

I. Título del Seminario: “Ideologías, intelectuales y poder en los años sesenta-setenta. Modernización cultural, radicalización política y tradicionalismo en la formación académica del Trabajo Social”.

II. Profesor Adjunto a cargo y Equipo de Trabajo:

Mg. Néstor Nicolás Arrúa

Profesor/as invitado/as:

Melina Chechele; Indiana Vallejos; Maria Sol Romero; Maria Josefina Lamaisón

III. Período propuesto: Primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2021

IV. Duración en hs. reloj: 30 horas (modalidad virtual)

V. Introducción:

El seminario se propone realizar un análisis histórico del trabajo social y los intelectuales de izquierda en relación a la política en los años sesenta-setenta. Trazamos un mapa conceptual que toma en cuenta las transformaciones del Estado y sus instituciones sociales, las tendencias teóricas y las luchas ideológicas de los profesionales –psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales-.

Consideramos que el trabajo social se presenta bajo una forma transdisciplinar, lo cual nos permite explorar las recepciones intelectuales y los debates con las ciencias sociales, la medicina y el derecho. Las revistas, libros, folletos, apuntes, planes de estudio que conforman el campo intelectual del Trabajo Social son estudiadas en su registro material e inscriptos en una coyuntura histórica. Mediante las claves analíticas de *modernización*, *radicalización* y *tradicionalismo*, buscamos comprender la relación de los intelectuales con la política, las luchas ideológicas y los debates teóricos.

Este seminario tiene también por objetivo conocer y debatir colectivamente la historia local de las carreras de trabajo social, los itinerarios intelectuales de diversos docentes y el papel del movimiento estudiantil en las reformas curriculares y las apuestas ideológicas en juego en este período.

VI. Contenidos y Bibliografía:

Introducción:

El seminario se construye en torno a una historia intelectual que privilegia el estudio de los procesos de difusión y recepción de ideas en relación a la formación académica mediante el análisis de la circulación de los soportes materiales: libros, revistas, folletos, apuntes. Los trabajadores sociales como intelectuales producen lecturas,



interpretaciones y argumentos, editan libros y revistas, y poseen una función docente en las instituciones educativas superiores y/o universitarias.

Consideramos que el trabajo social posee una forma transdisciplinar¹ cuya especificidad no se ciñe a una sumatoria de disciplinas sino que sus prácticas nos invitan a conocer las corrientes teóricas de las diversas disciplinas y las recepciones intelectuales en la escena intelectual de los años sesenta-setenta².

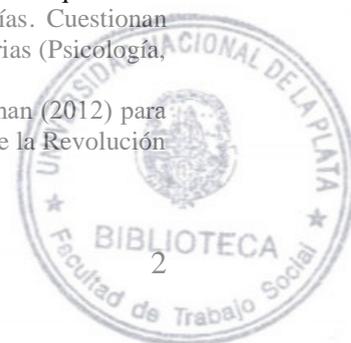
Nos interesa abordar el papel de los trabajadores sociales como portadores de ideas que producen una lectura singular en sus prácticas docentes en instituciones educativas superiores y/o universitarias. Las revistas y colecciones editoriales circulan privilegiadamente en los espacios de formación académica en los cuales se establecen vínculos mediante la inscripción docente de intelectuales que divulgan sus conocimientos o forman parte de colectivos editoriales, como por ejemplo, las más destacadas: *Humanitas* y *ECRO*.

En los años sesenta-setenta se ponen en cuestión los métodos de intervención social consagrados en la forma de Caso, Grupo y Comunidad, se denuncia las formas de dominación del Estado, y se debate la posibilidad de una teoría científica del Trabajo Social. Las luchas por la jerarquización de la disciplina tienen una trayectoria histórica que asume aspectos radicalizados en los años setenta a partir de los intentos de separación de las carreras de Trabajo Social de la órbita de medicina y derecho. Las disputas en torno a la denominación de la disciplina en esta época se desenvuelven a través de diversas publicaciones e impactan en las asociaciones profesionales.

La difusión y recepción de autores fundamentales en el Trabajo Social y las ciencias sociales como Paulo Freire, Louis Althusser, las diversas corrientes teóricas de la psiquiatría, la psicología, el psicoanálisis, la sociología germaniana, y las teorías dependentistas. En la coyuntura histórica de los años sesenta – setenta del siglo XX la relación entre intelectuales y política se desenvuelve bajo formas del compromiso político, y la figura del intelectual revolucionario. La radicalización de intelectuales, artistas y profesionales -entre ellos, los trabajadores sociales-, resulta el aspecto más relevante a tener en cuenta. Las configuraciones ideológicas de los trabajadores sociales

¹ Siguiendo las tesis de Saül Karsz, las prácticas de los trabajadores sociales “fundan aquello que en las disciplinas legitimadas se separa, precio sin duda de su especialización y de sus miopías. Cuestionan numerosos tabiques, y hasta varios de los muros que separan las construcciones disciplinarias (Psicología, Sociología, etc.)” (2006: 15).

² Utilizamos la categoría de los años “sesenta-setenta” a partir de la obra de Claudia Gilman (2012) para dar cuenta de los procesos de modernización y radicalización de los intelectuales a partir de la Revolución Cubana que configuran un horizonte de transformación cultural y política.



(Karsz, 2007: 50) y sus apuestas son fundamentales para conocer las torsiones de la (in)definición del trabajo social.

La historia del Trabajo Social en Argentina ha sido estudiada mediante un panorama general de las instituciones educativas, planes de estudio y docentes con énfasis en la ciudad de Buenos Aires (Alayón, 1992 [1978]). Este trabajo pionero se complementa hacia los años ochenta con el análisis sobre la feminización de la profesión a través de los estudios de género desde una mirada histórica y antropológica (Grassi, 1989).

Posteriormente se destaca un estudio que comprende la intervención profesional desde la relación entre los distintos tipos de Estado, las políticas sociales y el enfrentamiento de la cuestión social caracterizada como una dimensión inherente al capitalismo (Rozas Pagaza, 2001). La relación entre la intervención profesional y el Estado resulta de sumo interés ya que nos permite pensar una dimensión política de la profesión al calor de los cambios e inestabilidades de la escena política nacional.

Asimismo otros trabajos hacen énfasis en la politización de un sector de los trabajadores sociales en base a historias de vida (Moljo, 2005), que resulta relevante para el rescate de las historias personales con un fuerte compromiso político. Este trabajo no se propone analizar en forma particular la formación académica sino reconstruir trayectos políticos de los trabajadores sociales. El desenvolvimiento del proceso de reconceptualización en nuestro país es reconstruido mediante el análisis de seminarios regionales y colectivos editoriales (Siede, 2015; Parra, 2002). Estos trabajos son fundamentales para conocer la dinámica de las publicaciones ante los debates profesionales. Aunque, estos autores no prestan debida atención a las corrientes teóricas en alianza u oposición, a los conceptos hegemónicos en los debates intelectuales y los autores más difundidos en los libros y revistas profesionales.

Se han realizado distintos avances en la reconstrucción histórica de las carreras de Trabajo Social en una escala local en la cual se estudian los cambios curriculares y los procesos de politización de sectores estudiantiles (Papili, 2009; Gianna, 2011; Arrúa, 2016; Romero, 2017).

Objetivos Generales:

Se aspira a que los estudiantes del seminario logren:

- Analizar los diversos registros materiales de la historia intelectual en relación al Trabajo Social en el siglo XX argentino: revistas profesionales, colecciones editoriales, folletos.



- Identificar las principales corrientes teóricas de las diversas disciplinas de las ciencias sociales y el trabajo social a través del análisis de la historia intelectual en una escala nacional y local.
- Identificar los debates teóricos y disputas ideológicas en el campo del Trabajo Social. Establecer su relación con los discursos y dispositivos de las instituciones de la política social del Estado Nacional y Provincial.
- Identificar, comparar y relacionar la configuración de las carreras de Trabajo Social en Argentina, y el rol del movimiento estudiantil en un proceso de creciente politización de los sectores medios.

Contenidos y bibliografía:

Unidad 1: Nuestro objeto de estudio: los instrumentos de producción teórica, modalidades de intervención y títulos habilitantes. Los trabajadores sociales como intelectuales. La historia intelectual en el campo del trabajo social. *Modernización, radicalización y tradicionalismo.*

Clase 1: *Introducción.*

Bibliografía:

Gramsci, Antonio, *Los intelectuales y la organización de la cultura.* México, Juan Pablos, 1975, pp. 11-19.

Karsz, Saül (2006) “Pero, ¿Que es el trabajo social?”, *La investigación en Trabajo Social.* Volumen V, Publicaciones post Jornadas. Paraná, Facultad de Trabajo Social-UNER, pp. 9-28.

Terán, Oscar (2008) “Ideas e intelectuales en la Argentina, 1880 – 1980”, en Terán, O. *Ideas en el siglo. Intelectuales y cultura en el siglo XX latinoamericano.* Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 70-81.

Unidad 2: *Médicos higienistas, política y universidad entre 1918 a 1955.* La Reforma Universitaria y las demandas estudiantiles. Revistas y prácticas intelectuales de los reformistas platenses: los casos de Medicina, Derecho y Humanidades. El higienismo y la eugenesia latina. Las primeras visitadoras de higiene social. El Estado y las instituciones de beneficencia en la intervención sobre las “enfermedades sociales” de los años treinta y cuarenta: la tuberculosis. La política sanitaria del peronismo.



Clase 2: *Médicos higienistas y visitadoras en las décadas del treinta y cuarenta.*

Bibliografía:

Arrúa, Néstor Nicolás, “Médicos higienistas y visitadoras frente a la tuberculosis en la ciudad de La Plata (1935-1943)”, *Cátedra Paralela*, nº 11, 2014. Disponible en línea:

http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00153f001t1.pdf

Vallejos, I.; Chechele, M. “Formar personal idóneo para asistir: tendencias en la Escuela de Servicio Social, Santa Fe en los años 40”, ponencia presentada en las XI JIDEEP, La Plata, septiembre de 2019.

Fuentes: Comisión de propaganda higiénica y educación sanitaria popular de la Liga Popular Contra la Tuberculosis de la Provincia de Buenos Aires (1940).

Reforma del plan de estudios de la Escuela de Visitadoras de Higiene Social (1948).

Unidad 3: *Desarrollismo, modernización cultural y renovación académica, 1955 – 1966.* Procesos de renovación académica en las universidades nacionales e institutos superiores en los años sesenta: la creación de las carreras de Sociología, Psicología y Ciencias de la Educación. Servicio Social – Asistencia Social – Trabajo Social, dilemas intelectuales y lucha ideológica. Áreas de *expertise* y expertos en el Trabajo Social: el desarrollo de la comunidad. La idea de *programación y planificación* en la intervención de los trabajadores sociales. Técnicas y métodos: su reconstrucción.

Clase 3: *Desarrollismo, modernización cultural e inestabilidad política.*

Bibliografía:

Altamirano, Carlos (1998) “Desarrollo y desarrollistas”, *Prismas*, Nº 2.

Rozas Pagaza, Margarita (2001) *La intervención profesional en relación con la cuestión social*. Buenos Aires, Espacio, cap. II § IV.

Sarlo, Beatriz (2001) “Cristianos en el siglo”, en *La batalla de ideas (1943 – 1973)*. Buenos Aires, Ariel.

Bibliografía optativa:

Laguado Duca, Arturo (2011) *La construcción de la cuestión social. El desarrollismo post-peronista*. Buenos Aires, Espacio, pp. 49-71.



Petra, Adriana (2013) “*Pasado y Presente: marxismo y modernización cultural en la argentina postperonista*”, en revista *Historia y espacio*, N° 41. Disponible en:

http://historiayespacio.univalle.edu.co/index.php/historia_y_espacio/article/view/1702/1808

Fuentes: Frigerio, Rogelio “El camino del desarrollo” (1958).

Aricó, J. “Examen de consciencia”, en revista *Pasado y Presente*, N°1, 1963.

Eggers Lan, Conrado “Cristianismo y marxismo” (1962).

Clase 4: *El clivaje desarrollo/subdesarrollo en el trabajo social.*

Bibliografía:

Devés Valdés, Eduardo (2003) “El concepto, el tema y el problema del desarrollo”, en *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo II*. Buenos Aires, Biblos, pp. 21-46.

Grassi, Estela (1989) *La mujer y la profesión de Asistente Social*. Buenos Aires, ed. Humanitas, pp. 107-131.

Bibliografía optativa:

Manrique Castro, Manuel (1982) “Panamericanismo “Monroista”, desarrollismo y trabajo social”, en *De apóstoles a agentes de cambio*. Lima, CELATS, pp. 136-175.

Fuentes: Roggi, L. O. (1964) “Servicio Social y planificación social en Argentina 64”, en revista *Hoy en el Servicio Social*, Buenos Aires, N° 1.

Maidagán de Ugarte, Valentina (1958) “Informe acerca de las Escuelas de Servicio Social”.

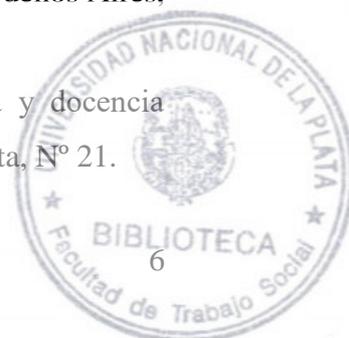
Graciarena, Jorge (1978) “Notas sobre orientaciones de la teoría sociológica y tipos de problemas”, en *Poder y clases sociales en el desarrollo de América Latina*. Buenos Aires, Paidós.

Clase 5: *Del higienismo al sanitarismo: psicología, psiquiatría, medicina social y trabajo social.*

Bibliografía:

Vezzetti, Hugo (2016) *Psiquiatría, psicoanálisis y cultura comunista*. Buenos Aires, Siglo XXI, capítulo 1 y 2.

Arrúa, Néstor (2014) “Floreal Ferrara: itinerario intelectual, política y docencia universitaria entre 1957 – 1975”, en revista *Escenarios*, FTS/UNLP, La Plata, N° 21.



Carballeda, Alfredo J. M. (2006) “Los años sesenta y sus repercusiones. Una mirada desde la intervención del Trabajo Social”, en *El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención*. Buenos Aires, Espacio, pp. 75-100.

Bibliografía optativa:

Campana, Melisa (2011) “La invención de la comunidad: el programa sanitarista para el trabajo social en la Argentina desarrollista”, en *Revista Tendencias & Retos*, Rosario, N° 16.

Fuentes: Barreix, Juan (1967) “¿Qué es ECRO?”, en revista *Hoy en el Servicio Social*, N° 12.

Ferrara, Floreal; Peña, Milcíades (1959) “Qué significa la salud mental para los argentinos. Resultados de una encuesta por muestreo” en *Acta Neuropsiquiátrica Argentina*, Vol. V, N° 4.

Clase 6: *La formación académica del Trabajo Social durante los años sesenta.*

Bibliografía:

Alayón, Norberto (1982) *Historia del Trabajo Social en Argentina*. Buenos Aires, Espacio, pp. 111-126.

Arrúa, Néstor (2019) “Agentes de cambio para el proceso de modernización: la formación profesional de los asistentes sociales en la ciudad de La Plata, 1959 – 1969”, en Cazzaniga, S.; Hernandez Mary, N. (coords.) *Trabajo Social y políticas públicas desde una perspectiva histórica. Tomo I*. La Plata, Libros de la FTS.

Rubinzal, Mariela (2014) *Historia de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe (1943-2013)*. Santa Fe, UNLP, pp. 25-42.

Bibliografía optativa:

Arrúa, Néstor, “Ideologías, figuras e itinerarios intelectuales en las reformas curriculares de la Escuela de Visitadoras de Higiene Social y Enfermería de la UNLP entre 1960 – 1969”, en *Revista Los Trabajos y los Días*, FTS-UNLP, Año 6, N° 4/5, 2015.

Fuentes: Moljo, Carina (2005) *Trabajadores sociales en la historia. Una perspectiva transformadora*. Buenos Aires, Espacio, pp. 90-112.

Acta de fundación de la Escuela de Servicio Social de La Plata (12 de Junio de 1959).



Unidad 5: *Intelectuales, compromiso político y docencia, 1966-1976*. Los enfoques comunitaristas de la Revolución Argentina y su impacto en el Trabajo Social. *La nueva izquierda*: conflictividad obrera y estudiantil. Recepciones intelectuales y radicalización política de los intelectuales en Argentina. Familia, pareja y la *liberación femenina*. Los cambios en el mundo católico posconciliar. Debates teóricos y nuevas recepciones intelectuales en el Trabajo Social. Dictadura y exilios.

Clase 7: *La dictadura militar y la nueva izquierda argentina, 1966-1975*.

Bibliografía:

Adamovsky, Ezequiel (2012) *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1880 hasta 2003*. Buenos Aires, Sudamericana, cap. 8.

Osuna, María Florencia (2017) *La intervención social del Estado. El Ministerio de Bienestar Social entre dos dictaduras (Argentina, 1966 – 1983)*. Rosario, Prohistoria, 2017, cap. 1.

Tortti, María C. (1999) “Protesta social y “Nueva Izquierda” en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional”, en Pucciarelli, A. (ed.) *La primacía de la política: Lanusse, Perón y la Nueva Izquierda en tiempos del GAN*. Buenos Aires, Eudeba.

Disponible en:

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/13/13HSARG_Tortti_Unidad_6.pdf

Bibliografía optativa:

Barletta, Ana; Tortti, María C. (2002) “Desperonización y peronización en la universidad en los comienzos de la partidización de la vida universitaria”, en Krotsch, P. (org.) *La universidad cautiva*, Ediciones Al Margen, La Plata.

Fuentes: Puigbó, Raúl (1967) “Prólogo a *La “Revolución Argentina”*. *Análisis y prospectiva*.

Perón, J. D. (1968) “Carta de Perón al Movimiento Peronista con motivo de la muerte del “Che” Guevara”.

Montoneros (1970) “Hablan los Montoneros”.

Clase 8: *Liberacionismo y cristianismo posconciliar: el concepto de ‘concientización’ en el Trabajo Social*.

Bibliografía:

Devés Valdés, Eduardo (2003) “Liberación”, en *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo II*. Buenos Aires, Biblos, pp. 157-192.



Lenci, Laura (1998) “La radicalización de los católicos en la Argentina. Peronismo, cristianismo y revolución (1966-1971)”, en *Cuadernos del CISH*, N° 4.

Arrúa, Néstor Nicolás (2019) “Paulo Freire en las revistas de Trabajo Social en Argentina, 1969 – 1973”, ponencia presentada en las XI° JIDEEP. Septiembre de 2019. La Plata.

Bibliografía optativa:

Beigel, Fernanda (2006) “Vida, muerte y resurrección de las “teorías de la dependencia””, en AA.VV. *Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano*. Buenos Aires, Clacso. Disponible en:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/becas/critica/C05FBeigel.pdf>

Siede, Maria Virginia (2015) *Trabajo Social, marxismo, cristianismo y peronismo. El Debate profesional argentino en las décadas 60-70*. La Plata, Dynamis, cap. IV § 2.

Disponible en:

<https://catedralibrets.files.wordpress.com/2015/03/maria-virginia-siede.pdf>

Fuentes: Ander Egg, Ezequiel (1973) *El mundo en que vivimos*. Buenos Aires, ECRO, cap. “La mujer quiere tener historia”.

Freire, Paulo (1969) “El rol del trabajador social en el proceso de cambio”, en *Hoy en el Servicio Social*, N° 16-17.

Clase 9: *Debates del Trabajo Social en los años setenta: práctica, ciencia e ideología*.

Bibliografía:

Parra, Gustavo (2002) *Discutiendo el Movimiento de Reconceptualización. ¿Un nuevo Proyecto Profesional en el Trabajo Social Latinoamericano?* Tesis de Doctorado en Trabajo Social. Pontífice Universidad Católica de San Pablo, cap. 4.

Arrúa, Néstor (2017) “La recepción intelectual de Louis Althusser entre los trabajadores sociales sudamericanos en los años setenta”, en Rodríguez, M.; Starcenbaum, M. (eds.) *Lecturas de Althusser en América Latina*. Santiago de Chile, Doble Ciencia.

Bibliografía optativa:

Starcenbaum, Marcelo (2011) “El marxismo incómodo: Althusser en la experiencia de *Pasado y Presente* (1965-1983)”, en revista *Izquierdas*, N°11.

<http://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/izquierdas/article/viewFile/660/623>



Fuentes: Kruse, Hernan (1969) “El Servicio Social en la encrucijada”, en *Hoy en el Servicio Social*, N° 16-17.

Martínez, Armando (1972) “El Trabajo Social como trabajo político. La ‘política social’ en una Escuela de Trabajo Social”, en *Hoy en el Trabajo Social*, N° 24.

Früm, Luis Maria (1971) “Introducción al tema de la ideología y trabajo social”, en *Hoy en el Trabajo Social*, N° 22.

Clase 10: *Radicalización política y movimiento estudiantil en las carreras de Trabajo Social, 1969 – 1975.*

Bibliografía:

Arrúa, Néstor (2016) *Modernización, comunidad y política. La historia de la carrera de Trabajo Social en instituciones de gestión pública de la ciudad de La Plata entre 1957 a 1975.* Tesis de Maestría, FTS-UNLP, cap. VII. Disponible en:

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52560>

Romero, Maria Sol (2017) *La UNICEN en los años 60 y 70: orígenes de la carrera y formación de Trabajo Social en Tandil.* Tesis de Maestría, FTS-UNLP, cap. 3, p. 2 y 3. Disponible en:

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/58953>

Bibliografía optativa:

Gianna, Sergio (2012) “La Córdoba del Cordobazo: las luchas obrero-estudiantiles y su impacto en la Escuela de Asistencia Social (1969-1971), en Paez, O.; Villarreal, M.; Gianna, S. (comps.) *Estado, formación profesional y proyectos societarios: claves para comprenderle surgimiento y desarrollo del Trabajo Social en Córdoba (1930-1971).* Córdoba, Espartaco.

Fuentes: Cameira, Ana Maria (1972) *Desarrollo de la comunidad a través de un Centro de Promoción Municipal.* Tesis de Licenciatura. ETBS.

Clase 11: *Intelectuales, exilios y dictadura.*

Bibliografía:

Canavese, Mariana (2015) “Foucault en la crisis local del marxismo”, en *Los usos de Foucault en la Argentina. Recepción y circulación desde los años cincuenta hasta nuestros días.* Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 105-138.



Parkansky, María Alejandra (2017) “Trabajo Social en la última dictadura cívico militar: mega operativo en Villa Jardín en el año 1978”, ponencia presentada en las Xº JIDEEP, FTS-UNLP.

Bibliografía optativa:

Gago, Verónica (2012) *Controversia: Una lengua del exilio*. Buenos Aires, Biblioteca Nacional.

Fuentes: Lima Santos, Leila; Rodríguez, Roberto (1977) “Metodologismo: estallido de una época”, en revista *Acción Crítica*, N° 2.

Bibliografía General:

Adamovsky, Ezequiel (2015) *Historia de la clase media argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión, 1919-2003*. Buenos Aires, Booket.

Alayón, Norberto (1992) *Historia del Trabajo Social en Argentina*. Buenos Aires, Espacio.

Altamirano, Carlos (2011) “Peronismo y cultura de izquierda en Argentina (1955-1965)”, en *Peronismo y cultura de izquierda*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Altamirano, Carlos (2013) *Intelectuales. Notas de investigación sobre una tribu inquieta*. Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 67-76.

Arrúa, Néstor (2017) “Entre la gerencia y los trabajadores: la practica profesional del trabajador social en la fábrica SAFRAR-Peugeot de Berazategui, 1968-1973”, en *Revista Los Trabajos y los Días*, Año 7, N° 6, 2017.

Arrúa, Néstor (2016) *Modernización, comunidad y política. La historia de la carrera de Trabajo Social en instituciones de gestión pública de la ciudad de La Plata entre 1957 a 1975*. Tesis de Maestría, FTS-UNLP.

Barry, Carolina; Ramacciotti, Karina; Valobra, Adriana, eds. (2008) *La Fundación Eva Perón y las mujeres: entre la provocación y la inclusión*. Buenos Aires, Biblos.

Blanco, Alejandro (2006) *Razón y modernidad. Gino Germani y la sociología en la Argentina*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Buchbinder, Pablo, *Historia de las universidades argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana, 2005, pp. 169-190.

Burgos, Raúl (2004) *Los gramscianos argentinos. Cultura y política en la experiencia de Pasado y Presente*. Buenos Aires, Siglo XXI.



- Carballeda, Alfredo J. M. (2006) *El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención*. Buenos Aires, Espacio.
- Castillo, Cristian; Raimundo, Marcelo, comps. (2012) *El '69 platense. Luchas obreras, conflictos estudiantiles y militancia de izquierda en La Plata, Berisso y Ensenada durante la Revolución Argentina*. La Plata, Estudios Sociológicos.
- Castro, Marique (1982) *De apóstoles a agentes de cambio*. Lima, CELATS.
- Celentano, Adrian (2015) “Por la ciencia y la Reforma Universitaria: las revistas de los estudiantes de Medicina de La Plata (1921-1925)”, *Los Trabajos y los Días*, nº 4/5.
- Chama, Mauricio (2016) *Compromiso político y labor profesional Estudios sobre psicólogos y abogados en los primeros setenta*. UNGS-UNLP.
- Cosse, Isabella (2010) *Pareja, sexualidad y familia en los años sesenta*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Dagfal, Alejandro (2009) *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942 – 1966)*. Buenos Aires, Paidós.
- Paez, Olga; Villarreal, Mario; Gianna, Sergio, comps. (2012) *Estado, formación profesional y proyectos societarios: claves para comprenderle surgimiento y desarrollo del Trabajo Social en Córdoba (1930-1971)*. Córdoba, Espartaco.
- Cosse, Isabella; Felitti, Karina; Manzano, Valeria, comps. (2010) *Los '60 de otra manera. Vida cotidiana, género y sexualidades en la Argentina*. Buenos Aires, Prometeo, 2010.
- Gilman, Claudia (2012) *Entre la pluma y el fusil. Debates y dilemas del escritor revolucionario en América Latina*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Grassi, Estela (1989) *La mujer y la profesión de Asistente Social*. Buenos Aires, ed. Humanitas.
- Guy, Donna, *Las mujeres y la construcción del Estado de Bienestar. Caridad y creación de derechos en Argentina*. Buenos Aires, Prometeo, 2011, pp. 223-272.
- Karsz, Saül (2007), *Problematizar el trabajo social: definición, figuras, clínica*. Barcelona, Gedisa.
- Fernández Soto, Silvia, coord. (2005) *El trabajo social y la cuestión social. Crisis, movimientos sociales y ciudadanía*. Buenos Aires, Espacio.
- Laguado Duca, Arturo (2011) *La construcción de la cuestión social. El desarrollismo post-peronista*. Buenos Aires, Espacio.
- Melano, Cristina (2016) “Trabajadores Sociales “Desaparecidos” (1976-83). Un reencuentro con los sujetos”, en revista *Debate Público*, Nº11.



- Miranda, Marisa; Vallejo, Gustavo (2004) “Los saberes del poder: eugenesia y biotipología en la argentina del siglo XX”, en *Revista de Indias*. Madrid, vol. LXIV, n° 231.
- Moljo, Carina (2005) *Trabajadores sociales en la historia. Una perspectiva transformadora*. Buenos Aires, Espacio.
- Oliva, Andrea (2007) *Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina*. Buenos Aires, Imago Mundi.
- Papili, G. (2009) *El movimiento de Reconceptualización en la Escuela de Servicio Social de la ciudad de Santa Fe durante las décadas de 1960 – 1970*, Tesis de Maestría, UNER.
- Plotkin, Mariano (2001) *Freud en las pampas*. Buenos Aires, Sudamericana.
- Portantiero, Juan Carlos (1978) *Estudiantes y política en América Latina*, México, Siglo XXI.
- Rubinzal, Mariela (2014) *Historia de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe (1943-2013)*. Santa Fe, UNL.
- Sarlo, Beatriz, (1992) “Intelectuales y revistas: razones de una práctica”, *América. Cahiers du CRICCAL*, n° 9-10, pp. 9-16.
- Sarlo, Beatriz (2001) *La batalla de ideas (1943 – 1973)*. Buenos Aires, Ariel.
- Starcenbaum, Marcelo (2013) “Derivas argentinas de Althusser: Marxismo, estructuralismo, comunismo”, en *El laberinto de arena*, Río Cuarto, vol. 1, n° 1.
- Suasnábar, Claudio (2004) *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955 – 1976)*. Buenos Aires, Flacso/Manantial.
- Tarcus, Horacio (1996) *El marxismo olvidado en la Argentina: Silvio Frondizi y Milciades Peña*. Buenos Aires, El Cielo por Asalto.
- Terán, Oscar (2013) *Nuestros años sesentas. La formación de la nueva izquierda intelectual argentina 1956-1966*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Terán, Oscar (2008) “Ideas e intelectuales en la Argentina, 1880 – 1980”, en Terán, O. *Ideas en el siglo. Intelectuales y cultura en el siglo XX latinoamericano*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Torti, Maria Cristina (2014) *et alli, La nueva izquierda argentina (1955-1976). Socialismo, peronismo y revolución*. Rosario, Prohistoria.
- Touris, Claudia (2010) “Sociabilidad e identidad político-religiosa de los grupos católicos tercermundistas en la Argentina (1966 – 1976)”, en Mallo, S. C.; Moreyra,



B. I. (coords.) *Miradas sobre la historia social argentina en los comienzos del siglo XXI*. Buenos Aires.

Traverso, Enzo (2014) *¿Qué fue de los intelectuales?* Buenos Aires, Siglo XXI.

VII. Propuesta didáctica

El seminario se organiza en 10 clases de 3 hs. cada una. Las clases se dividen en dos bloques: el primero de dos horas y el segundo de una hora. Durante la primera parte, el profesor presentará los temas, la bibliografía de cada unidad y se realizará un análisis colectivo de los textos que conforman la bibliografía obligatoria. En la segunda parte de cada reunión se desarrollará un debate colectivo sobre las fuentes propuestas (folletos, artículos de revistas, reglamentos, fragmentos de films, fotografías) en los que se promoverá el empleo de los conceptos y el abordaje de los problemas planteados en la bibliografía. Para cada reunión se sugerirán previamente los textos a discutir y las fuentes (una selección de artículos de las publicaciones indicadas en el programa) que permiten profundizar en los temas propuestos.

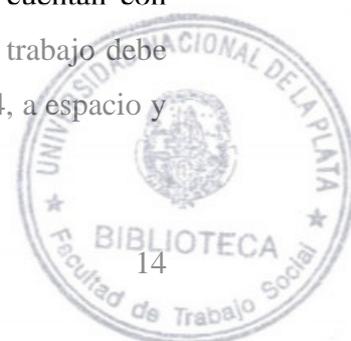
VIII. - IX. El seminario está dirigido a estudiantes que hayan aprobado las materias *Historia Social de América Latina y Argentina, Trabajo Social I*.

X. Cupo: 5 mínimo y 50 máximo.

XI. Evaluación: modalidad de evaluación:

Las estudiantes deberán participar de las clases que se dictarán en un entorno virtual en forma sincrónica. En el transcurso de la cursada se requerirán la confección de 3 (tres) trabajos escritos asincrónicos en relación a la temática abordada en las clases con el objetivo de evaluar la aprehensión de los contenidos debatidos a partir de la bibliografía sugerida.

Para aprobar el seminario la/os estudiantes deberán presentar un breve trabajo final sobre un tema vinculado con los problemas históricos desarrollados en las clases en base al análisis documental en relación a la historia del Trabajo Social que se elaborará en el transcurso del seminario. Mediante este trabajo de archivo y análisis documental la/os estudiantes podrán ser evaluados en el transcurso del seminario y cuentan con plazos de entrega posteriores a la finalización del curso. La extensión del trabajo debe ser entre 5 y 10 páginas (sin contar la bibliografía y carátula) en tamaño A4, a espacio y medio, letra Times New Roman en cuerpo 12.



XII. Cronograma de las clases

El seminario se dictará virtualmente mediante la plataforma *Aulas Web*, y se desarrollarán las clases en forma sincrónica a través de un entorno virtual (preferentemente *BBB*, o en su defecto: *Meet* o *Zoom*) hasta tanto las condiciones sanitarias estén dadas para el retorno a la presencialidad atento a las recomendaciones del Consejo Directivo de la Facultad de Trabajo Social.

Horario: Miércoles de 10 a 12.15hs.

Clase 1: *Introducción (14/4).*

Clase 2: *Médicos higienistas y visitadoras en las décadas del treinta y cuarenta (21/4).*

Clase 3: *Desarrollismo, modernización cultural e inestabilidad política (28/4).*

Clase 4: *El clivaje desarrollo/subdesarrollo en el trabajo social (5/5).*

Clase 5: *Del higienismo al sanitarismo: psicología, psiquiatría, medicina social y trabajo social (12/5).*

Clase 6: *La formación académica del Trabajo Social durante los años sesenta (19/5).*

Clase 7: *La dictadura militar y la nueva izquierda argentina, 1966-1975 (26/5).*

Clase 8: *Liberacionismo y cristianismo posconciliar: el concepto de ‘concientización’ en el Trabajo Social. (2/6).*

Clase 9: *Debates del Trabajo Social en los años setenta: práctica, ciencia e ideología (9/6).*

Clase 10: *Radicalización política y movimiento estudiantil en las carreras de Trabajo Social, 1969 – 1975 (16/6).*

Clase 11: *Intelectuales, exilios y dictadura (23/6)*

1° Fecha de entrega y asesoría para el trabajo final: 14/7

2° Fecha de entrega y asesoría para el trabajo final: 4/8

3° Fecha de entrega y asesoría para el trabajo final: 25/8

