

Seminario:**Trabajo social y Pueblos Originarios: elementos teóricos para la intervención profesional con pueblos originarios. Aportes desde la interculturalidad crítica****Cuerpo Docente:**

Docente responsable: Lic. Y Mg. Diego Bermeo

Equipo Docente : Lic. Antropología Ana Caruncho

Abogado Villa Abrille, Hilario Raul Alejandro

Lic. Iparraguirre, Maria Mercedes

Lic. Quentrequeo, Silvia Virna

Lic. Gonzalez, Isabelino

Lic. Barbieri, Maria Victoria

Introducción

Desde la primera hora de la conquista y la instauración del régimen colonial las comunidades -y quienes las integran- han sufrido un rotundo proceso de persecución, asimilación, mestizaje y aculturación. Ese primer intento *occidental*, fue continuado y agravado por el proceso de consolidación del Estado argentino, que amén del despojo territorial trató de fundir a los pueblos originarios en la idea de nación, poniéndose en evidencia con los conceptos de *raza* y *ciudadanía*, que constituyen formas de dominio y exclusión en esas culturas. El Estado ha nombrado, bajo distintas etiquetas, como *indios bravíos* o *salvajes*, para pasar luego al *indio menor de edad* o *incapaz*, al *indio problema* e *indio invisible/campesino*.

En la actualidad, y ante la expansión del capital se ha provocado un incremento de la desigualdad en todos los ámbitos de la vida social, agravándose las condiciones de reproducción socioeconómica y ecológica en el planeta. La globalización no intenta uniformar la diferencia -tal como se pensaba en el periodo anterior- sino que aprovecha de ella para consolidar el sistema y sus grandes negocios.

Ante el *salvajismo capital* devorador de recursos naturales, para la satisfacción del hiperconsumo actual, generando el levantamiento contra la devastación de los territorios, de estas comunidades. Regiones que otrora eran *lejanas* e *improductivas* para el capital, hoy se encuentran más cerca y son realmente tentadoras, las minas de oro en la cordillera de los Andes, la expansión de la frontera agrícola, la arremetida sojera, las cuencas de los ríos y las fuentes madereras, la energía hidroeléctrica, por nombrar sólo algunos ejemplos, pusieron a los pueblos originarios, en contacto con lo global, implicando nuevos despojos territoriales, migraciones, criminalización de dirigentes, etc.

No obstante ello, se han llevado a cabo innumerables conquistas por parte del movimiento indígena, nacional y mundial, que si bien han sido plasmados en la normativa nacional y en el ordenamiento jurídico internacional, todavía se esta, lejos de contar con un cumplimiento ideal de los derechos consagrados en las leyes, como es el respeto a la identidad, a la diferencia, a la autonomía y, pensar y ejecutar nuestros propios modelos de desarrollo.

Este seminario, es el producto de 4 años de trabajo de la comisión de educación Intercultural e Identidad en el marco de la secretaria de extensión de FTS-UNLP. En el equipo, participan profesionales trabajadores sociales, abogados y antropólogos.



Si bien este seminario esta pensado para la licenciatura en trabajo social de FTS-UNLP, tendrá un abordaje interdisciplinario e intercultural ya que hemos sumado al mismo a las comunidades con las cuales trabajamos en los proyectos de extensión.

Buscamos que los alumnos, tomen contacto con los debates teóricos en torno a las intervenciones profesionales en comunidades de pueblos originarios, desarrollando conocimientos entorno a conceptos como interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad.

Los debates entorno a los pueblos originarios toman fuerza a partir del año 1992, en torno a los debates sobre el 500 aniversario del mal llamado descubrimiento de América.

Desde aquel 12 de octubre de 1492, los pueblos originarios, han llevado a cabo procesos de fortalecimientos de sus culturas, lengua, cosmovisión, religiones y territorios con dispares éxitos. Para tal fin, produjeron intervenciones políticas de carácter emancipatorias, que ponían en debate, no solo el fortalecimiento de su cultura, sino entablar relaciones de carácter emancipatorias, con la cultura que los dominaba y el sistema social que los dominaba.

Los reclamos sobre sus territorios, políticas públicas que defiendan sus saberes (en salud y educación y justicia) como su autonomía, esta en la agenda pública desde aquellos años, pero surgen con más fuerza con la irrupción en el año 1994 de Frente Zapatista de Liberación Nacional en México, los levantamientos de Ecuador, Bolivia y Perú en los noventa, así como el reclamo permanente, del pueblo mapuche por la recuperación de sus tierras en Chile y la Argentina.

En nuestro país, el proyecto que se inicia con el proyecto liberal hacia mediados del siglo XIX, trato de diluir la presencia de los pueblos originarios y su cultura, para tal fin se promulgo la ley de educación y el servicio militar obligatorio, con la idea de lograr diluir las diferencias étnicas e incluirlos en la cultura dominante occidental, generándose procesos de incorporación al sistema occidental de trabajo, generando rupturas y continuidades en sus saberes ancestrales.

El modelo de integración e inclusión iniciado en la década de 40 en el siglo XX, generó luchas y resistencias de los pueblos originarios, El llamado Malón de la Paz es un ejemplo de ello. La incorporación al sistema de empleo de los pueblos originarios con categorías de campesino y el estatuto del peón (poco aplicado en el noreste y noroeste) favorecieron el proceso de asimilación cultural, genero rechazos de las comunidades originarias y experiencias de residencia, a esta forma de dominación contemporánea.

Desde la restauración democrática en el año 1983, los conflictos con los pueblos originarios empezaron a tomar estado público, el contexto latinoamericano, colaboran en la visibilización de las luchas e instalando en las agendas públicas los debates entorno a los derechos de los pueblos originarios, firmándose convenios internacionales, creándose leyes, instituciones nacionales, provinciales y municipales para abordar los problemas y necesidades de los pueblos originarios.

Buscamos que los alumnos que participen del seminario, conozcan estos debates. Nos interesa que los alumnos, tomen contacto con los aportes de los debates académicos en las intervenciones de los profesionales que trabajan con pueblos originarios, y poder analizar y tener contacto con las experiencias que producen los profesionales del trabajo social en este contexto.

El seminario, es producto de la elaboración teórica, por la realización de actividades en la FTS-UNLP y la elaboración de proyectos de extensión realizados durante los últimos



cuatro años, por miembros de la comisión de “Educación Intercultural e Identidad” de la secretaria de extensión de la FTS-UNLP,.Las actividades se remontan al año 2006:

Año 2006:

Charla con representantes de la comunidad Mapuche, organizada con las cátedras de Teoría de la Educación y Metodología del Aprendizaje y Antropología II, en el mes de Octubre, “ Política, Identidad y experiencias educativas del Pueblo Indígena en la región, la Argentina y América Latina”

Año 2007:

Charla Educación Intercultural e Identidad “El Movimiento indígena hoy”
Participa y cuentan sus experiencias: la comunidad Diaguita, Mapuche, Colla, Qom, Aymará. , organizada con las cátedras de Teoría de la Educación y Metodología del Aprendizaje y Antropología II, en el mes Junio

Primer encuentro de Educación Intercultural e Identidad “El Movimiento indígena hoy”
Participa y cuentan sus experiencias: la comunidad Diaguita, Mapuche, Colla, Qom, Aymará, Organización Identidad, organizaciones sociales (todos de la zona de la ciudad de La Plata). Organizadas con las cátedras de Teoría de la Educación y Metodología del Aprendizaje y Antropología II y secretaria de extensión, en el mes Agosto.

Por esta actividad fuimos invitados al festejo por el “328 Aniversario del Reconocimiento de la Comunidad del Pueblo de Tolombón” por la comunidad Diaguita de Tucumán.

Año 2008:

Se conformó la Comisión de “Educación Intercultural e Identidad” de la secretaria de extensión de la Facultad de Trabajo Social de U.N.L.P.

Curso de Quechua, Nivel I y II hasta la fecha.

Charlas de divulgación:

charla del 23/5 “solidaridad con el pueblo boliviano”, con representantes de la embajada Boliviana.

El 3/7/08 se realizó la charla sobre la Propiedad de la Tierra. Participaron 85 personas, dentro de las cuales estuvo una comisión de trabajos prácticos de Trabajo Social III.

El Jornada sobre Educación Intercultural e Identidad”. se organizara dos Jornadas con Rubén Patagónica los días 4 y 5 de Septiembre

Charla “El genocidio de la conquista desde la mirada de los pueblos originarios” en el mes de octubre.

Organizamos celebraciones de los pueblos originarios en el marco de la U.N.L.P. La primera es la celebración de la Chacana el día viernes 2/5 en la sede de la F.T.S.- U.N.L.P.

Se abrió una carpeta en la fotocopidora con materiales para fotocopiar con materiales de la temática.

En todas las actividades, los representantes de los pueblos originarios tuvieron voz y participaron de la organización.

La CTA participó en la organización de las charlas a través de su comisión de pueblos originarios.



Año 2009

Charla sobre la realidad Paraguaya en el mes de junio.

Charla sobre la realidad de los migrantes bolivianos en la ciudad de La Plata a cargo del Centro Cultural Boliviano de La Plata Junio

Participación de los Festejos del Bicentenario de Bolivia el 25 de Mayo

Realización de proyectos culturales con la comunidad boliviana del Centro Cultural Boliviano de La Plata

En estas actividades hemos trabajado el vinculo con la historia, cosmovisiones e idiomas de los pueblos originarios.

Organizamos en octubre el Mes de la *Memoria y la Identidad de los Pueblos Indígenas* con distintas charla declaradas de interés académico por la FTS-UNLP, con las siguientes actividades:

- 05/10/09 charla –debate “**la realidad indígena hoy: ¿cinco siglos igual?**”
- 07/10/09 charla –debate “**experiencias de educación indígena en la educación formal y no formal**”
- 09/10/09 charla –debate “**conflicto mapuche en la nación del pueblo mapuche**”
- 16/10/09 charla –debate “**la mujer indígena hoy**”
- 20/10/09 charla –debate “**tierra y territorio**”
- 22/10/09 charla –debate “**la implementación de la ley de educación intercultural en la provincia de buenos aires. el aporte del pueblo mapuche tehuelche**”
- 27/10/09 charla –debate “**el futuro y los movimientos sociales indígenas**”

Año 2010

Charla- Debate *La Realidad de Paraguay*, a cargo de la Comisión de DDHH de Paraguayos en la Argentina

Organización con la secretaria de pueblos originarios de la CTA regional La Plata-Ensenada de la Provincia de Buenos Aires del primer encuentro provincial de pueblos originarios, en el mes de agosto

Elaboración de proyectos de extensión con la secretaria de pueblos originarios de la CTA para la convocatoria 2010:

- 1) Necesidades, problemas sociales y derechos: Una experiencia de trabajo con los pueblos Mapuche-Tehuelche y Guaraní de las provincias de Chubut y Salta
- 2) “La lengua y los derechos. Los caminos de la Identidad. Experiencia de trabajo con las comunidades Q’om, Mocoví y wichi de las provincias de Chaco y Buenos Aires”
- 3) Identidad, memoria y Derechos Ciudadanos.

Una Experiencia intercultural de trabajo con la comunidad paraguaya del barrio de Los Hornos de La Plata

En todos los proyectos se trabaja reforzando la identidad étnica de los pueblos originarios En octubre se realizo las siguientes acciones, en el marco del Proyecto, *universidad-comunidad*: 200 acciones en el bicentenario:

- 1) **Jornadas sobre la cultura Boliviana en La Plata** el 23/10
Taller de sicuris



*Charla sobre “la realidad de Bolivia y la realidad de los Bolivianos en la Argentina
Panel: Miembros de la embajada y el Consulado de Bolivia en la Argentina.*

2) Jornadas sobre la cultura Paraguaya en La Plata el 22/10

Charla sobre “la realidad de Paraguay y la realidad de los Paraguayos en la Argentina”.
Panel: Terisita Asilvera y Ramis Alvarez (Comisión de Derechos Humanos de Paraguayos Bs. As)

Charla sobre “La Cultura Guaraní y la Cultura Paraguaya en la Argentina”.

Se realizó la una charla en conjunto con la cátedra de Teoría de la educación y metodología del aprendizaje de la FTS-UNLP. “*Experiencias de educación intercultural de pueblos originarios*”, con la secretaria de pueblos originarios de la CTA 28/10

En estos años, se realizaron acciones con alumnos de esta facultad que nos consultaron sobre la temática, alumnos de las cátedras de Trabajo Social I, Trabajo Social II, Trabajo Social III, Trabajo Social IV, Trabajo Social V, etc.

Colaboramos con miembros de los pueblos originarios residentes en la zona de la ciudad de La Plata, de la formación de un Centro Cultural de los Pueblos Originarios y de un centro de formación e Investigación de los pueblos originarios.

Con estas actividades, buscamos valorizar las experiencias interculturales y teniendo en cuenta que los trabajadores sociales desarrollamos nuestra intervención en escenarios con diversidad cultural nos parece importante analizar estos actores sociales a partir de perspectivas críticas e introduciendo a los alumnos en los debates en torno a las perspectivas interculturales, multiculturales, plurinacionales y pluriculturales.

Objetivos general:

Que los participantes del seminario conozcan y valoricen elementos teóricos y la cosmovisión de los pueblos originarios, para la intervención profesional en espacios con diversidad étnico cultural.

Objetivos específicos:

Que los participantes del seminario:

- 1) conozcan los debates teóricos sobre las intervenciones profesionales en el marco de comunidades de pueblos originarios, urbanas y rurales
- 2) valoricen los conocimientos ancestrales, cosmovisión, territorialidad e idioma, como sus abordajes teóricos para las intervenciones profesionales
- 3) conozcan los marcos históricos jurídicos sobre pueblos originarios en el país y América latina
- 4) valoricen y conozcan experiencias interculturales de trabajadores sociales y otros profesionales con pueblos originarios, en el área de salud, educación y justicia.
- 5) Analicen las necesidades y problemas sociales en las comunidades de pueblos originarios en zonas urbanas y rurales



Contenido:

Unidad 1: Conceptos elementales, debates y experiencias, sobre la temática pueblos originarios en zonas urbanas y rurales

Definición: Indio, Indigenismo, Pueblos originarios, aborigen. Identidad. Historia de los conceptos. Características de las comunidades urbanas y rurales, organizaciones indigenistas y movimientos sociales indígenas. La cuestión indígena y la cuestión étnica. Experiencias en la zona. CTA y CCC.

Bibliografía:

Radovich, J.: Política indígena y movimientos étnicos: El caso mapuche. *Cuadernos de Antropología Social*, vol.4, diciembre. Universidad Nacional, 1992

Slavsky, L.: Indigenismo, Etnodesarrollo y Autonomía. *Revista de Antropología*, Año 2, N° 2, 1987 (selección de pags..19-26)

Slavsky, L.: Los indígenas y la sociedad nacional. Apuntes sobre política indigenista en la Argentina. En: Radovich y Balazote *ibid.* 1992 (selección de Págs. 67-79)

Trincherro, H.: Los dominios del demonio. Civilización y barbarie en la frontera Chaco central. Facultad de Filosofía y Letras/ EUDEBA, Buenos Aires. 2000

Trincherro, H. y Otros.:Capitalismo y grupos indígenas en el Chaco Centro-Occidental. Centro Editor de América Latina, Buenos, 1992

Mariategui, José Carlos, Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana, México, Ed. Era, 1979

Arizpe, L.: Indígenas en la ciudad de México. El caso de las 'Marías'. México, SepSesentas-Diana. México. 1979

Barre, M.:Ideologías indigenistas y movimientos indios. Ed. Siglo XXI, México. Bonfil Batalla, G. (1982) El Etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización. En: G.Bonfil Batalla et al. "*América Latina; Etnodesarrollo y Etnocidio*". FLACSO.1983

Barth, F. (comp): Los grupos étnicos y sus fronteras. Fondo de Cultura Económica, México.1976

Berdichewsky, B.: Del Indigenismo a la Indianidad y el surgimiento de una ideología Indígena en Andinoamerica. *América Indígena*, Vol. XLVI, octubre-diciembre. México.1986

Bonfil Batalla, G.: Identidad y pluralismo cultural en América Latina. Fondo Ed. del CEHASS, Buenos Aires y Ed. de la Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Cardoso de Oliveira, R. : Identidad étnica, identificación y manipulación. *América Indígena*, vol. XXX, N° 4. 1971



Stavenhagen, R. "Notas sobre la cuestión étnica". En: Revista *Estudios Sociológicos*. México. 1984.

Falomir Parker R. "La emergencia de la identidad étnica al fin del milenio: ¿paradoja o enigma?". En: *Alteridades*, 1991. Págs. 7-12.

Barten, u, Centeno, I, Schimitt, M: "Sobre los pueblos originarios en la Argentina". Publicaciones del MEDH, Buenos Aires, 2007

Cappannini, Mariel; Adelaida Colángelo; Mariel Cremonesi; Stella Maris García; Leticia Katzer; Carolina Maidana; Alejandro Martínez; Ana Ottenheimer; Agustín Samprón; Verónica Solari Paz; Liliana Tamagno; Hernán Tosca; Bernarda Zubrzycki. (2008) Ponencia "Relación entre investigación y extensión universitaria. Compromiso social en la construcción de conocimiento conjunto con el pueblo toba". ISBN: 978-987-544-253-5. 10, 11 y 12 de abril de 2008 Presentada en ENCUENTRO DE UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS. "Hacia la construcción de un mayor compromiso social de las Universidades". Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata

Kusch, R: *El Pensamiento Indígena y Popular en América*, Buenos aires, Hachette, 1977
Iñigo Carrera, N. : *Indígenas y fronteras: Campañas militares y Clase obrera Chaco, 1870-1930*, Bs As. CEAL, 1984 (selección de paginas 15-35)

STAVENHAGEN, R. "Las organizaciones indígenas: Actores emergentes en América latina" México, S/E, 1999

Unidad 2: Perspectivas de análisis para la intervención y experiencias de intervención de profesionales con pueblos originarios

Conceptos de interculturalidad, multiculturalidad y plurinacionalidad. Experiencias argentinas y latinoamericanas en: Educación, trabajo social, salud y poder judicial.

Experiencia de trabajadores sociales con pueblos originarios

Bibliografía:

Bruner, J: "América Latina: Cultura y modernidad", S/f, S/E, S/F (selección Págs. 121-133)

Fornet-Betancourt, Raúl: "Interculturalidad y globalización. ejercicios de critica filosófica en el contexto de la globalización neoliberal". Lima, editorial dei. S/F (selección de Págs. 21-45)

Kymlicka, W.: "Ciudadanía multicultural", Madrid, Paidós, S/F (selección de Págs. 25-55)

Walsh, C: "INTERCULTURALIDAD Y COLONIALIDAD DEL PODER. Un pensamiento y posicionamiento "otro" desde la diferencia colonial". www.org.ar

Walsh, C: "Interculturalidad, reforma constitucionales y pluralismo jurídico", Año 4 N°36 Quito, Instituto científico de culturas indígenas, 2002 www.nativeweb.org



Baurian, G.: *El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*, Buenos Aires, Paidós, 2001 (selección de Págs. 79- 112)

Kymlicka, W.: *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de las minorías*, Barcelona, Paidós, 1996 (selección de paginas 23- 41)

-Cremonesi, M Cappannini, M. (2009) “La interculturalidad desde la etnografía escolar” En: Tamagno, L (Coord.) *PUEBLOS INDÍGENAS. Interculturalidad, Colonialidad, Política*. Biblos, Bs Aires (selección de Págs. 147-164).

-García, S. M. – M. Paladino (Comp.) *Educación Escolar Indígena. Investigaciones antropológicas en Brasil y Argentina*. Bs As, Antropofagia, 2007 (selección de Págs. 12-35)

Unidad 3: El mundo indígena e intervenciones de profesionales

Debates teóricos en torno a la Cosmovisión, territorialidad, conocimientos ancestrales e idiomas, la autonomía, en Argentina y en la zona de La Plata.

Socialización de experiencias en salud y educación formal y no formal de profesionales con pueblos originarios de la Plata.

Bibliografía:

Walsh, C: “¿Qué conocimiento(s)? Reflexiones sobre las políticas de conocimientos, el campo académico, y el movimiento indígena ecuatoriano”, Ecuador, Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas Año N°25, 2001

Ibáñez Caselli, M. A.(2001) “Los usos de la lengua materna y el español en la realidad de indígenas toba migrantes en la provincia de Buenos Aires. Argentina”. *ANUARIO DE LINGÜÍSTICA HISPÁNICA*, Tomo XIV, Universidad de Valladolid, España.

Ibáñez Caselli, M. A., Alaniz, M., Julia Gomez, Tulia Fernández, Eugenio Fernández – Amancio Rojas – Tito Alegre – Lucio Medina otros.(2004) “Educación Indígena en la ciudad. Reflexiones para una propuesta educativa para las comunidades toba migrantes en la provincia de Buenos Aires, Argentina”. En G. Solís Fonseca (comp.): *CUESTIONES DE LINGÜÍSTICA GENERAL HISPÁNICA Y APLICADA. 3º Congreso Nacional de Investigaciones Lingüístico-Filológicas Serie Coediciones GTZ, PROEIB ANDES, UNMSM, Fondo Editorial, Lima, Perú.*

Dacunsa, M : *La escuela sumergiendo la cultura autóctona*, Bs As, Edunla cooperativa, 2006 (selección de pags. 55-77)

Acosta, A. , Lander, E., Gudynas, E y otros: “El Buen vivir. Una via para el desarrollo”, Quito, Abya- yala, 2009

Walsh, C: “Interculturalidad y Plurinacionalidad: elementos para el debate constituyente”, Ecuador, Universidad Andina Simon Bolivar, 2008



Walsh, C: “¿Qué conocimiento(s)? Reflexiones sobre las políticas de conocimientos, el campo académico, y el movimiento indígena ecuatoriano”, Ecuador, Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas Año N°25, 2001

Walsh, C: “Interculturalidad, reforma constitucionales y pluralismo jurídico”, Año 4 N°36 Quito, Instituto científico de culturas indígenas, 2002 www.nativeweb.org

Unidad 4: Del indianismo al postindigenismo. Un repaso de la normativa sobre pueblos originarios en la Argentina.

La colonia: indios amigos y bravios. Los tratados. La construcción nacional: la frontera. Evangelización y reducciones. El granero del mundo. El indio como menor de edad. El Estado Social: El indio campesino. Censocidio. El Convenio 107 de la OIT. Reforma Agraria. Actualidad: Conquistas de movimiento indígena y crisis del Estado de Bienestar. La “globalización”. INAI. Convenio 169 de la OIT. Nuevas Constituciones. Declaración Universal sobre derechos humanos de los pueblos originarios. La autonomía y el pluralismo jurídico.

Bibliografía

Anaya, J. (2005): Los Pueblos indígenas en el derecho internacional, Ed. Trotta Madrid, España. 2005 (selección de Pag. 23/75)

Diaz Polanco, H. (2006): Elogio de la Diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofagia, Ed. Siglo XXI, México. Pag.9/12

Gissi, N. (2008): De minoría étnica a minoría etnonacional? El pueblo mapuche, la sociedad chilena y el debate en torno a la autonomía, http://etnopsicologia.cl/wp-content/uploads/2008/05/c2bfde-minoria-etnica-a-minoria-etnonacional_-el-pueblo-mapuche-la-sociedad-chilena-y-el-debate-en-torno-a-la-autonomia.pdf

Stavenhagen, R. (2008): Derechos Humanos y Cuestiones Indígenas, en: “Pueblos Indígenas y Tribales, respeto, participación y consulta” José Emilio Rolando Ordóñez Cifuentes e Ignacio Zaragoza (coordinadores), Ed. Plaza y Valdés, México

Quijano, A. (2008): El Movimiento Indígena y las cuestiones pendientes en América Latina, Revista El Cotidiano, No. 151, versión digital, Septiembre/Octubre

Seoane, J. y ot.: Las nuevas configuraciones de los movimientos populares en América Latina” En Borón y Lechini Política y movimientos sociales en un mundo hegemónico. Lecciones desde África, Asia y América Latina. CLACSO, Buenos Aires. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/sursur/politica/PIIICuno.pdf>

Walsh, C. (2002): Interculturalidad, reformas constitucionales y pluralismo jurídico, publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas, Año 4, nro. 36, Ecuador, <http://icci.nativeweb.org/boletin/36/walsh.html>.



Van Bebber, R (2002), Estado-Nación y conflicto mapuche: aproximación al discurso de los partidos políticos chilenos, CLACSO, Buenos Aires.

Anexo Leyes: Nacionales: Constitución Nacional, texto de 1853, 1949 y 1994. Ley n° 215 del 13 de agosto de 1867. Ley n° 752 del 8 de octubre de 1875. Ley n° 947 del 4 de octubre de 1878. Ley n° 954 del 11 de octubre de 1878. Ley n° 1018 de fecha 8 de octubre de 1879. Ley n° 1532 de fecha 1 de octubre de 1884. Ley n° 1628 del 2 de septiembre de 1885. Ley 1806 del 20 de septiembre de 1886. Ley n° 2177 del 5 de octubre de 1887. Decreto del PEN de fecha 3 de mayo de 1899. Ley n° 4167 del 30 de diciembre de 1902.

Ley n° 12.636 del 21 de agosto de 1940. Decreto del PEN n° 9658 de 2 de mayo de 1945.

Leyes n° 23.302, 24.956, CONVENIO 169. 26.160

Unidad 5: Proyectos y programas Interculturales

Programa y proyectos interculturales en salud, educación y jurídicos. Experiencias Latinoamericanas, Argentina, provinciales y en las zonas de La Plata.

Bibliografía

Walsh, C : “Interculturalidad, plurinacionalidad, decolonialidad: Las insurgencias políticas-epistémicas de refundar el estado”, Bogota, tabla rasa 9, 2008

Roa Avedaño, T : “El “Sumak Kawasay” en Ecuador y Bolivia. Vivir bien, Identidad Alternativa”, Revista ecología política N°37 “Salud y medio ambiente”, Barcelona, Editorial Icaria, 2009

Acosta, A. , Lander, E., Gudynas, E y otros: “El Buen vivir. Una vía para el desarrollo”, Quito, Abya- yala, 2009

Dávalos, P: “El “Sumak Kawasay”(buen vivir) y las cesuras del desarrollo” www.alamet.org

Dávalos, p: “Reflexiones sobre El “Sumak Kawasay””, Quito, Eutsi, 2008

Lucas, M. “Educación intercultural en el nivel Inicial en y para el contexto multilingüe”. Circ. N°4/2007 DGEyE; Subsecretaría de Educación, Provincia de Buenos Aires, 2007

Tapia, José : “Educación democrática y ciudadanía intercultural”(sin año ,ni editorial)

Thisted, S; Diez, M; Martinez, M; Villa, A. “Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa” Documento-Mayo 2007 D.G.CyE.- Subsecretaría de Educación - Dirección de Modalidad de Educación Intercultural. Prov. Buenos Aires, 2007.

Thisted, Sofia: ”Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa” Documento Mayo-2007 DGEyE; Subsecretaría de Educación, Prov. Buenos Aires 2007



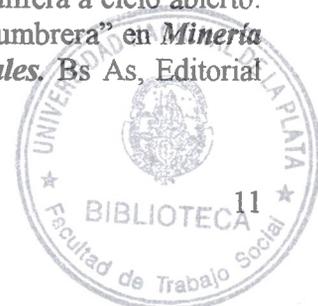
Unidad 6: Las necesidades y problemas sociales de los pueblos originarios y el Trabajo social

Las necesidades y los problemas sociales de pueblos originarios, censos y análisis desde el trabajo social crítico. La propuesta de una intervención profesional pensada desde la perspectiva basada en una interculturalidad crítica.

La minería, el campo, pobreza, la salud y la educación.

Bibliografía:

- Balazote, A. y Radovich, J.C. (comps.): *La problemática indígena*, Buenos Aires: CEAL, 1992
- Cimadamore, A, Eversole, R, Mcneish, J-A (comp.): *Pueblos Indígenas y Pobreza. Enfoques multidisciplinarios*, Buenos Aires, Clacso Libros, 2006
- Vázquez, H.: *Procesos identitarios y exclusión sociocultural. La cuestión indígena en la Argentina*, Buenos Aires, Biblos, 2000 (selección de pags. 33-44)
- Stavenhagen, R. *Los pueblos indígenas y sus derechos*, México, S/E, 2008(selección de pags. 27-39)
- Stavenhagen, R. “Derechos indígenas y Derechos culturales de los pueblos indígenas”, México, Edit. diálogos en acción, 2004
- Abriata, G, Anciola, J, Barbieri, M. Y otros: “Abordajes de Salud con Pueblos indígenas: Hacia la fijación de prioridades en investigación”. www.fisa.anm.edu.ar
- Beaucage, P: “Los pueblos indios y campesinos y su lucha por la defensa y aprovechamiento de los recursos naturales en América latina: Sistematización de experiencias recientes” Toronto, S/E, 2007
- López y Rivas, G: “Problemáticas de los pueblos indígenas en América latina” México, ponencia del seminario de Problemáticas de los pueblos indígenas en América latina, 2003
- Garces, F: “Repensando el pasado reciente. Políticas de la diferencia e interculturalidad en Bolivia”. fgarcesv@gmail.com Centro de comunicación y desarrollo andino. 2008
- Uquillas, J. y S. Davis : El Banco Mundial y los Pueblos Indígenas de América Latina. En: *Pueblos Indígenas y Organismos Internacionales*. Subcomité de Derechos Humanos del Parlamento Europeo. M/S. 1996
- Deruyttere, A. : Pueblos indígenas y desarrollo sostenible. El papel del Banco Interamericano de Desarrollo. B.I.D., Departamento de Desarrollo Sostenible. Unidad de Pueblos Indígenas y Desarrollo Comunitario, Washington. 1997
- Svampa, M y Antonelli, M : “Los movimientos contra la minería metalífera a cielo abierto: escenarios y conflictos. Entre el “efecto Esquel” y el “efecto lumbreira” en *Minería Transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales*. Bs As, Editorial biblos, 2009



Svampa, M. : "Perú: Masacre de Bagua y centralidad de los conflictos en torno de los recursos naturales" 2009, www. Boell.cl

CUESTIONES METODOLÓGICAS:

Para la aprobación de la cursada, se realizarán 12 clases de 3 horas por semana, más la realización de 10 horas en trabajos de campo, que consisten en entrevistas con miembros de comunidades y organizaciones de pueblos originarios y la participación en actividades organizada por el equipo docente y las organizaciones y comunidades de pueblos originarios, de necesitarlo se darán 4 encuentros de tutoría para la elaboración del trabajo final.

Las clases contarán, con una hora y media de clase teórica y una hora y media práctica.

En el espacio del teórico se expondrá el material propuesto por el equipo docente y en los prácticos se trabajara sobre los artículos de las temáticas específicas en relación con el tema propuesto en las unidades.

Se realizarán charlas según las temáticas, con miembros de las distintas comunidades de pueblos originarios.

La evaluación se realizará mediante un trabajo escrito, realizado en grupos de no más de 3 personas. El mismo debe contener las problemáticas abordadas en el seminario, la relación con los derechos, la construcción de ciudadanía y el Trabajo Social. Deberán ser entregado hasta un mes después de finalizado las clases del seminario, con una posterior fecha de defensa del trabajo del grupo en plenario, espacio que nos servirá como socializador de las experiencias.

Fecha de inicio: la tercera semana de febrero de 2011.

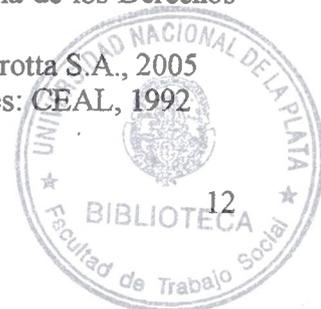
Fecha de finalización: última semana de marzo de 2011.

Este seminario ha sido pensado para no más de 35 alumnos de grado de la licenciatura en Trabajo Social. Está destinado a alumnos de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social, que hayan abordado la temática en las prácticas pre-profesionales y deseen un desarrollo teórico de la misma.

Se realizara los martes, miércoles y viernes de 15hs a 18 hs en la FTS-UNLP. Proponemos un cupo de 5 graduados y 10 personas interesadas en la temática no ligadas al ámbito académico.

Bibliografía complementaria

- Acosta, A. , Lander, E., Gudynas, E y otros: "El Buen vivir. Una via para el desarrollo", Quito, Abya- yala, 2009
- Abriata, G, Anciola , J, Barbieri, M. Y otros: "Abordajes de Salud con Pueblos indígenas: Hacia la fijación de prioridades en investigación". www.fisa.anm.edu.ar
- Ábalos, María Gabriela, Derecho Público Provincial y Municipal, Vol. II, Teoría de los Derechos Constitucionales, Buenos Aires, La Ley, 2004
- Anaya, James, Los pueblos indígenas en el derecho internacional, Madrid, Ed. Trotta S.A., 2005
- Balazote. A. y Radovich, J.C. (comps.): *La problemática indígena*, Buenos Aires: CEAL, 1992



- Balibar, É. "Etnicidad ficticia y nación ideal", en É. Balibar e I. Wallerstein, *Raza, nación, clase: Identidades ambiguas*, Madrid: IEPALA, 1991
- Batallan, G y GARCÍA, J: "Antropología y Participación. Contribución al debate metodológico" En *Publicar en Antropología y Ciencias Sociales* Nº1, 1992
- Barten, U, Centeno, L, Schimitt, M: *Sobre los pueblos originarios en la Argentina*. Buenos Aires, Publicaciones del MEDH, 2007
- Bauman, G.: *El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*, Buenos Aires, Paidós, 2001.
- BACZKO, B: *Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1991.
- Bebber Ríos, Rodrigo Andrés: "Estado Nación y conflicto mapuche: aproximación al discurso de los partidos políticos chilenos", en "*Crisis y conflicto en el capitalismo latinoamericano, Lecturas Políticas*", Buenos Aires, CLACSO, 2002
- Becker, M: "Mariategui y el problema de la raza en América latina" Lima, Revista andina Nº35, 2002
- Bordegaray, D. y Novaro, G. (2003). "¿Puede la Educación Intercultural ser una política de Estado?", Ponencia presentada al Encuentro Nacional de Educación e Identidades. Los Pueblos Originarios y la Escuela, Universidad de Luján.
- Bowles, S. y Gintis, H. *La instrucción escolar en la América capitalista*, Madrid, SigloXXI, 1985
- Cimadamore, A, Eversole, R, Mcneish, J-A (comp.): *Pueblos Indígenas y Pobreza. Enfoques multidisciplinares*, Buenos Aires, Clacso Libros, 2006
- Dacunsa, M: *La escuela sumergiendo la cultura autóctona*, Bs As, *Edunla cooperativa*, 2006
- Díaz Polanco, Héctor (coord.), *Etnia y Nación en América Latina, La constitución del movimiento étnico-nacional indio en Ecuador, México*, CONACULTA, 1995
- Díaz-Polanco, H: *Elogio de la diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofobia*, México D.F., Siglo XXI, 2007
- Dávalos, P: "El "Sumak Kawayay"(buen vivir) y las cesuras del desarrollo" [www. alainet.org](http://www.alainet.org)
- Dávalos, p: "Reflexiones sobre El "Sumak Kawayay"", Quito, Eutsi, 2008
- Fernandez Retamar, R: *Algunos usos de civilización y barbarie y otros ensayos*, Bs As, Editorial contrapunto, 1989
- Garces, F: "Repensando el pasado reciente. Políticas de la diferencia e interculturalidad en Bolivia". fgarcesv@gmail.com Centro de comunicación y desarrollo andino. 2008
- García Vazquez, C(compiladora): *Hegemonía e Intercultural. Poblaciones originarias y migrantes*, Buenos Aires, Prometeo libros,2008
- Inka Waskar CHukiwanka: *Origen y Constitución de la Whiplala*, La Paz, Fondo editorial de los diputados, 2003
- Iñigo Carrera, J. : *El Capital: Razón histórica, sujeto revolucionario y conciencia*, Bs As, Imago Mundi, 2008
- Iñigo Carrera, N. : *Indígenas y fronteras: Campañas militares y Clase obrera Chaco*
- Kincheloe, J. y Steinberg, S: *Repensar el multiculturalismo*, Barcelona, Octaedro,1999
- Kusch, R: *América Profunda*, Cap. Federal Argentina, Editorial Bonum, 1986
- Kusch, R: *El Pensamiento Indígena y Popular en América*, Buenos aires, Hachette; 1977
- Kauffmann-Doig, F: *Perú Antiguo*, Lima, KOMPAKTOS Editores, 1992
- Kymlicka, W.: *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de las minorías*, Barcelona, Paidós,1996
- Laclau, Ernesto, *La razón Populista*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2005



- Lucas, M. "Educación intercultural en el nivel Inicial en y para el contexto multilingüe". Circo N°4/2007 DGEyE; Subsecretaría de Educación, Provincia de Buenos Aires, 2007
- Mansilla, Lucio, *Una Excursión a los Indios Ranqueles*, Buenos Aires, EUDEBA, 1966
- Mariategui, José Carlos, *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, México, Ed. Era, 1979
- Mariman, Pablo; CANUIQUEO, Sergio; MITLALÉN, José y LEVÍL, Rodrigo: ¡...Escucha Winkz...! *Cuatro ensayos de Historia Nacional Mapuche*, Santiago, Ed. LOM, 2006
- Mirza, Cristian: *Movimientos sociales y sistemas políticos en América Latina. La construcción de nuevas democracias*, Buenos Aires, Ed. CLACSO, 2006, en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/mirza/mirza.html>
- Neufeld, M.R. y Thisted, J.A. (comps.) : *De eso no se habla... Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Buenos Aires: Eudeba, 1999
- Quijano, A : "Allende otra vez: en el umbral de un nuevo periodo histórico", Roma IL MANIFESTO, 2003.
- Quijano, A: "Don quijote y los molinos de viento en América latina", Lima, Libros y artes, revista de la biblioteca Nacional de Perú N°10 Pág. 14-16, 2005**
- Quijano, A: "¡que tal raza!", Lima, Boletín Río Abierto N°11, 2005
- Quijano, A: "Colonidad del poder, globalización y democracia", Lima, Editorial CECOSAM, 2001
- Quijano, A: "El fantasma del desarrollo en América latina", caracas, Rev. Venezolana de economía y ciencias sociales, 2002
- Quijano, A: "Dependencia y marginalidad. El concepto de Polo Marginal", San José, Costa Rica, Revista Universidad de Centroamérica, Pág. 180-213. 1973
- Quijano, A: "El regreso del futuro y las cuestiones del conocimiento", Santiago, centro de estudios Miguel Enriquez, www.archivochile.com, 2007
- Quijano, A: "Colonidad del poder, eurocentrismo y América Latina", Lima CIES, 2003
- Reunaga, R: *Tawa inti suyo. Cinco siglos de guerra Kheswaymara contra España*, Lima, (CISA) Consejo Indio de Sud América ONG-ONU, 1989
- Roa Avedaño, T : "El "Sumak Kawasay" en Ecuador y Bolivia. Vivir bien, Identidad Alternativa", Revista ecología política N°37 "Salud y medio ambiente", Barcelona, Editorial Icaria, 2009
- Romero, José Luis, *El Ciclo de la Revolución Contemporánea*, 4ta. edición, Buenos Aires, Colección Tierra Firme, Fondo de Cultura Económica, 1997
- Rostoworowski de Diez Cansedo, MARIA: *Historia del Tahuantinsuyu*, Lima, IEP Instituto de estudios Peruanos, 1999
- Santoyo, Miriam Jimena, "*Pueblos indios, democracia y políticas estatales en Colombia*", *Democracia y Estado Multiétnico en América Latina*, México, La Jornada ediciones y CIICyH/UNAM, 1996
- Soriano Espinoza, W: *Los Incas. Economía sociedad y Estado de la era del Tahuantinsuyo*, Perú, Amaru editores, 1990
- Stavenhagen, R. "Notas sobre la cuestión étnica". En: Revista *Estudios Sociológicos*. México. 1984.
- Stavenhagen, R. *Los pueblos indígenas y sus derechos* , México, www.unescomexico.org ,ISBN 978-92-95068-00-1, 2008
- Stavenhagen, R. "Derechos indígenas y Derechos culturales de los pueblos indígenas" México, diálogos en acción, 2004



- Stavenhagen, R. "Las organizaciones indígenas: Actores emergentes en América latina" México S/E, 1999
- Svampa, Maristella, "El populismo Imposible y sus actores, 1973-1976", *Nueva Historia Argentina, 1955-1976*, Vol. IX, Buenos Aires, Sudamericana, 2003
- Tortosa, Jose Maria: "Sumak Kawsay, suma qamaña, buen vivir". www.rebellion.org.ar
- Torres, C.: **Educación, democracia y multiculturalismo**, México D.F., Siglo XXI, 2001.
- Thisted, S; Diez, M; Martinez, M; Villa, A. "Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa" Documento-Mayo 2007 D.G.CyE.- Subsecretaría de Educación - Dirección de Modalidad de Educacion Intercultural. Prov. Buenos Aires, 2007.
- Thisted, Sofia: "Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa", Documento Mayo-2007 DGEyE; Subsecretaria de Educación, Prov. Buenos Aires 2007
- Thisted, S; Diez, M; Martinez, M; Villa, A. "Interculturalidad como Perspectiva Política, Social y Educativa" documento-mayo 2007 D.G.CyE.- Subsecretaría de Educación - Dirección de Modalidad de Educacion Intercultural. Prov. Buenos Aires 2007.
- Valko, M: **Los indios invisibles del malon de la paz. De la apoteosis al confinamiento, secuestro y destierro**, Bs As, ediciones Madres de Plaza de Mayo, 2008
- Walsh, C: "INTERCULTURALIDAD Y COLONIALIDAD DEL PODER Un pensamiento y posicionamiento "otro" desde la diferencia colonial". www.org.ar
- Walsh, C: "Interculturalidad, reforma constitucionales y pluralismo jurídico", Año 4 N°36 Quito, Instituto científico de culturas indígenas, 2002 www.nativeweb.org
- Walsh, C :Política significados conflictivos", Quito, nueva sociedad 165, 2008
- Walsh, C : "Interculturalidad, plurinacionalidad, decolonialidad: Las insurgencias políticas-epistemicas de refundar el estado", Bogota, tabla rasa 9, 2008
- Walsh, C: "Interculturalidad y Plurinacionalidad: elementos para el debate constituyente" , Ecuador, Universidad Andina Simon Bolivar, 2008
- Walsh, C: "¿Qué conocimiento(s)? Reflexiones sobre las políticas de conocimientos, el campo académico, y el movimiento indígena ecuatoriano", Ecuador, Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas Año N°25, 2001
- Vázquez, H.: Procesos identitarios y exclusión sociocultural. La cuestión indígena en la Argentina, Buenos Aires, Biblos, 2000
- Wray, Natalia: "La constitución del movimiento étnico-nacional indio en Ecuador", publicado en Héctor Díaz-Polanco (compilador), "Etnia y nación en América Latina", México, CONACULTA, 1995

