

PROPOUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

Prácticas educativas en perspectiva de inclusión

(Segundo Cuatrimestre 2019)

Código 341

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular: Dra. Paula Mara Danel

JTP: Prof. Liliana Urrutia

Auxiliares Diplomados: Lic. María José Novillo

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
	Teoría de la educación y metodología del aprendizaje (Plan 1989) / Teoría y Práctica de la Educación (Plan 2015)		

FUNDAMENTACION

La asignatura pertenece a la Carrera de Profesorado en Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. La misma se inscribe en el entramado curricular que viabiliza reflexiones en torno a la educación, el dispositivo escolar, los sistemas y políticas del campo educativo y en esta oportunidad pone el foco en las prácticas educativas en perspectivas de inclusión.

El programa de la presente asignatura asume que en su desarrollo se abordarán procesos sociales complejos, que requerirán del aporte interdisciplinario para poner en tensión las distintas miradas que se ponen y juego (y disputan) en torno a la categoría de práctica educativa, de perspectiva de inclusión y al mismo tiempo de los agentes sociales a los que se espera alojar en los dispositivos escolares y en otros espacios en los que la educación constituya el eje central de preocupación.

En pos de responder a los desafíos que estamos señalando diseñamos ejes, en el presente programa, que estructuran las experiencias educativas. Los mismos son



los vinculados al tiempo, el espacio, las diferencias y las prácticas.

- Los asociados a los modos de estructuración asociados al tiempo: infancias, juventudes y adultez nombrados, abordados e intervenidos en el espacio educativo.
- La diversidad como fortaleza pedagógica: la diversidad en el espacio escolar.
- Las metáforas espaciales como vehiculizadoras del debate epistémico de la Inclusión
- Las discusiones en torno a la categoría de práctica.

Estos ejes guían el desarrollo de las unidades temáticas del programa y posibilitan el proceso reflexivo en torno a las prácticas educativas con diferentes sujetos sociales y en espacios sociales diversos.

Síntesis de las actividades de investigación y/o extensión que los miembros del equipo están desarrollando

El equipo docente que conforma la cátedra tiene un desarrollo de investigación y extensión previo a su conformación como tal, por lo que compartiremos a continuación los espacios en los que participamos en la actualidad. Los intercambios entre docentes investigadores es una práctica que alentaremos.

Proyectos de investigación en los que actualmente participan docentes de la Cátedra:

- "Procesos identificatorios y producción de sentidos: prácticas, estrategias e intervenciones de colectivos en diferentes campos". Proyecto de investigación acreditado en 2018, bajo la dirección de la Profesora Claudia Beatriz Tello y la Co-dirección de la *Dra. Paula Mara Danel*. (Desde enero 2018 a diciembre 2019). En esta investigación se trabaja con colectivos a los que nominamos como divergentes, lo que constituye un hallazgo novedoso en relación a grupos que asumen colectivamente una identidad devaluada y la impugnan en el proceso mismo de definición. Destacamos que trabajamos con colectivos de personas mayores, de personas en situación de discapacidad, de personas que se reúnen a partir de una misma condición de salud y a los/as jóvenes.
- Intervenciones sociales del Estado entre los años 2016 - 2019: una lectura a partir de los campos de actuación del Trabajo Social en el Gran La Plata, en las tensiones entre la redistribución y la restricción", dirigido por la *Dra. Paula Mara Danel* y co - dirigido por la *Dra. Marcela Velurtas*. (Desde Enero 2018 a diciembre



2021). En este proyecto abordamos los campos de la salud, educativo, gerontológico, de la justicia penal juvenil y de infancias, en clave de producción estatal y de acciones de la política social. Los aportes de esta investigación tetra-anual serán puestos en debate en la configuración de esta materia, en tanto que posibilita una reflexión sobre los espacios sociales en los que se produce ciudadanía.

- Proyecto de Investigación: "Formas de participación de las familias en los Centros Educativos Complementarios: definición y significaciones, aportes para el análisis del vínculo entre lo escolar y lo socio comunitario.", dirigido por la Mg Verónica Cruz. La Prof. Liliana Urrutia participa como investigadora.

Una de las cuestiones que entendemos interesantes en torno a los aportes provenientes de la investigación científica es la participación activa de la Dra. Danel en el Grupo de Trabajo Estudios Críticos en Discapacidad¹ de Clacso - Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - desde ese espacio se generaron varios de los debates que recorrerán cada clase.

Las actividades de extensión propuestas por los integrantes del equipo están asociadas al desarrollo de Proyectos de Extensión Universitaria acreditados por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata y Proyectos de Voluntariado Universitario acreditados por la Secretaría de Políticas Universitarias. Las actividades implican articulación con organizaciones sociales de distinta índole, las que suponen temáticas afines con la propuesta pedagógica de la materia. En ese marco, se convocará a los alumnos de la asignatura a participar en distintas experiencias de extensión que conllevarán seguimiento y evaluación permanente.

Los proyectos de extensión en los que actualmente participan docentes de la cátedra:

- "*Aprendiendo con otros sentidos*" Proyecto de Voluntariado Universitario en el que se generan prácticas de socialización, discusión política y aprehensión del mundo desde otros sentidos con jóvenes que sostienen su escolaridad en nivel secundario y con los que participan en organizaciones de la sociedad civil. Participación de Dra. Paula M. Danel como Directora. (Hasta octubre 2018)
- Proyecto de Voluntariado Continuidad de Trayectorias. Director del Proyecto. Prof. Viñes, Nicolás, se propone generar un acompañamiento de las trayectorias educativas de estudiantes de escuelas Secundarias con Orientación en

¹ https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/detalle qt.php?ficha=606&s=5&idioma=



Educación Física en la transición a la educación superior. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Participa la Profesora Liliana Urrutia en forma activa.

Aún no se han incluido adscriptos a la docencia universitaria.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Orientar el análisis de las prácticas educativas a partir de las perspectivas de la inclusión social y educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar debates en torno a la estructuración social de las edades, en relación a las experiencias educativas.
- Postular análisis en relación a la diversidad y las diferencias asociadas a la educación.
- Promover debates en torno a la categoría de práctica.
- Instalar debates en torno a la pedagogía crítica y decolonial

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y OPTATIVA

Unidad I La diversidad como fortaleza pedagógica

Diversidad y diferencia: del nombrar al escuchar la diferencia. Las posiciones diferenciales frente a la diferencia en la educación. La idea de sujeto inesperado como dilema ¿inesperado por quiénes? Diversidad, exclusión, etiquetas y otras marcas que se ponen en juego en la educación.

- Skliar, C (2013) La cuestión de las diferencias en educación: interpretaciones pedagógicas, filosóficas y literarias. En: Italian Journal of Special Education for Inclusion anno I n. 2, 2013
https://www.academia.edu/6129729/La_cuesti%C3%B3n_de_las_diferencias_e_n_educaci%C3%B3n_interpretaciones_filos%C3%B3ficas_pedag%C3%B3gicas_y_literarias



- Bárcena, F (2010) Entre generaciones. La experiencia de la transmisión en el relato testimonial. En: Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado <http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART2.pdf>
- Benvenuto, A (2004) ¿Como hablar de diferencias en un mundo indiferente? La sordera de los oyentes cuando hablan de sordos. Universidad de París. Publicado en *Pensar Libre* en <http://www.psicoanalisis-s-p.com.ar/saber.html>
- Duschatzky, Silvia y Skliar, Carlos. (2000) La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. En: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año 4 N°7, Ed. Bordes, Rosario, Argentina 2000
- Vignale, Silvana (2011) Apertura a una experiencia del Otro para una pedagogía de las diferencias. En: Filosofía y Educación en Nuestra América: políticas, escuelas e infancias. Editorial: Qellqasqa. Mendoza; Año: 2011; p. 365 – 376
- Yarza De los Ríos, Alexander (2011) "Corrientes pedagógicas, tradiciones pedagógicas y educación especial: pensando históricamente la educación especial en América Latina". En: *Revista RUEDES*, Año 1, no. 1, p. 3-21. Dirección URL del artículo: <http://bdigital.uncu.edu.ar/3582>. Fecha de consulta del artículo: 01/07/18.

Bibliografía Complementaria:

- Rodríguez, L M (2013) La elección categorial: alternativas y educación popular En: "Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva." APPEAL. Buenos Aires, 2013. ISBN 978-987-26691
- Vain, Pablo (2015) Las denominaciones, etiquetas y/o clasificaciones como fronteras de exclusión socioeducativa. En: Jornadas de Investigadores 2015. Secretaría de Investigación y Postgrado. FHyCS-UNaM

Unidad II De los modos de estructuración de las edades

Infancias, juventudes, adulteces: miradas desde las experiencias educativas. La estructuración de las edades, desde perspectivas relacionales. Las alternativas pedagógicas, su visibilización para comprender la educación como una práctica de interpelación que constituye sujetos y realidades.

- o Cabaluz-Ducasse, Jorge Fabián (2016) Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico-político



- Educación y Educadores, vol. 19, núm. 1, enero-abril, 2016, pp. 67-88
Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
- Chaves, Mariana (2005) Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea Última Década, núm. 23, diciembre, 2005, pp. 9-29 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile
 - Míguez, MN (2009). La sujeción de los cuerpos dóciles. Medicación abusiva en la niñez de contexto crítico. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.
 - Sirvent María Teresa y Llosa (2011) Estructura de poder, participación y cultura popular: el estudio de las demandas educativas de los jóvenes y adultos, desde la perspectiva de la educación permanente y la educación popular. Aportes conceptuales y metodológicos. En: ANUARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. FFyL, UBA http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO_2011/textos/28.Sirvent_y_Llosa.pdf
 - Skliar, C (2009) El miedo al contagio generacional. En: Revista Todavía, Editorial Fundación OSDE, Buenos Aires; Año: 2009 p. 2 – 2 ISSN:1666-5864
 - Yuni José y Melendez Cecilia (2017) La puesta en acto de las políticas socioeducativas de inclusión en escuelas secundarias de la Provincia de Catamarca, Argentina. En: Revista Praxis educativa, Vol. 21, Nº 1; enero-abril 2017- ISSN 0328-9702 (impreso) y 2313-934 X (en línea), pp. 55-63 DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210106>
 - Yuni José y Urbano C (2011) Aportes para una conceptualización de la relación entre aprendizaje y resignificación identitaria en la vejez. En: Revista Palabras Mayores, N 6. Marzo 2011 <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/21250/yuni.pdf?sequence=1>

Bibliografía Complementaria:

- Feixas, C. (1996.) "Antropología de las edades". En: J. Prat & A. Martínez (eds). Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A... Barcelona.
- Kohan W (2007) Una infancia para la educación y para el pensamiento. En:



Infancia, política y pensamiento. Editorial del estante, Bs As.

- Larrosa, J (2006) Niños atravesando el paisaje. Notas sobre cine e infancia. En: Dussel, I. y Gutiérrez, D. (comp) - 2006 - Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen. 1ra. Edición. Editorial Manantial. Flacso. Osde. Bs. As.
- Skliar, C (2017) Educación, tiempo y lenguaje. En: Revista Riberas. Vol 3 Editorial: Universidad Nacional de Entre Ríos. . ISSN 2451-6538 <https://riberas.uner.edu.ar/educacion-tiempo-y-lenguaje/>

Unidad III Debate epistémico de la Inclusión

La inclusión social, la inclusión educativa y los pares antagónicos de las mismas. Puntos de encuentro entre los debates de las ciencias sociales en torno a los procesos de inclusión con los debates específicos del campo educativo frente a los mismos fenómenos. Relaciones entre diversidad y diferencia. Cuando la diferencia se constituye en "los diferentes": el caso de las personas en situación de discapacidad, los migrantes, los que presentan condiciones de salud específicas, los que presentan cuerpos divergentes.

- Baquero, R (2001) La educabilidad bajo sospecha. En: *Cuaderno de Pedagogía Rosario* Año IV Nº 9, 71-85; 2001
- Skliar, C. (2014). La cuestión de las diferencias en educación: tensiones entre inclusión y alteridad. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(24), 150-159.
- Krichesky M. y Pérez, A. (coords.) *Inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria: investigación, desafíos, propuestas para el futuro*. Buenos Aires: UNDAV.
- Ocampo González, Aldo (2018) Las políticas de la mirada y la construcción epistemológica de la Educación Inclusiva: ¿en qué sentido la Educación Inclusiva es para todo el mundo?. En: *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*. Vol. 2, (1), Enero-Julio 2018, págs. 15-51. ISSN: 0719-7438
- Ocampo González Aldo (2014) En Busca Del Saber Pedagógico Y El Saber Epistémico Fundante De La Educación Inclusiva: Ideas Sobre Un Enfoque Paradigmático En Evolución
- Kaplan, (2006) La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.
- Crisorio, R. L. y Escudero, C. (coord.). (2017). *Educación del cuerpo: Curriculum, sujeto y saber*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Cuerpo, Educación y



Sociedad;

1).

Recuperado

de <http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/82>

- PérezAndrea (2016) Educación escolar y alteridad: algunas tensiones para pensar la inclusión educativa. En: Karol Stefania García y Julián David Castañeda Muñoz -comp- (2016) Inclusión: reto educativo y social Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Centro Regional Neiva.

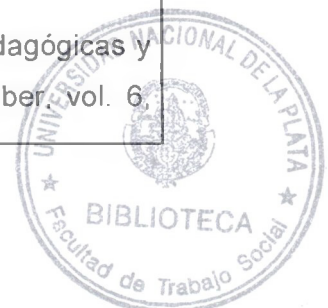
Bibliografía Complementaria:

- Larrosa, J. (2008): "Deseo de realidad. Algunas notas sobre experiencia y alteridad para comenzar a desenjaular la investigación educativa, En: Skliar (2008) Pedagogías de las diferencias. Flacso, Bs As

Unidad IV Prácticas educativas

Debate conceptual de la categoría de práctica: práctica social en perspectiva relacional y práctica como experiencia. Las prácticas educativas en sus múltiples dimensiones (enseñanza, aprendizaje, cuidado y acompañamiento). Nociones en torno al debate decolonial y educación, pedagogía crítica. Aportes disciplinares del trabajo Social para pensar las prácticas educativas.

- Bourdieu P (2007) El nuevo capital. En: Bourdieu (2007) Razones prácticas. Barcelona. Anagrama
- Contreras y Pérez de Lara (2010) La experiencia y la investigación educativa. En: José Contreras y Nuria Pérez de Lara (Comps.) Investigar la experiencia educativa: Morata, Madrid
- de Souza Silva, J (2013) La Pedagogía De La Felicidad en una Educación Para La Vida. El Paradigma Del "Buen Vivir"/"Vivir Bien" Y La Construcción Pedagógica del "Día Después Del Desarrollo. En: Walsh C (editora) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala
- Fernández Moujan, I (2017) Entre la pedagogía freireana y el pensamiento decolonial. En: Otras Voces En Educación. [Http://Otrasvoceseneducacion.Org/Archivos/223824](http://Otrasvoceseneducacion.Org/Archivos/223824)
- Gómez Sollano, Marcela (2015) Educación popular, alternativas pedagógicas y sistematización de experiencias. Historia y horizontes Praxis & Saber, vol. 6,



núm. 12, julio-diciembre, 2015, pp. 129-148 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia

- Heredia, N (2016). La Ética de la Liberación y la Educación: pensando el sentido político de lo común. Clase 3, Módulo VI. Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación. Aportes para pensar a partir de la descolonialidad. UNJU – AFyL
- Puigross, A (1995) Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires, Ariel
- Quiroga (1991) "Matrices de Aprendizaje. En: Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento.
- Ranciere, J (2007) El Maestro Ignorante, cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Libros del Zorzal. Bs As
- Siede, Isabelino (2008) El sentido político de la tarea docente. En: La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Paidós, Bs As
- Walsh, C (2013) Introducción: Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Walsh C (editora) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala
- Hillert, F, Suárez D, Rigal L y Ouviaña H (2015) Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de Educación Popular. Noveduc. Bs As

Complementario:

- Gutierrez, A (2005) LAS PRACTICAS SOCIALES: UNA INTRODUCCIÓN A PIERRE BOURDIEU. Ferreyra Editor. Córdoba
- Braslavsky, C (2006) Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social . En: REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2006, Vol. 4, No. 2e
- Ranciere, J (2010) El espectador emancipado. En: Ranciere J (2010) El espectador emancipado. Ellago Ediciones, S. L. Madrid

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se desarrollará en la modalidad "verano", desarrollándose en dos espacios articulados: *clases teóricas* y *las clases prácticas*. Cada instancia dialogará entre sí, buscando un trabajo de apropiación teórico conceptual y la puesta en juego de reflexiones acerca de diferentes procesos sociales.



El diseño de las actividades será en busca de producir aprendizajes colaborativos.

Clases teóricas

En estas clases se desarrollarán los contenidos asociados a los ejes centrales de cada unidad, analizados e interrogados a desde la producción de los estudiantes.

Este espacio busca enmarcar cada uno de los temas tratados.

Clases prácticas

En este espacio se trabajará en forma activa en la puesta en diálogo de los aspectos conceptuales con distintas escenas educativas, con lenguajes múltiples y recursos diversos.

EVALUACION

Consignar condiciones para aprobar la materia, especificando si la hubiera, las condiciones de la promoción sin examen final. En todos los casos atendiendo a lo normado en el Régimen de Cursada de la Facultad (art. 13 a 17)

Evaluaciones

La asignatura prevé dos instancias de evaluación

- parcial de las primeras 2 unidades, en examen escrito.
- trabajo integrador, grupal y colaborativo a desarrollar y exponer en el aula.

Las modalidades de aprobación:

- Promoción con examen final: 70 % de asistencia y evaluaciones aprobadas con 4 como mínimo
- Promoción sin examen final: 80 % de asistencia y evaluaciones aprobadas con mínimo de 6 puntos.

Modalidad Libre:

Para rendir la asignatura en la modalidad libre, el estudiante deberá realizar un trabajo previo que será supervisado por el equipo docente, y en la mesa de finales será evaluada la totalidad del programa.

Para la supervisión será necesario que se contacte al siguiente correo: pecpi2018@gmail.com



CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

Martes

Clases Teóricas: 16 a 18 horas

Clases Prácticas: 14 a 16 / 18 a 20 horas.

Aula: a designar

Fecha	Número de Clase	Unidad	Textos Clases teóricas	Texto Clases Prácticas
Martes 30 de julio	1	Unidad I La diversidad como fortaleza pedagógica	Benvenuto, A (2004) ¿Como hablar de diferencias en un mundo indiferente? La sordera de los oyentes cuando hablan de sordos. Universidad de Paris. Publicado en <i>Pensar</i> Libre en http://www.psicocanalisis-s-p.com.ar/saber.html	Duschatzky, Silvia y Skliar, Carlos. (2000) La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. En: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año 4 N°7, Ed. Bordes. Rosario. Argentina 2000
Martes 6 de agosto	2		Skliar, C (2013) La cuestión de las diferencias en educación: interpretaciones pedagógicas, filosóficas y literarias. En: Italian Journal of Special Education for Inclusion anno I n. 2, 2013 https://www.academia.edu/6129729/La_cuesti%C3%B3n_de_las_diferencias_en_educaci%C3%B3n_interpretaciones_filos%C3%B3ficas_pedag%C3%B3gicas_y_literarias	Bárcena, F (2010) Entre generaciones. La experiencia de la transmisión en el relato testimonial. En: Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART2.pdf
Martes 13 de agosto de 2019	3	Unidad II De los modos de estructuración de las edades	Skliar, C (2009) El miedo al contagio generacional. En: Revista Todavía, Editorial Fundación OSDE, Buenos Aires; Año: 2009 p. 2 – 2 ISSN:1666-5864 Skliar, C (2017) Educación, tiempo y lenguaje. En: Revista Riberas.Vol 3 Editorial: Universidad Nacional de Entre Ríos. ISSN 2451-6538 https://riberas.uner.edu.ar/educacion-tiempo-y-lenguaje/	Maria Noel Miguez (2009). La sujeción de los cuerpos dóciles. Medicación abusiva en la niñez de contexto crítico. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires
Martes 20 de agosto	4	Unidad II	Skliar, C (2017) Educación, tiempo y lenguaje. En: Revista Riberas.Vol 3 Editorial: Universidad Nacional de Entre Ríos. ISSN 2451-6538 https://riberas.uner.edu.ar/educacion-tiempo-y-lenguaje/ Larrosa J Niños Atravesando El Paisaje. Notas Sobre Cine e Infancia	Chaves, Mariana (2005) Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea Última Década, núm. 23, diciembre, 2005, pp. 9-29 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chilenamarca, Colombia
Martes 27 de agosto 2019	5	Unidad II De los modos de estructuración de las edades	Chaves, Mariana (2005) Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea Última Década, núm. 23, diciembre, 2005, pp. 9-29 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chilenamarca, Colombia Sirvent y Llosa Estructura de poder, participación y cultura popular: el estudio de las demandas educativas de los jóvenes y adultos, desde la	Yuni José y Urbano C (2011) Aportes para una conceptualización de la relación entre aprendizaje y resignificación identitaria en la vejez. En: revista Palabras Mayores, N 6. Marzo 2011 http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/21250/yuni.pdf?sequence=1



			perspectiva de la educación permanente y la educación popular. Aportes conceptuales y metodológicos	
Martes 3 de septiembre			Parcial Domiciliario	
Martes 10 de septiembre de febrero 2019	6	<u>Unidad III Debate epistémico de la Inclusión</u>	Kaplan (2006) La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. Yarza De los Rios, Alexander (2011) "Corrientes pedagógicas, tradiciones pedagógicas y educación especial: pensando históricamente la educación especial en América Latina". En: Revista RUEDES, Año 1, no. 1, p. 3-21. Dirección URL del artículo: http://bdigital.uncu.edu.ar/3582 . Fecha de consulta del artículo: 01/07/18.	Baquero, R (2001) La educabilidad bajo sospecha. En: <i>Cuaderno de Pedagogía Rosario</i> Año IV N° 9, 71-85; 2001 Kaplan (2006) La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.
Martes 17 de septiembre de	7		Ocampo González Aldo (2014) En Busca Del Saber Pedagógico Y El Saber Epistémico Fundante De La Educación Inclusiva: Ideas Sobre Un Enfoque Paradigmático En Evolución Ocampo González, Aldo (2018) Las políticas de la mirada y la construcción epistemológica de la Educación Inclusiva: ¿en qué sentido la Educación Inclusiva es para todo el mundo?. En: <i>Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva</i> . Vol. 2, (1). Enero-Julio 2018, págs. 15-51. ISSN: 0719-7438	Krichesky, Graciela y Pérez Andrea (2015) El concepto de inclusión: Perspectivas teóricas e implicancias en la escuela. En: Krichesky M. y Pérez, A. (coords.) <i>Inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria: investigación, desafíos, propuestas para el futuro</i> . Buenos Aires: UNDAV.
Martes 24 de septiembre	8	<u>Unidad IV Práctica</u>	Bourdieu P (2007) El nuevo capital. En: Bourdieu (2007) Razones prácticas. Barcelona. Anagrama	Contreras y Perez de Lara (2010) La experiencia y la investigación educativa. En: José Contreras y Nuria Pérez de Lara (Comps.) Investigar la experiencia educativa: Morata, Madrid
mbre	9	<u>S educativos</u>	Heredia, Nadia (2016). La Ética de la Liberación y la Educación: pensando el sentido político de lo común. Clase 3, Módulo VI. Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación. Aportes para pensar a partir de la descolonialidad. UNJU – AFyL	
			Entrega de Consignas Segundo Parcial /	
Martes 1 de octubre 2019	10	<u>Unidad IV Práctica</u>	Siede, Isabelino (2008) El sentido político de la tarea docente. En: La educación política. Ensayos sobre	Quiroga (1991) "Matrices de Aprendizaje. En: Matrices de aprendizaje : constitución del sujeto en el proceso de conocimiento.



		<u>educati vas</u>	<p>ética y ciudadanía en la escuela. Paidós, Bs As.</p> <p>Souza Silva (2013) La Pedagogía De La Felicidad en una Educación Para La Vida. El Paradigma Del "Buen Vivir"/"Vivir Bien" Y La Construcción Pedagógica del "Dia Después Del Desarrollo. En: Walsh C (editora) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala</p>	
Martes 8 de octubre	11	<u>Unidad IV Práctica s educati vas</u>	<p>Puigross, A (1995) Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires, Ariel</p> <p>Ranciere, J (2007) El Maestro Ignorante , cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Llibros del Zorzal. Bs As</p>	Fernández Moujan, I (2017) Entre la pedagogía freireana y el pensamiento decolonial. En: Otras Voces En Educación. Http://Otrasvoceseneducacion.Ora/Archivos/23824
Martes 15 de octubre	12		<p>Walsh, C (2013) Introducción: Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Walsh C (editora) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala</p> <p>José de</p>	
Martes 22 de octubre	13	<u>Unidad IV</u>	Repaso	Repaso
	<u>Parcial</u>		<u>Evaluación Final</u>	<u>Calificaciones</u>

