

SEMINARIO:

**INTERVENCIONES SOCIALES EN LOS CAMPOS
DE DISCAPACIDAD Y VEJEZ**

Docentes a cargo:

1

Lic. Sandra Lea Katz (ad – honorem)

Mgter. Paula Mara Danel

Fundamentación:

Las intervenciones sociales en los campos de la discapacidad y la vejez han estado signados por miradas que tendieron a excluir, ocultar a los diferentes, distintos o ha intentar completarlos, compensarlos. Y en forma simultánea se desarrollaron acciones marcadas por la piedad y la misericordia así como perdonando incompletudes o la suma de años.

En las últimas décadas, con el desarrollo normativo, expresados en los principios constitucionales, las propuestas surgidas de las convenciones internacionales, así como las recomendaciones de la OMS y las Ligas internacionales de ONG se inició un proceso de modificación teórico – ideológica que tiende a considerar tanto a los adultos mayores como a las personas con discapacidad como Sujetos de derechos y ya no Objetos de protección.

A partir de varios estudios realizados se ha demostrado que un significativo porcentaje de la población mundial padece alguna discapacidad, y en especial reconociendo la magnitud del problema en nuestra propia realidad, es necesario que la Universidad introduzca esta problemática en el campo de su producción teórica y la capacitación profesional. La declaración de Cartagena de Indias asume como una de las tareas prioritarias de intervención la "capacitación de los profesionales involucrados en la rehabilitación y atención integral de las personas con discapacidades". Al mismo tiempo, la adhesión de nuestro país a la Convención Internacional de DDHH de las personas con Discapacidad ha comprometido a los Estados partes a incluir la formación en esta área temática en la formación superior.

La discapacidad incide en la vida de todos en algún momento. Según los resultados de la Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad (ENDI)² realizada en el período 2002.-2005, el 7,1 % de la población argentina, padece algún tipo de discapacidad. Esto significa 2.176.123 habitantes. Al menos uno de cada cinco hogares tiene a alguien con discapacidad. El 40% de los adultos mayores de 60 años poseen algún tipo de discapacidad.

Es decir, que la República Argentina, en concordancia con la situación mundial, debe enfrentar las nuevas y diversas demandas que genera su evolución demográfica. Según datos del último censo realizado en el año 2001, el 9,9 % de la población del país es mayor de 65 años y el 2,1% tiene más de 80 años. El incremento de la proporción de personas mayores de 80 años sobre el total de la población de un distrito, es el principal indicador de la necesidad de desarrollo de servicios sociales y sanitarios que garanticen

1 La Profesora Sandra Katz dictará el presente seminario como parte de la carga horaria de su mayor dedicación de la Carrera de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

2 Sin embargo los datos de la ENDI han sido severamente criticados por numerosas organizaciones y estudiosos del tema por considerarlos inexactos con una clara minimización de la dimensión de la problemática verdaderamente existente



su bienestar. Asimismo, uno de cada 5 hogares presenta en su seno personas con discapacidad. De acuerdo a los datos de la ENDI (2001), un 47% de las personas con discapacidad es mayor de 65 años, un 41% tiene entre 15 a 64 años de edad y el 12% restante entre 0 a 14 años. Estos datos nos permiten valorar el envejecimiento de las personas con discapacidad como un tema que está cobrando relevancia dentro de la escena social, con características propias y otras similares al del envejecimiento de personas cuyas capacidades se han ido viendo comprometidas por el propio proceso de envejecimiento. Es de destacar que se incrementan significativamente las posibilidades de adquirir una discapacidad después de los 80 años de edad.

Es necesario señalar que vejez no es sinónimo de discapacidad y que la mayoría de los adultos mayores transitan la vejez libre de dependencia. Sin embargo, entendemos que la mirada estereotipada frente a los grupos de adultos mayores y de personas con discapacidad comparten una misma raíz signada por la relación entre la estructura económica y la ideología de la normalidad.

El fenómeno del envejecimiento de la población se produce por el efecto combinado del incremento de la esperanza de vida y de la reducción de la natalidad. Esto genera modificaciones en los escenarios de intervención médica, sanitaria, educativa, social y legal. Por lo que es necesario analizar las políticas de vejez en tanto las posiciones tomadas por el Estado frente a las consecuencias económicas, políticas y sociales del envejecimiento poblacional e individual (Huenchuan Navarro. 2003)

Frente a esta realidad surge la necesidad de revisar los modelos de las instituciones vigentes, analizando propuestas alternativas que posibilitarían mejorar la atención, reducir los costos y fundamentalmente brindar respuestas adecuadas a los adultos mayores y personas con discapacidad en función de sus necesidades particulares.

Las complejas problemáticas de la discapacidad y la vejez requieren para su abordaje la articulación interdisciplinaria, que se sostiene en un posicionamiento ético que supone el reconocimiento del propio límite y la tolerancia a la diversidad

El propósito central del Seminario es brindar un acercamiento a estas temáticas, a las discusiones centrales que se han desatado en los últimos años, con referentes teóricos y metodológicos para posibilitar a los alumnos el logro de las competencias necesarias para su inserción profesional en ámbitos que abordan la discapacidad y la vejez.

Para el dictado del mismo se trabajará con producciones teóricas de profesionales provenientes de diversos campos que aportaran una mirada singular a partir de su especificidad.

Dicho seminario contará con la participación docente de los integrantes de la Comisión Universitaria sobre Discapacidad de la UNLP.

Objetivos:

- Propiciar la inclusión de la temática de la discapacidad en el campo de reflexión sobre las prácticas profesionales y la producción teórica.
- Introducir el estudio y reflexión sobre el envejecimiento poblacional en la formación profesional de los trabajadores sociales y profesores de educación física.
- Favorecer actitudes de reflexión crítica de la intervención profesional de los Trabajadores Sociales y los Profesores de Educación Física en el campo de la discapacidad y la vejez.

Competencias:

- Comprender las implicancias de ejercer la profesión en un servicio socio sanitario o educativo destinado a personas mayores y con discapacidad.
- Reflexionar sobre prácticas profesionales (actitud crítico - reflexiva)
- Desarrollar estrategias de estudio de casos en diferentes ámbitos institucionales



- Favorecer la construcción de una posición interdisciplinaria para el abordaje de la temática de la diversidad y discapacidad.
- Favorecer intervenciones profesionales comprometidas en el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad y los adultos mayores.

Metas:

- Que el alumno inicie un proceso de valorización de la temática vejez, abordada en el presente curso.
- Que el alumno introduzca teóricamente el tema de la discapacidad como herramienta para su futura intervención profesional.

Contenidos:

MODULO DISCAPACIDAD: desde la lógica de los campos

Aspectos sociales y culturales de la discapacidad.

Abordaje histórico que permita comprender líneas de superación y de continuidad en el abordaje. Paradigmas y Modelos de abordaje. Conceptualizaciones divergentes. Recorte de un campo.

Análisis crítico de los conceptos de normalidad-anormalidad, salud-enfermedad, deficiencia- discapacidad, inclusión-exclusión, diferencia-indiferencia, necesidades especiales- demandas singulares.

Construcción social de la discapacidad - diversidad. Perspectiva terapéutica. Lo adaptado. Actividades recreativas y deportivas.

Discapacidad y derechos humanos. Certificación. Significación y alcances. Perspectiva legal.

Discapacidad y salud. Perspectiva médica. Diagnósticos y pronósticos. Problematicación de las certezas. Bioética-biopolítica

Discapacidad y subjetividad. Infancia y discapacidad. Adolescencia. Discapacidad y vejez. Autonomía. Ciudadanía. Sexualidad. Familia.

MODULO VEJEZ: desde la lógica de los campos

Aspectos sociales y culturales de la vejez. El Campo de la vejez.

Envejecimiento poblacional. Su impacto en la planificación de políticas públicas.

Construcción social de la "tercera edad". Edaísmo.

Perspectivas sociológicas sobre envejecimiento y vejez.

Envejecimiento entendido como proceso. Conceptos y subjetividad: vejez, viejo, anciano, geronte, adulto mayor.

Envejecimiento activo. Vejez y pobreza. Vejez y derechos humanos.

Envejecimiento saludable, Diferentes niveles de atención en las políticas de salud destinadas a los adultos mayores.

MODULO INTERVENCIONES SOCIALES: mirada histórica y actual

Construcción histórica. Dispositivos en el abordaje de Vejez y Discapacidad.

Historia de la atención al grupo etéreo de los mayores (previsión social, proceso salud enfermedad - atención)

Organismos internacionales. Aportes de la gerontología. Tratados y documentos internacionales que enmarcan las decisiones y políticas dirigidas a la población.

Actuales políticas sociales destinadas a los adultos mayores. Prestaciones destinadas a los mismos.



Concepciones actuales. Clasificaciones y nomenclaturas. Nuevo paradigma en discapacidad.: -Clasificación internacional del Funcionamiento, la discapacidad y la Salud (CIF). Evaluación e intervención multidimensional La valoración de la dependencia como un eslabón del proceso socio sanitario del individuo Su uso en las organizaciones. Nuevos paradigmas en vejez.

INTERVENCION PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN ESTOS CAMPOS.

Caracterización de las intervenciones sociales en general y del TS con adultos mayores en particular: en programas sociales, en espacios comunitarios, institucionales, redes y/o contexto familiar. Hacia la planificación estratégica en Gerontología.

Caracterización de la Intervención del Trabajo Social y la Educación Física con personas con discapacidad.

Rol atribuido y rol asumido. Rupturas y continuidades. Nuevos espacios profesionales, experiencias de ruptura y críticas.

Definición de la población objetivo de los distintos programas sociales según variables de vulnerabilidad.

Los modelos prestacionales. Las instituciones. El trabajo interdisciplinario. La comunidad. Accesibilidad. Concepto de diseño inclusivo. Barreras arquitectónicas. Barreras comunicacionales. Barreras informáticas. La mirada del trabajo Social sobre estos temas. Formación de postgrado, investigación y relevancia del tema en la agenda pública como desafíos para la profesión.

Principales líneas de investigación actuales.

Las intervenciones sociales con personas con discapacidad. Del caso al abordaje desde la singularidad.

La actividad física con cuerpos "distintos". Movimiento - flexibilidad vs. Quietud - pasividad.

El bienestar, la calidad de vida en contextos de desigualdad.

Metodología

1- Exposiciones teóricas serán desarrolladas por las Docentes a cargo y eventualmente con invitados especiales.

2- Trabajo de casos con metodología de taller.

3- Análisis de textos y situaciones problemáticas.

Se implementa bajo la estructura curricular modular, por medio de la misma se pretende que el proceso de enseñanza y de aprendizaje sea dinámico con respecto a la elaboración de conocimientos.

Mediante la resolución de casos y de situaciones problemáticas reales los cursantes podrán repensar, idear y elaborar posibles soluciones a situaciones cotidianas que se le presentan en su práctica logrando generar aprendizajes significativos.

Con respecto a la metodología de trabajo áulico se implementará la modalidad seminario - taller³ a cargo de los docentes a cargo o de un especialista en la temática.

³ La modalidad *taller*, permite un alto grado de participación grupal y de compromiso con la tarea. Es el espacio de aprendizaje donde no se plantean los conocimientos como algo ya cristalizado, sino que se busca proporcionar los instrumentos y la capacidad para adquirirlos. Es la modalidad pedagógica del aprender - haciendo (aprender - vivenciando). La modalidad *seminario* se define como una sucesión de clases en donde se reúne un profesor con sus alumnos para abordar un tema específico. La tarea docente es esencial, ya que es el que expone el saber y dirige los tiempos de desarrollo de la clase. A partir de su intervención propicia el intercambio del conocimiento acabado, lo que da lugar a la participación bajo vigilancia epistemológica. El aprendizaje es el resultado de la exposición del profesor y el continuo feedback con el alumnado. En síntesis, cada modalidad de trabajo, implica producciones por parte de los participantes, en forma individual pero también grupal, el objetivo está centrado en la búsqueda del aprovechamiento del conocimiento, que a partir de producciones propias y

Por otro lado, se solicitará lectura previa de materiales y resolución de trabajos prácticos grupales o individuales según lo designen los docentes.

Las actividades presenciales se orientan a privilegiar el desarrollo de los seminarios y talleres mientras que las actividades no presenciales contarán con apoyo y tutorías vía correo electrónico. La propuesta contempla una fuerte apuesta a la actividad tutorial.

Con respecto a la evaluación, el curso desarrollará un proceso de evaluación permanente y final con la presentación oral de un trabajo de integración de acuerdo a las pautas de realización que se establezcan.

Asimismo se contará con el aporte de las Licenciadas Natalia Sarmiento y Verónica Cimatti quienes realizarán un acompañamiento docente en el desarrollo del Seminario, fundamentalmente en la coordinación de los Talleres.

CRONOGRAMA

| CLASE | FECHA | TEMA |
|-----------------------------|--------------|---|
| 1 Seminario - Taller | 6 de abril | Presentación de la propuesta a cargo de equipo docente. Instrumento para relevar conocimientos previos e imagen de vejez y discapacidad. <u>A cargo de equipo docente</u> |
| 2 Clase Teórica | 13 de abril | Aspectos sociales de la discapacidad. Abordaje histórico que permita comprender líneas de superación y de continuidad en el abordaje. Paradigmas y Modelos de abordaje. Conceptualizaciones divergentes. <u>A cargo de equipo docente.</u> |
| 3 Modalidad taller | 20 de abril | La discapacidad como construcción histórica y social. Trabajo con cuentos y otras producciones literarias. <u>A cargo de equipo docente.</u> |
| 4. Exposición | 27 de abril | Aspectos culturales de la discapacidad. Construcción de la diferencia, la diversidad y la desigualdad. Análisis crítico de los conceptos de normalidad-anormalidad, salud-enfermedad, deficiencia- discapacidad, inclusión-exclusión, diferencia-indiferencia, necesidades especiales- demandas singulares. <u>A cargo de equipo docente</u> |
| 5 Clase teórica | 4 de mayo | Aspectos médicos y psicológicos de la discapacidad. Discapacidad y salud. Perspectiva médica. Diagnósticos y pronósticos. Problematicación de las certezas. Bioética- biopolítica Discapacidad y subjetividad. Infancia y discapacidad. Adolescencia. Discapacidad y vejez. |

singulares modifican las acciones particulares de cada sujeto y del grupo. *Tesis "Características Pedagógicas y Curriculares del Programa de Educación Permanente de la UNLP* Lic. Prof. María Nair Tordó. (2007)



| | | |
|----------------------------|-------------|---|
| | | Disertación a cargo de Docente de la CUD. Se consignará actividad práctica a ser entregada en dos semanas. |
| 6 Clase Teórica | 11 de mayo | Diversidad Funcional. Nuevas clasificaciones vs. Construcción social de la discapacidad. Investigaciones recientes. Participación de investigadora invitada. |
| 7 Coloquio 4 | 18 de mayo | Aspectos sociales y culturales de la vejez. El Campo de la vejez. Envejecimiento poblacional. Su impacto en la planificación de políticas públicas. Construcción social de la "tercera edad". Edaísmo. <u>A cargo de equipo docente</u> |
| 8 Clase Teórica | 1 de Junio | Perspectivas sociológicas sobre envejecimiento y vejez. Envejecimiento entendido como proceso. Conceptos y subjetividad: vejez, viejo, anciano, geronte, adulto mayor. Envejecimiento activo. Vejez y pobreza. Vejez y derechos humanos. <u>A cargo de equipo docente</u> |
| 9 Clase teórica | 8 de junio | Biopolítica. Cuerpo y vejez. Cuerpo y discapacidad. El control social de los cuerpos. Cuerpos hegemónicos vs cuerpos subalternizados. La actividad física con cuerpos "distintos". Movimiento - flexibilidad vs. Quietud - pasividad. El bienestar, la calidad de vida en contextos de desigualdad. Actividad con la participación de Kgo Esteben Kipen director de Equipo de Investigación de Facultad de Trabajo Social UNER. Se consignará actividad práctica a ser entregada en dos semanas. |
| 10 Seminario taller | 15 de junio | Construcción histórica. Dispositivos en el abordaje de Vejez y Discapacidad. Historia de la atención al grupo etáreo de los mayores (previsión social - proceso salud enfermedad - atención) Organismos internacionales. Aportes de la gerontología. Tratados y documentos internacionales que enmarcan las decisiones y políticas dirigidas a la población. |

4 Reunión de investigadores para el debate y discusión sobre un tema elegido previamente.



| | | |
|------------------------------|----------------------------|---|
| | | Actuales políticas sociales destinadas a los adultos mayores. Prestaciones destinadas a los mismos. <u>A cargo de equipo docente</u> |
| 11 Clase teórica | 22 de junio | Los modelos prestacionales. Las instituciones. El trabajo interdisciplinario. La comunidad. Accesibilidad. Evaluación e intervención multidimensional La valoración de la dependencia como un eslabón del proceso socio sanitario del individuo Su uso en las organizaciones. Nuevos paradigmas en vejez. <u>A cargo de equipo docente</u> |
| 12 Clase Teórica | 29 de junio | Trabajo sobre film que permitirá recrear las discusiones delineadas en clase anterior. <u>A cargo de equipo docente</u> |
| 13 Actividad práctica | 6 de julio | Caracterización de las intervenciones sociales en general y del TS con adultos mayores en particular: en programas sociales, en espacios comunitarios, institucionales, redes y/o contexto familiar. Hacia la planificación estratégica en Gerontología. Caracterización de la Intervención del Trabajo Social con personas con discapacidad. Rol atribuido y rol asumido. Rupturas y continuidades. Nuevos espacios profesionales, experiencias de ruptura y críticas. Definición de la población objetivo de los distintos programas sociales según variables de vulnerabilidad. <u>A cargo de equipo docente</u> |
| 14 Clase Teórica | 13 de julio | Definición de escenarios en los que se desarrollará trabajo de campo. Definición de estrategias metodológicas. <u>A cargo de equipo docente</u> |
| Vía E Mail | Julio, Agosto y Septiembre | Seguimiento del Trabajo Final Vía Correo electrónico. |
| Entrega Trabajo Final | 7 de Septiembre | Entrega Trabajo Final |

Carga Horaria

El seminario se desarrollará en un cuatrimestre.

Se compondrá de:

- Actividades presenciales, dos horas reloj semanales.



- Actividades no presenciales: Análisis escrito de situaciones problemáticas, material bibliográfico. Efectuar trabajo metodológico, es decir poner en juego los conceptos trabajados y efectuar entrevistas y/u observación participantes en instituciones destinadas a personas con discapacidad.

Destinatarios:

El Seminario estará destinado para un total de 60 alumnos. Se distribuirán de la siguiente manera:

- 40 serán alumnos de la Carrera de Trabajo Social (que se hallen cursando 3º, 4º o 5º año) y se inscriban a través del Departamento de Alumnos de la Facultad de Trabajo Social de acuerdo a las reglamentaciones vigentes a la fecha.
- 20 serán alumnos de la Carrera de Educación Física y se inscribirán en el Departamento de Alumnos de la Facultad de Humanidades de acuerdo a las reglamentaciones vigentes.

No se admitirán inscripciones en el espacio áulico ya que no es posible un posterior registro de los mismos.

Experiencia año 2009

Durante el año 2009 se desarrolló el presente Seminario.

Participaron:

- 30 estudiantes de Trabajo Social
- 14 estudiantes de Educación Física
- 1 estudiante de Sociología
- 2 estudiantes de Psicología

Las clases se desarrollaron con la interrupción del receso por la gripe A por lo que las últimas 3 clases no pudieron ser desarrolladas con la profundidad que estaban planificadas.

El mayor acierto que evaluamos ha sido la realización de Trabajos Prácticos consistentes en el análisis crítico de Films en los que surgían tópicos a analizar sobre los dos temas abordados en el Seminario. Esta estrategia pedagógica posibilitó que los cursantes mantengan una regularidad en la lectura del material bibliográfico y efectúen el ejercicio de puesta en juego de las categorías analíticas.

Asimismo la presencia de estudiantes de diferentes carreras, con tránsitos diferenciados posibilitó el enriquecimiento de las discusiones.

Los Trabajos Finales se desarrollaron en un 90% con trabajo de campo, lo que posibilitó la generación de rupturas desde la mirada situada, en el encuentro con la cotidianidad de aquellos sobre los que hablábamos.

Considerando las opiniones relevadas de los estudiantes sobre la experiencia, nuestro compromiso teórico y político con ambos temas y advirtiendo que aún la carrera de Trabajo Social no ha incorporado a la currícula académica estas áreas es que se presenta la propuesta de desarrollo del Seminario.

Evaluación

Elaboración de un trabajo escrito final que será presentado y defendido ante el grupo.

75% de asistencia a las clases teórico - prácticas.

Presentación de trabajos prácticos

Aprobación del trabajo final



La propuesta del trabajo final prevé la elaboración de una Monografía en forma grupal de hasta tres integrantes, en la que se desarrolle uno de los puntos del Programa

- Para el caso de aquellos cursantes que están desarrollando prácticas en instituciones vinculadas a la discapacidad y/o la vejez, la propuesta es una recuperación analítica de la experiencia. Se puede efectuar un trabajo de "tipo metodológico" en el que se desarrolle una entrevista, observación participante, u otra técnica de recolección de información; y posteriormente efectuar un análisis del mismo. El trabajo buscará dar respuestas a los interrogantes que surjan de la puesta en tensión de lo trabajado en el seminario y la práctica cotidiana.
- Para el caso de los cursantes que no estén vinculados a una institución, podrán optar entre desarrollar un trabajo de tipo monográfico con investigación bibliográfica o desarrollar trabajo de campo. En tal caso serán orientados a tal fin.

Para la elección del tema a desarrollar se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- Que el tema se configure en una inquietud genuina de los integrantes del grupo, esto posibilitará el desarrollo del trabajo con interés.
- Que existan fuentes de información accesibles y manejables.

Para la **Primer Entrega** (fecha a convenir)_ se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Identificar área temática de interés, con los respectivos recortes temporales y espaciales.
- Plantear los objetivos que guiarán el trabajo a desarrollar, los que podrán ser reconsiderados en caso de surgir la necesidad en el proceso de definición.
- Justificación del tema a abordar en el que situarán el surgimiento del interés e inquietudes que sustentan la elección.
- En caso que se desarrolle trabajo de campo, contextualizar el mismo. Por ejemplo, si estima desarrollar una observación participante indicar en qué institución, o sector de la ciudad, etc. Cómo prevé efectuar los acuerdos previos para efectuarla (en caso de ser necesario). Si estima desarrollar una entrevista a un "informante calificado", establecer referencias sobre el mismo, cómo garantizaría su realización, etc.
- Para el trabajo de campo debe existir correspondencia entre los objetivos y el desarrollo de los instrumentos de recolección de información.

Presentación Final

Se deberá indicar:

- Carátula de presentación en la que indicarán los datos del Seminario, los datos de los cursantes (nombre, apellido, legajo)
- **Introducción:** se refiere al planteamiento del problema, vale decir a los objetivos propuestos, los interrogantes de la investigación y la justificación del estudio. Se realiza una descripción de la situación inicial del problema o cuestión a investigar. Puede incluir una hipótesis que puede expresarse como una aseveración donde se manifiesta el punto de vista del autor sobre el tema. En cierto modo es exponer lo que se quiere probar a partir del trabajo monográfico. Se expone la relevancia del tema, explicando la contribución del estudio al desarrollo del tema.

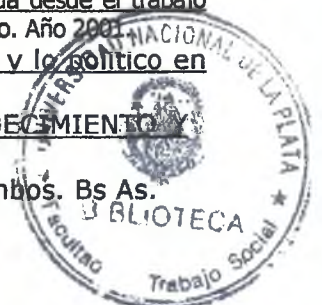


- Indicación de la Bibliografía consultada, siguiendo los siguientes criterios: El orden correcto será:
 - Autor, *título*, lugar de edición, editorial, fecha.
 - Autor, "artículo", en: autor (comp.), *título*, lugar, editorial, fecha, páginas.
 - Autor, "artículo", en: *título de revista*, vol., núm., año.
- Indicar las citas bibliográficas pertinentes. Las citas no llevarán puntos suspensivos que indiquen omisión de texto al principio y al final. En medio de la cita, la omisión se indicará con puntos suspensivos entre corchetes. Ejemplo: "la revolución emancipadora (...) originó un complejo problema político". También deberá ir entre corchetes cualquier expresión o palabra que no corresponda a la cita pero que resulte necesaria o esclarecedora.
- Indicar correctamente las referencias **bibliográficas**. **Por ejemplo:** Idem indica que la referencia es exactamente igual que la de la cita anterior; *Ibidem* indica que la referencia es la misma que la anterior con excepción del número de página, que cambia; Obra citada, va siempre en español e indica que la obra ya ha sido citada aunque no en la cita anterior.
- **Índice del trabajo:** indicando los diferentes temas principales y subtemas, con la correspondiente numeración. Puede estar al comienzo o al final.
- **Marco Teórico:** incluye antecedentes de trabajos similares anteriores; suele llamarse a esto "estado del arte", lo que se realiza a partir de una revisión bibliográfica. Las ideas que se desarrollan deben estar organizadas en forma clara y sistemática; es deseable que se sinteticen en un **cuadro conceptual**.
- **Desarrollo** en el que el o los autores efectuarán los pertinentes análisis, desarrollo teórico y construcción de respuestas.
- Conclusiones: En este punto el o los autores presentarán una elaboración analítica, singular, y una referencia evaluativo de la experiencia del Seminario.
- Anexos: registros de trabajos de campo, de material literario u otro que hayan utilizado.

Se solicitará la presentación de una propuesta de trabajo hacia la mitad del Seminario. Antes de finalizar el mismo se efectuará una devolución de la propuesta a fin de orientar la búsqueda bibliográfica y el desarrollo del trabajo. La entrega del trabajo finalizado será dentro de los dos meses de culminado el mismo.

BIBLIOGRAFIA

- AGAMBEN GIORGIO, Homo Sacer, Valencia Pre-textos 1998. Estado de excepción, Ed Adriana Hidalgo, 2004
- AGUILAR VILLANUEVA, Luis. (1996) Estudio Introductorio. Problemas públicos agenda de gobierno. Miguel Angel Porrúa. Grupo Editorial. México.
- ANDRENACCI LUCIANO: "Elementos para una teoría de la ciudadanía desde la perspectiva histórica.(Apunte)
- AQUIN NORA: " La sociedad civil y la construcción de ciudadanía.(Apunte).
- Arévalo, Oscar Cortés: Medios v discapacidad: Nuevo Imaginario Social
- BARBERENA, MARIANO Adultos mayores sin cobertura previsional en argentina: de la negación de su visibilidad a la posibilidad de su construcción como problema social. Una mirada desde el trabajo social. Tesis de Maestría en Servicio Social Pontificia Universidad Católica de San Pablo. Año 2001
- CAZZANIGA, SUSANA Hilos v nudos. La formación, la intervención y lo político en el trabajo social. Espacio Editorial. Bs As, 2007
- CIAPPA, GUSTAVO ALGUNAS APRECIACIONES SOBRE EL ENVEJECIMIENTO Y LAS POLÍTICAS PARA EL ADULTO MAYOR. Inédito, 2003
- CORIAT, SILVIA A. 2003. "Lo Urbano y lo Humano". Fundación Rumbos. Bs As.



- o DANIEL, PAULA MARA "Murga Otra Chance, Escenario de despliegue de subjetividad." En: Actas de las Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP, La Plata 2008.
- o DANIEL, PAULA MARA Algunas pistas para reflexionar sobre la construcción social de la vejez con dependencia. ¿ocultar el deterioro es la respuesta socialmente tolerable? En: Actas de las V Jornadas Nacionales Universidad y Discapacidad "De la exclusión a la inclusión social", Universidad Nacional de Tucumán 2008.
- o DANIEL, PAULA (2010) Las intervenciones de los trabajadores sociales en las instituciones de larga estadía para personas mayores. Revista Escenarios Número 14, Espacio editorial.
- o EROLES CARLOS- FERRERES CARLOS comp. . La discapacidad una cuestión de derechos humanos. Ed.Espacios BsAs.2002.
- o FERRANTE, CAROLINA Y FERREIRA MIGUEL. Cuerpo, discapacidad y trayectorias sociales: dos estudios de caso comparados. Revista de Antropología Experimental. nº 8, 2008. Texto 29: 403-428. Universidad de Jaén (España)
- o FOUCAULT, MICHEL: "La vida de los hombres infames" Ed. Altamira" Cap. Los anormales
- o FUNDACIÓN PAR Discapacidad en la Argentina. BsAs. Octubre 2005
- o JERUSALINSKY ALFREDO, Gotitas y comprimidos para niños sin historia. En: Diagnósticos en la Infancia. En busca de la subjetividad perdida. Ed. Novedades educativas. BsAs.2005
- o JERUSALINSKY, ALFREDO: Cuántos terapeutas para un niño? Escritos de la Infancia
- o JOLY EDUARDO: Qué le pasa a la ciencia, a la tecnología, y a la Universidad con relación a las personas con discapacidad? ¿ Las ve, las escucha o es sorda y ciega? Ponencia presentada en Jornada sobre discapacidad. UNLP. 2001.
- o KATZ, SANDRA Y DANIEL PAULA: "Aproximación al campo de la discapacidad y sus luchas". Ponencia presentada en III Jornadas de "Universidad y discapacidad". UNER,2004.
- o KATZ, SANDRA Y DANIEL, PAULA "Campo de la Discapacidad: sus disputas, avances, retrocesos en el vínculo con la universidad". En: Actas de las V Jornadas Nacionales Universidad y Discapacidad "De la exclusión a la inclusión social", realizada en la residencia Universitaria de Horco Molle de la Universidad Nacional de Tucumán del 14 al 16 de Agosto de 2008.
- o LAURELL, ASA "La reforma del sector salud. Hacia la mercantilización de los servicios." En: LA REFORMA CONTRA LA SALUD Y LA SEGURIDAD SOCIAL. Fund. Friedrich Ebert, México. 1997
- o LE BRETON, DAVID "El envejecimiento intolerable: el cuerpo deshecho". En: Antropología del cuerpo y modernidad. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, 2002.
- o MACIEL, FERNANDO: Lo posible y lo imposible en la interdisciplina. Nº 8. FEPI BsAs.1997.
- o PANTANO, LILIANA: "La discapacidad como problema social".Ed. EUDEBA, Bs. As, 1987
- o PALACIOS, AGUSTINA Y ROMANACH, JAVIER El modelo de la diversidad: una nueva visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad) . Revista Intersticios Vol 2 2008
- o PAOLA, JORGE; DANIEL, PAULA. (2007). Modelos comunitarios e institucionales de gestión gerontológico. Mar del Plata, UNMDP/Ministerio de Desarrollo Social. 149 p. [ISBN: 978-987-544-230-6]
- o PEREIRA, Potyara NECESIDADES HUMANAS. Cortez editora. San Pablo, 2002
- o PUIG DE LA BELLACASA, RAMÓN. "Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre la discapacidad". En "Discapacidad e información". Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Madrid,1990.
- o ROSATO, Ana y ANGELINO DISCAPACIDAD E IDEOLOGIA DE LA DISCAPACIDAD. Novedades Educativas, Bs As, 2009



TERZAGHI M, DANIEL P, KATZ S, PEIRO M, LOPEZ ARMENGOL F, GUAZELLINI
UNLP.2006. Hitos para la historización de nuestro pensamiento. Comi
Universitaria sobre discapacidad. UNLP.2006
TERZAGHI MARÍA Y FOSTER OWEN. Neuroplasticidad. Bases neurológicas d
ET. En: Estudios sobre psicosis y retardo mental, Asociación Mexicana
Estudios sobre Psicosis y Retardo Mental. Grupo Teseo. Volumen 5. Rev. A
México. 2000.
TERZAGHI MARÍA Y MACIEL FERNANDO. Algunas reflexiones sobre infanci
discapacidad. Rev. virtual Instituto de derecho del Niño.
TOLEDO M: La escuela ordinaria ante el niño con necesidades. Ed Santill
1989.Cap 1y 2.
VALLEJOS INDIANA, El otro anormal. Rev. Desde el Fondo. UNER, Año VII-
Nov.2002.



Paula Mara Danel
Lic. y Mg. En TRABAJO SOCIAL
M.P. 7277

ASIDAD NAC