

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA

PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

Ontología del lenguaje y la comunicación humana

COD.

Prof: Lic. Javier Cabrera Grosso



PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

Ontología del lenguaje y la comunicación humana

EQUIPO DOCENTE:

Prof: Lic. Javier Cabrera Grosso

FUNDAMENTACION

La fonoaudiología es una disciplina que tiene por objeto la comunicación humana y sus alteraciones desde un conjunto de acciones que requieren de la comprensión de las diferentes dimensiones de un fenómeno complejo que debe ir más allá de la mirada biologicista y patologizante, haciendo necesario entender las interacciones entre la comunicación y el lenguaje con los fenómenos relacionados con la convivencia social y un entendimiento de lo que significa ser humano y el papel central del lenguaje en la formación de nuestras vidas, identidades, entornos y vínculos e interacciones sociales.

Se hace necesario remontarnos a la comprensión de procesos evolutivos, la comprensión de diversas teorías sobre la aparición del lenguaje en el ser humano, la comprensión de los procesos ontogenéticos y filogenéticos que permiten entender el complejo entramado de apropiación y desarrollo de procesos comunicativos y lingüísticos, recorrer diferentes teorías de la comunicación y el lenguaje desde perspectivas críticas e interdisciplinarias, entender la multidireccionalidad que va más allá del determinismo de las relaciones entre lenguaje, cultura y sistema nervioso nos permiten comprender los factores que determinan la adquisición del lenguaje en la infancia y las condiciones necesarias para su desarrollo en función de características particulares del lugar de enunciación de cada ser humano, inserto en un contexto social en donde se encuentra en las diferencias psíquicas y subjetivas.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Comprender el papel central del lenguaje y la comunicación en el desarrollo del ser humano y los entornos sociales.



Objetivos específicos

- Comprender diferentes teorías sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Incorporar los conocimientos necesarios que permitan entender las condiciones necesarias para la apropiación y desarrollo del lenguaje.
- Desarrollar posturas críticas frente a las diferentes teorías del desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Comprender las relaciones entre comunicación, lenguaje, ser humano y sociedad.

CONTENIDOS

Unidad temática 1:

Introducción a la ontología del lenguaje. Teorías de la aparición del lenguaje en la humanidad. Desarrollo ontogenético y filogenético. Embriología, genética e interacciones biológicas y culturales.

Unidad temática 2:

Teorías de la comunicación. Teorías del lenguaje. Desarrollo de procesos comunicativos y lingüísticos. Comunicación verbal y no verbal. Enunciación. Subjetividad en el lenguaje.

Unidad temática 3:

Lenguaje y pensamiento. Prerrequisitos de la comunicación y el lenguaje. Adquisición, organización y evolución de los aspectos del lenguaje: fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático. Forma, contenido y uso del lenguaje.

Unidad temática 4:

Teorías de los actos de habla. Comunicación, lenguaje y contexto. Uso social del lenguaje.

Unidad temática 5:



Teorías de la adquisición de la lectura y la escritura

Unidad temática 6:

El juego y el desarrollo cognitivo. El juego y el desarrollo subjetivo. El juego y la cultura. El juego, la comunicación y el lenguaje.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía Obligatoria

- Aguado, G. (1995) El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid
- Benveniste, E. (1978) El hombre en la lengua. Siglo XXI editores. Buenos Aires
- Bruner, J. (1995) El habla del niño; España: Ed. Paidós.
- Bruner, J. (1984) Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza editorial. Madrid.
- Caillois, R. (1986) Los juegos y los hombres. Fondo de cultura económica. México.
- Cavalli-Sforza, L. (2017) Genes, pueblos y lenguas. Editorial Planeta. Barcelona.
- Colombo, M. (2005) Lenguaje, Un introducción al estudio psicológico de las habilidades humanas para significar. Proyecto editorial. Buenos Aires.
- Cuervo, C. (1998) La profesión de la fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina: Bogotá.
- Cucatto, A. (2010) Introducción a los estudios del lenguaje y la comunicación. Buenos Aires. Prometeo libros.
- Dallera, O. (2012) La sociedad como sistema de comunicación, la teoría sociológica de Niklas Luhmann. Editorial Biblos, Buenos Aires.
- De Saussure, F. (1976) Curso de Lingüística general. Editorial Losada S.A. Buenos Aires.
- Ducrot, O. (1995) Teorías lingüísticas y enunciación. Secretaría de extensión universitaria, facultad de filosofía y letras, Universidad de Buenos Aires.
- Echevarría, R; (2018) Ontología del Lenguaje. Ediciones Garnica Buenos Aires



- Ferreiro, E. (1999) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Fernández, A. (2000) Los idiomas del aprendiente. Nueva visión. Buenos Aires.
- Giuliani, N. (2016) La terapéutica del lenguaje infantil: Una mirada clínica. Buenos Aires. La autora.
- Habermas, J. (1987) Teoría de la acción comunicativa. Taurus. Madrid
- Harari, Y; (2020) De animales a dioses. Ediciones debate. Buenos Aires
- Jakobson, R. (1985) Ensayos de Lingüística general. Planeta-agostini. Buenos Aires.
- Jimenez, J. (2010) Adquisición y desarrollo del lenguaje. En Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Piramide. España.
- Kerbrat-Orecchioni, C. La enunciación, De la subjetividad en el lenguaje. Hachete. Buenos Aires.
- Levin, J.; (2002) Tramas del lenguaje infantil. Una perspectiva clínica; Bs As.
- Monfort, M. Juarez Sánchez, A. (2004) Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación; Madrid, España: Ed. Entha.
- Narbona, J. Chevie Müller, C. (2000) El lenguaje en el niño; Barcelona, España: Ed. Masson.
- Pérez Mantero, J; (2013) Qué sabemos del origen del lenguaje. Estudios interlingüísticos. Universidad de Valencia. ISSN 2340-9274.
- Piaget, J. (1997) Estudios de psicología genética. Emecé editores. Buenos Aires.
- Pommier, G; (2010) Cómo las neurociencias demuestran el psicoanálisis. Letra Viva. Buenos Aires.
- Searle, J. (1969) Actos de habla. Planeta Agostini. Barcelona
- Solias Arís, T; (2007) Tipología protolingüística y surgimiento del lenguaje. En Revista Española de Lingüística. ISSN 0210-1874.
- Tomasello, M. (2007) Los orígenes culturales de la cognición humana. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Trevarthen, C. (2011) La psicobiología intersubjetiva del significado humano. En clínica e investigación relacional, vol 5, pp 17-33.
- Vigotski, L. Pensamiento y Habla. Colihue. Buenos Aires.



Bibliografía optativa

- Levi-Strauss, C. (2015) La mirada distante. El cuenco de Plata. Buenos Aires
- Richelle, M. (1975) La adquisición del lenguaje. Editorial Herder. Barcelona.
- Foucault Michel (1985) El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. Ed. Siglo XXI. México.
- Foucault Michel (2014): Las palabras y las cosas, Una arqueología de las ciencias humanas. Buenos Aires. Siglo XXI editores.
- Pinker, S. (2007) El mundo de las palabras, una introducción a la naturaleza humana. Paidós. Barcelona.
- Maturana, H. (2011) Emociones y lenguaje en educación y política. Editorial J.C. Saez.
- Mariscal, S. (2008) Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia. Mc Graw Hill.

METODOLOGIA DE TRABAJO

La metodología de trabajo consiste en clases teórico prácticas, que contemplan espacios de exposición e intercambio. Se hará uso de espacios virtuales considerando que las clases se dictarán de modo virtual durante el presente cuatrimestre, utilizando el aula web como soporte áulico.

Se realizarán lectura y orientación de textos aportados por la cátedra, se propone la participación en debates y foros, elaboración de trabajos grupales, trabajos prácticos, análisis de fragmentos de películas.

EVALUACION

Promoción sin examen final:

Se evaluará durante la cursada la adquisición del conocimiento de los conceptos teóricos de las diferentes unidades temáticas desarrolladas en clase. Se propone un proceso de evaluación formativa, generando también instancias de coevaluación y de autoevaluación.



Se diseñarán trabajos prácticos y teóricos que permitan el desarrollo de los conceptos dados y la resolución de situaciones específicas en diversos entornos. Para aprobar se deben cumplir las siguientes condiciones:

- Asistencia obligatoria a las cursadas, no menor al 80 %.
- Entrega y aprobación de 6 (seis) trabajos prácticos de los seis módulos, uno por módulo, (Aprobación con una nota no menor de 6 en los dos trabajos prácticos), con una instancia de recuperación con una nota no menor de 6 según normativa vigente.
- En el caso de promoción, los Trabajos Prácticos y Trabajos Especiales son promediados, siendo parte constitutiva de la calificación final del estudiante.

Promoción con examen final:

Según normativa vigente, para la aprobación de la cursada el estudiante deberá contar con el 70% de asistencia a las clases y aprobación de los trabajos con un mínimo de 4 (cuatro).

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

Días: Lunes de 17 a 20 hs

Se acordará con los y las estudiantes fechas y horarios de consulta, mediante el aula web.

Email del docente de cátedra: javiericg@hotmail.com ontologia.fts@gmail.com

