

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA

**FONOESTOMATOLOGÍA**

***Evaluación y Tratamiento en Deglución con Adultos***

***Año académico 2022***

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular:

Prof. Adjunta: Lic. Malvina Rocío CASTILLO

JTP

Auxiliares Diplomados

Auxiliares Alumnos

Adscriptos a la docencia: Lic Almendra ALARCON MEDRANO

Docentes Invitados **a confirmar**: nutricionista Lic. Mariana Barcioco, odontóloga, médica gerontóloga, fonoaudióloga.

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Egresados/as con el título de Fonoaudiólogo/a de nivel Superior Terciario y  
Fonoaudiólogo/ a de Nivel Universitario

**FUNDAMENTACIÓN**

Este trayecto formativo tiene como finalidad dotar al profesional fonoaudiólogo de una visión integral de los componentes del sistema



fonoestomatognático en el adulto y obtener una mirada holística que ayudará al diagnóstico diferencial y al encuadre particular de las terapias de tratamiento, en esta franja etárea.

La mirada ecológica posiciona al profesional en un lugar preferencial a la hora del trabajo en equipo con acompañantes terapéuticos, nutricionistas, odontólogos, médicos generalistas y gerontólogos, en las distintas morfologías y funciones que presenta el sistema estomatognático.

Este espacio requiere de un profesional fonoaudiólogo con conocimientos específicos y sólidos, que abarca aspectos en los que interactúan la Comunicación Humana, la respiración y la alimentación y la audición. El fonoaudiólogo es el Profesional que posibilita combinar: la evaluación respiratoria, de ingesta, auditiva y fonatoria. Su conocimiento integral de estos fenómenos vitales, junto al trabajo de otras especialidades le permite diagnosticar y tratar los diferentes desórdenes anatómicos y funcionales que alteran el sistema estomatognático en los sujetos y su consecuencia en la vida de los adultos mayores.

La tarea del fonoaudiólogo desarrollada entonces en este contexto particular, social, económico y cultural del sujeto y con una mirada sistémica potenciará los logros no solo en lo terapéutico individual a los cuales quiera llegar, sino que podrá posicionarse como comunicador de políticas de salud en la comunidad.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Reconocer los distintos componentes del sistema estomatognático y sus relaciones funcionales.
- Analizar los desórdenes anatómicos y funcionales que alteran el sistema estomatognático en los sujetos adultos.
- Reconocer la etiología funcional, orgánica e iatrogénica que afecta el sistema estomatognático.
- Formular esquemas probables de abordaje terapéutico, evaluación, tratamiento y seguimiento de casos.



- Proponer un trabajo que requiera de la participación y comunicación en un equipo transdisciplinario, con un anclaje profundo en lo comunitario y social.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar, ejecutar, dirigir y evaluar programas asistenciales; generar información epidemiológica en el marco de la promoción de la salud comunicativa y de la prevención de las limitaciones lingüísticas, cognitivas y comunicativas, basado en su sentido ético, humanístico y en su capacidad para contribuir en la solución de la problemática social.
- Participar en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación.
- Diseñar y desarrollar programas sanitarios para grupos comunitarios, instituciones de los sectores y comunidades vulnerables sobre estrategias para la prevención de los factores de riesgo que puedan impactar en los procesos lingüísticos, cognitivos y comunicativos.
- Participar en grupos de investigación para la ejecución de proyectos disciplinares e interdisciplinariamente, generando conocimientos y acciones innovadoras en cualquier campo de la comunicación humana y en las diferencias y particularidades alimentarias.

- **Módulo 1 : Sistema estomatognático - envejecimiento**

Sistema estomatognático envejecimiento. Fases de la Ingesta de alimentos. Disfagia. Causas. Nivel Orofaringeo y esofágico. Causas neurogénicas. Aspiración. Desnutrición. Volumen-viscosidad. Pruebas subjetivas de las alteraciones en el proceso deglutorio en Adultos. Articulación temporo mandibular del adulto.

- **Módulo 2 Determinantes de salud Desórdenes Anatómicos y funcionales Terapia funcional oral**

Abordaje terapéutico en las alteraciones del Complejo Fonoestomatognático en Adultos. Perspectiva Interdisciplinaria. Vejez, género, salud y ambiente.



Presbifagia. Disfagia, disgnacias, hábitos y disfunciones orofaciales. Desórdenes anatómicos y funcionales específicos: patología oncológica, Traumatismo cráneo-cervio-mandibular. Alteraciones de origen neurológico. Evaluación y Tratamiento. Promoción Fonoaudiológica en ésta área. Planificación de programas con enfoque intersectorial y de participación comunitaria. Nutrición en el adulto mayor.

• **Módulo 3 : Evaluación de la ingesta**

Evaluación de los sistemas simples que conforman el complejo estomatognático. Anamnesis alimentaria. Evaluación de las praxias vegetativas. Pruebas subjetivas de las alteraciones en el proceso deglutorio en Adultos. Pruebas objetivas de las alteraciones en el proceso deglutorio. Adultos. Fibroendoscopia. Videofluoroscopia. Maniobras deglutorias. Equipos Inter y transdisciplinarios en Salud en Fonoestomatología en adultos. Fonoaudiología y su relación con la Odonto Gerontología.

**Bibliografía Obligatoria**

Susanibar F; Marchesan i, Santos R, Castillo Jenny coordinadores,(2016) *Motricidad Orofacial Fundamentos basados en evidencias Volumen 2* , - Editorial EOS

Danel, P., Navarro, Mónica comp. (2019) *La gerontologia sera feminista*. Editorial Fundación la Hendija.

Chiavaro, N. (2011) *Funciones y Disfunciones Estomatognáticas*. 1a ed. Ed. Akadia.

Trovato, M. Rosa, M. Brotzman, G. (2017) *Manual de fonoestomatología*. 1a ed. Editorial Akadia. Buenos Aires.

Paniagua, J. Susanibar, F. Gimenez, P. Murciego, P.y otros. (2019) *Disfagia. De la evidencia científica a la práctica clínica*. Tomo 1 y 2 1a ed. Editorial Giuntieos. Madrid



Campora, H. Falduti, A. (2015) *Deglución de la A a la Z. Fisiopatología. Evaluación. Tratamiento.* 1a ed. Editorial Journal. Buenos Aires.

Mace, N. Rabins, P.,(1997) *Cuando el día tiene 36 horas.* 2a. edición. 1a reimpresión. Ed. Paz México

Abellan Van KAn et al *Tratado de Geriátria para residentes* Sociedad española de geriátria y gerontología

Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano* Ediciones Paidós.

Conxa P. (coord) , (2012) *Manual de la entrevista psicológica, saber escuchar, saber preguntar.* Ediciones Pirámide.

Reunión nacional de alimentación del adulto mayor /-1a edición especial - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :FAGRAN, 2016.

Pavon, V. et al (2020) *Guía de nutrición en disfagia.* Universidad Bío Bío

Abramovich, A(1997) “*Embriología de la región maxilofacial*” Tercera Edición Editorial Médica Panamericana.

Segovia ML “*Interrelaciones entre la Odontoestomatología y la Fonoaudiología: La deglución atípica*” Segunda Edición. Editorial Médica Panamericana.

Aprile Humberto – Figùn Mario Eduardo “*Anatomía odontológica.* Año 1956- segunda Edición- Editorial El Ateneo.

Lockhart R. D. – Hamilton G. F. - Fyfe F. W “*Anatomía Humana*” Primera Edición- Año 1965 – Editorial Interamericana.

Rakosi T – Jonas I. “*Atlas de Ortopedia Maxilar: Diagnóstico*” Año 1992 –Ediciones Científicas y Técnicas Masson- Salvat.

Huergo, Jorge, *Hegemonía y Salud.* (Pdf)

Carrilo, Ramón, *Teoría del Hospital,* 1951 (PDF)

Menéndez, Eduardo *Modelo Hegemónico, crisis socioeconómica, y estrategias de acción del sector de la salud.* (PDF)

Taller latinoamericano sobre determinantes sociales de la salud (PDF)



Jenkins, C. David *Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento*. Washington, D.C: OPS, © 2005.(Publicación Científica y Técnica No. 590)

Elina Dabas ; Pedro Casserly ; Jorge Lemus ; con colaboración de: Mariela Rossen...[et.al.]. (2010) *Módulo 9; Salud y Redes /* ;edición literaria a cargo de: Mariela Rossen - 1a ed. 1a reimp. -Buenos Aires : Ministerio de Salud de la Nación,

Adriana Sznajder ; con colaboración de: Norberta Caballero...[et.al.]; edición literaria a cargo de: Mariela Rossen (2010)*Módulo 8; trabajo en equipo en salud /* - 1a ed. 1a reimp. – Buenos Aires : Ministerio de Salud de la Nación.

<https://www.laizquierdadiario.com/ideasdeizquierda/toda-salud-es-politica/>

### **Bibliografía Optativa**

- Federación Argentina de Graduados en Nutrición (2018) Reunión Nacional de Alimentación para Personas con discapacidad- 1a ed. - C.A.B.A Federación Argentina de Graduados en Nutrición.
- Bouchet A.- Guilleret J. (1993) *Anatomía. Descriptiva, topográfica y funcional. Cara, cabeza y órganos de los sentidos*. 1a ed. Editorial Médica Panamericana. Argentina.
- Bouchet A.- Guilleret J. (1993) *Anatomía. Descriptiva, topográfica y funcional. Cuello*. 1a ed. Editorial Médica Panamericana. Argentina.
- Testut, L. Latarjet, A. (1975) *Tratado de anatomía humana*. 1a ed. Salvat Editores S.A. Buenos Aires.
- Menéndez E. *Modelo médico hegemónico*. Cuadernos Médicos Sociales, Rosario 1985, número 33.
- Grimberg M. (1992)*El proceso salud-enfermedad-atención*. Departamento de Antropología, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Bs. As., Documento de Trabajo 1-9,
- Herzlich C, Pierret J. *De ayer a hoy: construcción social del enfermo*. Cuadernos Médicos Sociales, Rosario, 1988, número 43.



- Carillo Ramón. (1974) *Contribución al Conocimiento Sanitario*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Bouchet, A Guilleret, J *Anatomía descriptiva, topográfica y funcional* – 1984 - Editorial Panamericana
- Maglio, Francisco. *Determinantes sociales de la salud y de la enfermedad*. (Pdf)
- Kotow, Miguel. *Participación informada en clínica e investigación biomédica: las múltiples facetas de la decisión y el consentimiento informados*. Bogotá UNESCO. 2007 (pdf)
- Garrafa, Kotow, Saada Coordinadores. *Diccionario epistemológico de la bioética*, México, 2005. (Pdf)

#### **Artículos en línea**

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-4381201300040008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-4381201300040008)

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072007000400011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072007000400011)

#### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El fonoaudiólogo es el Profesional que posibilita combinar: la evaluación respiratoria, deglutoria y fonatoria. Su conocimiento integral de estos fenómenos vitales, junto al trabajo de otras especialidades le permite diagnosticar y tratar los diferentes desórdenes anatómicos y funcionales que alteran el sistema estomatognático en los sujetos en distintas etapas de la vida.

Las actividades previstas tendrán un marco teórico sustentador otorgado por clases expositivas y lecturas de bibliografía específicas, en función del trabajo final al que se quiere llegar.

La presencia de invitados especiales en temas específicos y la proyección de videos.



La metodología de esta cátedra propone trabajos individuales y en grupo reconociendo las características propias, las experiencias y realidades que compartimos.

Esta cátedra propone reflexionar acerca de la realidad fonoaudiológica y arbitrar estrategias para su modificación.

### **Actividades**

Se realizarán actividades que favorezcan la comprensión y la reflexión, y faciliten la apertura interpretativa para elaborar formas alternativas de intervención en diferentes situaciones y contextos propiciando la coevaluación y autoevaluación en los y las estudiantes mediante:

- Lectura y orientación de textos aportados por la cátedra.
- Participación y debate en foros,
- Elaboración de trabajos grupales
- Realización de trabajos prácticos y registros individuales
- Observación de habilidades prácticas
- Lectura y análisis de casos clínicos.
- Elaboración de informes y propuestas en diversos ámbitos comunitarios

Todas las actividades serán orientadas por la docente, con el acompañamiento de la adscripta.

### **PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES :**

La incorporación del CCC Lic. en Fonoaudiología a esta Unidad Académica se realiza con el objetivo de garantizar la formación de futurxs Licenciadxs en fonoaudiología, desde la noción de lo público como elemento político central para el ejercicio de la profesión. En este sentido existen dos ámbitos específicos de intervención de la profesión: Salud y Educación compartidos por ambas carreras y



serán abordados desde una perspectiva que permita analizarlos como parte de la Política Pública.

Las prácticas de formación adquieren para nuestra facultad un proceso integrador, en tanto se constituyen desde un enfoque que posibilita el análisis del campo profesional vinculado al ámbito de lo público. Las mismas se enmarcan en las diferentes asignaturas del Plan de estudios, son inescindibles de la dimensión teórica y están estrechamente vinculadas a las propuestas epistemológicas.

Se realizarán prácticas de formación profesional buscando fortalecer los lazos interdisciplinarios con los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social. Las mismas se desarrollarán tanto dentro como fuera de la Institución, en diferentes organizaciones. Esto posibilita la apropiación de habilidades y condiciones procedimentales del ejercicio profesional fuera del ámbito académico en diálogo con referentes y la población que forma parte de él.

Las propuestas de prácticas se realizarán en coordinación con el área de Trabajo social de la facultad. El modo de concreción dependerá de la situación epidemiológica.

La práctica es evaluada en términos de proceso y es requisito de aprobación de la asignatura que esta instancia sea cumplimentada de manera responsable durante todo el trayecto.

Como requisito de aprobación del proceso se solicitará un informe que sistematice la experiencia. Los centros de prácticas recibirán una devolución del material que se haya producido.

Se consideran ejes teóricos

a) La Ecología Humana: ecosistema como unidad de análisis, modelo ecológico, interdependencia de niveles, organizaciones, grupos, redes instituciones.

b) El Ciclo Vital Individual: modelo bio-psico-social vinculado al modelo ecológico, crisis vitales y su relación con los sistemas del modelo, resiliencia.

c) Los Entornos y la Promoción de la Salud. El ciclo vital. Factores de riesgo y protectores en diálogo con estas dimensiones.

Eje metodológico transversal: técnicas de investigación social (observación participante, entrevista, búsqueda bibliográfica y de fuentes) para el análisis de los ecosistemas, para la caracterización de un determinado grupo etario y para la



elaboración de propuestas de promoción de la salud, en los lugares de práctica que podrán ser:

Dar pautas a los cuidadores domiciliarios de adultos mayores/ personal de geriátricos y/o Hogares de ANCIANOS para estimular la alimentación en adultos Mayores

Gestionar charlas a lxs estudiantes de Trabajo Social 2 que asisten a centros comunitarios o instituciones donde se encuentra esta población

Proponer y entregar folletos informativos de alimentación segura con algunas pautas de cuidado/ alarma y necesidad de intervención de un fonoaudiólogo.

Identificar en el grupo etario adolescente factores de riesgo y generar propuestas de alimentación saludable.

Elaborar propuestas de trabajo en REDES, a partir del análisis de los ecosistemas.

Identificar los determinantes conductuales, biológicos, sociales y ambientales que influyen y modelan la salud de los individuos y de las comunidades.

Población de Riesgo y COVID-19 análisis del ecosistema , estadísticas, salud,

La formulación de estadísticas, estudios, pensar trabajos de investigación/ final en torno a distintas propuestas optativas entre por ejemplo:

\* Género- edad

\*Discapacidad y vejez

\*Feminismo y vejez

\*Alimentación y vejez

\*Sociedad, pandemia y vacunación

\*Estado y políticas de salud e inmunidad en pandemia.



A confirmar y/o ampliar en:

Curso de Cuidadores de Adultos Mayores

Ciranda

Hogar de ancianos

Adolescentes (Trastornos alimentarios bulimia)

## **EVALUACIÓN**

La evaluación es una parte constitutiva de la propuesta pedagógica, inherente a la misma como proceso permanente para orientar el desarrollo de la tarea educativa.

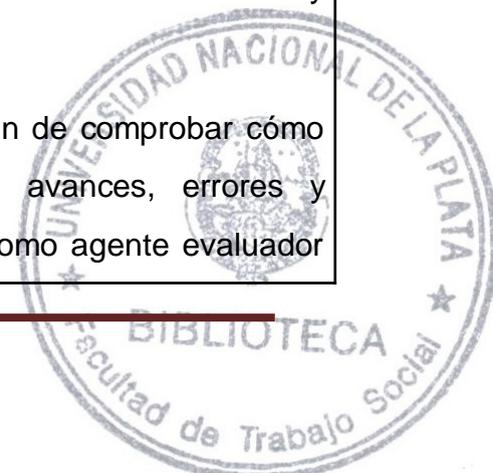
Estará presente en todas las acciones y será conceptualizada como un proceso continuo de construcción y reconstrucción de conocimientos que se producen en un espacio determinado en interacción con otro.

Se realizará una evaluación en proceso, éste deberá tener continuidad a lo largo de todo el cuatrimestre para permitir que la actualización e interpretación de los datos retroalimente la práctica, permitiendo ajustar la acción presente y mejorar la acción futura. A la vez, requerirá flexibilidad para adecuarse a la complejidad particular de cada situación. Se realizará a través del registro de los encuentros, observación de los aportes y participación de los alumnos.

Implicará un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluando los conocimientos adquiridos a partir de la bibliografía ofrecida, la fundamentación de decisiones pedagógicas, la exposición e intercambio grupal e individual y el compromiso en las actividades propuestas.

Asimismo se considerará tanto en la producción oral y escrita, la utilización de vocabulario técnico específico de la materia, como así también la coherencia y consistencia de las argumentaciones.

Se realizarán devoluciones periódicas a los estudiantes a fin de comprobar cómo marcha su proceso de aprendizaje, sus aciertos, sus avances, errores y posibilidades. También se reconoce el papel del alumno como agente evaluador



realizando una autoevaluación e instancias de coevaluación a fin de reflexionar e interrogar las prácticas construyendo significados compartidos. Este proceso continuo y permanente, que incluye instancias de seguimiento a lo largo de la cursada y una instancia final de cierre, será comunicado a los alumnos al iniciar la cursada, con los correspondientes criterios de aprobación.

Estrategias de devolución de resultados:

Como las actividades planteadas constituyen instancias de aprendizajes y construcción de saberes sobre la disciplina, la devolución incluirá aclaraciones acerca de las dificultades, aspectos a revisar, estrategias de mejora, etc. La evaluación es entendida como una nueva oportunidad de re significar, afianzar, enriquecer o modificar lo aprendido.

*“ La autoevaluación es, entonces, un proceso en el cual el estudiante reflexiona sobre la calidad de sus trabajos, los analiza y emite un juicio de valor a la luz de los criterios previamente establecidos, con la intención de mejorar sus aprendizajes y convertirse en un aprendiz autónomo” (Rebeca Abijovich, 2010)*

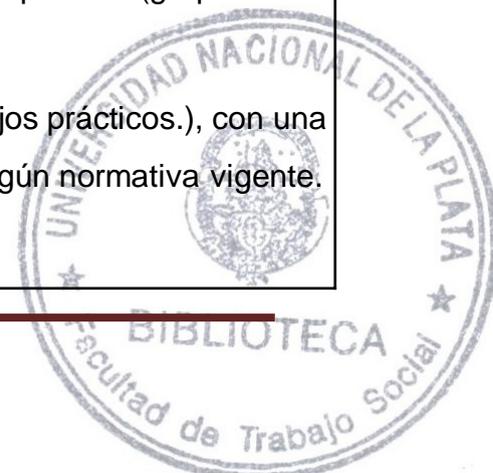
Los resultados obtenidos por los alumnos, sus logros, aciertos, errores, serán tomados como insumos para una meta evaluación, con el objetivo de revisar prácticas y la propia evaluación para mejorarlas.

**Promoción sin examen final** se promueve la autoevaluación, la coevaluación formativa entre pares y en proceso a través de trabajos, encuestas y participación en clase

Asistencia obligatoria a las cursadas virtuales /presenciales , no menor al 80 %.

- Entrega y aprobación de 2 (dos) trabajos prácticos especiales abarcativos de los tres módulos. La entrevista (TP individual) y Sábado de película (grupal hasta 5 participantes)

(Aprobación con una nota no menor de 6 en los dos trabajos prácticos.), con una instancia de recuperación con una nota no menor de 6 según normativa vigente.



En el caso de promoción, los Trabajos Prácticos y Trabajos Especiales son promediados, siendo parte constitutiva de la calificación final del estudiante.

- Entrega y aprobación de 1 (un) Trabajo final práctico que:
  - contenga los módulos trabajados
  - que integre los contenidos en el análisis de casos y confección de una ficha personal de evaluación teniendo en cuenta los distintos modelos y las características clínicas de la población objetivo.
  - diseñe un programa asistencial que genere información epidemiológica en el marco de la promoción de la salud comunicativa y de la prevención de las limitaciones lingüísticas, cognitivas y comunicativas, basado en su sentido ético, humanístico y en su capacidad para contribuir en la solución de la problemática social, observada en la comunidad en la que desempeña su labor profesional.

Aprobación con una nota no menor de 6 en los trabajos prácticos

Aprobación de prácticas profesionalizantes .

Serán obligatorias tanto la cursada teórica como práctica y con una asistencia no menor al 80%. Requerirá la participación del 80 por ciento en actividades teórico - prácticas sincrónicas y asincrónicas. Participación obligatoria en la elaboración de los trabajos grupales y en el trabajo integrador individual (instancia final).

Actividades asincrónicas: foros de intercambio, participación en muros colaborativos, construcción de folletería y otros recursos virtuales, etc.

Actividad sincrónica: encuentros de seguimiento con el equipo de cátedra, exposición. Aprobación de todas las instancias con nota de 6 o más (\*). La nota final de la materia corresponderá al promedio de las actividades evaluativas propuestas por la cátedra (sin importar en la instancia en que fueron aprobadas)

A cada instancia evaluativa le corresponderá dos recuperatorios. La aprobación en cualquiera de estas instancias acredita el acceso a la promoción de la



materia. Aquellos alumnos y alumnas que sus notas finales no hayan alcanzado la promoción (nota inferior a 6) acceden a la aprobación de la cursada, debiendo rendir el final correspondiente a la materia para la acreditación de la misma.

(\*) las clases virtuales sincrónicas y asincrónicas utilizarán la plataforma de Aula Web de la UNLP, con uso de aplicaciones BBB, ZOOM, YOUTUBE, MEET.

**Promoción con examen final:** Según normativa vigente, para la aprobación de la cursada el estudiante deberá contar con el 70% de asistencia a las clases y aprobación de los trabajos con un mínimo de 4 (cuatro).

CURSADA: SÁBADOS de 11 a 13 hs ( 15 clases aprox)

CONSULTAS: Se acordará con los y las estudiantes fechas y horarios de consulta, mediante el aula web.

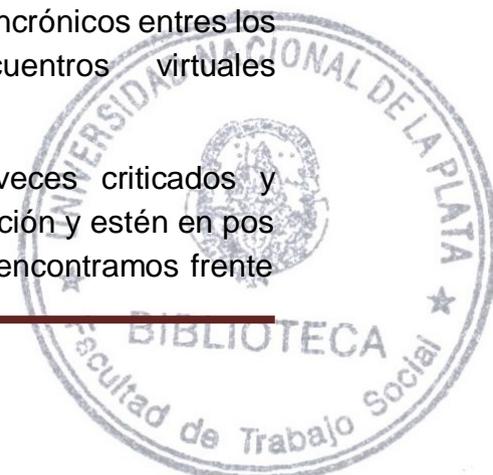
MAIL: malvicastillo@gmail.com

### **Espacio de virtualización de la cátedra (clases sincrónicas y asincrónicas en el Aula Web)**

En principio considerar el protagonismo que están ejerciendo las plataformas y aulas virtuales que ofrece la facultad y los distintos medios de comunicación ya que han posibilitado el acercamiento de las instituciones educativas a los hogares y por consiguiente la continuidad de las actividades y acciones pedagógicas.

El campo tecnológico adquiere una dimensión diferente como medio de enseñanza y aprendizaje por su carácter transmisor de información, brindándonos la posibilidad de establecer contactos sincrónicos entre los diferentes actores educativos mediante encuentros virtuales pedagógicos.

Es paradójico que estos instrumentos, muchas veces criticados y manejados en aislamiento, sean hoy factor de integración y estén en pos de una interacción productiva. Demuestran que nos encontramos frente



a un instrumento que bien utilizado colabora beneficiosamente en el proceso educativo, encontrándose en la actualidad al servicio de la educación.

Es indiscutible que las herramientas de comunicación otorgan un valor mayor en la posibilidad de interacción social y cognitiva, no obstante como suelen surgir que la tecnología obstaculiza, se complementará con espacios de comunicación y participación asincrónica.

Reconociendo que el distanciamiento es físico pero no psicosocial, ya que la educación es encuentro, vínculo, es siempre aprender en interacción con otros. Desde esta perspectiva la presencia será indiscutida y fundamental en el quehacer pedagógico. Reconocer esto nos da la posibilidad de comprender también las posibilidades de los escenarios digitales para promover encuentros sincrónicos y actividades asincrónicas.

