

**PROGRAMA**

**Asignatura:** Fundamentos y Debates en Trabajo Social II (Plan 2021-30 hs)  
Debate contemporáneo en el Trabajo Social (Plan 2010-48 hs) Tendencias en el Trabajo Social desde un enfoque histórico (Plan 2010-48 hs) Tendencias en el Trabajo Social desde un enfoque histórico (Plan 2000-48 hs)

**Docente responsable:** Dra. Verónica Cruz.

**Carga horaria:** 30 horas

## La institucionalización del Trabajo Social en Argentina. Una lectura relacional de su trayectoria.

### FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVO

La propuesta del Seminario invita a recorrer algunas discusiones en torno de los fundamentos y debates contemporáneos en el Trabajo Social, principalmente desde las contribuciones de la lectura relacional de Pierre Bourdieu. En este sentido, aborda de manera general, los núcleos estructurantes de su institucionalización, desde sus inicios hasta su mayor consolidación como campo, reconstruyendo su trayectoria a partir de producciones del propio colectivo profesional, en interlocución con los aportes de las ciencias sociales.

La organización del Seminario responde a un *eje transversal*, vinculado a la constitución del campo profesional en Argentina; y a la secuenciación de *dos ejes horizontales*. El primero, de carácter introductorio, ofrece una visión de conjunto sobre su surgimiento en un contexto de profundas transformaciones, imbricado a la institucionalidad estatal, a los poderes temporales y a la constitución de *lo social* como objeto de indagación e intervención; identificando algunos fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos del pensamiento social hegemónico, que han influenciado en ese proceso. El segundo, de carácter más sustantivo, comparte algunos tópicos de desarrollos pos-reconceptualizadores en el Trabajo Social argentino, movilizados por aportes de la tradición crítica -en sus diversas expresiones- y, en algunos tramos, tensionados por la persistencia de elementos de otras tradiciones de pensamiento.

El análisis privilegia una lectura relacional y situada con especial énfasis en la composición del Trabajo Social como campo. Es decir como espacio delimitado por una



estructura, un capital cultural y político específico, unas disposiciones y unas estrategias puestas en juego por los agentes profesionales en los diferentes momentos. De ese modo, el Seminario invita a compartir un ejercicio de reflexividad que capture el sentido y la relación de los principales procesos que van configurando su dinámica como campo de las ciencias sociales, a partir de los debates, proposiciones y disputas que en él se despliegan.

Por último, se destacan algunos tópicos significativos cuya revisión contribuye sin dudas a fortalecer el debate contemporáneo en el Trabajo Social, ofreciendo ciertas *claves-llaves* para investigar, comprender e intervenir de manera situada, ante las demandas que este presente histórico le profiere. En tal dirección, se recuperan aportes de la perspectiva de derechos humanos, de los feminismos y de la mirada interseccional que -puestas en diálogo con las experiencias de formación, intervención e investigación de les cursantes- habilitan un ejercicio de reflexividad crítica para interpelar las lecturas totalizantes o dicotómicas respecto del campo profesional.

En síntesis, el objetivo del Seminario es reconstruir y analizar la trayectoria del Trabajo Social argentino desde la perspectiva crítica relacional, a fin de comprender su constitución como campo.

## 2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

### Eje temático 1

- 1.1. *Lo social como objeto de indagación/intervención:* influencia del pensamiento social positivista. Antecedentes del Trabajo Social en Argentina. Lo femenino-profesional-vocacional en relación con lo estatal y lo religioso.
- 1.2. *Perspectiva relacional y trama conceptual:* campo, habitus, capital y estrategias. Aportes para comprender la institucionalización del Trabajo Social en interrelación con los campos: estatal, académico, y de la práctica profesional. La reconstrucción de su trayectoria en cuatro momentos solapados histórica y dialécticamente: *de iniciación, de expansión, de renovación y de diversificación.*
- 1.3. *Inicios y expansión del Trabajo Social:* procesos que intervienen en su producción y reproducción. El capital específico en disputa. Profesionalización, Reconceptualización, primacía de lo ideológico y delimitación difusa. Objetivaciones, disposiciones e hibridaciones. Reorganización del espacio social bajo efectos del genocidio. Homologías estructurales y funcionales entre el campo profesional y el espacio social. Campo y Habitus: relación de condicionamiento y de conocimiento. Feminización, asalariamiento, subalternización, organización gremial del colectivo profesional.



## Eje temático 2

- 2.1. *Democratización y neoliberalización del espacio social. Renovación del Trabajo Social.* Distancias y proximidades entre lo actuado y lo pensado. La discusión metodológica, el papel de la teoría y la construcción de autonomía relativa. Desplazamientos en los modos de apropiación y distribución del capital cultural específico. Revisión de construcciones teóricas, epistemológicas y políticas. Visualización de dos vertientes explicativas de lo social -recíprocamente impregnadas-: la matriz positivista y la matriz crítica.
- 2.2 *Diversificación y legitimación del Trabajo Social: un movimiento posible desde la dialéctica que lo constituye y explica.*  
Revisión del capital específico acumulado: conceptualizaciones, hegemonías y subordinaciones. Desplazamientos de nociones totalizantes que dicotomizan su historiografía. El carácter contingente y el poder simbólico de las categorías conceptuales *¿Qué conservar, qué problematizar y qué profundizar en el Trabajo Social contemporáneo?*.
- 2.3. *Hacia la construcción de otras cartografías en tiempos de capitalismo pandémico*  
Lo social como espacio de posibilidades fluido y complejo. La crisis contemporánea y la producción de subjetividad en el neoliberalismo: reconfiguraciones hegemónicas, resistencias y derechos en disputa. Trabajo Social como espacio de juego potencialmente abierto y controversial. Hacia una crítica no monocorde para pensar lo público en su espesor

## Bibliografía

- Bourdieu, Pierre (2008) "La práctica de la sociología reflexiva. Una duda radical" Cap. III en Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loic Una invitación a la sociología reflexiva. Siglo XXI editores. Buenos Aires. 2da edición revisada. Págs. 289 a 303.
- \_\_\_\_\_ (2007) "Estructura, habitus, prácticas" Cap. 3, pág. 85 a 105; y "La lógica de la práctica" Cap. 5, pág. 129 a 156; Libro 1 en El sentido práctico. Siglo XXI editores, Buenos Aires.
- \_\_\_\_\_ (2004) "El campo científico." En Revista Redes N° 2. Vol 1. Pag. 131-160. UNQ.
- \_\_\_\_\_ (2000) "La causa de la ciencia. Cómo la historia social de las ciencias sociales puede servir al progreso de estas ciencias" en Intelectuales, Política y Poder. Editorial Eudeba, Ciencias Sociales. Buenos Aires. Pag. 111 a 127.
- Butler J. (2020) "La pandemia, el futuro y una duda: ¿qué es lo que hace que la vida sea vivible?" Conferencia ofrecida en la UNAM, México el 2 de junio. Publicada en Revista La Vaca. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=4qhhoSACqtc>



- \_\_\_\_\_ (2006) “Violencia, duelo y política. Capítulo II. Vida precaria. El poder del duelo y la violencia. Paidós, Buenos Aires.
- Cruz, Verónica (2021) “Derechos Humanos y Trabajo Social. Una interlocución estratégica” en Cruz, V y López M. -Coord- Transformaciones sociales contemporáneas. Interpelaciones al campo del Trabajo Social. Cap. 2. Libro de Cátedra Edulp . La Plata, 2021 (en edición)
- Cruz, Verónica (2020) “La construcción del campo del Trabajo Social en Argentina desde la perspectiva relacional (1930-2010)” en Revista Escenarios N° 31. Matrices teóricas en el Trabajo Social. Debates y perspectivas. 2 de junio de 2020. <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/10044/8782>
- Cruz, Verónica (2020) “La trayectoria del Trabajo Social argentino. Aportes desde una lectura relacional.” En Revista ConCiencia Social. N° 6, Vol. 3. ISSN 25915339. Mayo de 2020. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/issue/view/2089>
- Cruz, Verónica (2018) “Perspectiva relacional: aportes para reconstruir la trayectoria del Trabajo Social.” Cap 1- Pág. 25-31 y “Construcción inicial del Trabajo Social.” Cap 3 Pág. 86-124 en “La institucionalización del Trabajo Social en Argentina desde una perspectiva relacional. 1930-2010” Tesis Doctorado de Trabajo Social, FTS UNLP en Repositorio SEDICI UNLP. Páginas 86-127 Repositorio SEDICI UNLP <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68392>
- López, M. Noelia (2021) “Neoliberalismo(s), políticas de individuación y desigualdad (es)” Cap. 1 en Cruz, V. y López M. (Coord) Transformaciones sociales contemporáneas. Interpelaciones al campo del Trabajo Social. Libro de Cátedra Edulp. La Plata (en edición)
- Matus Sepúlveda, T. (2018) “Obertura” en Puntos de fuga. Imágenes dialécticas de la crítica en el Trabajo Social contemporáneo. Tomo I. Espacio editorial. Buenos Aires. Pág.
- Matus Sepúlveda, Teresa (2017) “Materiales de una crítica: relatos, mapas y datos.” Capítulo VIII, en Wagner, M y Rozas Pagaza, M (comp) III Foro Latinoamericano. Igualdad y desigualdad social en América Latina: generando debates en Trabajo Social en relación con otras ciencias del campo social. Editorial Espacio, Buenos Aires.
- Muñoz Arce, G. (2020) “Teorías críticas, tiempos críticos y la tradición intelectual de Trabajo Social bajo un estado de emergencia.” Revista Escenarios No 31 Año 2020. <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/10044/8782>
- Penschaszadeh, A. (2016) “Los derechos humanos en deconstrucción. Claves derridianas.” Revista Sociedad 35-36 Facultad de Ciencias Sociales UBA. Buenos Aires.(en línea) <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/50486>
- Porta, María y Reija María (2021) “Epistemologías feministas y decoloniales Contribuciones al debate contemporáneo en Trabajo Social.” Cap. 4 en Cruz, V. y López M. -Coord- Transformaciones sociales contemporáneas. Interpelaciones al campo del Trabajo Social. Libro de Cátedra Edulp . La Plata (en edición)
- Peralta María Inés (2020) “Teoría crítica y trabajo social crítico. Interpelaciones a la intervención y a la formación profesional” en Revista ConCiencia Social. N° 6, Vol. 3. ISSN 25915339. Mayo de 2020. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>



### 3. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Se busca que los estudiantes efectúen un análisis interpretativo del contenido del Seminario y de los textos, puestos en relación con los contextos de su producción, apropiándose de conceptos y problemáticas planteadas en relación con la institucionalización del campo profesional.

Para ello se prevé una estrategia de evaluación que consiste en:

- Cumplir con el 75% de participación presencial en las actividades sincrónicas previstas, valorándose la lectura de textos obligatorios para cada clase y la intervención de los cursantes en la discusión de los mismos
- Realizar el 75% de las actividades asincrónicas propuestas.
- Elaborar un trabajo final individual en fecha a convenir luego de culminar el Seminario (de no más de 8 carillas incluyendo bibliografía) donde se espera que los estudiantes aborden al menos dos temas de los planteados como contenidos del Seminario, pudiendo vincularlos con los temas de interés que orientan su proyecto de tesis. El mismo puede revestir el formato de: *monografía, análisis de un caso, avance parcial de una investigación o ensayo* requiriendo en todos los casos trabajar principalmente a partir de la bibliografía indicada. El sistema de citas debe realizarse siguiendo las normas APA.

### 4. MODALIDAD DE CURSADA

Dadas las actuales condiciones sanitarias producto del COVID-19, las clases se desarrollarán bajo modalidad virtual en Aulas web de Posgrado de FTS UNLP. El Seminario prevé el dictado de tres clases que combinan modalidad sincrónica -en plataforma virtual de 4 horas de duración- y asincrónica, con actividades de producción colaborativa a desarrollar completando la carga horaria restante.

- La primera clase prevé la presentación del Programa del Seminario a los participantes y el abordaje de los contenidos planteados en el eje temático 1.
- La segunda clase aborda los contenidos del eje temático 2 focalizando en el primer bloque de contenidos.
- La tercera clase aborda los contenidos del eje temático 2, correspondientes al segundo bloque y el cierre del Seminario.

La modalidad sincrónica combina momentos expositivos donde se precisarán conceptos, se establecerán relaciones entre los mismos y se expondrán los argumentos centrales de las proposiciones respecto del tema, con intercambios y participación activa de los cursantes, previa lectura de la bibliografía. La modalidad asincrónica hará uso del aula virtual, utilizando diversas actividades y recursos



didácticos -videos, audios, infografías, padlets, guías de lectura, etc- en los que se desarrollarán los contenidos centrales de cada núcleo, contextualizando la bibliografía y orientando la lectura. Asimismo, el trabajo pedagógico podrá ser complementado con actividades interactivas (foros, visionado y debate de videos, lectura crítica de imágenes, otros recursos multimediales e interactivos) a desplegar a partir de consignas que favorezcan la lectura secuenciada de los textos y estimulen los intercambios de los cursantes, así como el seguimiento del proceso de aprendizaje, por parte de la docente.

Se establece también como medio de consulta con la docente, un mail a través del aula virtual para orientar posibles dudas y/o resolver dificultades que surjan en el marco de la cursada del Seminario.

## 5. CRONOGRAMA DE CLASES

Fechas	Clases Sincrónicas	Actividades asincrónicas
15 de octubre	De 10 a 13 hs	del 15 al 22 octubre
22 de octubre	De 10 a 13 hs	del 22 al 30 de octubre
29 de octubre	De 10 a 13 hs	Trabajo Final con entrega en fecha a convenir

