

# PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

Año 2018

## TRABAJO SOCIAL II

Código: 221

### EQUIPO DOCENTE

#### PROF. TITULAR

Lic. Claudio Ríos

#### PROFS. ADJUNTO/AS

Lic. Claudia Valentina Lugano

Lic. María Virginia Terzaghi

#### JEFES DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Lic. Adriana Aguinaga

Lic. Agustina Favero Avico

Lic. Luciana Ponziani

#### AUXILIARES DOCENTES

Mgter. Mariángeles Calvo

Lic. Mariano Ferrer

Lic. Sonia Gastelu

Lic. Juan Martín Iraguen Pagate

Lic. María Laura Viscardi

Lic. Nuria Insaurralde

Lic. Lucas Perazzo

Lic. Paola Ageitos

Lic. Franco Cepeda

#### ADSCRIPTOS A LA DOCENCIA

Lic: Francisco Lemble

Est. Clara Guzzetti

#### COORDINACIÓN DE EQUIPO DE ARTICULACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Lic. Claudia Lugano- Lic. María Virginia Terzaghi ([ea practicasts2@yahoo.com.ar](mailto:ea practicasts2@yahoo.com.ar))

<b>ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES</b>			
Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
Trabajo Social I	Sin correlativa	Trabajo Social I	No corresponde

email Cátedra: [trabajo2@trabajosocial.unlp.edu.ar](mailto:trabajo2@trabajosocial.unlp.edu.ar)

BLOG DE CATEDRA: [blogs.unlp.edu.ar/practicastrabajo2](http://blogs.unlp.edu.ar/practicastrabajo2)



## HORARIOS DE CURSADA:

### ESPACIOS PEDAGOGICOS:

#### **BLOQUE 1 (turno mañana)**

**Lunes de 8 a 13 hs.**

Taller 1 (8 a 10 hs) AULA 3

Taller 2 (8 a 10 hs) AULA 4

Taller 3 (8 a 10 hs) AULA 7

TEORICO PRÁCTICO (10 a 13 hs) AULA 7

#### **BLOQUE 2 (turno tarde)**

**Lunes de 14 a 19 hs**

Taller 4 (14 a- 16 hs) AULA 1

Taller 5 (14 a 16 hs) AULA 3

Taller 6 (14 a 16 hs) AULA 7

TEORICO PRÁCTICO (16 a 19 hs) Aula 7

#### **BLOQUE 3 (turno noche)**

**Lunes de 17 a 22 hs**

TEORICO PRÁCTICO (17 a 22 hs.) AULA 1

Taller 7 (20 a 22 hs) AULA 4

Taller 8 (20 a 22 hs) AULA 5

Taller 9 (20 a 22 hs) AULA 1

Estos bloques integran los espacios de teórico- prácticos y talleres. Si se supera la cantidad de estudiantes prevista para que las comisiones funcionen de manera equilibrada, se tendrá en cuenta ÚNICAMENTE la certificación laboral para la confirmación del turno elegido por el estudiante.

**Miércoles 16 a 18 hs. CONSULTA Y APOYO BIBLIOGRAFICO (OPTATIVO) Gabinete N° 8**

**Miércoles 18 a 20 hs. Reunión de Cátedra GABINETE N° 8.**



## FUNDAMENTACIÓN.

La Cátedra de Trabajo Social II tiene un largo recorrido en la formación de trabajadores sociales para desempeñarse en escenarios comunitarios. Estos escenarios han ido transformándose a la par de acontecimientos políticos, económicos y sociales tanto a nivel local como global, e interrogan permanentemente a los docentes que tenemos la responsabilidad de formar profesionales para desempeñarse en el ámbito de las políticas sociales y los territorios de relegación social de nuestro país.

Estos territorios no constituyen espacios sociales aislados o independientes, sino por el contrario están atravesados por dinámicas públicas y privadas que corresponden al ámbito de lo nacional e incluso lo transnacional. Esto trastoca la noción clásica de comunidad como apéndice de la sociedad y la ubica como lugar donde se manifiestan las expresiones agravadas de la cuestión social.

Los barrios de relegación social, constituyen un escenario donde se desarrollan los procesos de cambio social e implican campos en disputa por la justicia, la igualdad y el bienestar social. Desde allí es que se construyen argumentaciones desde donde se efectivizan o no los derechos y por ende estas tienen implicancia directa en la vida cotidiana.

El programa de la materia, surge de la reflexión del equipo docente respecto a los contenidos mínimos de la materia planteados en el nuevo Plan de Estudios e implica un desarrollo diferenciado en las diferentes instancias pedagógicas que la materia prevé. Asimismo las evaluaciones tanto de los docentes como de los estudiantes acerca de los procesos desarrollados en la práctica de formación profesional aportan los insumos necesarios para la revisión y actualización permanente de la propuesta pedagógica.

Consideramos que los estudiantes han transitado en el comienzo de la carrera, instancias como el curso de ingreso y materias como Trabajo Social I, las cuales han facilitado una revisión de contenidos mínimos y categorías conceptuales como comunidad, intervención profesional, cuestión social, entre otras. Asimismo en el marco de los espacios de los talleres de prácticas de formación profesional en el primer nivel, tuvieron un primer acercamiento a técnicas e instrumentos como el registro y la observación. Por tanto, contemplamos la necesaria articulación con dichos contenidos para profundización de los mismos, teniendo como objetivo principal el fortalecimiento colectivo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proceso de reflexión se enriquece con el análisis del contexto que redefine de manera año a año los escenarios de la intervención profesional. Ello posibilita precisar mejor las unidades temáticas, la coherencia de los contenidos académicos y la modalidad pedagógica acompañada de una bibliografía actualizada y pertinente a las unidades temáticas que se desarrollan.

La *comunidad* y el *trabajo comunitario* constituyen conceptos significativos en la configuración histórica y actual de la profesión. Sin embargo, estos conceptos anteceden al Trabajo Social como disciplina, en tanto tal deben ser resignificados a la luz de los procesos socio-históricos que posibiliten el enriquecimiento del trabajo comunitario hoy.

En la actualidad el trabajo comunitario se constituye en una estrategia de intervención fundamental para aportar a la reconstrucción de acciones colectivas y de propuesta en la constitución de la agenda pública del Estado en relación a la sociedad. Esta perspectiva resignifica el carácter de la sociedad civil en la construcción del bien común a partir de la comprensión de los derechos sociales.



El análisis y problematización de las categorías de comunidad e intervención profesional son abordadas a partir de la propuesta teórica metodológica de Margarita Rozas Pagaza<sup>1</sup> quien define a la intervención profesional como Campo Problemático, entendiendo que el mismo expresa las manifestaciones de la Cuestión Social. Esta propuesta analítica se constituye como una propuesta de intervención para la profesión, definiendo a la intervención como proceso teórico metodológico que implica la construcción y análisis de la práctica profesional a partir de la relación sujeto-necesidades; contemplando las trayectorias de los sujetos en la vida cotidiana y las distintas racionalidades puestas en juego en el escenario de intervención. En tanto, resulta pertinente partir de una reflexión teórica metodológica en el espacio comunitario, considerando que la profesión y sus orígenes se vinculan al movimiento histórico de la sociedad y por tanto a las transformaciones dadas a nivel social.

La intervención profesional, se desarrolla en el campo de lo social, es decir, en un entramado de fuerzas, disputas y negociaciones. Por lo tanto, es necesario interrogarnos sobre las características de la comunidad y el conjunto de problemas sociales que constituyen a la vida cotidiana y condiciones de existencia de los sujetos. Consideramos que dichas problemáticas enfrentan transformaciones en el contexto actual, asumiendo amplios niveles de complejidad, con lo cual se requiere de mayor rigurosidad teórica metodológica para reflexionar sobre la relación: Cuestión Social, Intervención profesional, Necesidades Sociales y Estado. La necesaria problematización de la relación Cuestión Social e Intervención Profesional, nos coloca en el desafío de interrogarnos sobre las formas en que se expresan las manifestaciones de la cuestión social en la trama comunitaria, partiendo de un análisis de la intervención estatal frente a la misma. En este sentido, la inserción de los estudiantes en la comunidad, implica un primer acercamiento a la trama cotidiana de los sujetos y a la forma en que estos enfrentan sus necesidades, según escenario específico, planteando análisis frente a las múltiples formas en que se manifiesta la cuestión social en el ámbito de lo local comunitario. Consideramos que no pueden panificarse estrategias de intervención en la comunidad sin este primer acercamiento y la continua revisión de técnicas, procedimientos y fundamentos que dan sustento a la práctica profesional. Como refiere Margarita Rozas Pagaza<sup>2</sup> este primer acercamiento posibilita ubicarnos estratégicamente, situarnos frente al sujeto y la demanda, interrogarnos sobre las distintas racionalidades y reflexionar sobre el sentido político que asume la intervención profesional.

En consecuencia, a partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación es generar un proceso de reflexión y comprensión teórica - metodológica que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y la cuestión social contemporánea generen algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que la intervención comunitaria adquiere en la profesión, en el contexto actual de crisis; del mismo modo, a la comprensión de las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional. El análisis exhaustivo de dichas concepciones nos permitirá asimismo pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario frente a la complejidad de la actual cuestión social.

Nuestra experiencia se desarrolla a partir de las relaciones que la universidad establece con organizaciones sociales territoriales, en este caso desde los espacios de articulación que permiten el desarrollo de prácticas de formación profesional, proyectos de extensión e investigación.

---

<sup>1</sup> ROZAS PAGAZA, Margarita: "La Intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo Social, Introducción y Cap. IV, Editorial Espacio, 2001.

<sup>2</sup> ROZAS PAGAZA, Margarita: "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social" Cap. IV y V, Espacio Editorial Bs. As. 1998.



Luego de la década de los '90, que significó en la región y muy especialmente en la Argentina, la adopción del recetario neoliberal que implicó el desguace del estado, la agudización del proceso de desindustrialización y la aparición y consolidación de nuevas formas de pobreza y exclusión social, en la última década asistimos a un proceso de transformación de las relaciones entre la sociedad y el estado, marcada por la recuperación de la política como herramienta de transformación social y la revalorización del estado como instrumento central de esa transformación, que posibilitaron llevar adelante políticas públicas que impactaron fuertemente en los niveles de reducción del desempleo, la pobreza y la indigencia

En nuestra experiencia como docentes-investigadores y extensionistas observamos una importante disminución en lo que hace a demandas urgentes (alimentación, vestimenta y medicamentos centralmente) que se habían instalado en los espacios institucionales del Trabajo Social a partir de la crisis de fines de siglo pasado. Esta disminución está relacionada centralmente con la recomposición del mercado de trabajo y las políticas públicas del estado nacional básicamente aquellas que contemplan transferencias monetarias. Sin embargo también se evidencia que ciertos grupos sociales no han logrado revertir su situación de pobreza estructural sino que se encuentran en situaciones cuya gravedad es aún mayor. Es en este contexto que identificamos por parte de aquellas organizaciones sociales de base territorial, un proceso de construcción de nuevas demandas relacionadas con el acompañamiento estatal en el abordaje de problemáticas sociales complejas.

#### **Es en esta dirección es que nos interesa:**

- ✓ Trabajar en la identificación de instituciones públicas de base territorial, con las cuales realizar una articulación a fin de disponer el área como un recurso potencial para el desarrollo de estrategias de intervención.
- ✓ Construir con las mismas una agenda de trabajo que, actualizada permanentemente, nos permita avanzar en el análisis, evaluación y rediseño de las políticas vinculadas a la temática que nos interesa.
- ✓ Construir ámbitos de análisis de las prácticas institucionales comunitarias a manera de observatorio, donde equipos interdisciplinarios puedan revisar sus prácticas en el marco de un proceso de supervisión capacitante.
- ✓ Contribuir desde aportes conceptuales y metodológicos a la reformulación de planes y programas vinculados a la temática que nos ocupa.
- ✓ Construir un espacio de intercambio y debate sistemático entre las organizaciones sociales y redes comunitarias de la región.
- ✓ Identificar líneas de trabajo que favorezcan la articulación sistemática entre las organizaciones y redes asociativas orientada al fortalecimiento de las experiencias particulares de las organizaciones.
- ✓ Promover la creación o fortalecimiento de modalidades para la comunicación efectiva entre las experiencias que desarrollan las organizaciones sociales.



## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La propuesta metodológica de la cátedra se ancla en una concepción del aprendizaje en la que el concepto de mediación pedagógica se constituye en una herramienta valiosa para esta construcción: entre un área del conocimiento y de la práctica humana, y quienes están en situación de aprender, la sociedad ofrece mediaciones. Llamamos pedagógica a una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje.

La promoción y el acompañamiento del aprendizaje, es decir la mediación pedagógica, significan un juego de cercanía sin invadir, y un juego de distancia sin abandonar. Ese espacio donde se produce la mediación se denomina umbral pedagógico y se caracteriza por ser delgado, una suerte de línea de luz sobre la cual deben moverse la institución, el docente, los medios y materiales. La mediación pedagógica se orientará siempre al logro de una mayor comunicabilidad, de una mayor fluidez de las relaciones entre quienes participamos de este proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiantes, docentes, instituciones, materiales y contexto. Y mediamos con toda la cultura, y con la intención de dar sentido a los aprendizajes.

En este marco entendemos que los estudiantes son protagonistas y que promover que sean capaces de dar sentido, de significar el mundo y sus propias experiencias, pasa por la capacidad de criticar los sentidos y sinsentidos ajenos. Lo grupal será para nosotros un espacio privilegiado entendido como ámbito para la recreación y la producción de conocimiento. Y en ese ámbito será fundamental la tarea de revalorizar capacidades ajenas, de transmitir confianza en las propias fuerzas, de ofrecer instrumentos para enfrentar la incertidumbre cotidiana, en clave de certidumbre pedagógica. De igual manera a nuestro criterio, tanto el grupo como la inserción en contextos particulares de Prácticas de Formación profesional promueven siempre aprendizajes significativos reconociendo que los estudiantes no aprenden solos, sino que también lo hacen entre ellos, en el contexto y de sí mismos.

El curso de carácter anual, contempla dos instancias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje: los Teóricos Prácticos y los Espacios Integrados de Prácticas de Formación Profesional (Talleres, Ateneos, prácticas en terreno y supervisiones individuales y grupales)

### **1. Teórico-Prácticos**

Es un espacio pedagógico que integra el desarrollo teórico de los contenidos temáticos con los aportes de la bibliografía obligatoria. Consta de un momento expositivo en el cual el docente efectúa un desarrollo conceptual promoviendo a su vez, articulaciones entre los conocimientos previos de los estudiantes, la bibliografía propuesta y las experiencias de prácticas de formación profesional. Asimismo se propone una instancia de trabajo práctico grupal y/o individual de lectura y análisis de los textos utilizando diferentes recursos didácticos. Será dictado fundamentalmente por los profesores titulares y/o adjuntos de la Cátedra o en su defecto será supervisado por los mismos.

Esta instancia demandará de los estudiantes la lectura de la bibliografía propuesta en el programa, la participación en grupos de discusión, la elaboración y la aprobación de las guías de trabajos prácticos individuales y/o grupales que se requieran.

#### **Evaluación:**

Para su aprobación los estudiantes deberán alcanzar un 70 % de asistencia a las clases, aprobar los trabajos prácticos requeridos y aprobar los dos exámenes parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En ellos se evaluará la capacidad de resolver consignas de análisis y relaciones conceptuales de los ejes temáticos trabajados en el espacio. Serán evaluados por el Titular y/o Adjuntos de la Cátedra y tendrán la posibilidad de recuperarse en dos ocasiones cada uno.



## **2. Espacios Integrados de Prácticas de Formación Profesional**

Estos espacios están constituidos por los talleres, ateneos, prácticas en terreno, supervisiones individuales y grupales.

Los espacios de los talleres se sostienen con una frecuencia semana de dos horas coordinados por un auxiliar docente diplomado, en los mismos se trabajaran y construirán mediaciones conceptuales que permitan analizar, planificar y evaluar los procesos de prácticas en terreno. Las supervisiones serán llevadas a cabo por los coordinadores de los talleres en horario extra áulico y será planificado a partir de las necesidades de cada uno de los estudiantes y los grupos de práctica.

Los ateneos de intervención serán espacios áulicos especiales planificados para fortalecer los procesos de las prácticas de formación profesional, a partir de trabajar experiencias, presentaciones y espacios intertalleres.

Por último, las prácticas en terreno serán aquellos procesos llevados a cabo de manera grupal en diferentes instituciones y/o organizaciones sociales con diferentes líneas de trabajo comunitario en los barrios de relegación social de la región.

### Evaluación:

(Ver apartado Propuesta de Prácticas de Formación Profesional para el 2do. Nivel)

## **3. Espacio de consulta y apoyo bibliográfico**

Es un espacio optativo para los estudiantes que estén interesados en fortalecer los procesos de lectura y comprensión conceptual de los textos indicados. Se planifica a partir de dos encuentros mensuales y será coordinado por docentes de la asignatura. Se propone para cada encuentro una actividad teniendo en cuenta contenidos y bibliografía específica. El espacio se llevará a cabo dos miércoles de cada mes –a partir del mes de mayo- en el gabinete 8 en el horario de 16hs a 18hs.



## CONTENIDOS TEMATICOS

### UNIDAD I

#### EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. UNA PERSPECTIVA TEÓRICO- METODOLÓGICA, ÉTICO POLÍTICA E INSTRUMENTAL.

- La intervención profesional contemporánea, concepciones: asistencialista, tecnocrática y crítica en la intervención comunitaria.
- La concepción crítica y su importancia en la construcción del campo problemático a nivel comunitario.
- Conceptos claves en la construcción del campo problemático: la cuestión social, las necesidades sociales, vida cotidiana, saber cotidiano, sujeto, ciudadanía y gestión social.- El eje sujeto/necesidades.
- Corrientes de pensamiento de la teoría social y trabajo social. Positivismo, funcionalismo, comprensivismo, marxismo.
- Aspectos teóricos metodológicos e instrumentales que posibilitan el desarrollo de la intervención profesional en el ámbito comunitario: Inserción, diagnóstico, planificación. Dimensiones de un mismo proceso.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

##### A) Teórico-Prácticos

CARBALLEDA: La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Cap. III y IV. Pág. 33 – 58. Espacio Editorial. Bs As. 2013.

CASTEL, Robert: La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Págs. 29 a 43. Editorial Paidós. Bs.As. 1999.

CAZZANIGA, Susana; “El abordaje desde la singularidad” En Cuadernillo Temático Nº22 Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná 2001.

ESCOLAR Cora (comp): Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Eudeba. Buenos Aires, 2000. Cáp. 6 pág. 179-186.

GRASSI, Estela: Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social. En Revista Catálisis.

HELLER AGNES, “Historia y vida cotidiana” .Colección Enlace, Grijalbo, 1970. Págs. 39-69

PEREIRA, Potyara; “Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia, Cap.IV, Cortez Editora, San Pablo, Brasil 2000.

RIOS, Claudio: La intervención del Estado en la cuestión social. El caso del trabajo social. Ficha de Cátedra. TS II. FTS –UNLP. La Plata. Mimeo. 2014

ROZAS PAGAZA, Margarita: “Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social” Cap. IV y V. Espacio Editorial Bs. As. 1998.

ROZAS PAGAZA, Margarita: “La Intervención profesional en relación a la cuestión social”: el caso del trabajo Social, Introducción y Cap. IV, Editorial Espacio, 2001.

ROZAS PAGAZA, Margarita: “Tendencias teórico-epistemológicas y metodológicas en la formación profesional”, In: Molina, M. L. La cuestión social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. Buenos Aires, Espacio Editorial. 2004



## B) Talleres

CARBALLEDA, Alfredo J. M: La intervención en lo social. Cap. V Editorial Paidós. Bs. As. 2002.

CARBALLEDA, Alfredo J. M: La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social. En Margen. Periodico de Trabajo social y Cs Ss. Marzo 2008.

FUENTES, Pilar, "Lo que el viento no se llevó. El Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional" Art. En "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional" (varios autores), Ed. Espacio, Bs.As. 2002.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 1. Guía para el registro y su recuperación analítica. Mimeo. La Plata 2008.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 2. La observación...Qué observar y para qué. Mimeo. La Plata 2008.

MARTINELLI Maria L: Notas sobre mediaciones: Algunos elementos para la sistematización de la reflexión del tema. En Escalada, Mercedes: El diagnostico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires 2001. Pág. 66-71.

RIOS, Claudio: El registro en Trabajo Social. Una perspectiva interpretativa. Mimeo. La Plata 1997.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

AQUIN, Nora: "Hacia una Reconceptualización conservadora en el Trabajo Social?" En Revista Conciencia Social, Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba, 2001.

LUGANO, Claudia Valentina: El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajador Social. Artículo Revista Margen Nº 24 Año 2002. <http://www.margen.org/suscri/margen24/cotidia.html>

ROZAS PAGAZA, Margarita: "De la maldición de Greenwood a la sociologización del Trabajo Social". En revista Escenarios Nº 8. ESTS-UNLP. La Plata 2001.

---

## **UNIDAD II**

### **CONCEPTUALIZACIONES ACERCA DE LA COMUNIDAD. EL BARRIO Y LOS PROCESOS DE TERRITORIALIZACIÓN.**

- Un desarrollo histórico del concepto de comunidad y sus características actuales.
- Comunidad y sociedad en la teoría social. La comunidad como problema sociológico. El lazo social y las relaciones comunitarias.
- El barrio en la teoría social. El barrio como comunidad.
- El barrio en los procesos de industrialización y urbanización en América Latina: capitalismo industrial, modernización, marginalidad y desarrollo.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

### A) Teórico-Prácticos

AMEIGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.

ARIAS, Ana y VALLONE, Miguel: El desarrollo y la pobreza. Mimeo.

CRAVINO, Cristina: La metamorfosis de la ciudad informal en el Área Metropolitana de Buenos Aires. En Revista Líder Vol. 15 Año 11. Bs As, 2009.

DE MARINIS, Pablo: 16 comentarios sobre la sociología de las comunidades. En Papeles del CEIC Nº 15. Bs As. Marzo 2005.

ETCHEVARRIA, Andrea: El Barrio como parte de la solución y como problema. En Territorios urbanos y pobreza persistente. Parte III: Pobreza extrema. Las privaciones y los padecimientos cotidianos-. Espacio Editorial. Bs As. 2014



GORZ André: Comunidad y sociedad en “Misericordias del presente, riqueza de lo posible” (Pág.127 a 135) Editorial Paidós, primera edición, Bs. As 1993.

GRAVANO, Ariel: El barrio en la teoría social. Espacio Editorial, Buenos Aires 2005 Pág 27-40

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Cap. V. Editorial Gorla. Bs As. 2005.

#### B) Talleres

AMEIGEIRAS, Aldo, “El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial” Cap. V (pág. 89 a 117) en “De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense” Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus, Bs As. 2000.

CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano Nº4, pp 75 – 98, Resistencia, Diciembre 2004.

GRIMSON, Alejandro “Acerca de la relación entre territorio y política” En Arias A. y otros (comp.) (2014): Debates en torno a la construcción de la institucionalidad. Aportes para la reconstrucción de lo público. CABA. Espacio Ed.

LUGANO, Claudia y TERZAGHI, Virginia: Ficha metodológica nº 3. La entrevista en el Proceso de Inserción: su elaboración, implementación y análisis. Mimeo 2008

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap. V.

VELURTAS, Marcela: Ficha metodológica nº 4. Planificación. Mimeo 2008.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

AUYERO, Javier: Claves para pensar la marginación. En Wacquant, Loic; Parias Urbanos. Editorial Manantial. Bs As. 2001

---

### **UNIDAD III**

#### **ORÍGENES DEL TRABAJO COMUNITARIO DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICO-SOCIAL. EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLISMO.**

- El Trabajo social y el desarrollismo. Las primeras intervenciones sociales en la comunidad. La vertiente integracionista. Los programas de desarrollo en el marco de influencia del Imperio Británico. La vertiente modernizadora norteamericana. Los consejos locales para el bienestar social, la constitución del método de Trabajo Comunitario, los primeros teóricos del Trabajo Social comunitario.
- La confluencia de las vertientes integracionista y modernizadora y su influencia en América Latina.
- El desarrollismo en la Argentina El método de organización y desarrollo de la comunidad y la influencia de los organismos internacionales.
- Trama social, pobreza e inscripción territorial. El barrio y las clases populares.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

##### A) Teórico-Prácticos

ARIAS, Ana y VALLONE, Miguel: El desarrollo y la pobreza. Mimeo.

BONFIGLIO, Giovanni: “Desarrollo de la comunidad y trabajo social” Cap. I. Ediciones Celats. Lima Perú. 1982.



GRASSI, Estela: "La mujer y la profesión de Asistente Social". Cap.IV Edit. Humanitas. Bs. As. 1989.  
MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005. Cap. V.

RIOS, Claudio: El desarrollismo. Mimeo. E.S.T.S. U.N.L.P., 1999.

SEMAN, Pablo y CURTO, Cecilia: Los sectores populares. En: La sociedad Argentina hoy. KESSLER Gabriel (Comp). Ed Siglo XXI. Bs As. 2016.

#### B) Talleres

AMEIGEIRAS, Aldo, "El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial" Cap. V (pág. 89 a 117) en "De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense" Floreal Forni, compilador, Ediciones Ciccus

CRAVINO, Cristina: El barrio concebido como comunidad. Reflexiones acerca de algunos supuestos presentes en la focalización territorial de políticas asistenciales. En Cuaderno Urbano Nº4, pp 75 – 98, Resistencia, Diciembre 2004.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Cap V. Editorial Gorla. Bs. As, 2005.

VELURTAS, Marcela: Ficha metodológica nº 4. Planificación. Mimeo 2008.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

ANDER EGG, Ezequiel: "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Cap. I y III. Editorial Humanitas. Bs. As. 1982.

MANRIQUE CASTRO, Manuel: "De apóstoles a agentes de cambio" Cap. IV. Ediciones Celats. Lima. 1986.

NOSIGLIA, Julio E.: El desarrollismo (extracto página 53 a 65)

## **UNIDAD IV**

### **LA CUESTIÓN SOCIAL Y LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN TRABAJO SOCIAL**

Precisiones conceptuales acerca de la cuestión social. Lo social asistencial. Análisis histórico de la cuestión social, el caso argentino. La cuestión social y el Estado de Bienestar.

La crisis del Estado de Bienestar y neoliberalismo: Dimensiones de la cuestión social contemporánea: exclusión, vulnerabilidad, marginalidad, pobreza, fragmentación social y desempleo, sus implicancias en la intervención profesional comunitaria. El nuevo régimen de marginalidad avanzada y la asistencialización de la Intervención social del estado.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

##### A) Teórico-Prácticos

ANDRENACCI, Luciano; "Algunas Reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea, en "Cuestión social, política social en el Gran Buenos Aires ", Ediciones al Margen, Bs.As. 2002.

CASTEL, Robert: La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Pags.389 a 403 Editorial Paidós. Bs.As. 1999.

GRASSI, Estela; Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas En Escenarios N° 8 Revista institucional de la ESTS. UNLP. La Plata 2004.

WACQUANT, Loic: Los condenados de la ciudad. Siglo Veintiuno Editores. Bs As 2007. Parte III. Cap. 8 y 9. Pág. 263 a 320.



## B) Talleres

BETTATIS, Clarisa: De villa a barrio. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009) Cap. V. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

CRAVINO, Cristina: El barrio son los vecinos. La (re) urbanización de villas y la perspectiva de sus habitantes. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VI . Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

MASSETTI, Astor y PARRA, Manuela: Comedores comunitarios como estrategia de supervivencia: El caso del Centro de Actividades Comunitarias de la Boca. En: SALVIA, A y CHAVES MOLINA, E: Sombras de una marginalidad fragmentada. Ed. Miño y Dávila. Bs As. 2007

---

## UNIDAD V

### LA RELACIÓN ENTRE ESTADO Y SOCIEDAD. DESAFÍOS DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO EN LA ACTUAL COYUNTURA.

- La crisis del neoliberalismo. Nuevos debates. La nueva conflictividad social y las nuevas formas organizativas.
- La constitución de sujetos colectivos en la construcción de nuevas relaciones entre Estado y Sociedad.
- La importancia de la acción colectiva en la definición de la agenda pública. Los movimientos sociales. La Política y las políticas públicas

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

#### A) Teórico-Práctico

GOMEZ, Ana: ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? En TESTA, M. Cecilia (comp) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Espacio. Bs. As. 2013

MELUCCI, Alberto: Asumir un compromiso: Identidad y movilización en los movimientos sociales. En Zona Abierta N° 69. Bs. As. 1994.

RIOS, Claudio: La ciudadanía como espacio del conflicto social. Mimeo. La Plata 2002.

SVAMPA Maristella: La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. cap VII y VIII. Ed. Taurus, Buenos Aires, 2005.

#### B) Talleres

CRAVINO, Cristina y Lazarini Valeria: Del piquete a la cooperativa. En Construyendo barrios. (2004-2009). Cap. VIII. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

ELIZALDE Carmen y MAGLIONI Carolina: Las redes como parte de la solución y como problema. En Territorios urbanos y pobreza persistente. Parte III: Pobreza extrema. Las privaciones y los padecimientos cotidianos-. Espacio Editorial. Bs As. 2014

TELLES, Vera: Pobreza y ciudadanía: dos categorías antinómicas. Mimeo 1997.

VELURTAS, Marcela: (ficha de cátedra) Organizaciones de la sociedad civil. Notas sobre (algunos) de los debates actuales. 2007.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

FERNANDEZ, Arturo: "Movimientos Sociales en América Latina". Edit. Cuadernos Rei Argentina S.A. Bs. As. 1994.

GARCÍA DELGADO, Daniel: "Estado y sociedad: La nueva relación a partir del cambio estructural". Cap. V. Grupo Editorial Norma Tesis. Bs. As. 1994.



## UNIDAD VI

### RELACIONES ENTRE ESTADO, POLÍTICAS SOCIALES Y TRABAJO COMUNITARIO.

- La comunidad y sus características actuales. El trabajo social comunitario y sus perspectivas en la construcción de derechos sociales y ciudadanía.
- Nuevas transformaciones en la política social y los territorios urbanos de relegación social.
- El papel de las políticas sociales en los procesos de participación barrial y reconstrucción del lazo.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

#### A) Teórico-Práctico

ARIAS, Ana Josefina: Pobreza y modelos de intervención: aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Cap. VI. Espacio Editorial. Bs As. 2012.

BARATTINI, Mariana: Acción colectiva y organizaciones sociales Politicidad, matriz territorial y organizaciones sociales: estudios de caso. En Reconfiguraciones del mundo popular. El Conurbano bonaerense en la post-convertibilidad. Editorial Prometeo. Bs. As. 2009.

GOMEZ, Ana: ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? En TESTA, M. Cecilia (comp) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Ed. Espacio. Bs. As. 2013

HINTZE, Susana: Políticas sociales argentinas 1990 – 2006. En: La co-construcción de políticas públicas en el campo de la economía social. Ed. Prometeo. Bs As. 2007

MARIFIL, Sara Elena: “De hacer piquetes a hacerse en el Estado”. Un estudio sobre la reconfiguración de la acción política. Publicación en cd del XII Congreso Argentino de Antropología Social (CAAS), Buenos Aires, Noviembre de 2011.

MERKLEN, Denis: Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Editorial Gorla. 2005.

VILAS Carlos M.: Después del neoliberalismo: Estado y procesos políticos en América Latina, Cap.3 Editorial UNLA, Bs. As. 2011.

#### B) Talleres

CRAVINO, Cristina y Lazarini Valeria: Del piquete a la cooperativa. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VIII. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

CRAVINO, C y OTROS: El Barrio son los vecinos. En Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el AMBA (2004-2009). Cap. VI. Ediciones CICCUS . UNGS. Buenos Aires, 2012.

NEUFELD, María Rosa y otros autores, “Sociabilidad y micropolítica en un barrio bajo Planes” (en “Cuestión social, política social en el Gran buenos Aires “, Ediciones al Margen, Bs. As. 2002

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

AQUIN, Nora; “La sociedad civil y la construcción de ciudadanía” En Margen N° 25 Revista de Trabajo Social. Edición electrónica [www.margen.org](http://www.margen.org) Bs.As. 2002.



## PROPUESTA DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL 2do. NIVEL

La propuesta pedagógica se inscribe en el Programa Institucional de Prácticas de Formación Profesional, contenido en el Trayecto de Fundamentos de la Formación Disciplinar del Plan de estudios, cuyo objetivo general es aportar al conocimiento de la génesis y desarrollo del Trabajo Social, su relación con la sociedad, los límites y posibilidades de la profesión frente a la definición, re significación y alternativas de abordaje de las manifestaciones de la cuestión social. 2 El contenido de dicho trayecto refiere a la configuración del campo profesional en relación con las instituciones, las políticas sociales y los sujetos sociales; el aprendizaje de estrategias, técnicas e instrumentos de intervención, desde una reflexión respecto de sus fundamentos teóricos, sus herramientas operativas y sus implicancias éticas y políticas.

Las Prácticas de Formación Profesional son constitutivas de este trayecto, transversales al proceso de formación y están orientadas a reflexionar sobre un ámbito específico de la realidad, como expresión de las relaciones entre estado y sociedad. En tal sentido se trata de penetrar en esa trama compleja de relaciones sociales a partir de un proceso de mediaciones que pongan en evidencia el mundo social en sus dimensiones: del poder, de lo económico, de lo cultural y de lo político.

Desde este punto de partida las Prácticas de Formación Profesional se ubican como espacio curricular que promueve la apropiación de contenidos, procedimientos y habilidades que permitan adquirir competencias metodológicas e instrumentales para la intervención profesional. Esta concepción de la misma implica una estrecha vinculación con las apuestas epistemológicas y en consecuencia, son inescindibles de la dimensión teórica, y a su vez, adquieren un sentido integrador, no sólo en sentido retrospectivo, al recuperar los saberes previos, sino también prospectivo al ofrecer un enfoque y un marco de análisis de cuestiones del campo profesional-laboral inscripto en procesos sociales y culturales que generan nuevos desafíos a la intervención profesional. Las prácticas concretas –socio-históricamente situadas- que realizan los/las Trabajadoras Sociales en ámbitos determinados, son producto de un “sentido práctico” que se desarrolla en un tiempo propio, en un espacio social singular, donde los actos de los sujetos no están únicamente presididos por los conceptos aprendidos en la Universidad, sino también por sus trayectorias singulares.

Las Prácticas de Formación Profesional en este nivel se desarrollan en el ámbito de la comunidad desde la vinculación con instituciones y organizaciones comunitarias con las cuales el equipo docente y la unidad académica establecen los acuerdos interinstitucionales que posibilitan alcanzar los objetivos pedagógicos propuestos.

Las Prácticas tienen la finalidad de aprehender el ejercicio profesional fuera del ámbito académico integrando el proceso de formación profesional. Estas en tanto expresión de la práctica social, implican que su desarrollo se encuentra atravesado por el contexto histórico coyuntural, es decir, que las mismas están siempre condicionadas por la complejidad de la realidad. Desde este punto de partida es necesario enunciar los siguientes principios:

- La relevancia de las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo instrumental para la formación y para el ejercicio profesional.
- La importancia de problematizar el para qué hacer en Trabajo Social a fin de generar procesos que permitan tomar decisiones conscientes y reflexivas en torno a las alternativas a escoger en el marco de la intervención profesional.
- La comprensión de la relación sujeto-objeto como estructurante del proceso de conocimiento, en una relación dinámica y contradictoria que logre poner en tensión las perspectivas teórico-metodológicas.



- El reconocimiento de la práctica como escenario donde se toman las decisiones que los actores ponen en juego para intentar resolver los problemas que la cotidianeidad presenta.
- La necesaria articulación de la investigación y la extensión en los procesos de formación profesional.
- La relevancia de las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo instrumental para la formación y para el ejercicio profesional.
- El aporte a una estrategia institucional que permita:
  - a) la coordinación de espacios pedagógicos inter-cátedras
  - b) la articulación de proyectos y/o actividades prácticas que las asignaturas de otros Trayectos de Formación requieran, recuperando los desarrollos conceptuales y metodológicos que potencien el análisis de las prácticas
  - c) la articulación de las prácticas con proyectos de investigación y/o de extensión, a fin de potenciar el proceso de aprendizaje, el desarrollo de las acciones y el impacto en las instituciones y territorios de la intervención.

A partir de la experiencia alcanzada en la cátedra, entendemos que en el desarrollo de las prácticas de formación profesional de los últimos años, se observa un corrimiento de las experiencias comunitarias y territoriales centradas en las políticas selectivas y focalizadas características del modelo neoliberal que partían de supuestos y concepciones de la pobreza vinculadas a las consecuencias de un desencaje transitorio individual o grupal, hacia la inserción en procesos de producción e implementación de políticas centradas en la preocupación por la desigualdad y la inclusión social, como punto de partida del paradigma de la integralidad. No obstante, y frente a la diversificación de los problemas sociales de la actualidad y a la existencia de núcleos de pobreza persistente que impactan directamente en el modo particular en que se expresan en los espacios de intervención profesional, las propuestas de prácticas en cada nivel se transforman permanentemente, hacia la construcción de estrategias pedagógicas y formulación de proyectos y líneas de intervención en consonancia con las necesidades que nos presenta la realidad social, los sujetos de la actuación profesional y los estudiantes en su proceso de formación.

En este sentido, nos interesa que desde las Prácticas de Formación Profesional los estudiantes conozcan la realidad institucional y las expresiones territoriales actuales, reconociendo y analizando las diversas formas en las que el Estado se hace presente en dichos espacios, las políticas públicas que se implementan y las diversas modalidades de gestión de las mismas, las transformaciones que se están operando en la relación entre los actores del territorio, la expresión de nuevas problemáticas y sus diversas significaciones. Esto nos permitirá aproximarnos sucesivamente y según los procesos particulares a lograr que los estudiantes transiten un proceso de inserción comunitaria e institucional.



## OBJETIVOS GENERALES

### De formación

- Generar un proceso de inserción comunitaria a nivel institucional, en vínculo con las organizaciones comunitarias a fin de aprehender la dinámica de su funcionamiento y capacidad de construcción ciudadana.

### De transferencia

- Aportar al fortalecimiento de las diversas organizaciones sociales y redes de acción colectiva en los procesos de construcción y despliegue de ciudadanía.
- Aportar al fortalecimiento del vínculo entre la comunidad y las instituciones públicas desde los proyectos que las mismas desarrollen desde una perspectiva de transformación social y participación ciudadana.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover articulaciones con las distintas instituciones y organizaciones de la zona, con el objeto de fortalecer las diversas redes de gestión asociativa.
- Realizar las distintas actividades que las organizaciones requieran como necesarias para la consecución de los proyectos que las mismas lleven a cabo y a su vez se correspondan con el objetivo de formación de la práctica.
- Planificar acciones pertinentes a su nivel de formación profesional y viables en el contexto específico de la realidad de su centro de prácticas.
- Construir herramientas teórico-metodológicas y operativas que faciliten los procesos de inserción comunitaria.

La inserción comunitaria, como objetivo central de la práctica formativa, vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía, se considera como "un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. El significado metodológico de este momento consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular, a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación"<sup>3</sup>. Así entendida, permite establecer una interacción con los actores involucrados en la intervención profesional, ir conociendo a la comunidad y la manera particular en que se expresa la cuestión social desde un recorte institucional y comunitario.

Si bien entendemos a las instituciones como la forma en que adquieren las relaciones sociales en cada momento histórico, siendo la base de la producción - reproducción social de subjetividad, el modo concreto en que esto se plasma, es la cotidianeidad. Nos interesa entonces que el estudiante que desarrolla sus prácticas de formación profesional, pueda reconocer las distintas dinámicas organizativas del barrio, así como su anclaje en lo histórico, lo cultural y lo identitario, desde las experiencias desarrolladas en el espacio comunitario.

Para ello es necesario el acercamiento a los diferentes grupos e instituciones con reconocimiento social en la zona, a fin de poder establecer puentes que posibiliten una coordinación alrededor de las problemáticas comunes que estas organizaciones enfrentan. Esto permitirá establecer acciones de otro tipo, con relación al fortalecimiento grupal de las organizaciones, a partir de las actividades que los estudiantes puedan darse en cada caso.



El trabajo de campo adquiere su particularidad en tanto se genera un proceso de inserción en el ámbito comunitario. Así el proceso de enseñanza aprendizaje deberá estar orientado hacia el conocimiento de las condiciones sociales de los sujetos con los cuales se relaciona, la lectura de la vida barrial respecto a sus organizaciones comunitarias, instituciones, servicios y recursos existentes.

En este sentido consideramos que el desarrollo de una actitud investigativa en la definición de los objetivos específicos y la construcción teórica de las temáticas, orientará la lectura de las situaciones sociales emergentes del trabajo de campo, como una manera de acercarse a lo social, posibilitando la descripción, análisis y comprensión de los fenómenos sociales.

Nos interesa por lo tanto, explorar las estrategias de supervivencia utilizadas por aquellas familias y grupos que acumulan una serie de desventajas con relación a la satisfacción de sus necesidades. Para ello será necesario construir un marco teórico metodológico respecto al problema en cuestión, que nos permita visualizar relaciones y procesos llevados a cabo por las familias y grupos como estrategias de supervivencia y su vínculo con las políticas sociales existentes. Esto nos permitirá estudiar el impacto de la pobreza en las posibilidades de desarrollo de lazos solidarios, en los cuales los sujetos se reconozcan como ciudadanos autónomos, en un contexto de relegación, heterogeneidad y fragmentación social.

Por último nos interesa el papel que juegan los programas sociales en la constitución de actores colectivos, a través de la visualización de los mecanismos que aportan o no al fortalecimiento grupal o institucional en la perspectiva del reconocimiento y construcción activa de sus derechos.

Con el sentido de profundizar y otorgar direccionalidad al proceso de inserción se consideran los siguientes aspectos ordenadores:

1. Caracterización de la comunidad. Su historia en relación a la organización de espacios colectivos. Situación actual y vinculación con la institución-sede y/o referente de práctica. Infraestructura barrial: recursos institucionales desde diferentes referencias (vecinal, institucional, municipal, etc.). Reconocimiento de informantes claves. Recursos barriales formales e informales.
2. Caracterización de la institución/organización-centro de práctica. Tipo y dependencia. Programas, proyectos, actividades, recursos disponibles, demandas desde la población, problemáticas observadas desde la perspectiva institucional y procesos de implementación de satisfactores. Sentido de las acciones. Vinculación con otras instituciones.
3. Análisis del proceso. Caracterización de la aproximación inicial al contexto particular de su práctica. Aspectos significativos: continuidad, expectativas, demanda institucional al equipo y su resignificación en la definición de los objetivos particulares. Núcleos problemáticos y análisis de los mismos desde las diferentes racionalidades. Estrategias grupales en el proceso: abordaje conceptual y metodológico. Obstáculos y facilitadores presentes en el proceso.
4. Análisis de las expresiones particulares de la cuestión social en el ámbito comunitario e institucional. Aspectos significativos con relación al contexto. Estudio de las prácticas comunitarias de las organizaciones a partir de la finalidad y direccionalidad de sus acciones, conflictos, estrategias e impacto en la resolución de problemáticas. Exploración en cuanto a las representaciones acerca de lo comunitario, la organización, participación, la solidaridad desde la construcción discursiva de los referentes y destinatarios de las acciones de las organizaciones de base, ONGs e instituciones públicas.



## EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación de la práctica se constituye en el contexto del taller y de las supervisiones en terreno y en la unidad académica. Es ahí donde se ponen en juego los supuestos, preconcepciones, representaciones y saberes, que van trabajándose a lo largo del año a la luz de los procesos llevados por el grupo en su práctica concreta en el barrio. En este sentido el proceso se evalúa a partir de la capacidad individual y grupal para construir teóricamente problemáticas sociales, desarrollar y profundizar instrumentos y articular expresiones microsociales con indicadores y tendencias a nivel macrosocial.

Así los estudiantes deberán dar cuenta de los diversos momentos de este proceso a partir del registro de campo individual, exposiciones grupales, participación en espacios integrados con estudiantes y docentes de nivel I y III, trabajos de articulación teórico-práctica, evaluaciones parciales, informes de avance y por último, un trabajo final grupal que presente y comunique el trabajo desarrollado como producto analítico del proceso de aprendizaje.

De acuerdo al aspecto cualitativo se observará: participación, interés, creatividad, elementos que atraviesan tanto el desempeño en el taller como en los trabajos por equipo de prácticas.

Con respecto a la supervisión grupal se pondrá énfasis en el desempeño y participación del equipo, entrega a término de trabajos, informes y registros, capacidad de trabajo grupal, organización, planificación de actividades, responsabilidad, capacidad de autocrítica y de incorporar señalamientos realizados en el marco del taller.

Por último, destacamos los siguientes aspectos centrales de la evaluación de las prácticas:

- Cumplimiento de un mínimo de cuatro horas semanales de presencia en el territorio.
- Asistencia al taller, a los espacios internivel o por territorio, y a las supervisiones grupales/individuales del 80% de los encuentros realizados.
- Participación en el espacio semanal del equipo de prácticas por fuera del Taller, para la planificación y evaluación de las actividades de la práctica.
- Participación en los espacios de supervisión de la práctica en la frecuencia acordada previamente con la Coordinación del Taller.
- Aprobación del Informe individual cuatrimestral.
- Aprobación del Informe Final grupal de las Prácticas de Formación Profesional.



## **ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN EN DESARROLLO**

Consideramos que la participación del equipo docente en diversos proyectos de investigación y de extensión contribuye a su formación con impacto en la calidad académica del proceso de enseñanza – aprendizaje. A continuación presentamos los diversos proyectos en los cuales se integran los miembros del Equipo Docente, como así también las diferentes Áreas de Investigación y el Centro de Estudios.

### **Centro de Estudios de Trabajo Social y Sociedad (CETSYS)**

Directora: Dra. Margarita Rozas Pagaza

Secretaria Técnica: Lic. Agustina Favero Avico.

Integrantes: Lic. Claudio Ríos, Lic. Claudia Valentina Lugano, Lic. María Virginia Terzaghi, Lic.

Luciana Ponziani, Mgter. Mariángeles Calvo, Lic. Sonia Gastelu.

<http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/cetsys>

### **Áreas de Investigación:**

1.- Área de Organizaciones sociales, prácticas territoriales y políticas públicas.

Coordinador: Lic. Claudio Daniel Ríos. Integrantes: Lic. Claudia Lugano y Lic. María Virginia Terzaghi

2.- Área de Políticas Sociales. Co-Coordinadora: Mg Marcela Velurtas.

### **Proyectos de Investigación acreditados y en ejecución.**

1. Proyecto **“La intervención actual del Trabajo Social y las políticas sociales: Nuevas dimensiones en relación con el enfoque de derechos en los campos jurídico, discapacidad, acción comunitaria y gestión de políticas sociales en la ciudad de La Plata.”** Directora Dra. Margarita Rozas Pagaza. Programa de Incentivos a docentes investigadores, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación, periodo 2014/17. Participantes: Marcela Oyhandy, Mariángeles Calvo, Marcela Velurtas y Agustina Favero Avico

2.- Proyecto **“Las Organizaciones Sociales urbanas de base territorial-comunitaria y los procesos de construcción de problemas. El caso de los barrios de relegación social urbana del Gran La Plata”**. Director: Lic. Claudio Ríos. Co-Directora: Lic. Claudia Lugano. Participantes, Lic. María Virginia Terzaghi, Lic. Sonia Gastelu.

3.- Proyecto: **“Procedimientos y Tecnologías para la Intervención con Poblaciones en Vulnerabilidad Social”**. PDS Unidad ejecutora UBA, participa UNLP (FTS ) y UNM (Moreno). Integrantes: Lic. Claudio Ríos, Lic. Claudia Lugano, Lic. Virginia Terzagui. 2015-2018

4.- Proyecto **“Los más jóvenes frente al Estado. Acceso y participación en políticas públicas. Un estudio en la CABA.”** Proyecto aprobado por Res. CD Nº 2147, en el marco del Programa de Reconocimiento Institucional de Investigaciones de la Fac. de Ciencias Sociales-UBA Periodo 2015/17. Directora: Dra. Marcela Velurtas

5.- Proyecto **“Fortalecimiento y/o reorientación de los procesos de diseño y gestión de las políticas y programas orientados a la prevención y erradicación del trabajo infantil”**. Facultad de Ciencias Sociales UBA, Secretaría de Trabajo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Programa de Investigación Orientada y Transferencia de la Facultad de Ciencias Sociales, UBA; Directora: Dra. Marcela Velurtas.

6.- Proyecto **“Políticas Sociales, Trabajo Social y Constitución de las familias como sujetos Políticos”**. Facultad de Trabajo Social. UNLP. Directora: Mg. Fuentes Pilar. Participante: Luciana Ponziani.



7.- Proyecto: **“Intervenciones sociales del Estado entre los años 2016 - 2019: una lectura a partir de los campos de actuación del Trabajo Social en el Gran La Plata, en las tensiones entre la redistribución y la restricción”**. Directora: Dra. Paula Danel y Codirectora: Dra. Marcela Velurtas. Integrante: Lic. Agustina Favero Avico.

8.- Proyecto: **“Organizaciones sociales de tradición nacional popular a partir del gobierno del Frente Político Cambiemos: Un estudio de casos sobre la reconfiguración de las prácticas en el territorio y vínculos con el Estado en la región capital”** Directora: Dra. Margarita Rozas Pagaza Participante: Lic. Adriana Aguinaga.

### **Proyectos de Extensión y Voluntariado Universitario:**

1.- Proyecto: **“Héroe colectivo 2”** Directora: Lic. Claudia Lugano, Co directora: Lic. María Virginia Terzaghi. ”. Programa de Voluntariado Universitario: SPU Ministerio de Educación de la Nación.

2.- Proyecto: **“Nuevos Relatos Colectivos Para Reterritorializar. Tramando y haciendo visible”**. Director: Lic. Claudio Ríos.- Coordinadora: Lic. Mariángeles Calvo Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°7 "At Yguasú Ñande Japahape" Villa Elvira.

3.- Proyecto: **“Interculturalidad y Derechos: Una Biblioteca y una Juegoteca para las/os Niñas/os del barrio. Villa Elvira”**. Director: Lic. Claudio Ríos. Coord: Lic. Luciana Ponziani.

4.- Proyecto: **“Murguita del Sur de nuestra Patria Grande”**. Director: Lic. Pablo Allo. Coordinadora: Lic. Luciana Ponziani.

5.- Proyecto: **“Biblioteca y Juegoteca de la Patria Grande”**. Convocatoria específica 2017 para Centros Comunitarios de Extensión. Dir: Lic. Pablo Allo. Co-Directora: Lic. Luciana Ponziani.

6.- Proyecto **“Juventudes, Derecho y Cultura”**. Programa de Voluntariado Universitario: SPU Ministerio de Educación de la Nación. Participante: Lic. Luciana Ponziani.

7.- Proyecto **“Interculturalidad e Infancias”**. Programa de Voluntariado Universitario: SPU Ministerio de Educación de la Nación. Participante: Lic. Luciana Ponziani.

8.- Proyecto: **"Entrelazadas. Construyendo herramientas para el abordaje de situaciones de violencia hacia mujeres productoras hortícolas del Gran La Plata."** Directora: Lic. Insaurralde, Nuria Daniela.

9.- Proyecto: **"Entre la secundaria, la universidad y el trabajo. Acompañamiento de trayectorias educativas y laborales de jóvenes del periurbano hortícola platense."** Directora: Lemmi, Soledad Participante: Lic. Insaurralde, Nuria Daniela.

10.- Proyecto: **"Aprendiendo con otros sentidos"**. Dir: Paula Danel. Integrante: Lic Agustina Favero Avico. Programa de Voluntariado Universitario: SPU Ministerio de Educación de la Nación.

### **Sistema de Adscripción a la Docencia Universitaria**

La Cátedra desarrolla acciones de formación dirigidas a los Adscriptos estudiantes y diplomados, se formulan planes de trabajo que los integra en debates y espacios pedagógicos hacia el interior de la cátedra y actividades de formación en la unidad académica vinculados con los temas de la asignatura y de la intervención profesional. Nos proponemos que los Adscriptos se formen en los temas específicos de la asignatura a partir de la participación en actividades académicas en aula y los diversos proyectos en los que participa el equipo docente, apuntando a promover el fortalecimiento de la formación académica y profesional. Año a año las tareas previstas en los Planes de Trabajo se relacionan con la lectura y trabajo bibliográfico, la planificación de actividades pedagógicas en conjunto con el Docente a cargo, participación en los espacios pedagógicos de la materia, participación en Proyectos de Extensión e Investigación en los que la cátedra esté vinculado.



## **CENTROS DE PRÁCTICA CICLO ACADÉMICO 2018**

La cátedra propone desarrollar el proceso de prácticas en instituciones, organizaciones sociales y programas en los cuales se lleven a cabo tareas con proyección comunitaria.

En su mayoría han permanecido como centros de práctica instituciones con las cuales se articulan acciones de fortalecimiento institucional, diseño e implementación de talleres y espacios de reflexión en torno a las problemáticas sociales presentes en los territorios, estrategias de comunicación y articulación interinstitucional. Asimismo se propicia la vinculación con estudiantes, docentes y extensionistas de esta unidad académica y de otras facultades de la UNLP.; desde las experiencias de los CCEU (Centros Comunitarios de Extensión Universitaria) y Proyectos de Extensión acreditados por la UNLP. A su vez el equipo continúa trabajando de manera articulada con las cátedras Trabajo Social I y Trabajo Social III a fin de ajustar las propuestas de prácticas que garanticen espacios de integración entre los diferentes niveles.

### **ZONA: SAN CARLOS I – (MALVINAS – LAS QUINTAS - M. ROMERO)**

**Coordinadora. Lic Nuria Insaurralde**

1. CCEU Nº 9 Malvinas, San Carlos. Bases para Pensar. Calle 36 e/ 150 y 151.
2. Escuela Nº 63 Calle 44 y 155 San Carlos/ El Retiro.
3. Programa Barrio Adentro- Organismo Provincial de la Niñez y Adolescencia. Calle 133 y 522 (El Triunfo)/ 526 y 141 (Las Quintas) San Carlos.
4. Centro Cultural Zona Oeste. Calle 156 e/ 531 y 532, Barrio Don Fabián Melchor Romero.

### **ZONA: SAN CARLOS II – HERNANDEZ- LA GRANJA- GORINA.**

**Coordinadora. Lic. Adriana Aguinaga**

1. Comedor Los Pirulines. Calle 29 y 512. Hernandez
2. Centro Integrador Barrial Las Rosas- Calle 516 e/ 158 y 159 (Hernandez)
3. CEA 726 La Cantera. Calle 513 e/ 28 y 29 bis (Hernandez)
4. CEA 726 APACES (El Futuro) Movimiento Justicia y Libertad. Calle 32 e/ 160 y 161 (Melchor Romero)

### **ZONA: BERISSO- ENSENADA.**

**Coordinador Lic. Mariano Ferrer**

1. Unidad Sanitaria Nº 17 Berisso
2. Centro Comunitario de Extensión Universitaria “El Molino” (Villa Rubencito) Ensenada
3. Escuela Primaria Nº 8. Isla Santiago. Ensenada
4. Unidad Sanitaria Nº 101 “Celestino Arce” Villa Tranquila – Ensenada.

### **ZONA: VILLA ELVIRA.**

**Coordinadora: Lic Luciana Ponziani.**

1. Movimiento Patria Grande CTA, Reg. Sur (Calle 600 y 117)
2. Casa Joven ( Obra del Padre Cajade) (calle 97 e/ 6 y 7)
3. Club “Caminos de Villa Alba” (Calle 122 e/612 y 613)

### **ZONA: VILLA ELISA – ARTURO SEGUI.**

**Coordinadora: Lic. Sonia Gastelu.**

1. Biblioteca Popular Alejo Iglesias Calle 6 Nº 1086 e/ 43 y 44 (Villa Elisa)
2. Escuela Nº 93 Calle 408 e/ Camino Gral Belgrano y 28 (Villa Elisa)
3. Escuela Las Algarrobas/ Unidad Sanitaria Nº 11 Calle 411 e/ 151 y 152 (Arturo Seguí)
4. Club Los Gragones. Camino Centenario y 47 (Villa Elisa)



**ZONA: OLMOS RETIRO ABASTO.**

**Coordinador: Lic. Lucas Perazzo.**

1. Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 3 - Club Corazones del Retiro (El Retiro)
2. Centro Comunitario de Extensión Universitaria (CCEU N° 5) Casa del Niño "Arroz con leche" (calle 518 y 209) Abasto
3. Casa del Trabajador Rural (calle 207 y 519 bis)
4. Escuela de educación Media N° 38. (calle 208 y 518) Abasto.

**ZONA: LOS HORNOS.**

**Coordinadora: Lic. Paola Ageitos.**

1. Comedor Hacia las puertas del Cielo - Programa FINES. Calle 57 y 162 (Los Hornos)
2. CEA 703 Movimiento Justicia y Libertad. Calle 59 e/ 163 y 164 (Los Hornos)
3. CEA N° 715. Movimiento Justicia y Libertad. Calle 140 e/ 49 y 50 (Los Hornos)
4. Escuela Primaria N° 50. Calle 70 y 142 (Los Hornos)
5. Centro de Fomento 17 de Agosto Calle 143 e/ 69 y 70 (Los Hornos)

**ZONA: ALTOS DE SAN LORENZO.**

**Coordinador. Lic. Marin Iraguen Pagate.**

1. Centro de Alfabetización. Patria Grande. Calle 89 e/ 18 y 19 (Altos de san Lorenzo)
2. CEA 703 - CAI La Estrategia del Carocol. Movimiento Justicia y Libertad. (Altos de San Lorenzo) Calle 85 e/ 17 y 18
3. Comedor Los Hermanos Calle 87 e/ 27 y 28 (Altos de San Lorenzo)
4. Comedor 17 de Octubre Los Negritos CTD Anibal Verón. Calle 28 e/ 89 y 90 Puente de Fierro (Altos de San Lorenzo)

