

CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR  
LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA

**Comunicación y lenguaje en la infancia**

**COD. 532**

**Prof. Titular:** Lic. María Silvia Cesanelli



PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA

**Comunicación y lenguaje en la infancia**

EQUIPO DOCENTE:

**Prof. Titular:** María Silvia Cesanelli

**Adscriptas:** Acosta, Marianela; Linares, Jaqueline

**Docentes invitadas/os.**

- **Lic. Yanina Romani**
- **Lic. Gisele Aronson**
- **Lic. Gabriela Yrala**

ASIGNATURAS PRECEDENTES

Egresados/as con el título de Fonoaudiólogo/a de nivel Superior Terciario y Fonoaudiólogo/a de Nivel Universitario

FUNDAMENTACIÓN

La Fonoaudiología es una profesión que contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas y que tiene como función social prevenir las problemáticas en la comunicación.

El lenguaje aparece desde el primer año de vida y acompaña todas las actividades humanas. Los y las profesionales de la fonoaudiología tienen idoneidad para la estimulación y el fortalecimiento del lenguaje como elemento posibilitador del desarrollo de estructuras cognitivas complejas, permitiendo que los niños y las niñas se puedan enfrentar a diversas situaciones de su vida cotidiana y también en su contexto educativo, donde todo el proceso de aprendizaje está mediado por el lenguaje. Se deben fomentar competencias lingüísticas y comunicativas facilitadoras de la alfabetización, que propicien situaciones comunicativas desde los cuatro pilares de la lengua: hablar, escuchar, leer y escribir, en distintos contextos, con diferentes interlocutores y con propósitos diversos, mejorando la inteligibilidad del lenguaje y revalorizando el rol de la familia durante el desarrollo .

Con la evolución del concepto de comunicación surge una nueva visión que posibilita logros más concretos para el trabajo en la fonoaudiología, que es la pragmática. El individuo debe estar adaptado a su entorno (comunidad lingüística y cultural). Cuando esta adaptación se ve alterada por la patología o el retraso en la adquisición del lenguaje, es necesario que los y las profesionales de la fonoaudiología recurran a un modelo teórico de desarrollo del lenguaje, como eje conductor de la intervención, y que tengan la capacidad de seleccionar las estrategias adecuadas para optimizar su tarea, teniendo en cuenta el entorno de ese/a niño/a. Para poder intervenir óptimamente es fundamental hacer un repaso de los distintos



aspectos que hacen a la adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación, sus alteraciones, su relación con el aprendizaje y las herramientas que existen actualmente para acceder a una evaluación, diagnóstico, tratamiento y pronóstico, acordes con las características de cada niño/a y su entorno.

El hecho de que la Fonoaudiología se enfoque cada vez más en un ambiente social, ayuda a que quienes están llevando a cabo el proceso de formación en esta disciplina se interesen más en el bienestar de las personas, en que puedan tener una comunicación satisfactoria y con ésta elevar su calidad de vida y la de su entorno.

La comunicación es una necesidad básica y un derecho.

## OBJETIVOS

### **Objetivo General**

- Actualizar los conocimientos acerca de los procesos de aprendizaje comunicativo - lingüísticos, su desarrollo y sus dificultades, a fin de profundizar el abordaje fonoaudiológico en la infancia, la prevención y promoción en diferentes ámbitos laborales, contextos y equipos de trabajo con una mirada social-comunitaria.

### **Objetivos específicos**

- Incentivar una formación interdisciplinaria para el abordaje integral de las problemáticas de la comunicación y el lenguaje en el campo sanitario y educativo.
- Desarrollar acciones formativas que estén en estrecha vinculación con el acceso a la salud y calidad de vida de la población en diferentes ámbitos.
- Formar profesionales, docentes e investigadores/as con enfoque científico y humanista para realizar un abordaje integral de la comunicación humana, sus características, sus variedades, su desarrollo y sus dificultades.
- Generar el dominio de las competencias requeridas para atender las necesidades fonoaudiológicas y afrontar los avances científico-técnicos mediante la capacitación y la actualización permanentes.
- Fomentar la práctica concreta en contextos reales sobre la base de los conocimientos adquiridos previamente en entornos formativos, fortaleciendo la idea de que la práctica fonoaudiológica depende de cada individuo y su entorno, y no es una mera repetición de actividades.
- Conocer diferentes enfoques metodológicos y su aplicación y preparar a los y las profesionales de la fonoaudiología para una apropiada interacción con integrantes del equipo de salud y/o educación.
- Señalar la importancia de las políticas públicas eficientes, con igualdad para la construcción de sociedades equitativas.



## CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y OPTATIVA

### **Unidad temática 1:**

La Comunicación humana y sus procesos psico-socio-biológicos. Comunicación Verbal y No verbal. Desarrollo de los procesos comunicativos – lingüísticos. Desarrollo del lenguaje oral. Competencia comunicativa. Neurolingüística y fonoaudiología. Modelo de procesamiento de habla y lenguaje de Nation y Aram. El contexto familiar y social como factor determinante del desarrollo de la comunicación.

### **Unidad temática 2:**

Prevención. Educación familiar. Diversidad comunicativa. Condiciones básicas para la comunicación. Evaluación del lenguaje y la comunicación. Diagnósticos y pronósticos en la infancia. Dificultades de la comunicación y del lenguaje en los diferentes grupos etarios. Entidades clínicas.

### **Unidad temática 3:**

Abordaje de la problemática lingüística desde la perspectiva interdisciplinaria. Equipos interdisciplinarios en Salud y Educación en Lenguaje en niños en ámbitos públicos y privados. Rol del Licenciado/a en Fonoaudiología en los distintos niveles de atención y riesgo. Fonoaudiología comunitaria. Rehabilitación basada en la comunidad

### **Unidad temática 4:**

Abordaje terapéutico en la infancia. Momentos de la terapia: inicio, desarrollo, alta, derivación, revisión de los objetivos iniciales, replanteos terapéuticos, consideración de posibilidades reales. Identificación de las peculiaridades lingüísticas y su tratamiento en diversas problemáticas del lenguaje. Lenguaje y aprendizaje e infancia. Interacción con madres, padres y cuidadores.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Acosta V; Moreno A; Ramos V. La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de la evaluación de la conducta lingüística infantil. Ediciones Aljibe, 2002.
- Aizpún, M. Boullón, M. Dudok, M. y otros; (2013) Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil; Bs. As., Argentina: Ed. Akadia. Cap 3, 8 y 9.
- Álvarez, A. Graciano, C. (2009) El enfoque fonológico en las alteraciones del habla infantil. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Ayala Manolson. Hablando nos entendemos los dos. Traducido por Luis Eduardo Arango, Marila Bercher y Alma Rosa Tovar. Centro Hanen.
- Bernal, C. Cuervo, D. Cruz, A. & Jiménez, D.; (2003) Modelo de Procesamiento de Habla y Lenguaje de James Nation y Dorothy Aram (segunda parte). Revista Redes Comunicativas, 3(1):35-41; ISSN 1657-196. Artículo de Revisión.
- Bernal, C. Cuervo, D. Cruz, A. & Jiménez, D.; Modelo de Procesamiento de Habla y Lenguaje de James Nation y Dorothy Aram (primera parte). Revista Redes comunicativas. ISSN 1657-1967. 2(1):9-12; 2001. Artículo de Revisión.



- Bertone, J. Ginghamini, M.F, Jasinki. C. Intervenciones fonoaudiológicas para la promoción de la salud. Parte II.
- Cabrera Grosso, Javier. El contexto actual y la necesidad de un cambio de paradigma en la profesión de la fonoaudiología. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Trabajo Social.
- Cazzaniga S. (1997). El abordaje desde la singularidad. Desde el Fondo, 22, 15 - 22. 2020, marzo 5, Recuperado de <http://www.fts.uner.edu.ar>
- Cesanelli, M; Lugones, L ( 2020) ¿En dónde queda el sujeto cuando evaluamos el lenguaje? Revista Científica de la Regional La Plata del Colegio de Fonoaudiólogos de la Provincia de Buenos Aires. Año 6. Edición N°9. Setiembre 2020.ISSN 2346 8653.Disponible en [www.cfba.org.ar](http://www.cfba.org.ar)
- Cuervo, C. (1998). La profesión de la fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina: Bogotá.( cap 2 y 3) Ed. Brujas.
- Elichiry, N.E (1987). Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. En Elichiry. N, El niño y la escuela (pp. 333-341). Buenos Aires: Nueva Visión
- Gortazar Díaz, M. (2015).Trastornos del desarrollo del lenguaje. Evaluación del lenguaje. Universidad de Burgos, España. 1-44
- Guattari, F. Rolnik, S (2006). Micropolítica. Cartografías del deseo. Petrópolis: Traficantes de sueño.
- Gutiérrez-Ciellen, V. (2013). La evaluación dinámica del lenguaje. Revista Chilena de Fonoaudiología. (4) 51-59
- Isaías, A.C, Felice, M.F, Campra, M.C (2021). Fonoaudiología. Intervenciones y prácticas posibles. Escuela de fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR). Rosario, Santa Fe, Argentina: Fervil (parte 2 y 3)
- Ithurralde, C. Campra, M.C, Felice, F. & Ginghamini, M.F (2019). Formación académica y práctica profesional en fonoaudiología social y comunitaria. Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales.
- Levin, J.; (2002) Tramas del lenguaje infantil. Una perspectiva clínica; Bs As, Argentina: Ed. Lugar. (15-18)
- Lopez, Gladys Susan; Michelli, Virginia (2016) Problematizando la salud -Aportes conceptuales y experiencias de trabajo en territorio desde la perspectiva de la medicina social / salud colectiva - Libros de Cátedra- - 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Trabajo Social - EDULP – UNLP
- Maciel, F (2001). Lo posible y lo imposible en la interdisciplina. L'Associació Catalana D'Atenció Precoç. (17), 1-9. Barcelona, España.
- Maggio, Veronica (2020) Comunicación y lenguaje en la Infancia. La guía para profesionales y familias. CABA, Buenos Aires, Argentina. Ed Paidós.



- Maturana, H. (1989) Lenguaje y realidad. El origen de lo humano. Departamento de biología, Facultad de Ciencias Universidad de Chile. Santiago, Chile, (22): 77-81. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895336>
- Monfort Marc (Ed.) (1995) Enseñar a hablar. IV simposio de logopedia, Madrid, España
- Monfort, M. (2004) Intervención en niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y la comunicación. Revista de neurología, (38), s85- s87.
- Monfort, M. Juarez Sanchez, A.; (2004) Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación; Madrid, España: Ed. Entha.
- Monfort, M. Juarez Sanchez, A.; (2016) Estimulación del lenguaje oral, un modelo interactivo para niños con dificultades; Edición revisada; Madrid, España: Ed. Santillana.
- Narbona, J. Chevre Müller, C.; (2000); El lenguaje en el niño; Barcelona, España: Ed. Masson.
- Owens, R. (2003) Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson, pp. 154-189.
- Pereira Flores, María Elena-(2017) -Experiencia inicial en Fonoaudiología Comunitaria en la ciudad de San Luis desde el Proyecto de Extensión Salud- Arte - Universidad Nacional de San Luis – Argentina
- Romani, Y. Reinventar-se para una nueva Clínica del lenguaje Recuperado de <http://colfono.org.ar/>
- Romeu Aldaya, V (2018) Interacción comunicativa, relaciones sociales y discursividad social: reflexiones desde la articulación entre comunicación y lenguaje. Question. Revista especializada en periodismo y comunicación. (1), 1-17
- Sancevich, I. Fransolini, R. Perfumo, S. Romani, Y. Ithurralde, C. El abordaje de la comunicación y del lenguaje. Parte IV. Universidad Nacional de Rosario. 179 – 209
- Schlak, Susana –Wittgenstein: implicancias pedagógicas en los juegos del lenguaje; [http://hum.unne.edu.ar/revistas/postgrado/revista2/15\\_schlak.pdf](http://hum.unne.edu.ar/revistas/postgrado/revista2/15_schlak.pdf)
- Silva Flores J.; (2012) El Rol del Fonoaudiólogo Como Agente de Cambio Social. Ensayo sobre los alcances del fonoaudiólogo dentro del entorno del paciente y de su comunidad; Rosario, Argentina.
- Skliar, C. (2017) Pedagogías de las diferencias. Noveduc. Perfiles 64-65
- Stolkner, A (1999). La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. El campo Psi.
- Stolkner, A. De interdisciplinas e indisciplinas. Disponible en: <https://pdfcookie.com/documents/de-interdisciplinas-e-indisciplinas-g2wnrnwq4825>
- Talou Carmen, Sanchez Vazquez, María Florencia (2003), Niños con discapacidades y educación inclusiva. La importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente, La Plata, Argentina, Facultad de psicología de la UNLP.





**Bibliografía optativa:**

Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia. Málaga: Ediciones Aljibe

· Álvarez Areiza, L.M. Osorno Isaza, M. (2012). El rol del fonoaudiólogo en instituciones educativas en ciclos preescolar y básica primaria. Revista ARETÉ, (12), 33-42

· Bastidas Santa Cruz, Sandra Patricia, Imaginarios sociales de infancia en situación de discapacidad, Revista infancias en imágenes. Pp. 51-59 vol. 12 n. 1 enero – junio 2003

· Bertoldi, S. Vercellino, S. (2010). Complejidad de lo interdisciplinar en las prácticas técnico-profesionales en el campo de la educación. Una mirada epistemológica. Aula, (18), 99-110

· Bre, G.S (2012). La interdisciplina como utopía. Margen 67. 1-8

· Bruner, J.; (1995) El habla del niño; España: Ed. Paidós.

· Calderón Rivera, E. (2017). El papel de la dimensión afectiva en la adquisición del lenguaje materno. Alteridades (53) 11-22

· Carballo, G.; (2005) Evaluación e intervención logopédica en el trastorno específico del lenguaje; en Revista neurológica; 41 (supl I): s73-s82

· Carrera, B. Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: Enfoque sociocultural. Educere, (5), 41-44

· Cazzaniga, S. El abordaje desde la singularidad. Centro de documentación. 15-22

· Cervera- Mérida, J.F. Ygual- Fernández, A. (2003) Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del habla. Revista de neurología, (36), s39- s53

· Chacón Rosero, J. Fajardo, L. Murcia, G. Urrego, A. (2009) Construcción de un paradigma de acción fonoaudiológica en la educación. Revista ARETE, 85-94

· Clemente, L. Villanueva (1999) El desarrollo del lenguaje: los prerrequisitos psicosociales de la comunicación. Revista de neurología, 28 (supl 2): 100-105

· Escandell Vidal, V (1996) "Introducción a la pragmática" Ed. Ariel; Barcelona, España.

· Etcheverri Hernandez, José, Relaciones entre el campo de las ciencias sociales y la de la salud, en rev. Psicouniv.antioquia vol.2 no.2 Medellín. 2010; versión On-line ISSN 2145-4892

· Foucault Michel (1985): El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. Ed. Siglo XXI. México.

· Graciano, C. Kornuta, A. ( 2005). Terapia fonológica: lineamientos y actividades. Buenos Aires: Ed. Dunken

· Maturana H. (2011) Emociones y Lenguaje en educación y política. Editorial J.C. Saez.

· Maturana Humberto (2011) - Emociones y lenguaje en educación y política. Editorial J.C. Saez.



- Mendoza Lara, E.; (2001) Trastorno específico del lenguaje; Ed. Pirámide.
- Ministerio de Salud (MINSAL). (2008) Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria [en línea]. Santiago de Chile: MINSAL; 2008 [citado jun. 2018]. Disponible en: <http://web.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf>
- Monfort, M. Juarez Sanchez, A.; (2004) Leer para hablar; España: Ed. Entha.
- Peña Casanova, J. (2014). Manual del logopeda. Barcelona, España: Elsevier Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M.; (2005) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; Barcelona, España: Ed. Masson.
- Resoluciones de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (2014). Comunicación N° 4/14. El rol pedagógico del fonoaudiólogo orientador. La Plata, Buenos Aires.
- Romani, Y (2020). ¿Donar o privar? La palabra la escucha como ofrenda amorosa y sus efectos en la clínica con niños con perturbaciones graves de la subjetividad/lenguaje. <http://www.colfono.org.ar/articulos/54/donar-o-privar-la-palabra-y-la-escucha-como-ofrenda-amorosa-y-sus-efectos-en-la-clinica-con-ninos-as>
- Rovere, Mario; Golian, Daniel (2015) y otros ¿Qué hacer en Salud? – CABA-Editorial Colihue
- Sánchez Polo, N. Gómez López, L. Preparados... Listos... Ya. Guías dirigidas a padres para el desarrollo de la comunicación. Murciano, España. FEAPS.
- Serra, S.; (2009) Fonoaudiología, atención al paciente; Córdoba, Argentina: Ed. Brujas
- Tanoni, Enrique (2014) – La medicina sanitaria, la salud pública, la salud de la gente. Ediciones Libros del Zorzal -
- Torres, A. Del Campo, M. Vega, Y. (2015). Autorreflexión sobre el desempeño profesional del fonoaudiólogo(a) en el sector educativo: una aproximación a la construcción del rol. Revista Chilena de fonoaudiología, (14), pp. 103-117
- Valdez, D. Ruggieri, V.; (2011) Autismo, del diagnóstico al tratamiento; España: Ed. Paidós.
- Vygotsky, L (1995) Pensamiento y lenguaje. Ediciones Fausto.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo consistirá en clases teórico prácticas, con espacios de exposición e intercambio. Se invitará a docentes y profesionales que enriquezcan el espacio disciplinar a través de paneles. Durante el presente año trabajaremos con modalidad de aula extendida, esto es que la Plataforma Virtual de la UNLP, **Aulas Web** servirá como soporte áulico. Se realizarán **clases sincrónicas y asincrónicas**. Allí se desarrollarán las actividades y se brindarán textos aportados en formato digital, se propiciarán trabajos grupales, reflexiones e intercambios, así como la programación y planificación de la práctica. Se utilizarán espacios interactivos virtuales para que el diálogo con las/los estudiantes sea más fluido. Los **encuentros presenciales** se utilizarán para la realización de la **práctica en territorio, consultas y la evaluación final**.





### Actividades

Se realizarán actividades que favorezcan la comprensión y la reflexión, y faciliten la apertura interpretativa para elaborar formas alternativas de intervención en diferentes situaciones y contextos propiciando la coevaluación y autoevaluación en los y las estudiantes mediante:

- Lectura y orientación de textos aportados por la cátedra.
- Participación y debate en foros
- Elaboración de trabajos grupales
- Realización de trabajos prácticos y registros individuales
- Observación de habilidades prácticas
- Elaboración de informes y propuestas en diversos ámbitos comunitarios

Todas las actividades serán orientadas por la docente, con el acompañamiento de las adscriptas.

### **PRÁCTICAS:**

La incorporación del CCC Lic. en Fonoaudiología a esta Unidad Académica se realiza con el objetivo de garantizar la formación de futuros/as Licenciados/as en Fonoaudiología, desde la noción de lo público como elemento político central para el ejercicio de la profesión. En este sentido existen dos ámbitos específicos de intervención de la profesión: Salud y Educación compartidos por ambas carreras y serán abordados desde una perspectiva que permita analizarlos como parte de la Política Pública.

Las prácticas de formación adquieren para nuestra facultad un proceso integrador, en tanto se constituyen desde un enfoque que posibilita el análisis del campo profesional vinculado al ámbito de lo público. Las mismas se enmarcan en las diferentes asignaturas del Plan de estudios, son inescindibles de la dimensión teórica y están estrechamente vinculadas a las propuestas epistemológicas.

Se realizarán prácticas de formación profesional buscando fortalecer los lazos interdisciplinarios con los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social. Las mismas se desarrollarán tanto dentro como fuera de la Institución, en diferentes organizaciones. Esto posibilita la apropiación de habilidades y condiciones procedimentales del ejercicio profesional fuera del ámbito académico en diálogo con referentes y la población que forma parte de él.

Las propuestas de prácticas se realizarán en coordinación con el Área de Trabajo Social de la facultad. El modo de concreción dependerá de la situación epidemiológica.

**La práctica es evaluada en términos de proceso y es requisito de aprobación de la asignatura que esta instancia sea cumplimentada de manera responsable durante todo el trayecto.**

Como **requisito de aprobación del proceso** se solicitará un informe que sistematice la experiencia. Los centros de prácticas recibirán una devolución del material que se haya producido

### **EVALUACIÓN**

#### **Promoción sin examen final:**

La manera de acreditar este espacio es por promoción y se accede a ella con el **compromiso** y la participación en las **actividades obligatorias**, que serán detalladas en



la primera clase. Se propone un proceso de evaluación formativa, generando también instancias de coevaluación y de autoevaluación.

Cada unidad tendrá un espacio de participación obligatorio que deberá acreditarse **dentro de los plazos establecidos**.

Se diseñarán trabajos prácticos y teóricos que permitan el desarrollo de los conceptos dados y la resolución de situaciones específicas en diversos entornos. **La práctica en territorio será la culminación del trabajo que se desarrollará durante el cuatrimestre.**

Para aprobar se deben cumplir las siguientes condiciones:

- Asistencia obligatoria a las cursadas, no menor al 80 % (la asistencia en las clases virtuales se acredita con la participación en las actividades previstas).
- Entrega y aprobación de los trabajos prácticos (aprobación con una nota no menor de 6), con una instancia de recuperación con una nota no menor de 6 según normativa vigente. Los Trabajos Prácticos grupales e individuales son promediados, siendo parte constitutiva de la calificación final del/la estudiante.
- Aprobación de la práctica profesionalizante

#### **Promoción con examen final:**

Según normativa vigente, para la aprobación de la cursada el/la estudiante deberá contar con el 70% de asistencia a las clases y aprobación de los trabajos con un mínimo de 4 (cuatro).

#### **CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES**

15 clases del 18 de marzo al 8 de julio de 2022. Se destinarán :

- Una clase a la presentación de la materia
- Tres clases para la Unidad 1
- Tres clases para la Unidad 2
- Tres clases para la Unidad 3
- Dos clases para la Unidad 4
- Dos clases para las prácticas presenciales
- Una clase de evaluación final y cierre de la materia

Días : viernes 13 a 15 hs.

Se acordará con los y las estudiantes fechas y horarios de consulta, mediante el Aula Web.

Email de la cátedra:

mscesanelli@gmail.com  
marianela.acosta123@gmail.com  
jackylinares24@gmail.com

