

Asignatura: Educación

Año lectivo: 2021
Período: Primer Semestre
Fecha: del 6 al 24 de abril

Profesor/es a cargo: Gabriel Asprella gabrielasprella@gmail.com - Docente
Adriana Himm adrihimm@gmail.com - Docente

Carga horaria: 20 hs.

Número de encuentros: 4

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

La Argentina viene transitando un proceso político – histórico con el objetivo de producir un cambio filosófico, político, social y cultural de carácter estructural respecto de cómo hasta el momento viene siendo concebida la existencia y la vida cotidiana de los niños, las niñas, los y las adolescentes y los y las jóvenes. Este desafío de transformar esencialmente las definiciones, las formas, los sentidos y los procedimientos, los juicios tanto públicos como privados, de pensar y actuar frente a la infancia y los adolescentes exigen el acompañamiento de procesos de formación tanto académica como profesional de profunda envergadura. La propuesta de esta Especialización es una respuesta a esta demanda de un cambio estructural.

La presente propuesta en sus intenciones y finalidades busca contribuir a consolidar una masa crítica de pensamiento y análisis sobre las conceptualizaciones, las problemáticas y las prácticas que se operan sobre la infancia y la adolescencia en el marco fundamental del enfoque de derecho en el campo de la educación.

Este seminario de Educación, en el plan curricular de la Especialización en intervención social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes procura contribuir a profundizar conocimientos y prácticas en el campo específico de la educación en perspectiva de la intervención social. Compartir una mirada problematizadora sobre la realidad social en lo que respecta a la educación en su condición de práctica política.

Nombre de la materia: Educación – Año lectivo 2021

U.N.L.P. Facultad de Trabajo Social - Especialización en Intervención Social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes



socio-histórica y cultural que reconoce en las notas de la cuestión social y las posiciones hegemónicas uno de sus temas de debate más convocantes.

Los contenidos se han diseñado a fin de aportar a la comprensión y análisis de saberes que atraviesan los procesos de intervención con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la mediación educativa sin perder de vista el encuadre interdisciplinario. Profundizar la interrelación teórica y práctica sobre la educación, las condiciones del aprendizaje, las posiciones subjetivas y los espacios institucionales, tanto como reflexión conceptual así como herramienta y recurso de intervención.

Los objetivos de este espacio curricular con temas como perspectivas teóricas de la educación, el marco y regulación de los sistemas educativos, las condiciones de la desigualdad en la educación, el escenario actual del papel de la escuela, perspectiva de género e interculturalidad en las prácticas educativas y la intervención en contextos complejos reúnen los temas centrales de estudio del seminario. Las prácticas educativas como tal exceden el espacio convencional conocido como “la escuela”. La educación como acción intencional, que procura generar ciertos aprendizajes a partir de una necesidad precisa de los sujetos involucrados, se desarrolla en variados ámbitos y son también objeto de análisis desde el requerimiento de la intervención con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

1.1. Objetivo General

Desarrollar marcos de referencia conceptuales para analizar el papel de la educación, del sistema educativo, de la escuela, de las políticas educativas y del proceso de escolarización desde perspectivas históricas políticas y en particular desde el enfoque de la educación como derecho analizando las formas y sentidos de la intervención en el trabajo educativo con niños/as, adolescentes y jóvenes.

1.2. Objetivos específicos

1. Incorporar y desarrollar marcos conceptuales y teóricos como referencias para sostener un análisis sistemático del papel histórico – político del Sistema Educativo, las políticas educativas y los procesos escolares en perspectivas del derecho a la educación.

2. Reconocer las tensiones y contenidos subyacentes en las conceptualizaciones y configuraciones sobre el sistema educativo y la escolarización en términos de regulación



del orden social, la gobernanza democrática y la reproducción socio-cultural en el contexto de la intervención educativa con niños/as, adolescentes y jóvenes.

3. Analizar e interpretar textos normativos y documentos oficiales vigentes sobre niñez, adolescentes y jóvenes, desde el enfoque de derecho y como se proyectan los mismos en las prácticas institucionales del campo socio - educativo.

4. Identificar los escenarios que se describen política e institucionalmente como Intervenciones educativas en contextos complejos, las situaciones de resistencia a los nuevos enfoques en derechos de la niñez y el derecho a la educación en la universalización del secundario; delinear estrategias de intervención para el cambio.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1. Sistema educativo, escuela y políticas de derecho a la educación: la obligatoriedad escolar en el país y en la provincia de Buenos Aires como pionera de ampliación de la misma. Las políticas públicas y políticas educativas actuales. Políticas focalizadas y políticas universales y su impacto en lo escolar. El sistema educativo en la Provincia de Buenos Aires: su organización. Niveles y modalidades.

Bibliografía obligatoria:

- HIMM, Adriana (2018) "Educación y Trabajo Social ". Ficha de cátedra. Trabajo Social 1 FTS. UNLP.
- Ley Provincial de Educación N° 13.688, publicada en el Boletín Oficial el 10 de Junio de 2007.
- VIÑAO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Madrid. Editorial Morata.

Bibliografía complementaria:

- Ley Nacional de Educación N° 26.206, publicada en el Boletín Oficial el 26 de diciembre de 2006



- GVIRTZ S., GRINBERG S. y ABREGÚ V. (2009) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Capítulo 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- FREIRE, P. (2009) El grito manso. Capítulo 2: Práctica de la pedagogía crítica. (pág. 27 -38) Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.
- MCLAREN, P. (2003) La vida en las escuelas. Tercera parte - Apartados 4, 5, 6 y 7 (Pág. 193 a 234). Buenos Aires Siglo veintiuno editores
- PUIGGRÓS, A. (2019) La escuela, plataforma de la patria. Capítulo VIII El derecho a la educación, punto de partida. Pág. (77 – 84) Buenos Aires. UNIPE Editorial Universitaria – CLACSO.

Unidad 2. La desigualdad educativa. La asistencia en la escuela: políticas y prácticas de intervención para la inclusión. La conformación de equipos de trabajo; el caso de las prácticas de los Equipos de Orientación Escolar y los equipos docentes. Los aportes de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social en el ámbito educativo de la Provincia de Buenos Aires. De las intervenciones de los equipos y los marcos teóricos que sustentan las prácticas. Las prácticas que humanizan la enseñanza.

Bibliografía obligatoria:

- DUSCHATZKY, S. (1999) La escuela como frontera. Capítulos 4 La escuela como frontera. (pág. 75 -88) Buenos Aires. Paidós.
- GRECO, María Beatriz:(2020) "Paradojas para pensar la intervención de los equipos de orientación escolar como experiencias en dialogo con las escuelas. Esos "espacios otros" en la historia reciente.(pp. 13 - 41) en "Equipos de Orientación Escolar. La intervención institucional como experiencia". Ed. Homo Sapiens.
- MALACALZA S Y CRUZ, Verónica (2009) Escenario social complejo. La construcción interdisciplinaria de la intervención. La Plata. Editorial de la campana.

Bibliografía Complementaria:

- ALONSO G.; HERCZEG, G.; LORENZI B. y ZURBRIGGEN R. (2007) Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural. (pág. 107 -128) En KOROL C. (Comp) Hacia una pedagogía feminista. Géneros y



educación popular. Pañuelos de Rebeldía. Buenos Aires. Editorial El colectivo. / América Libre.

- NUÑEZ, Violeta (2003) "Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Enseñar vs asistir" Publicación Revista Iberoamericana N° 33- (pp 17-36) <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001422.pdf>.

- THISTED, S. (2012) ¿Interculturalidad para todos o para los "otros"? Debates en educación intercultural en la Argentina. (pág. 291-306) En GLUZ N. y Arzate Salgado J. (coordinadores) Debates para una reconstrucción de lo público en educación: del universalismo liberal a "los particularismos" neoliberales. Los Polvorines. Bs. As. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento.

- WALSH C. (2205) Interculturalidad, colonialidad y educación. Ponencia Primer Seminario Internacional "(Etno) educación, multiculturalismo e interculturalidad". Bogotá. Colombia.

Unidad 3. Intervenciones educativas en contextos complejos. El padecimiento subjetivo. Las escuelas públicas que intervienen con sectores populares. Las escuelas rurales. El concepto de trayectorias educativas y las intervenciones docentes. El caso de la escuela secundaria como universal y obligatoria desde la Ley Nacional de Educación y la perspectiva del derecho a la educación. Gobierno escolar: centro de estudiantes. El trabajo en redes.

Bibliografía obligatoria.

- ASPRELLA, G. (2013) La escuela secundaria, una reflexión sobre sus definiciones En: PINI, M. Más ROCHA, S. M., GOROSTIAGA, J., TELLO, C., y ASPRELLA, G. (comp) La educación secundaria. ¿Modelo en (re) construcción?. Bs. As. Edit. Aique.

- CARBALLEDA, Alfredo. (2010) "La intervención Social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales".(pp 46-59) Revista de Trabajo Social UNAM N° 48. México

- CRUZ, Verónica y VICENTE Eugenia (coordinadoras) "Tramas relacionales de las comunidades educativas"(2020).Libro digital pdf. (pp 34-62)

Bibliografía Complementaria:

Nombre de la materia: Educación – Año lectivo 2021

U.N.L.P. Facultad de Trabajo Social - Especialización en Intervención Social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes 5



- CRUZ, Verónica y VICENTE Eugenia (coordinadoras) "Tramas relacionales de las comunidades educativas"(2020).Libro digital pdf.
- TERIGGI, Flavia (2010) "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" Conferencia UNLPam. disponible en https://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf
- QUIROGA, A. (1991) Matrices de aprendizaje. Constitución del Sujeto en el proceso de conocimiento. Capítulos IV (pág. 33 -41) Capítulo VII (pág. 69-94). Buenos Aires, Ediciones Cinco

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Se describe a continuación en forma sintética, algunos aspectos de la propuesta pedagógica para el desarrollo de la actividad docente.

La actividad docente se orientará por principios metodológicos que se consolidan desde una concepción educativa sostenida, entre otros, en los siguientes aspectos.

3.1. Construcción del conocimiento.

El aprendizaje en la experiencia de formación de nivel de posgrado y en particular en esta Especialización donde se debe apelar a un proceso de desnaturalización de modelos históricos, a un cambio de matriz de interpretación sobre la infancia, la adolescencia y la juventud, en relación a lo educativo, se debe producir en el contexto de instancias de producción de conocimiento. Esta posición implica no sólo recibir / describir información, sino operar con y sobre ellas, agudizar la capacidad de análisis argumentativo sobre las afirmaciones, proposiciones y sobre los textos normativos y la explicitación de las políticas públicas para el sector. Con lleva a establecer una perspectiva que indague la proyección de esos encuadres reguladores hacia los problemas complejos que expone la realidad y al mismo tiempo, como la objetivación de la realidad demanda adecuaciones conceptuales, normativas y de intervención. Se analizará en profundidad las cuestiones que plantean las teorías, las aplicaciones normativas y las prácticas políticas y profesionales en las áreas que involucran las problemática de la infancia, la adolescencia y la juventud.

Se pretende así, una estrecha relación entre el proceso de información / descripción y análisis de contenidos de las políticas, las normativas y documentos oficiales, los datos e informes de investigaciones, los escritos indicados en la bibliografía y los aportes de experiencias y registros que aportan los cursantes. La experiencia de posgrado de una



Especialización resulta una profundización científica y profesional en perceptiva de intervención del campo que se aborda como una experiencia de vínculo constructivo con el conocimiento y la práctica.

3.2. Amplia participación.

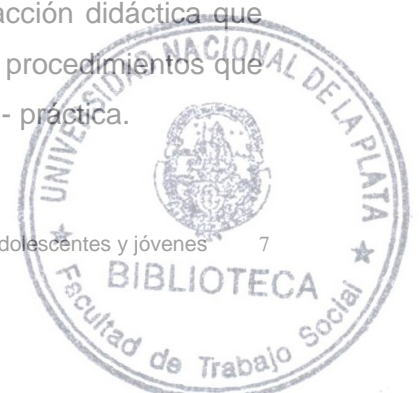
Las prácticas de educación se producen en situaciones de comunicación, donde no solo se definen contenidos sino también las posiciones y discursos de los participantes.

Un proceso de formación participativo, inherente a la concepción y enfoque que subyace en esta propuesta de formación sobre derechos a la educación en la infancia, la adolescencia y la juventud se sustenta en el modelo de afrontar un proceso de posgrado de un profesional con capacidad de asumir su desempeño con responsabilidad, politicidad, creatividad y en un espacio creciente de construcción colectiva. El trabajo de intercambio de ideas en grupos y en modalidad de taller serán actividades muy incorporadas al desarrollo de la práctica docente.

3.3. De la propuesta de la acción docente.

El cursante de esta Especialización y en particular de esta asignatura se incorpora con cierto nivel de vinculación a las políticas públicas del sector, con los marcos regulatorios vigentes y con información sobre “sentidos comunes” y encuadres legales derogados pero con mucha penetración en la cultura política que definió el modelo de interpretación, abordaje e intervención en la infancia y la adolescencia. Los cursantes contarán con experiencia profesional en ámbitos institucionales de muy diversos tipos y su expectativa de formación se proyectará, en general, a ese campo de intervención. Por lo tanto, para el desarrollo del curso se valorizará esa práctica y conocimiento previo con el fin de resultar favorable al proceso de aprendizaje del seminario.

Una consideración, que a priori resulta como muy descriptiva y lineal, las tareas previstas para los cursantes atenderán con intensidad, tanto el proceso de sistematización de la experiencia institucional y el registro de la cotidianidad atravesada por las normativas como el proceso de reflexión crítica y argumentativa con profundización teórica que una carrera de Especialización implica. Considerando la situación del estudiante en relación al contenido, se orientará una acción didáctica que entre otros recursos, priorice el análisis de problemas y casos, como procedimientos que exigen, para su desarrollo, un fuerte sustento desde la relación teoría - práctica.



4. RECURSOS NECESARIOS.

Se trabajará, en este contexto de distanciamiento con actividades sincrónicas con el recurso de la plataforma zoom.

La bibliografía estará disponible en archivos digitalizados.

5. EVALUACIÓN

La evaluación del Seminario se efectuará mediante tres instancias acumulativas breves de evaluación. La aprobación de esas tres producciones permite acceder a la aprobación y promoción del Seminario. La direccionalidad de estas producciones se prevé relacionar con las temáticas de avance de sus Trabajos Finales y/o desempeño profesional de los y las cursantes. Estas tareas buscan contribuir y vincularse al proceso de producción intelectual que los y las cursantes ya vienen desarrollando en la Especialización en sus temas de interés de intervención.

1. La primera a través de una producción escrita personal y breve donde se trabajarán algunos de los conceptos sobre tensiones y sentidos del papel de la educación en perspectiva de derecho en la sociedad actual. Se podrá trabajar desde el sentido de la escolarización como proceso social y cultural hasta los sentidos y tensiones de la universalización del derecho a la educación. La producción puede recurrir al ejercicio de ensayos, del recurso de la metáfora, de la imagen o del relato. Tiene un carácter descriptivo. Requerirá la incorporación de al menos tres citas de fuentes bibliográficas como apoyatura en el desarrollo de las ideas.

2. La segunda instancia es la producción de un Trabajo Práctico que tiene por objetivo el análisis en detalle, de un Documento oficial, acotado, sobre políticas educativas actuales, sobre perspectiva de derecho para la intervención con niños/as, adolescentes y jóvenes en situaciones educativas escolares y no escolares y su acción con los sujetos y comunidades que concurren, utilizando para el mismo algunas variables o conceptos claves que se analizan en el curso.

3. Finalmente la última producción se desarrollará en vinculación con las temáticas de cada cursante viene abordando sea por su desempeño profesional o las líneas de su trabajo final. El trabajo consiste en un breve análisis de una situación



institucional desde el recorte de las posibles intervenciones profesionales relacionado con las prácticas educativas con niños/as; adolescentes y jóvenes.

Analizar las posibles tensiones entre marcos políticos, normativos y las actuaciones institucionales y subjetivas en el campo de la educación con niños/as, adolescentes y jóvenes en perspectiva de derecho. Análisis sobre la adecuación, aceptación y cambio hacia nuevos enfoques en el nivel de las prácticas educativas de las instituciones. Se parte de reconocer la complejidad de las intervenciones institucionales y las regulaciones establecidas. El trabajo tiene un carácter analítico y de ejercicio metodológico en el recorte de la educación que acompañe al relevamiento existente y sistematización de prácticas de intervención en relación a los antecedentes de trabajos en la Especialización de cada cursante.

6. CRONOGRAMA

Día	contenido	Solicitud de trabajo	de	Entrega de TP
Jueves 8/4	Presentación de la Materia .Contrato pedagógico Unidad 1	TP 1		
Jueves 15/4	Unidad 2	TP 2		Entrega T P1
Jueves 22/4	Unidad 3 Cierre de la cursada	Trabajo Final		Entrega TP 2
A convenir	Devolución del trabajo final. Modalidad en grupos pequeños			Entrega por parte de los docentes de la nota de la cursada

Se solicita a los estudiantes dar lectura previa la clase de la bibliografía obligatoria de cada unidad, indispensable para el dictado de la misma.

