rodea. Perspectiva del protagonismo infantil. Cuestiones metodológicas del trabajo con niños (aportes de la antropología y búsqueda de nuevos modos de intervención).

#### **Bibliografía**

- COHN, Clarice: "Metodologías e técnicas de pesquisa". En: *Antropologia da Criança*. Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR Editor, 2005.
- DONOSO, Carla: "Buscando las voces de los niños/as viviendo con VIH: aportes para una antropología de la infancia". Simposio Antropología y Niñez en América Latina, *Primer Congreso Latinoamericano de Antropología*, julio de 2005. Publicación electrónica.
- LIEBEL, Manfred: "¿Transformaciones sociales por las organizaciones de niños trabajadores?". En *Revista Internacional de Niños y Adolescentes Trabajadores*, Año IV, N°5-6, Lima, Perú, 2000.
- PIRES, Flávia: "Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica." *Revista de Antropologia*, v. 50 n° 1, São Paulo, USP, 2007.
- SZULC, Andrea; Ana Carolina Hecht, María Celeste Hernández, Pía Leavy, Melina Varela, Lorena Veron, Inés Finchelstein, María Hellemeier, Ignacio Tangredi y Noelia Enriz. "*Niñez y Etnografía: debates contemporáneos*" Presentado en Grupo de Trabajo: *Etnografía/Etnografías: Objetos, Métodos y Textos del VIII RAM*. Buenos Aires, 2009. CD- ROM.

