

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO SOCIAL II

EQUIPO DE CATEDRA

Profesora Titular:

Dra. Margarita Rozas Pagaza.

Profesores Adjuntos:

Lic. Claudio Ríos, Lic. Claudia Lugano

Jefes de Trabajos Prácticos:

Lic. Marcela Velurtas, Lic. Cecilia Juchet

Ayudantes Diplomados:

Lic. Adriana Aguinaga; Lic. Laura Bermúdez; Lic. Paula Danel; Lic. Sandra Duarte;
Lic. Agustina Favero Avico; Lic. Sonia Gastelu; Lic. Manuela López Lavoine; Lic.
Marcela Oyhandy; Lic. Silvina Sánchez; Lic. Virginia Terzaghi.

Ayudantes Alumnos:

Débora Elescano; Mariano Ferrer; Juan Martín Iraguen Pagate; Mercedes
Iparraguirre; Claudia Muñoz de Toro; Luciana Ponziani; Soledad Rodríguez; María
Laura Viscardi; Natalia Volante

Año 2006



PROGRAMA GENERAL

INTRODUCCIÓN

El programa que proponemos es producto de la reflexión realizada con los integrantes de la cátedra respecto a los contenidos de la materia, su desarrollo en las clases teóricas, la forma como éstos aportan a la formación específica y la recreación de los mismos en el ámbito de las prácticas de formación profesional; como así también de las evaluaciones realizadas por el equipo y los alumnos en sus informes de fin de año. Este proceso de reflexión se enriquece con el análisis del contexto que redefine de manera permanente los escenarios de la intervención profesional. Ello posibilita precisar mejor las unidades temáticas, la coherencia en los contenidos académicos y pedagógicos acompañada de una bibliografía actualizada y pertinente a las unidades temáticas que se desarrollan.

La experiencia de construcción de contenidos y la recreación de los mismos en el ámbito de las prácticas de formación profesional vinculados a estos nuevos escenarios de la realidad comunitaria, se desarrolla también a través de una propuesta de investigación al interior de la cátedra. Consideramos que la riqueza en la reflexión sobre la comunidad hoy, y su relación con la cuestión social contemporánea debe servir de insumo para la producción de un conocimiento sistemático que sirva de apoyo a la tarea de formación en este nivel de intervención profesional.

Por otro lado, consideramos que la participación del equipo de cátedra en la investigación es parte de la formación de recursos humanos cualificados para la docencia y la investigación, aspectos fundamentales para el desarrollo de la calidad académica en el proceso de enseñanza - aprendizaje.



FUNDAMENTACIÓN

La comunidad y el trabajo comunitario constituyen conceptos significativos en la configuración histórica y actual de la profesión. Sin embargo, estos conceptos anteceden al Trabajo Social como disciplina, en tanto tal deben ser resignificados a la luz de los procesos socio - históricos que posibiliten el enriquecimiento del trabajo comunitario hoy.

La primera idea de comunidad guarda relación con la concepción griega de ciudad, de la polis como ámbito de encuentro interpersonal, de diálogo y celebración. En cambio en la urbe Romana se le daba un sentido jurídico y, en el medioevo se consideraba como un lugar de comercio y cálculo. Mas adelante grupos de tendencia conservadora utilizan el concepto de comunidad para anteponer al de las clases sociales. A su turno autores como Emanuel Mounier le dan un sentido "progresista" en tanto considera la comunidad un lugar de interrelación basada en valores humanos y de realización de intereses comunes. Con el proceso de industrialización y urbanización de la sociedad se identifica la comunidad con el lugar geográfico en la que habitan grupos e individuos en situación de pobreza y marginalidad, en esta perspectiva en la década de los '60 el trabajo comunitario está asociado al "Desarrollo de la Comunidad" como un paradigma de progreso y participación que posibilita la integración de estos sectores subalternos a la sociedad de progreso.

Finalmente reaparece en los últimos años con la instauración del Estado Neoliberal y propiciado desde los organismos internacionales una perspectiva que considera las acciones comunitarias, medios que apoyan a la configuración del rostro humano de las políticas de ajuste a través de programas sociales focalizados, que intentan ocultar las consecuencias sociales que el mismo modelo genera. Sin embargo la crisis que atraviesa la Argentina de hoy muestra con evidencia irrefutable la insuficiencia de dichas políticas, al mismo tiempo nos interpela y demanda la necesidad de proponer un proceso de formación profesional vinculada a las demandas específicas de los sectores sociales que atraviesan diversas situaciones de pobreza.

En la actualidad el trabajo comunitario se constituye en una estrategia de intervención fundamental para aportar a la reconstrucción de acciones solidarias y de propuesta en la constitución de la agenda pública del Estado local y nacional. Esta perspectiva resignifica el carácter de la sociedad civil en la construcción del bien común a partir de la comprensión de los derechos sociales.

En consecuencia a partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación es generar un proceso de reflexión y comprensión teórica - metodológica que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y la cuestión social contemporánea generen algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que la intervención comunitaria adquiere en la profesión, en el contexto actual de crisis; del mismo modo, a la comprensión de las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional.

El análisis exhaustivo de dichas concepciones nos permitirán además, pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario frente a la complejidad de la actual cuestión social.



OBJETIVOS GENERALES

El programa intenta proporcionar conocimientos y elementos de reflexión para alcanzar los siguientes objetivos:

- Analizar el componente conceptual e histórico de la comunidad.
- Examinar críticamente las matrices teóricas del trabajo de comunidad y cómo éste es asumido por la disciplina.
- Desarrollar una perspectiva teórico- instrumental que aporte a los estudiantes en el desarrollo de procesos de Intervención en el ámbito comunitario en el contexto actual.
- Propiciar en los estudiantes la comprensión de la dimensión ética- política de la intervención comunitaria en la construcción de una nueva institucionalidad social.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS.

- El Curso debe proporcionar al alumno un conocimiento teórico y metodológico actualizado de sus contenidos a través de exposiciones del profesor y de las lecturas comentadas y trabajadas en grupo e individualmente por los alumnos.
- El curso debe proporcionar elementos de reflexión y comprensión para recrear los conocimientos vinculados a la experiencia de la práctica de formación profesional desarrollados en los centros de práctica. Asimismo debe apropiarse de la experiencia de trabajo comunitario de profesionales en ejercicio para afianzar su proceso de formación profesional.

MODALIDAD DE LA CURSADA.

El curso contempla cuatro instancias pedagógicas claramente diferenciadas en el proceso enseñanza - aprendizaje, todos ellas de carácter anual:

LA PRIMERA INSTANCIA, está constituida por el espacio de los **Teóricos** cuyos contenidos son de carácter obligatorio, teniendo una duración de 2 hs. semanales, pudiendo los estudiantes optar por alguna de las dos bandas horarias (mañana o tarde). En este espacio se dictarán las clases sistemáticamente organizadas por el profesor/a sobre las unidades temáticas, donde los estudiantes participarán como interlocutores con interrogantes, comentarios, dudas vinculadas con sus experiencias en el ámbito de sus prácticas de formación.



LA SEGUNDA INSTANCIA la constituyen los **Prácticos** espacio en el que se analizarán los textos centrales de las unidades temáticas. Los estudiantes participarán aportando a partir de las lecturas bibliográficas indicadas, realizando diferentes trabajos prácticos individuales y/o grupales escritos o con exposiciones. Se implementarán diferentes modalidades de evaluación a fin de realizar un proceso de seguimiento de los aprendizajes alcanzando la articulación entre los contenidos teóricos y las experiencias desarrolladas en el marco de las prácticas de formación. Los estudiantes deberán alcanzar un 80% de asistencia a dichas clases. En esta instancia también se desarrollarán los Ateneos de Intervención con el propósito de reforzar la dimensión de las prácticas de formación profesional y el proceso de reflexión expresado en el taller. El desarrollo de estos ateneos se realizará periódicamente con la idea de motivar el debate a partir de exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres, recuperación de las diferentes experiencias y cine- debate vinculado a las problemáticas emergentes de la actual cuestión social con relación a la intervención.

LA TERCERA INSTANCIA, está constituida por el **Taller y las supervisiones grupales e individuales** . En ellos se trabajará a partir de diferentes técnicas que faciliten la socialización de las experiencias, el trabajo grupal y la integración de los equipos posibilitando la reflexión sobre sus experiencias. En este espacio pedagógico los estudiantes deberán visualizar y comprender los ejes problemáticos por los que atraviesan los sujetos en su vida cotidiana, relacionados a la cuestión social. Dicho espacio se constituye en el ámbito privilegiado para abordar el análisis del proceso iniciado en el trabajo de campo y su profundización a la luz de la reflexión teórica. Por otra parte se abordará el material bibliográfico necesario para dar cuenta teóricamente de los procesos sociales sobre los cuales se analiza y reflexiona.

Los Talleres y Supervisiones tendrán una frecuencia semanal de 2 horas con asistencia obligatoria, siendo el 80% de asistencia la condición de aprobación de la instancia del taller. Las supervisiones de los grupos de práctica tienen como finalidad alcanzar un acompañamiento más cercano al proceso grupal.

LA CUARTA INSTANCIA se encuentra constituida por las **Prácticas de formación profesional**, éstas se desarrollan en el ámbito de la comunidad a partir del vínculo que la Cátedra establece con instituciones u organizaciones comunitarias que posibiliten el alcance de los objetivos propuestos. El trabajo se realizará conformando equipos de estudiantes donde participen entre 3 y 6 integrantes. La aprobación de dicha instancia requiere de la asistencia a los centros asignados de un mínimo de 4 hs. semanales y la entrega regular de los instrumentos de registros y aprobación de los Trabajos, informes de avance y final que sean solicitados por la Coordinación del Taller. En la Propuesta de Prácticas de Formación profesional 2006 anexa se detallan los objetivos, la metodología de trabajo y la modalidad de evaluación.



EVALUACIÓN

La evaluación de las instancias teóricas y prácticas se plantea de manera permanente con la entrega regular de diferentes trabajos prácticos individuales y/o grupales, siendo necesaria su aprobación para acceder a la evaluación parcial del cuatrimestre. Se prevén dos evaluaciones parciales cuatrimestrales teniendo cada una de ellas dos posibilidades de recuperación tal como marca el reglamento de cursada de la Facultad.

La evaluación de la instancia de los Talleres y Supervisión demandará la presentación de diferentes trabajos, ya sean articulaciones teórico- prácticas, Informes de avances, Fichas, Cuadernos de Campo y otros instrumentos de registro.

Esta instancia requiere la aprobación de un informe individual por cuatrimestre así como la aprobación del Informe Final Grupal de la Práctica de formación profesional.

Cabe aclarar que todas estas instancias evaluativas son condición para la aprobación de la cursada, no pudiéndose obviar ninguna de ellas.

La Cátedra no prevé la modalidad de promoción por lo cual los estudiantes que hayan alcanzado los objetivos previstos y por ende aprueben la cursada deberán presentarse a rendir la Evaluación Final de acuerdo a las modalidades vigentes en la reglamentación de la Facultad de Trabajo Social.



CONTENIDOS TEMÁTICOS.

Unidad I

Orígenes del trabajo comunitario desde una perspectiva histórico-social

- ◆ Un desarrollo histórico del concepto de comunidad y sus características actuales.
- ◆ Las vertientes del desarrollo comunitario:
 - La vertiente integracionista. Concepción, objetivos. Los programas de desarrollo en el marco de influencia del Imperio Británico.
 - La vertiente modernizadora norteamericana. Concepción, objetivos.- Los consejos locales para el bienestar social, la constitución del método de Trabajo Comunitario, los primeros teóricos del Trabajo Social comunitario. La confluencia de las vertientes integracionista y modernizadora y su influencia en América Latina.
- ◆ La conformación del sector urbano marginal. Procesos de industrialización y urbanización, La expansión del capitalismo industrial Trabajo social, cuestión social y desarrollismo. Una perspectiva de cambio o integración?
- ◆ El desarrollismo en la Argentina El método de organización y desarrollo de la comunidad y la influencia de los organismos internacionales.

Bibliografía Obligatoria.

- AMEGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.
- AUYERO, Javier: Claves para pensar la marginación. En Wacquant, Loic; Parias Urbanos. Editorial Manantial. Bs As. 2001
- AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.
- BONFIGLIO, Giovanni: "Desarrollo de la comunidad y trabajo social" Cap. I. Ediciones Celats. Lima Perú. 1982.
- GRASSI, Estela: "La mujer y la profesión de Asistente Social". Cap.IV Edit. Humanitas. Bs. As. 1989.
- RIOS, Claudio: El desarrollismo. Mimeo E.S.T.S. U.N.L.P., 1999.
- ROZAS PAGAZA, Margarita: Ficha de Cátedra N° 1 "Ubicación histórica del trabajo comunitario en Trabajo Social". Mimeo. E.S.T.S., U.N.L.P. 2001.
- ROZAS PAGAZA, Margarita: Ficha de Cátedra N° 2 "Resignificando un concepto de comunidad en relación a la cuestión social contemporánea", Mimeo E.S.T.S. U.N.L.P. 2001.

Bibliografía Complementaria.

- ANDER EGG, Ezequiel: "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Cap. I y III. Editorial Humanitas. Bs. As. 1982.



DE SOUZA, María Luisa: "Desenvolvimento de comunidade e participação". Cap. V. Cortez Editora. 1987. Saõ Paulo.
MANRIQUE CASTRO, Manuel: "De apóstoles a agentes de cambio" Cap. IV. Ediciones Celats. Lima. 1986.
NOSIGLIA, Julio E.: El desarrollismo (extracto página 53 a 65)
PORZECANSKI, Teresa, "Desarrollo de la comunidad y Subculturas de clase" cap. , Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1983.

Unidad II

El Trabajo social comunitario desde una perspectiva teórica metodológica, ética y política.

- ◆ La intervención profesional contemporánea, concepciones: asistencialista, tecnocrática y crítica en la intervención comunitaria
- ◆ La concepción crítica y su importancia en la construcción del campo problemático a nivel comunitario.
- ◆ Conceptos claves en la construcción del campo problemático: la cuestión social, las necesidades sociales, vida cotidiana, saber cotidiano, sujeto, ciudadanía y gestión social.- El eje sujeto/necesidades.
- ◆ Aspectos teórico- instrumentales que posibilitan el desarrollo de la intervención profesional en el ámbito comunitario: Inserción, diagnóstico, planificación. Dimensiones de un mismo proceso.

Bibliografía Obligatoria.

AMEGEIRAS, Aldo, "El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial" Cap. V (pág. 89 a 117) en "De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense" Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus

AQUIN, NORA: "Hacia una reconceptualización conservadora de la profesión?" En Revista Conciencia Social, Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba, 2001.

CARBALLEDA, Alfredo J. M: La intervención en lo social. Cap. V y VI. Editorial Paidós. Bs. As. 2002.

CAZZANIGA, Susana; "El abordaje desde la singularidad" En Cuadernillo Temático N0.22 Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná 2001.

FERNANDEZ SOTO, S; El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica", (pág. 11 a 130) en "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional" (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As. 2002.



FUENTES, PILAR, "Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional" Art. En "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional" (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As. , 2002.

LUGANO, CLAUDIA: El concepto Vida Cotidiana en la Intervención profesional" Mimeo. E.S.T.S. 2000.

POTYARA A.P. PEREIRA; "Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia, Cap.IV, Cortez Editora, San Pablo, Brasil 2000.

RIOS, Claudio: El registro en trabajo social. Una perspectiva interpretativa. Mimeo. La Plata 1997.

ROZAS PAGAZA, Margarita: "La Intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social, Cap. IV, Editorial Espacio, 2001.

ROZAS PAGAZA, MARGARITA: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Cap. IV y V. Espacio Editorial Bs. As. 1998.

ROZAS PAGAZA: La pobreza detrás de las estadísticas. Centro editor para América Latina. Bs. As.,. 1996.

Bibliografía Complementaria.

BERGER Y LUCKHMAN: "La construcción social de la realidad". Cap. I. Editorial Amorrortu. Bs.As. 1991.

COMMISSIO, María de los Angeles, "SIDA y Trabajo social, aproximación a la especificidad de la intervención profesional". Art. En "Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional" (pág. 349 -388) Ed. Espacio, Buenos Aires. 2002.

MORIN, EDGAR: "La Noción de Sujeto". En Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad. Editorial Paidós. Bs. As. 1994.

ROZAS PAGAZA: "De la maldición de Greenwood a la sociologización del trabajo social". En revista Escenarios Nro. 8. ESTS-UNLP. La Plata 2001.

VENTURA, María Cristina, "Nuevas prácticas en Trabajo Social" Art. En "Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional" (pág. 255-286) Ed. Espacio, Buenos Aires. 2002.



Unidad III

La cuestión social y la intervención comunitaria en Trabajo Social.

- ◆ Análisis histórico y contemporáneo de la cuestión social, el caso argentino.
- ◆ La cuestión social y el Estado de Bienestar.
- ◆ La crisis del neoliberalismo y la cuestión social: Dimensiones de la cuestión social contemporánea: la exclusión, vulnerabilidad, marginalización, pobreza, fragmentación social y desempleo sus implicancias en la intervención profesional comunitaria.
- ◆ Asistencialización de la Intervención social del Estado, la nueva conflictividad social y las nuevas formas organizativas, Análisis crítico del tercer sector y el desarrollo local

Bibliografía Obligatoria.

ANDRENACCI, L; "Algunas Reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea, en "Cuestión social, política social en el Gran Buenos Aires ", Ediciones al Margen, Bs.As. 2002.

Bibliografía Complementaria.

BUSTELO, Eduardo: La política social Esquiva: Ajuste y equidad en América Latina. Introducción (pag. 61 a 101)

CASTEL, ROBERT: La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Editorial Paidós. BS.As. 1999. Págs. 29 a 43 y 389 a 403.

GARCIA DELGADO, D; "Estado-Nación y Globalización" La nueva conflictividad emergente Parte II, Cap. I y II de Ed. Ariel, Buenos Aires, 2000.

GRASSI, ESTELA; Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas En Escenarios N° 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.

ROSANVALLON, Pierre: La revolución del derecho a la inserción. En Debates N° 54. Institució Valenciana D'Estudis I Investigació. Valencia 1995.

ROZAS PAGAZA, Margarita, "La Intervención profesional en relación con la cuestión social": el caso del trabajo Social, Cap.III, Editorial Espacio, 2001.

ROZAS PAGAZA, Margarita: "El Trabajo Social Comunitario en las actuales relaciones Estado-sociedad", en Revista Margen N° 9. 1995

SILVA, Juan: El ciudadano en su laberinto. Sociedades de fomento barrial y entidades de bien público. En THOMPSON, Andrés (comp.), Público y Privado. Ed. UNICEF/LOSADA. Bs. AS. 1995.

VILLAREAL, Juan: La Exclusión social. Cap II Grupo Editorial Norma SA. Bs As. 1996.

WACQUANT, Loic: Parias urbanos. Cap. 4. Editorial Manantial. Bs. As. 2001.



Unidad IV

La relación entre Estado y Sociedad. Desafíos del trabajo social comunitario en la actual coyuntura.

- ◆ Relaciones entre Estado, políticas sociales y trabajo comunitario.
- ◆ La constitución de sujetos colectivos en la construcción de nuevas relaciones entre Estado y Sociedad.
- ◆ La importancia de la acción colectiva en la definición de la agenda pública. Los movimientos sociales.
- ◆ La comunidad y sus características actuales. El trabajo social comunitario y sus perspectivas en la construcción de derechos sociales y ciudadanía.

Bibliografía Obligatoria.

AQUIN, NORA; "La sociedad civil y la construcción de ciudadanía" En Margen N° 25 Revista de Trabajo Social. Edición electrónica www.margen.org Bs.As. 2002.

CARDARELLI, G; ROSENFELD, M; Cap. I. En "Tutelados y Asistidos, Programas Sociales, Políticas Públicas y subjetividad" (varios Autores), Paidós, Buenos Aires, 2000.

FERNANDEZ, Arturo: "Movimientos Sociales en América Latina". Edit. Cuadernos Rei Argentina S.A. Bs. As. 1994.

GARCÍA DELGADO, Daniel: "Estado y sociedad: La nueva relación a partir del cambio estructural". Cap. V. Grupo Editorial Norma Tesis. Bs. As. 1994.

GRASSI, Estela: Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame I. Ed. Espacio. Bs As. 2003. Cap I Pag. 13 a 30

MELUCCI, Alberto: Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales. En Zona Abierta N° 69. Bs. As. 1994.

MELUCCI, Alberto: La acción colectiva como construcción social. Estudios sociológicos IX: 26. 1991

NEUFELD, MARIA ROSA Y OTROS AUTORES, "Sociabilidad y micropolítica en un barrio bajo Planes" (pág.45 al 61) en "Cuestión social, política social en el Gran buenos Aires ", Ediciones al Margen, Bs. As. 2002

PEREZ, Germán: Organizaciones sociales. Proyectos, experiencias y horizontes. Mimeo, 2004.

SVAMPA, Maristella: Modelos de ciudadanía y de actores sociales durante los '90. En Escenarios N° 8 Revista institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. UNLP. La Plata 2004.

TELLES, Vera: Pobreza y ciudadanía: dos categorías antinómicas. Mimeo 1997.

TENTI FANFANI, Emilio: Exclusión Social y acción colectiva en la Argentina de hoy. En Puntos de Vista N° 67. Bs. As. Agosto de 2000.



Bibliografía complementaria.

ANDRENACCI, Luciano: Elementos para una teoría de la ciudadanía desde una perspectiva histórica. Mimeo. 2001

AUYERO, Javier: Los estallidos en provincia: globalización y conflictos locales. En Punto de vista N° 67, Agosto 2000.

IÑIGO CARRERA, Nicolas; COTARELO, María Celia: Las formas que toma la lucha social en la Argentina actual.. En Cuadernos del Sur. Bs. As. Octubre de 1997.

JELIN ELIZABETH: "Ciudadanía emergente o exclusión?" En Revista Sociedad Nro. 8. FAC . De Ciencias Sociales. U.B.A. Bs. As. Abril de 1996.

LO VUOLO, Rubén, otros: La Pobreza... de la política contra la pobreza. Cap. VII Niño y Dávila Editores

RIOS, Claudio: La ciudadanía como espacio del conflicto social. Mimeo. La Plata 2002.

SVAMPA, Maristella: Las dos vertientes del movimiento piquetero. (Introducción 17 a 52) En Entre la ruta y el barrio. Editorial Biblos 2003

TENTI FANFANI y otros: "La mano izquierda del estado". Miño y Dávila. Editores. Bs..As. 1992.



CATEDRA: TRABAJO SOCIAL II

PROPUESTA DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2006

Fundamentación.

Como parte de la formación profesional de los futuros trabajadores sociales, la Cátedra propone la realización de prácticas de formación profesional con la finalidad de aprehender el ejercicio profesional fuera del ámbito académico. Partimos de concebir a la práctica como una expresión de la práctica social, lo que implica que su desarrollo se encuentra atravesado por el contexto histórico coyuntural, es decir, que las mismas están siempre condicionadas por la complejidad de la realidad.

En el desarrollo de las prácticas de formación profesional de los últimos años, observamos que ante la dificultad que atraviesan las instituciones por el crecimiento de la pobreza y la imposibilidad de responder a la complejidad con que se presentan las demandas sociales, se viene generando una regresión significativa hacia las formas tradicionales de atención o una suerte de neofilantropización de la asistencia social.

Por otra parte hay un importante desarrollo de diversas organizaciones sociales, que expresan la capacidad de producir políticas que contribuyan no solamente a la satisfacción de necesidades materiales, sino también a reivindicaciones atinentes a la ética, la justicia y la conformación de un estado más presente en la dirección de lo social.

En este sentido, nuestra intencionalidad implica que los alumnos rescaten la realidad institucional actual, reconociendo por un lado estas tendencias regresivas neofilantrópicas, como también la existencia de grupos y organizaciones sociales con los cuales se puede desarrollar un proceso de aprendizaje significativo. Esto nos permitirá alcanzar el objetivo de lograr una inserción comunitaria vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía.



Objetivos Generales:

De formación

- Generar un proceso de inserción comunitaria a nivel institucional, en vínculo con las organizaciones comunitarias a fin de aprehender la dinámica de su funcionamiento y capacidad de construcción ciudadana.

De transferencia

- Aportar al fortalecimiento de las diversas organizaciones sociales y redes de acción colectiva en los procesos de construcción y despliegue de ciudadanía.
- Aportar al fortalecimiento del vínculo entre la comunidad y las instituciones públicas desde los proyectos que las mismas desarrollen desde una perspectiva de transformación social y participación ciudadana.

Objetivos específicos:

- Promover articulaciones con las distintas instituciones y organizaciones de la zona, con el objeto de fortalecer las diversas redes de gestión asociativa.
- Realizar las distintas actividades de contención, estimulación y apoyo, que las organizaciones requieran como necesarias para la consecución de los proyectos que las mismas lleven a cabo.
- Planificar acciones pertinentes y posibles en el contexto específico de la realidad de su centro de prácticas.
- Construir herramientas teórico-metodológicas y operativas que faciliten los procesos de inserción comunitaria.

Metodología de trabajo.

La inserción comunitaria, como objetivo central de la práctica formativa, vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía, está definida a partir de considerar que esta *"es un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. El significado metodológico de este momento consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular, a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación"*¹. Así entendida, esta permite establecer una interacción con los actores involucrados en la intervención profesional, ir conociendo a la comunidad y la manera particular en que se expresa la cuestión social desde un recorte institucional y comunitario.

¹ Rozas Pagaza: Una perspectiva teórico metodológica de intervención en trabajo social. Ed. Espacio. Bs As. 1998.



Si bien entendemos a las instituciones como la forma en que adquieren las relaciones sociales en cada momento histórico, siendo la base de la producción - reproducción social de subjetividad, el modo concreto en que esto se plasma, es la cotidianeidad. Nos interesa entonces que el grupo que desarrolla sus prácticas de formación profesional, pueda reconocer las distintas dinámicas organizativas del barrio, así como su anclaje en lo histórico, lo cultural y lo identitario, desde las experiencias desarrolladas en el espacio comunitario.

Para ello es necesario el acercamiento de los estudiantes a los diferentes grupos e instituciones con reconocimiento social en la zona, a fin de poder establecer puentes que posibiliten una coordinación alrededor de las problemáticas comunes que estas organizaciones enfrentan. Esto permitirá establecer acciones de otro tipo, con relación al fortalecimiento grupal de las organizaciones, a partir de las actividades que los estudiantes puedan darse en cada caso.

El trabajo de campo adquiere su particularidad en tanto se genera un proceso de inserción en el ámbito comunitario. Así el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar orientado hacia el conocimiento de las condiciones sociales de los sujetos con los cuales se relaciona, la lectura de la vida barrial respecto a sus organizaciones comunitarias, instituciones, servicios y recursos existentes.

En este sentido consideramos que el desarrollo de una actitud investigativa en la construcción de las temáticas, orientará la lectura de las situaciones sociales emergentes del trabajo de campo, como una manera de acercarse a lo social, posibilitando la descripción, análisis y comprensión de los fenómenos sociales.

Nos interesa por lo tanto, explorar las estrategias de supervivencia utilizadas por aquellas familias y grupos que acumulan una serie de desventajas con relación a la satisfacción de sus necesidades. Para ello será necesario construir un marco teórico metodológico respecto al problema en cuestión, que nos permita visualizar relaciones y procesos llevados a cabo por las familias y grupos como estrategias de supervivencia y su vínculo con las políticas sociales existentes. Esto nos permitirá estudiar el impacto de la pobreza en las posibilidades de desarrollo de lazos solidarios, en los cuales los sujetos se reconozcan como ciudadanos autónomos, en un contexto de relegación, heterogeneidad y fragmentación social.

Por último nos interesa el papel que juegan los programas sociales en la constitución de actores colectivos, a través de la visualización de los mecanismos que aportan o no al fortalecimiento grupal o institucional en la perspectiva del reconocimiento y construcción activa de sus derechos.

Con el sentido de profundizar y otorgar direccionalidad al proceso de inserción se consideran los siguientes aspectos:

1.- **Caracterización de la comunidad.** Su historia en relación a la organización de espacios colectivos. Situación actual y vinculación con la institución-sede y/o referente de práctica. Infraestructura barrial: recursos institucionales desde diferentes referencias (vecinal, institucional, municipal, etc.). Reconocimiento de informantes claves. Recursos barriales formales e informales.



2.- **Caracterización de la institución-centro de práctica.** Tipo y dependencia. Programas, proyectos, actividades, recursos disponibles, demandas desde la población, problemáticas observadas desde la perspectiva institucional y procesos de implementación de satisfactores. Sentido de las acciones. Vinculación con otras instituciones.

3.- **Análisis del proceso.** Caracterización de la aproximación inicial al contexto particular de su práctica. Aspectos significativos: continuidad, expectativas, demanda institucional al equipo y su resignificación. Núcleos problemáticos y análisis de los mismos desde las diferentes racionalidades. Estrategias grupales en el proceso: abordaje conceptual y metodológico. Obstáculos y facilitadores presentes en el proceso.

4.- **Análisis de las expresiones particulares de la cuestión social en el ámbito comunitario e institucional.** Aspectos significativos con relación al contexto. Análisis desde una construcción histórica de los conceptos claves que nos acercan a la noción de comunidad: participación, organización, solidaridad, pertenencia e identidad a la luz de las nuevas configuraciones sociales. Estudio de las prácticas comunitarias de las organizaciones a partir de la finalidad y direccionalidad de sus acciones, conflictos, estrategias e impacto en la resolución de problemáticas. Exploración en cuanto a las representaciones acerca de lo comunitario, la organización, participación, la solidaridad desde la construcción discursiva de los referentes y destinatarios de las acciones de las organizaciones de base, ONGs e instituciones públicas. Reconocimiento de las coordenadas que definen la intervención profesional en el ámbito comunitario desde el encuadre teórico y los marcos metodológicos.

Evaluación:

El proceso de evaluación de la práctica se constituye en el contexto del taller. Es ahí donde se ponen en juego supuestos, preconceptos, representaciones y saberes, que van trabajándose a lo largo del año a la luz de los procesos llevados por el grupo en su práctica concreta en el barrio. En este sentido el proceso se evalúa a partir de la capacidad individual y grupal para construir teóricamente problemáticas sociales, desarrollar y profundizar instrumentos y articular expresiones microsociales con indicadores y tendencias a nivel macrosocial.

Así los estudiantes deberán dar cuenta de los diversos momentos de este proceso a partir del registro de campo individual, exposiciones grupales, trabajos de articulación teórico-práctica, evaluaciones parciales, informes de avance y por último, un trabajo final grupal que presente y comunique el trabajo desarrollado como producto analítico del proceso de aprendizaje.

De acuerdo al aspecto cualitativo se observará: participación, interés, creatividad, elementos que atraviesan tanto el desempeño en el taller como en los trabajos por equipo de prácticas..

Con respecto a la supervisión grupal se pondrá énfasis en el desempeño y participación del equipo, entrega a término de trabajos, informes y registros, capacidad de trabajo grupal, organización, planificación de actividades, responsabilidad, capacidad de autocrítica y de incorporar señalamientos realizados en el marco del taller.



Por último, destacamos los siguientes aspectos centrales de la evaluación:

- Cumplimiento de un mínimo de cuatro horas semanales de presencia en el territorio.
- Asistencia al taller y a las supervisiones grupales del 80% de los encuentros realizados.
- Participación en el espacio semanal del equipo de prácticas por fuera del espacio semanal de taller, para la planificación y evaluación de las actividades de la práctica.
- Participación en los espacios de supervisión de la práctica en la frecuencia acordada previamente con la Coordinación del Taller.
- Aprobación del Informe individual cuatrimestral.
- Aprobación del Informe Final grupal de las Prácticas de Formación Profesional.

La Plata, marzo de 2006.

