

Seminario de grado

Peronistas y marxistas frente a la cuestión social

Profesor a cargo

Nicolás Dip. Profesor Adjunto Teoría del Estado FTS-UNLP.

Equipo docente

Paula Vaena. Ayudante Diplomada Teoría del Estado FTS-UNLP.

Período y modalidad

Segundo cuatrimestre 2020, 30 horas cátedra. Modalidad virtual mediante la plataforma Aula Web de la UNLP. 12 clases en instancias virtuales, con 6 encuentros sincrónicos de una hora cada 15 días, los días viernes de 11 a 12 hs., y 6 actividades prácticas asincrónicas.

Resumen

El peronismo y el marxismo constituyen dos grandes tradiciones políticas, sociales y culturales que fueron capaces de generar diversos referentes político-intelectuales, los cuales aportaron a la construcción de teorías sociales y al impulso de múltiples intervenciones ante la cuestión social, en nuestro país y la región latinoamericana. Por esta razón, el presente seminario pretende ofrecer un panorama de las principales bases conceptuales y analíticas que aportaron el peronismo y el marxismo frente a la cuestión social. Desde este marco, el curso espera promover instancias para la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento en el campo profesional y de las ciencias sociales, profundizando el abordaje de las dimensiones políticas de toda perspectiva teórica-intelectual y el análisis de la cuestión social como una configuración histórica basada en una matriz eminentemente política.

Fundamentación, objetivos e inserción en el Plan de Estudios

Los Seminarios Curriculares de la FTS-UNLP proponen generar aportes analíticos para complejizar el abordaje de la problemática social y la formación profesional de Trabajadores Sociales con un perfil crítico, capaces de direccionar su intervención hacia el diseño y la implementación de propuestas transformadoras inscriptas en la defensa de los derechos sociales. Desde esta perspectiva general, buscan articular conocimientos y habilidades con el conjunto de las materias que integran el Plan de Estudios (2015) de la carrera de Trabajo Social. En este marco, el seminario titulado *Peronistas y marxistas frente a la cuestión social* pretende contribuir a dos trayectos de formación clave de dicho Plan de Estudios: el Trayecto de Fundamentos de la Teoría Social y el Trayecto de Formación Socio-Histórico-Político. El peronismo y el marxismo constituyen dos grandes tradiciones políticas, sociales y culturales que fueron capaces de generar diversos referentes político-intelectuales, los cuales aportaron a la construcción de teorías sociales y al impulso de múltiples intervenciones ante la cuestión social, en nuestro país y la región latinoamericana.

El presente seminario parte de una concepción que entiende a la cuestión social como una configuración histórica, basada en una matriz eminentemente política. Por esta razón, tiene el objetivo de ofrecer un panorama de las principales bases conceptuales y analíticas que aportaron el peronismo y el marxismo frente a la problemática social. La idea es recorrer diversos exponentes político-intelectuales de dichas tradiciones con la finalidad de aportar a los siguientes objetivos específicos:

- Brindar una perspectiva de distintas concepciones críticas del peronismo y la izquierda sobre la cuestión social, haciendo hincapié en las articulaciones complejas entre las categorías de Nación, clases sociales, Estado y movimientos sociales.
- Contextualizar los debates abordados en el marco de diversas etapas históricas que atravesó el escenario social argentino y latinoamericano, considerando autores clásicos y contemporáneos del peronismo y el marxismo.
- Analizar la cuestión social en las controversias contemporáneas desde múltiples perspectivas políticas y teórico-epistemológicas, indagando el lugar que le asignan los debates académicos, como las experiencias políticas y sociales latinoamericanas, al problema de la Nación, las clases sociales, el Estado y los movimientos sociales.



- Promover en las instancias del seminario contenidos fundantes para la reflexión y el posicionamiento en el campo profesional y de las ciencias sociales, profundizando el abordaje de las dimensiones políticas de toda perspectiva teórica-intelectual.

Contenidos y bibliografía

El seminario está compuesto de seis unidades. Cada una indica los contenidos específicos a ser analizados y debatidos, como la bibliografía y los materiales complementarios propuestos para abordar los temas desde una perspectiva crítica, integral y diversa.

Unidad I - Aproximaciones a la cuestión social y a la política

Temas medulares: la cuestión social como configuración historia; la política como matriz constitutiva de lo social; la cuestión social desde una Epistemología del Sur; tradiciones políticas argentinas frente a la cuestión social.

Bibliografía obligatoria:

- Castel, Robert, “Prólogo”, en *La Metamorfosis de la Cuestión Social*, Bs. As., Paidós, 2014, pp. 11-24.
- Rinesi, Eduardo, “Introducción”, en *Política y Tragedia*, Bs. As., Colihue, 2011, pp. 11-32.
- Santos, Boaventura de Sousa, “Nuestra América. Reinventando un paradigma subalterno de reconocimiento y redistribución”, en *Una Epistemología del Sur*, México, Siglo XXI, 2009, pp. 225-268.

Textos y materiales ampliatorios:

- Argumedo, Alcira, “Las matrices de pensamiento teórico-político”, en *Los Silencios y las Voces en América Latina*, Bs. As., Colihue, 2006, pp. 67-92.
- Martí, José, “Nuestra América”, en *Escritos sobre América*, Bs. As., Capital Intelectual, 2010, pp. 57-66.



Unidad II – Los clásicos del marxismo: Marx, Lenin, Luxemburgo y Gramsci

Temas medulares: la lucha de clases como dimensión estructural de la cuestión social; la ideología como falsa conciencia; el Estado, el partido y las clases sociales; el problema de la hegemonía y la revolución.

Bibliografía obligatoria:

- Gramsci, Antonio, “Cuadernos de la cárcel”, en Portantiero, Juan Carlos, y De Ipola, Emilio, *Estado y Sociedad en el Pensamiento Clásico*, Bs. As., Cántaro, pp. 337-372.
- Lenin, Vladimir Ilich, “La sociedad de clases y el Estado”, en *El Estado y la Revolución*, Bs. As., Nuestra América, 2004, pp. 21-34.
- Luxemburgo, Rosa; “Reforma o revolución” (1900) y “Huelga de masas, partido y sindicatos” (1906) en *Obras escogidas*, T.1. Pluma, Bs. As., 1976.
- Marx, Karl, “Crítica al Programa de Gotha”, en *Antología*, Bs. As., Siglo XXI, 2015, pp. 437-459.

Textos y materiales ampliatorios:

- Campione, Daniel, “Antonio Gramsci. Su importancia histórica y actual”, en *Leer Gramsci*, Bs. As., Ediciones Continente, 2014, pp. 15-52.
- Gramsci, Antonio, “Nuestro Marx”, en *Il Nostro Marx*, Bs. As., Gorla, 2016, pp. 35-40.
- Hobsbawm, Eric, “Gramsci”, en *Cómo Cambiar el Mundo*, Bs. As., Crítica, 2011, pp. 319-337.
- Lenin, Vladimir Ilich, “Plan de un periódico político destinado a toda Rusia”, en *¿Qué Hacer?*, Bs. As., Luxemburg, 2004, pp. 255-281.
- Ouviaña, Hernán, y Cortés, Martín, “Lenin y la revolución permanente contra el Estado. El problema de la transición al comunismo”, en Thwaites Rey, Mabel, *Estado y Marxismo*, Bs. As., Prometeo, 2007, pp. 93-128.
- Tarcus, Horacio, “Leer a Marx en el siglo XXI”, en Marx, Karl, *Antología*, Bs. As., Siglo XXI, 2015, pp. 7-57.



Unidad III – Los clásicos del peronismo: Perón y Evita

Temas medulares: la Tercera Posición como matriz interpretativa de la cuestión social; movimiento nacional y clases sociales; la comunidad organizada; la columna vertebral del peronismo: los sindicatos; el Estado y la soberanía nacional.

Bibliografía obligatoria:

- Perón, Eva, *Mi Mensaje*, Gualeguaychú, Tolemia, 2011, selección.
- Perón, Juan Domingo, “El Justicialismo, tercera posición ideológica”, en *Filosofía Peronista*, Bs. As., Cs Ediciones, 2005, pp. 219-236.
- Perón, Juan Domingo, “Primera Parte. Fundamentación”, en *El Modelo Argentino*, Gualeguaychú, Tolemia, 2011, pp. 25-63.

Textos y materiales ampliatorios:

- Dip, Nicolás, “Si quiero hacer un Perón de una forma extraña y chupándose una buena pija ¿Qué Pasa? Entrevista al artista plástico Daniel Santoro”, en *Las Patas en la Fuente*, N° 1, 2013.
- Feinmann, José Pablo, “Eva Perón, Mi Mensaje”, en *Peronismo. Filosofía Política de una Persistencia Argentina*, Bs. As., Planeta, 2010, pp. 202-214.
- Galasso, Norberto, *Perón*, Bs. As., Colihue, 2005, selección Tomo I y Tomo II.
- Horowicz, Alejandro, “Perón llega al poder”, en *Los Cuatro Peronismos*, Bs. As., Edhasa, 2005, pp. 113-161.

Unidad IV - Marxistas y peronistas preocupados por la cultura: Althusser, Jauretche y Hernández Arregui

Temas medulares: la cultura como dimensión analítica central para desentrañar la cuestión social y la política; el Estado y los aparatos ideológicos de Estado; la ideología y la constitución de sujetos; la sociología del estaño; el problema del imperialismo y la colonización pedagógica.

Bibliografía obligatoria:



- Althusser, Louis, “Acerca de la ideología”, en *Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado*, Bs. As., Nueva Visión, 2008, pp. 39-66.
- Hernández Arregui, Juan José, “El imperialismo y la pequeño-burguesía de los dependientes”, en *Imperialismo y Cultura*, Bs. As., Continente, pp. 239-269.
- Jauretche, Arturo, “La colonización pedagógica”, en *Los Profetas del Odio y la Yapa*, Bs. As., Corregidor, 2010, pp. 97-106.

Textos y materiales ampliatorios:

- De Ípola, Emilio, “¿Althusser?”, en *Althusser, el Infinito Adiós*, Bs. As., Siglo XXI, pp.11-29.
- Galasso, Norberto, *J.J. Hernández Arregui. Del Peronismo al Socialismo*, Bs.As., Colihue, 2012, selección.
- Jauretche, Arturo, “Relatividad del dato ‘científico’”; “El estaño como método de conocimiento”; “El chicho de la bicicleta”; en *El Medio Pelo en la Sociedad Argentina*, Bs. As., Corregidor, 2012, pp. 9-15.
- Molocznik, Maximiliano, “Arturo Jauretche”, en Galasso, Norberto, *Los Hombres que Reescribieron la Historia*, Bs. As., Punto de Encuentro, 2010, pp. 249-266.

Unidad V - Los iconoclastas de la izquierda y el peronismo: Ugarte y Cooke

Temas medulares: la nación y la lucha de clases como ejes complementarios para entender la cuestión social; el disenso ante la autoridad en la izquierda y el peronismo; el socialismo nacional; distintas variantes de articulación entre pueblo, Nación y clases sociales.

Bibliografía obligatoria:

- Cooke, John William, *Correspondencia Perón-Cooke*, Bs. As., Colihue, 2014, selección de cartas de Perón y Cooke.
- Ugarte, Manuel, “El peligro yanqui”; “La defensa latina”; “Socialismo y patria”; “El socialismo debe ser nacional”, en Galasso, Norberto, *Manuel Ugarte y la Unidad Latinoamericana*, Bs. As., Colihue, 2012, pp. 244-276.



Textos y materiales ampliatorios:

- Duhalde, Luis Eduardo, “Las cartas entre Perón y Cooke”, en Cooke, John William, *Correspondencia Perón-Cooke*, Bs. As., Colihue, 2014, pp.10-17.
- Gillespie, Richard, “La vida política de Cooke”, en J.W. Cooke. *El Peronismo Alternativo*, Bs. As., Cántaro, 1989, pp. 21-38.
- González, Horacio, *Manuel Ugarte. Modernismo y Latinoamericanismo*, Los Polvorines, Ediciones UNGS, 2017.
- López, María Pía, “El antiimperialismo de Manuel Ugarte”, en Ugarte, Manuel, *La Patria Grande*, Bs. As., Capital Intelectual, 2010, pp. 9-25.
- Recalde, Aritz, “Camino a la revolución: teoría y organización del peronismo para la toma del poder”, en *El Pensamiento Político de John William Cooke en las cartas a Perón 1956-1966*, Bs. As., Nuevos Tiempos, 2009, pp. 189-234.

Unidad VI –Los contemporáneos latinoamericanos: Mouffe, Laclau y García Linera

Temas medulares: el populismo como enfoque interpretativo de la cuestión social y la política; la tríada compleja entre lo indígena, lo social y lo nacional; el Estado como correlación de fuerzas sociales, el Estado como institución o máquina y el Estado como idea o creencia colectiva generalizada; el Estado aparente y el Estado integral; las tensiones creativas de la revolución; la cuestión social en el debate contemporáneo latinoamericano.

Bibliografía obligatoria:

- García Linera, Álvaro, “Las tensiones creativas de la quinta fase”, en *Las Tensiones Creativas de la Revolución*, Bs. As., Luxemburg, 2012, pp. 35-74.
- Laclau, Ernesto, “La construcción del Pueblo”, en *La Razón Populista*, Bs. As., FCE, 2005, pp. 91-158.
- Mouffe, Chantal, *Por un populismo de izquierda*, Bs. As., Siglo XXI, 2018, selección.

Textos y materiales ampliatorios:



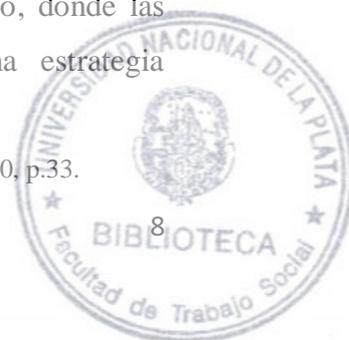
- Exposición de Álvaro García Linera, *III Foro Latinoamericano de Trabajo Social*, FTS - UNLP, 2016.
- García Linera, Álvaro, “Crisis estatal y época de revolución”, en *La Potencia Plebeya*, Bs. As., Prometeo, 2008, pp. 331-412.
- García Linera, Álvaro, “El Estado y la vía democrática al socialismo”, en *Nueva Sociedad*, N° 259, septiembre-octubre 2015, pp. 143-161.
- García Linera, Álvaro, “Gramsci en Bolivia: del Estado aparente al Estado integral”, en Cabezas, Oscar Ariel (comp.), *Gramsci en las orillas*, Bs. As., La Cebra, 2015, pp.311-325.
- Iglesias, Pablo, “Entrevista a Jorge Alemán”, en *Otra Vuelta de Tuerka*, Programa 6, Temporada 3, 2016.
- Stefanoni, Pablo, “Prefacio”, en García Linera, Álvaro, *La Potencia Plebeya*, Bs. As., Prometeo, 2008, pp. 9-22.

Propuesta didáctica

La estrategia didáctico-pedagógica del presente seminario concibe a la construcción de conocimiento como una instancia colectiva donde se ponen en juego distintos saberes y experiencias entre docentes y estudiantes. Milcíades Peña, un reconocido marxista oriundo de la ciudad de La Plata, sostenía en sus clases la necesidad de dejar atrás la concepción tradicional de la enseñanza, como un proceso en que una persona activa enseña y muchas personas pasivas aprenden. Esta concepción -que se basa en la división entre teoría y práctica, entre trabajo intelectual y trabajo manual- debe ser reemplazada por la enseñanza como un proceso creador en que todo el grupo trabaja activamente, confrontando sus conocimientos y sus ideas; para lograr a través de esa confrontación impartir el nuevo conocimiento al que aprende y profundizar el conocimiento del que enseña. A Hegel le gustaba repetir a sus estudiantes: “Lo primero que hay que aprender aquí es a estar de pie. Es decir en tensión, alertas, y en actividad, en actitud creadora. Si el aprender se limitara simplemente a recibir, no daría mucho mejor resultado que el escribir en el agua”¹.

Desde este enfoque, el seminario plantea combinar de modo virtual y dinámico instancias expositivas con estrategias de participación y trabajo en equipo, donde las tomas de posición partan de una base analítica y argumental. Una estrategia

¹ Peña, Milcíades, *Introducción al Pensamiento de Marx*, Bs. As., El Cielo por Asalto, 2000, p.33.



pedagógico-didáctica de este tipo implica reconocer que toda construcción de conocimiento sistemática necesita de la investigación y la discusión organizada de ejes temáticos específicos, como de la comprensión y profundización de problemáticas teóricas y prácticas, a partir de los diversos autores abordados en el seminario, otros ámbitos de formación de la carrera y la vida misma.

Destinatarios/as y requisitos de evaluación

El seminario está orientado a estudiantes de segundo a quinto año de la carrera de Trabajo Social. Para aprobarlo se requiere tener una participación del 80% en las actividades del aula virtual y la elaborar un trabajo final escrito a partir de la selección de una de las unidades del programa. El formato de escritura del informe final puede ser la monografía académica “clásica” o una variante ensayística fundamentada y explicitada por el autor o la autora. Una tarea importante del seminario es fomentar distintos estilos de escritura e incentivar a la presentación de los trabajos escritos en jornadas y publicaciones académicas o en otros ámbitos de difusión más amplios. El trabajo final cuenta con tres fechas de entrega una vez concluido el seminario. Cada fecha está separada por 15 días de distancia. Los/as estudiantes que entreguen en la primera fecha y no alcancen aprobar el trabajo, pueden volver a presentar el mismo en las dos fechas restantes. Mientras los que lo hagan en la segunda fecha, pueden hacer lo mismo en la tercera.

Cronograma de clases y formato virtual

El seminario consta de 12 clases en instancias virtuales, 6 de ellas con modalidad sincrónica de una hora y las otras 6 mediante distintos trabajos prácticos en la plataforma virtual Aula Web UNLP. En relación a las distintas unidades del programa, se le asignará 2 instancias virtuales a cada unidad, una sincrónica y la otra asincrónica. Además de la consulta diaria en la plataforma virtual, en la última clase sincrónica, se brindará un espacio para que los/as estudiantes puedan exponer los temas de sus trabajos y compartir sus avances, dudas e interrogantes. Sobre todo en relación a los análisis que piensan efectuar y los problemas que encuentran en el formato de escritura elegido. De acuerdo al calendario académico de la FTS - UNLP, se sugiere el siguiente cronograma:



Peronistas y marxistas frente a la cuestión social		
Primera instancia virtual	3 de septiembre 2021	Clase sincrónica Unidad I
Segunda	10 de septiembre 2021	Clase práctica Unidad I
Tercera	17 de septiembre 2021	Clase sincrónica Unidad II
Cuarta	24 de septiembre 2021	Clase práctica Unidad II
Quinta	1 de octubre 2021	Clase sincrónica Unidad III
Sexta	8 de octubre 2021	Clase práctica Unidad III
Séptima	15 de octubre 2021	Clase sincrónica Unidad IV
Octava	22 de octubre 2021	Clase práctica Unidad IV
Novena	29 de octubre 2021	Clase sincrónica Unidad V
Décima	5 de noviembre 2021	Clase práctica Unidad V
Décimo primera	12 de noviembre 2021	Clase sincrónica Unidad VI
Décimo segunda	19 de noviembre 2021	Clase práctica Unidad VI
Entrega TP Final	26 de noviembre 2021	Primera entrega
Entrega TP Final	3 de diciembre 2021	Segunda entrega
Entrega TP Final	10 de diciembre 2021	Tercera entrega

Consultas

Cualquier duda relacionada al seminario puede realizarse en:
nicolasdip88@gmail.com y pauvaena@gmail.com.

