

Especialización en Intervención Social con niños/as, adolescentes y jóvenes

Facultad de Trabajo Social

Universidad Nacional de La Plata

Asignatura:

INFANCIAS: DEBATES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES

Año lectivo: 2021

10 al 25 de Septiembre

Profesor/es a cargo: Dra. María Adelaida Colangelo.

Carga horaria: 20hs.

Número de encuentros: 3

Horario: viernes 10/9 de 18 a 20hs

sábado 18/9 de 9.30 a 12hrs

sábado 25/9 de 9.30 a 12hrs

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Toda práctica de intervención con niños y niñas pone en juego un conjunto de ideas acerca de la infancia, la familia, el cuidado y las responsabilidades parentales, entre otras. En ellas se combinan sentidos provenientes de la formación profesional, otros que han sido construidos en el quehacer cotidiano de las intervenciones y aquellos que provienen del sentido común. Partiendo de esa mutua implicación entre representaciones y prácticas, esta asignatura busca promover la reflexión sobre las concepciones de infancia que orientan las políticas y las acciones concretas de diferentes actores sociales hacia los niños y niñas. Esta problematización es entendida como un requisito

INFANCIAS: DEBATES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES

U.N.L.P. Facultad de Trabajo Social - Especialización en Intervención Social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes



epistemológico indispensable para revisar las prácticas profesionales vinculadas con las infancias y para construir nuevas intervenciones desde una perspectiva crítica.

Para ello se recurrirá a los aportes teórico-metodológicos de las ciencias sociales, que en las últimas décadas han evidenciado un proceso de expansión y fortalecimiento de los estudios sobre la niñez en distintos contextos socioculturales e históricos. Estos estudios -provenientes sobre todo de la antropología, la sociología y la historia- han contribuido a complejizar el abordaje de la infancia, planteándola en términos de una construcción social de carácter relacional, diversa, heterogénea, cambiante y disputada, a la vez que han llamado la atención acerca de la agencia de los propios niños en los procesos sociales que los involucran. A partir de estas contribuciones, se espera repensar las intervenciones con niños y niñas, teniendo en cuenta la heterogeneidad de las experiencias infantiles y los desafíos teóricos y metodológicos que generan sus transformaciones contemporáneas.

Esta propuesta se expresa en los siguientes **objetivos**:

- Posibilitar una aproximación a los debates teórico-metodológicos sobre la infancia producidos en las ciencias sociales.
- Hacer explícitos y analizar los modelos de infancia desde los cuales se construyen representaciones, explicaciones e intervenciones con niños y niñas.
- Comprender la infancia como una categoría socialmente construida y, por lo tanto, cambiante, disputada y heterogénea.
- Considerar las dimensiones de la diversidad cultural, la desigualdad social y el género, así como sus múltiples articulaciones, en el análisis de los problemas de la infancia contemporánea.
- Reflexionar, a partir de los debates realizados, sobre la intervención profesional con niños y niñas en distintos contextos sociales.
- Contribuir a construir intervenciones que den cuenta de la complejidad de las situaciones sociales en que se encuentran los niños, las niñas y sus familias.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1- La infancia como categoría socialmente construida

“Infancia” como categoría histórica y socialmente construida en relación con concepciones particulares de sujeto, familia, parentalidad, cuerpo, lazo social. Construcción social de las etapas de la vida. El surgimiento de la idea moderna de



infancia; su relación con las transformaciones sociales y la constitución de saberes especializados en el niño

Bibliografía obligatoria

RABELLO DE CASTRO, Lucia. 2001 (primera edición en portugués: 1999). "Introducción: infancia y adolescencia hoy"; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*. Buenos Aires- México, Editorial Lumen- Humanitas.

SZULC, Andrea. 2015. "‘Esas no son cosas de chicos’: la niñez en disputa". En: *La niñez mapuche. Sentidos de pertenencia en tensión*. Buenos Aires, Biblos.

Bibliografía complementaria

ARIÈS, Philippe. 1987 (primera edición en francés: 1973). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid, Taurus.

BOURDIEU, Pierre. 1990 (primera edición en francés: 1984). "La 'juventud' no es más que una palabra", en *Sociología y cultura*. México, Grijalbo.

CARLI, Sandra. 2002. *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

DE GRANDE, Pablo y Remorini, Carolina. 2019. "¡Es un bebé! Miradas de las Ciencias Sociales a los primeros años de vida". *Desidades*, 25, 10-26. Disponible en: http://desidades.ufrj.br/es/featured_topic/es-un-bebe-miradas-de-las-ciencias-sociales-a-los-primeros-anos-de-vida/

GÉLIS, Jacques. 1990. "La individualización del niño". En: Ariès, Philippe y Duby, Georges, *Historia de la vida privada*, Tomo 4. Madrid, Taurus

Unidad 2- Infancias: la heterogeneidad de las experiencias infantiles.

Los modos de ser niño en distintos grupos sociales y en relación con múltiples modelos familiares. La pluralidad de saberes sobre la infancia y la crianza infantil. Desigualdad social, diversidad cultural y relaciones de género como coordenadas básicas que atraviesan la crianza y la definición social de la infancia.

Bibliografía obligatoria

FONSECA, Claudia. 1998 (primera edición en portugués: 1995). *Caminos de adopción*. Buenos Aires, EUDEBA.

HECHT, Ana Carolina. 2005. "Hacia una revisión de las etapas de la infancia toba". Trabajo presentado en el Primer Congreso Latinoamericano de Antropología, Rosario, Argentina.



Bibliografía complementaria

ENRIZ, Noelia; Hecht, Ana Carolina y García Palacios, Mariana. 2020. “Niñas y niños indígenas, entre derechos universales y particulares”. En: Isacovich, Paula y Grinberg, Julieta, *Infancias y juventudes a 30 años de la Convención sobre los derechos del niño*. EDUNPAZ, José C. Paz.

HERNÁNDEZ, María Celeste. 2019. “Experiencias de niñez en la pobreza. Una cartografía de cuidados”. RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre, 40(2). Disponible en: <https://doi.org/10.34096/runa.v40i2.6264>

LEAVY, María Pía; Szulc, Andrea Paola y Anzelin, Ingrid. 2018. “Niñez indígena y desnutrición. Análisis antropológico comparativo de la implementación de programas alimentarios en Colombia y Argentina”. *Cuadernos de Antropología Social*, N°48.

PARADISE, Ruth. 1994. “La socialización para la autonomía en un contexto interaccional mazahua”. En Luz Elena Galván, Mireya Lamonedá, María Eugenia Vargas y Susana Calvo (Coords.). *Memorias del Primer Simposio de Educación*. México, CIESAS.

REMORINI, Carolina. 2004. “Emãe nde kypy-i re! (cuidá por tu hermanita!). Un análisis del papel de las interacciones infantiles en el proceso de endoculturación mbya”. Simposio Miradas Antropológicas sobre la niñez. VII Congreso Argentino de Antropología Social, Villa Giardino, Córdoba.

SANTILLÁN, LAURA. 2010. “El cuidado infantil y la vida familiar en el cruce de las propuestas estatales y los escenarios de vida próximos de los niños: un estudio en barrios populares de Gran Buenos Aires.” Trabajo presentado en las Jornadas “Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)”, Buenos Aires.

SINISI, Liliana. 1999. “La relación nosotros-otros en espacios escolares ‘multiculturales’”. Estigma, estereotipo, racialización”. En: Neufeld, M. R. y Thisted, J. A. (comps.) *De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Buenos Aires, EUDEBA.

SINISI, Liliana y María Montesinos. 2003. “Pobreza, niñez y diferenciación social.”. *Revista Runa* N°24, Buenos Aires.

Unidad 3- Las infancias contemporáneas y la construcción de “problemas” de intervención: desafíos analíticos y metodológicos.

Construcción de problemas sociales y de prácticas de intervención en torno a las infancias contemporáneas: distinción metodológica entre problemas sociales, problemas de investigación y problemas de intervención. El lugar de la agencia y la participación infantil en diferentes espacios sociales y en los procesos de intervención. Prácticas de



intervención estatal con los niños y sus familias: definiciones, clasificaciones y moralidades en disputa. Abordajes de las infancias en el contexto de pandemia.

Bibliografía obligatoria

BARNA, Agustín. 2014. "Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia "con derechos vulnerados". Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense". Revista *Antropolítica*, n. 36, p. 113-148, Niterói.

SHABEL, Paula Nurit. 2016. "'Venimos a jugar y a luchar'. Participación política de niños y niñas en organizaciones sociales." *Lúdicamente*, Vol. 5, Nº 20.

SZULC, A.; García Palacios, M; Guemureman, S.; Leavy, P.; Varela, M; Morales, S; Frasco Zuker, L; Shabel, L y Parodi, C. 2021. "Cuidados y escolarización de las infancias argentinas en tiempos de pandemia". *AFIN*, Nº126, Universidad autónoma de Barcelona.

Bibliografía complementaria

BARNA, Agustín. 2012. "Convención Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador". *Kairos*, Universidad Nacional de San Luis, Año 16, Nº 29.

BOURDIEU, Pierre. 1995. "La práctica de la antropología reflexiva (Seminario de París)". En BOURDIEU, P. y Loïc Wacquant: *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México, Grijalbo.

COLANGELO, M. A.; Hernández, M. C.; Davio, S.; García, A. P.; Garzaniti, R.; Giudice, L.; Rivas, S.; Pallero, A.; Vallejos, M. 2020. "Pensando (con) las infancias y el cuidado en tiempos de pandemia". Dossier La intervención social en tiempo de pandemia, Portal Margen, Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales Disponible en <https://www.margen.org/pandemia/index.html>.

DIKER, Gabriela. 2014. *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Los Polvorines-Buenos Aires, Universidad Nacional de General Sarmiento- Biblioteca Nacional.

GALLARDO, Karla Soledad. 2010. Estado, escolarización infantil y sectores subalternos: reconstruyendo procesos de intervención social en propuestas de inclusión educativa. y trabajo comunitario." Trabajo presentado en las Jornadas sobre Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI. Buenos Aires.

GENTILE, María Florencia. 2010. "La interacción entre niños y jóvenes de sectores populares y los programas de inclusión social: aportes de una perspectiva relacional". Trabajo presentado en las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)".

GRINBERG, Julieta. 2010. "De 'malos tratos', 'abusos sexuales' y 'negligencias'. Reflexiones en torno al tratamiento estatal de las violencias hacia los niños en la ciudad de Buenos Aires". En Villalta (comp.), *Infancia, justicia y derechos humanos*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.



GRINBERG, Julieta. 2014. "El 'trabajo con las familias' como dispositivo de gobierno". Trabajo presentado en el XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario.

LEAVY, Pía. 2014. "La lógica del cuidado en estrategias sanitarias destinadas a la población materno infantil". *Século XXI, Revista de Ciências Sociais*, v.4, N° 2.

LIEBEL, Manfred. 2000. "¿Transformaciones sociales por las organizaciones de niños trabajadores?". En *Revista Internacional de Niños y Adolescentes Trabajadores*, Año IV, N°5-6, Lima, Perú.

PADAWER, Ana. 2011. "¿Trabajar para aprender? La participación de los niños mbyà en actividades productivas y la reproducción del conocimiento tradicional en un espacio rural en transformación." En: Novaro, Gabriela (coord.), *La Interculturalidad en debate. Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

RABELLO DE CASTRO, Lucia. 2001 (primera edición en portugués: 1999). "Una teoría de la infancia en la contemporaneidad"; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*, Editorial Lumen- Humanitas, Buenos Aires-México.

SERANTES, J.A; Lenta, M. M.; Riveros, B; Zaldúa, G. 2021. "Cuidado infantil y lazos sociales: aislamiento social de niños y niñas durante la pandemia de covid-19 en la Argentina". *Desidades*, año 9, N°29, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

VIANNA, Adriana. 2010. "Derechos, moralidades y desigualdades. Consideraciones acerca de procesos de guarda de niños". En Villalta (comp.), *Infancia, justicia y derechos humanos*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La metodología de trabajo a implementar buscará que las clases se constituyan en un espacio de trabajo que promueva la problematización, el análisis y la conceptualización a partir de las propias experiencias profesionales de los participantes. Para ello, se pondrá a disposición de los alumnos bibliografía actualizada y pertinente a los temas y objetivos propuestos, para ponerla en tensión con sus modelos y nociones previas sobre infancia y familia, recuperando también debates de sus diferentes formaciones profesionales.

Las estrategias didácticas a poner en práctica se ajustarán, de ser necesario, a las posibilidades que ofrece la plataforma aulas web posgrado para el dictado de clases no presenciales. Más allá de la modalidad que adopten las clases, se promoverán el intercambio grupal y a la valoración de la experiencia cotidiana en la construcción de conocimiento, con sus dilemas, conflictos y debates, buscando generar no sólo una reflexión crítica, sino también un permanente replanteo y nuevas propuestas en los propios procesos de intervención con niños y niñas. Para ello, resultará fundamental la



implementación de foros no sincrónicos, cuyo funcionamiento se prevé entre las clases sincrónicas.

Un insumo fundamental para el trabajo en las clases serán los registros producidos por las/los alumnas/os durante las actividades prácticas obligatorias, realizadas en las horas no presenciales. Otros recursos didáctico centrales a los fines de estimular la reflexión y apropiación crítica de los contenidos serán la observación y el análisis de material audiovisual y de imágenes impresas, así como la discusión de casos y situaciones dilemáticas.

4. RECURSOS NECESARIOS.

Para el desarrollo de la asignatura se necesitará contar con:

- Plataforma Aulaweb posgrado
- Plataforma Zoom para encuentros sincrónicos

5. EVALUACIÓN

La evaluación considerará la participación en las clases sincrónicas a través de la plataforma virtual, la participación y aportes realizados en los foros de discusión y la realización de un trabajo final escrito.

El trabajo final consistirá en un breve análisis escrito que permita aplicar los conceptos y debates teóricos trabajados a través de la bibliografía de la asignatura en el análisis de alguna problemática o situación concreta de intervención observada a lo largo del desempeño profesional y/o en las actividades prácticas que realicen los alumnos. En la evaluación de este trabajo se hará especial énfasis en la formulación de interrogantes sobre el propio quehacer en los espacios de práctica, así como en la problematización de las nociones de niñez puestas en juego. Lo producido en dicho trabajo constituirá un insumo para el posterior TIF.

