

PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA TRABAJO SOCIAL III (Código 231)

Año académico: 2022

EQUIPO DOCENTE:

Profesora Titular: *Mg. María Silvina Cavalleri.*

Profesoras Adjuntas: *Mg. Silvina Pantanali, Mg. Daniela Sala.*

Jefes de Trabajos Prácticos: *Esp. Alejandra Bulich, Lic. María de las Mercedes Utrera, Esp. Pilar Barletta.*

Auxiliares Diplomados: *Mg. Juliana Andora, Lic. Verónica Ardohain, Lic. Valeria Laura Carosella, Esp. Agustina Di Piero, Lic. Virginia Galván, Lic. María José Novillo, Lic. Gabriela Pesclevi, Lic. Silvia Virna Quentrequeo, Lic. María Eugenia Sánchez.*

Adscriptas: *Lic. Ana Julia Rosso, Lic. Yanina Tujague.*

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Cursada o final aprobado

**Trabajo Social II
Configuración de los Problemas Sociales
Teoría Social**

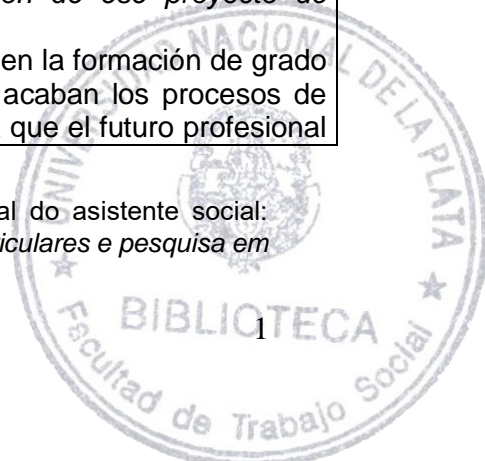
FUNDAMENTACIÓN

La propuesta que presentamos se ubica en el marco institucional en el que se lleva a cabo el proceso de formación de trabajadoras/es sociales en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. La misma ha sido revisada nuevamente en el contexto de pandemia en el cual se propicia el retorno a las actividades presenciales que son las que han organizado y caracterizado los procesos de enseñanza y aprendizaje no solo de esta materia sino el de la Carrera en su totalidad. La virtualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en los años 2020 y 2021 nos han aportado algunas alternativas a las que recurriremos en este año académico, por lo que el tránsito por Trabajo Social III se desplegará en dos espacios interrelacionados: principalmente el aula presencial y complementariamente, el aula virtual. Más adelante realizaremos algunas precisiones al respecto.

Partimos de los aportes de Gomes Cardozo para pensar la formación profesional; la autora la define como “... *un proceso amplio, determinado socialmente en el conjunto de las relaciones más generales de una formación social dada y en el contexto contradictorio de la Universidad en cuanto espacio institucional donde se concretiza la formación básica del profesional. Es un proyecto que incluye en su estructura: la formación académica (graduación y pos-graduación); la capacitación permanente de docentes y profesionales no docentes; la práctica profesional, la práctica organizativa del Asistente Social y la investigación como instrumento en la definición y redefinición de ese proyecto de formación*”.¹

Si entendemos la formación profesional tal como fue expuesta, en la formación de grado y menos aún en el espacio curricular de una materia, no se acaban los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos necesarios para que el futuro profesional

¹ Gomes Cardozo, Franci (1998) “A pesquisa na formação profissional do assistente social: algumas exigências e desafios” en *Cadernos ABESS Nº 8. Diretrizes curriculares e pesquisa em Serviço Social*. Cortez Editora. San Pablo, 1998.



se desempeñe; por el contrario, se trabajan perspectivas y contenidos teórico-metodológicos, éticos, políticos, como asimismo técnicas y habilidades que posibiliten el ejercicio profesional del Trabajo Social y el aprendizaje permanente.

Por esto, con el programa de Trabajo Social III, destinado a estudiantes que están cursando el tercer año de la carrera de grado, se busca recuperar conocimientos aprehendidos a lo largo de la trayectoria de formación, profundizándolos y problematizándolos.

Los contenidos se proponen analizar históricamente las relaciones entre Cuestión Social y Trabajo Social, mediadas por la intervención del Estado, particularmente a través de las Políticas Sociales. En ese sentido se realizan las primeras aproximaciones para entender la dinámica del capitalismo contemporáneo y las particularidades que se presentan en Argentina, contribuyendo a construir mediaciones que sitúan analíticamente los territorios en que se llevan a cabo las prácticas de formación y las expresiones de la Cuestión Social que se reconocen y en torno a las cuales se proponen algunas alternativas de intervención.

Nos interesa abordar el potencial heurístico de la categoría de Cuestión Social en tanto permite comprender desde una perspectiva situada la multiplicidad de expresiones que asumen las desigualdades, las estrategias de resistencia más o menos visibilizadas como también la "(...) reinención de la vida construidas en el cotidiano, mediante las cuales son recreados nuevos modos de vivir que apuntan a un futuro que está siendo germinado en el presente". (Iamamoto; 2008: 161)².

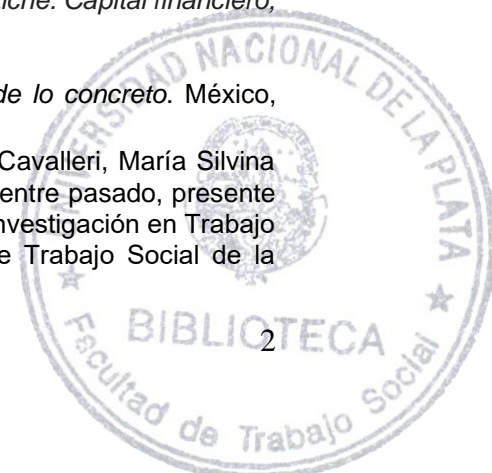
Asimismo nos proponemos el tratamiento del Trabajo Social como profesión que interviene sobre expresiones de la Cuestión Social; al decir de Iamamoto, en procesos atravesados por tensiones entre "(...) reproducción de la desigualdad y la producción de la rebeldía y de la resistencia" (Iamamoto; 2008: 160) y que se hayan dinamizados por relaciones sociales entre sujetos con intereses distintos y antagónicos. Desde esta perspectiva y según lo que venimos planteando, la materia aborda la intervención profesional como un proceso complejo en el que solo a los efectos analíticos se distinguen las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental. La propuesta de la cátedra es superar perspectivas reduccionistas de la intervención y por tanto la recurrencia al estudio histórico y la interrelación de las dimensiones antes mencionadas aportan a plantear alternativas de intervención situadas, fundadas teórica y metodológicamente, con explicitación de objetivos y propósitos y la significación ética y política de los mismos; aspectos que se constituyen en basamento para la selección de instrumentos, técnicas y acciones.

Los planteos previos consideran un punto de partida para entender tanto el proceso de formación como la intervención profesional de los Trabajadoras/es Sociales. El mismo se centra en la comprensión de la categoría profesional como partícipe de la realidad social entendida desde la perspectiva de la totalidad³. En este sentido consideramos la profesión desde una perspectiva que comprenda la vinculación del Trabajo Social con la realidad concebida como dinámica y plena de historicidad⁴ y particularmente con las manifestaciones de la cuestión social en distintas configuraciones socio-históricas. Al

² Iamamoto, Marilda Villela (2008) *Servicio Social en tiempo de capital fetiche. Capital financiero, trabajo y cuestión social*. San Pablo, Cortez Editora. (traducción nuestra)

³ Para profundizar este planteo véase Kosik, Karel (1990) *Dialéctica de lo concreto*. México, Grijalbo.

⁴ La concepción de historia que sustentamos se halla desarrollada en Cavalleri, María Silvana (2005) "El debate contemporáneo en Trabajo Social. Las vinculaciones entre pasado, presente y futuro". Ponencia presentada en las III Jornadas de Investigación "La investigación en Trabajo Social en el contexto latinoamericano" organizadas por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos.



mismo tiempo es preciso reconocer la influencia de los sujetos que impregnan de intencionalidad la práctica profesional.

La formación profesional en la Universidad supone la articulación entre docencia, investigación y extensión. Esta vinculación permite construir diversas relaciones con otros ámbitos sociales generando diferentes alternativas y respuestas en relación con los distintos tiempos históricos. Los tres pilares mencionados requieren una articulación permanente en vistas a fortalecer cada uno de esos propósitos y a la propia institución universitaria.

En relación con lo anterior es preciso señalar que miembros del equipo docente participan en distintos *proyectos y programas de extensión*, a saber:

Proyectos de Extensión

- *“Derechos desde los juegos deportivos y la música. Otra experiencia hacia la promoción de la salud comunitaria en la perspectiva de los derechos de la niñez y la adolescencia”*⁵
- *Las infancias cuentan en la Escuela. El derecho a la educación: aprendizajes desde los vínculos y el reconocimiento de diversidades y desigualdades*⁶
- *“Valorización del patrimonio construido mediante el dibujo arquitectónico.”*⁷
- *“Lo visual como territorio, sus poéticas y sus narrativas”*⁸
- *“Mujeres de la Agricultura Familiar. Organización Social, Prácticas Domésticas y Producción desde una perspectiva de género.”*⁹
- *“Si nos organizamos, participamos todos”*¹⁰

Programas de Extensión

- *“Hacia la universidad pública. Continuidad de trayectorias educativas.”*¹¹

En cuanto a la *investigación*, integrantes de la cátedra se encuentran realizando esta actividad en los proyectos que se señalan a continuación:

- *“Proceso de profesionalización del Trabajo Social en la ciudad de La Plata: Antecedentes históricos de la asistencia social en el período 1882-1948”*¹²
- *“Producción de saberes en las prácticas de formación profesional: de los modos de enseñar / aprender a la multiplicidad de saberes en disputa”*¹³

⁵ Participa como Codirectora la Mg. Silvina Pantanali.

⁶ Directora: Mg. Ivonne Amilibia. Participan como Coordinadora la Mg. Daniela Sala y como integrante la Lic. Gabriela Pesclevi.

⁷ Facultad de Arquitectura. Director: Gutarra, Sergio. Participa la Lic. Gabriela Pesclevi

⁸ Convocatoria extraordinaria para CCEU. Director: Domingo Alagia. Co coordinadora: Mg. Juliana Andora. Período 2020. Unidad Ejecutora: Facultad de Bellas Artes.

⁹ Facultad de Trabajo Social. Directora: Lic. Virginia Terzaghi. Participa la Lic. María Eugenia Sánchez.

¹⁰ Facultad de Trabajo Social. Directora: Lic. Mercedes Utrera. Coordinadora: Lic. María Jose Novillo.

¹¹ Facultad de Trabajo Social y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Participa como Codirectora la Lic. Mercedes Utrera.

¹² Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad de la Facultad de Trabajo Social UNLP. Directora: Mg. Clara Weber Suardiaz; Codirectora: Mg. María Silvina Cavalleri. Vigencia 2020/2022

¹³ Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad de la Facultad de Trabajo Social UNLP. Director: Alfredo Carballeda. Vigencia: 2019/2022. La Lic. Alejandra Bulich, Esp. Pilar Barletta, Lic. Valeria Carosella, Lic. Mercedes Utrera integran el equipo.



- *"Trayectorias colectivas en los modos de producir la discapacidad: espacialidades, temporalidades y sentidos"*¹⁴
- *"Las escuelas y la participación de las mujeres migrantes. Representaciones de los educadores y de las líderes migrantes participantes de la vida de las escuelas de la ciudad de La Plata y Gran La Plata"*¹⁵
- *"Masculinidades y riesgo: trabajo, salud, violencias y relaciones sexo-afectivas en el Partido de La Plata"*¹⁶
- *"Estrategias de cuidado en contextos de pobreza urbana y rural en la Argentina postpandemia COVID-19"*¹⁷

Asimismo, y en el marco de los *Proyectos Integrales Territoriales Institucionales (PITI)*, desde la cátedra se participa, entre otros, en el siguiente:

- *"Las infancias en la escuela"*¹⁸

Cabe señalar que desde la cátedra se propician estrategias que contribuyen a la formación de profesionales en temas vinculados con la propuesta de Trabajo Social III. En ese sentido, a la cátedra se han incorporado adscriptas graduadas y se prevé la inclusión de otras adscriptas para el corriente año.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivos generales:

- Favorecer procesos de aprendizaje que posibiliten el análisis de la particularidad de la intervención del Trabajo Social como profesión ligada históricamente a las manifestaciones de la "cuestión social" en el capitalismo monopolista.
- Contribuir a la formación teórico-metodológico-instrumental de los estudiantes que les posibiliten su intervención en distintos ámbitos institucionales-comunitarios, reconociendo la dimensión ético-política como una de las constitutivas de la práctica profesional.
- Aportar a procesos socio-políticos emancipatorios que acontecen en los territorios.

Objetivos específicos:

- Promover en los estudiantes el conocimiento y análisis de las históricas relaciones entre Cuestión Social, Estado, Políticas Sociales y Trabajo Social.
- Introducir al análisis de las vinculaciones entre el Trabajo Social y la Teoría Social, comprendiendo las implicancias teórico-metodológicas y ético-políticas de las matrices teóricas.
- Propiciar la reflexión acerca de la metodología en el proceso de intervención profesional, entendiéndola como categoría relacional.
- Fomentar la reflexión acerca de los instrumentos en el proceso de intervención, superando visiones que los autonomizan y abstraen de las situaciones concretas.

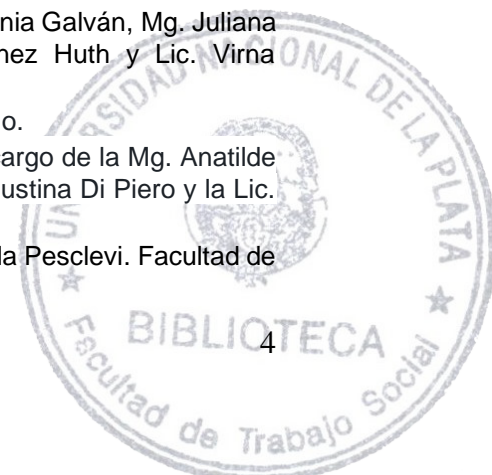
¹⁴ Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad de la Facultad de Trabajo Social UNLP. Directora: Dra. Paula Danel. Participa Mg. Daniela Sala

¹⁵ Director: Dr. Diego Bermeo. Participan: Mg. Silvina Pantanali, Lic. Virginia Galván, Mg. Juliana Andora, Lic. Agustina Di Piero, Lic. Erica Secchi, Lic. Nicole Jimenez Huth y Lic. Virna Quentrequeo. Vigencia 2019/2022.

¹⁶ LECYS. Director Dr. Ramiro Segura. Participa la Lic. Maria Jose Novillo.

¹⁷ Proyecto enmarcado en la convocatoria PISAC-COVID 19. NODO a cargo de la Mg. Anátilde Senatore. Facultad de Ciencias Humanas UNICEN. Participan la Lic. Agustina Di Piero y la Lic. Virginia Galvan.

¹⁸ Directora Mg. Ivone Amilibia. Participan Mg. Daniela Sala y Lic. Gabriela Pescevi. Facultad de Trabajo Social. UNLP



- Conocer las modificaciones económicas, políticas, sociales y culturales del capitalismo contemporáneo, particularmente las relaciones Estado-Sociedad y sus vinculaciones con la intervención profesional del Trabajo Social.
- Promover prácticas de formación que posibiliten a los estudiantes delinear, ejecutar y evaluar procesos de intervención basados en el conocimiento de las instituciones-organizaciones-territorios en que se desarrollan.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y OPTATIVA

EJE TEMÁTICO 1: Cuestión Social, Estado, Políticas Sociales y Trabajo Social. Particularidades en el capitalismo contemporáneo y en Argentina

Trabajo Social y Cuestión Social: relaciones construidas en la dinámica histórica; vinculaciones con el Estado y las Políticas Sociales. La participación del Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales.

Análisis de las categorías de Cuestión Social, Estado y Políticas Sociales.

El capitalismo contemporáneo: transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales. Crisis de reproducción social. Modificaciones en las relaciones Estado/Sociedad. Vinculaciones con el Trabajo Social. Particularidades en Argentina. Aportes del feminismo para comprender la contemporaneidad.

Perspectiva territorial. El territorio como espacio de relaciones sociales. Procesos de organización territorial.

Bibliografía obligatoria:

IAMAMOTO, Marilda (1997) *Servicio Social y División del Trabajo*. San Pablo, Editorial Cortez. (Fragmento: págs. 85 a 104)

IAMAMOTO, Marilda. (2008) *Serviço Social em tempo de capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questão social*. San Pablo, Editorial Cortez. Traducción.

FERNANDEZ SOTO, Silvia (2013) “La política social y la recomposición material del consenso. La centralidad de los programas de Transferencia de Renta Condicionada: el caso argentino” en Revista *Servicio Social y Sociedade*. San Pablo, n. 113, p. 53-85.

LAVAL, Christian y DARDOT, Pierre (2013) *La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal*. Barcelona, Gedisa Editorial. “Introducción. Aviso de crisis para la Europa neoliberal” (págs. 11 a 25)

PANTANALI, Silvina (2016) *Ofensiva neoliberal y política de niñez y adolescencia: estrategias del trabajo social crítico para su enfrentamiento*. La Plata: Dynamis. (Fragmento)



FRASER, Nancy (2016) "Las contradicciones del capital y los cuidados" en *Revista New Left Review 100*. Disponible en Traficantes de Sueños.

RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ, Corina (2019) "Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad" En RIVEIRO, Laura (comp.) *Trabajo Social y feminismos: perspectivas y estrategias en debate*. La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. de Bs. As.

CAVALLERO, Luci; GAGO, Verónica (2019) *Una lectura feminista de la deuda*. Buenos Aires, Fundación Rosa de Luxemburgo. (Págs. 9 a 48)

EJE TEMÁTICO 2: Acerca de los procesos de intervención profesional

El conocimiento de la realidad. La realidad como totalidad concreta. Mediación como categoría ontológica: las vinculaciones entre Universalidad-Singularidad-Particularidad. Procesos de intervención: las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental. Estrategias de intervención y elementos táctico-operativos. El proceso de planificación. La planificación estratégica y la supervisión en el proceso de intervención.

Proyectos sociales y proyectos profesionales.

Bibliografía obligatoria:

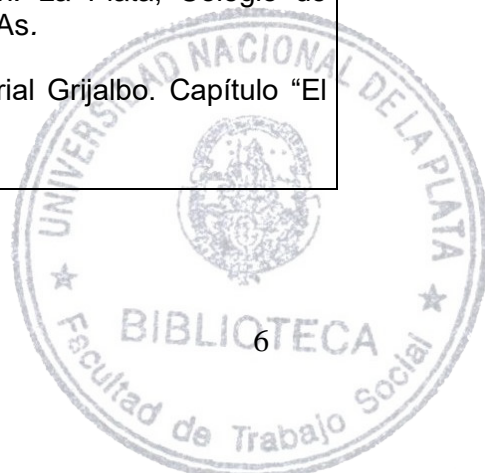
CAVALLERI, Ma. Silvina (2020) "Clase abierta" en GHISELLI, Silvia y CASTROGIOVANNI, Natalia (comps.) *Trabajo Social y situaciones problemáticas. Categoría esencial para los debates sobre intervención profesional*. José C. Paz, Edunpaz.

MALLARDI, Manuel. (2014) "La intervención en Trabajo Social: Mediaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional" en MALLARDI, M. (comp.) *Procesos de Intervención en Trabajo Social. Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. De Buenos Aires. Págs. 57-83.

PANTANALI, Silvina (2015) *Estrategias profesionales: vías de construcción del proyecto ético-político del Trabajo Social en Argentina*. Ed. Dynamis. (selección de fragmentos)

CAZZANIGA, Susana (2019) "La ética como inculcación de valores, como tema y como cuestión" EN FINK, T.; MAMBLONA, C. *Ética y Trabajo Social. Reflexiones sobre sus fundamentos e implicancias en los procesos de intervención*. La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. de Bs. As.

KOSIK, Karel. (1990) *Dialéctica de lo concreto*. Méjico, Editorial Grijalbo. Capítulo "El mundo de la pseudoconcreción y su destrucción".



PONTES, Reinaldo Nobre (2004) "Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social" en Borgianni, E. Y Montañó, C. *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo, Cortez Editora.

POMBO, Gabriela (2019) "La interseccionalidad y el campo disciplinar del Trabajo Social: topografías en diálogo" en RIVEIRO, Laura *Trabajo Social y Feminismos: Perspectivas y estrategias en debate*. La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. de Buenos Aires.

NETTO, José Paulo (2003) "La construcción del proyecto ético-político del Servicio Social frente a la crisis contemporánea" en BORGIANI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

Ley Federal de Trabajo Social

Ley de Ejercicio Profesional del Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.

Código de Ética del Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.

Bibliografía de Talleres

A continuación, se detalla bibliografía sobre aspectos metodológicos, temáticos y territoriales a trabajar en el espacio de los talleres. La misma se constituye en material de referencia para el análisis de particularidades del proceso de prácticas de formación.

CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp.) (2018) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

PINEDO, Jerónimo; SEGURA, Ramiro (2020) "*Espacios, velocidades y senderos. Sobre algunas dinámicas espaciales de la pandemia*" en Revista Escenarios Nro 32. FTS/UNLP.

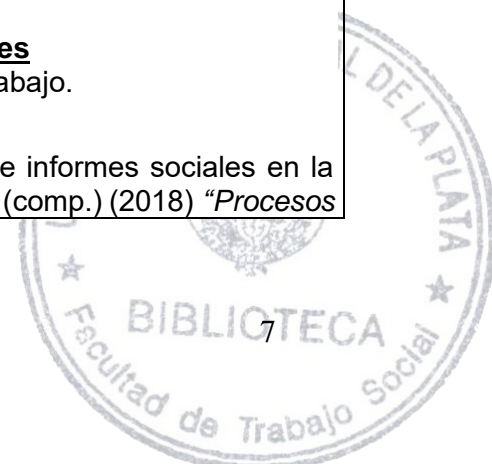
BARLETTA, Pilar. (2018) "El territorio, una propuesta de intervención para las prácticas de formación". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

PÉREZ TORRECILLA, Silvia; CHILLEMI, Analía; BULICH, Alejandra; TANCREDI, Amancay; SALA, Daniela, CABAÑEZ SILVA, María Paula; GALVAN, Virginia. (2012) "Prácticas de formación y prácticas de extensión: Un diálogo posible". En *Revista de Trabajo Social Plaza Pública, FCH – UNCPBA*. Año 5 N ° 8.

Bibliografía sobre aspectos metodológicos e instrumentales

AZCACIBAR, Mariel (2011) "Informe Social". Documento de Trabajo.

AZCACIBAR, Mariel. "Intervención profesional: construcción de informes sociales en la justicia". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp.) (2018) "*Procesos*



de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

CANDELO, Carmen; ORTIZ, Gracia Ana; y UNGER, Bárbara. (2003) *Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Colombia <http://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2013/05/Hacer-Talleres.pdf>

DE SOUSA, Herbert José *¿Cómo hacer un análisis de coyuntura?* Cuadernos de Educación Popular N° 2.

DIEZ TETAMANTI, Juan Manuel; ESCUDERO, Haydee Beatriz (2012) *Cartografía social. Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación*. Editorial Universitaria de la Patagonia

FUENTES, Pilar (2001) "Lo que el viento no se llevó. El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social". En ESCALADA, Mercedes. *El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*.

PÉREZ TORRECILLA, Silvia y otros. (2001) "Informe Social. Análisis y perspectivas" S/d.

SAMANIEGO GARCÍA, J. (2016). Hacia una Cartografía Colaborativa e Insurrecta. En: CÁTEDRA DE TRABAJO SOCIAL III. *Berisso. Acerca de las prácticas de formación profesional*. Colección Territorios N°1.

SANJURJO, Liliana (Coord.) (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

SALA, Daniela. (2018) "La evaluación como estrategia para reflexionar sobre la intervención. Su aprendizaje en las prácticas de formación". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp.) *Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS, UNLP.

SERVIN, Eloísa; ARDOHAIN, Verónica (S/d). "Algunas reflexiones acerca de la importancia del Proyecto en Trabajo Social." Documento de cátedra. FTS/UNLP.

TANCREDI, Amancay. (2000) "Planificación en Trabajo Social" Documento de cátedra. FTS/UNLP.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN *Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo*. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>

VARGAS VARGAS, Laura y BUSTILLO DE NÚÑEZ, Graciela (1990) *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomo I y II. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. ALFORJA, Chile

Bibliografía temática

Educación

Buenos Aires Educación- UNICEF. Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas y de Vulneración de Derechos en el Escenario Escolar S/D.

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Disposición 76/08. Roles de los miembros del Equipo de Orientación Escolar.

Ministerio de Educación de Nación. Lineamientos Curriculares Educación Sexual Integral.

AVELLANEDA, María Florencia (2012) "Una mirada de la intervención profesional en la institución escolar". En revista *Debate Público. Reflexiones de Trabajo Social*. Año 2 N° 3.

FREIRE, Paulo (2006) *El Grito manso*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

LABOURDETTE, Lorenzo y QUENTREQUEO, Silvia Virna (2017): "Presupuesto Educativo en Buenos Aires: el más bajo en 23 años. Política educativa, presupuesto y lucha social: del neoliberalismo social de emergencia "K" al neoliberalismo "M"". Disponible en página web punto docente.

MORIÑA, Díez Anabel (2010) "Vulnerables al silencio. Historias escolares de jóvenes con discapacidad". En *Revista de Educación*. Sevilla.

OREJA CERRUTI, María Betania. (2014) *Políticas nacionales para la inclusión en educación y co-responsabilidad Estado organizaciones de la sociedad civil*.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (2008) "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro". Ginebra

QUENTREQUEO, Silvia Virna (2018). "Apuntes para pensar los alcances y desafíos de la intervención del Trabajo Social en el ámbito educativo: condiciones de trabajo y género". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp.) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS, UNLP.

VIOR, Susana y OREJA, Betiana. (S/d) *El Banco Mundial y tres décadas de reformas educacionales en América Latina*.

Salud

CAROSELLA, Valeria (2018). "La intervención profesional del Trabajo Social en el abordaje del consumo problemático de alcohol y otras sustancias. Desafíos y propuestas a partir de una experiencia en una institución de salud. En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp.) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS, UNLP.

EROLE, Carlos y FIAMBERTI, Hugo (2008) *Los derechos de las personas con discapacidad (Análisis de las convenciones internacionales y de la legislación vigente que los garantizan)*. UBA

GUÍA DE COMUNICACIÓN PARA EQUIPOS DE SALUD. Serie Comunicación y Salud desde una perspectiva de derechos. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación.



GUÍA DE DISPOSITIVOS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD
Ministerio de Salud.Gobierno de Bs.As. Residencia Interdisciplinaria de Educación para
la Salud 2013 www.rieps.blogspot.com riepsenlaciudad@gmail.com

PALACIOS, Agustina (2008) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid, Grupo Editorial Cinca.

PÉREZ TORRECILLA, Silvia (2015). "Salud Mental y Políticas Públicas: de la segregación al reconocimiento del derecho". En "Las almas repudian todo encierro...Acercas de la ley nacional 26657 de salud mental y adicciones. Colección Cuadernos para Volver a Carrillo. Publicado por ATE- IDEP Argentina. idepba.com.ar/category/ate-socio-sanitario/

PÉREZ TORRECILLA, Silvia y SERVÍN, Eloísa. (2014) "El viaje nocturno: una aproximación al estado de salud de las mujeres en contextos carcelarios. Aportes desde el Trabajo Social". En *Revista Pensamiento Penal*. <http://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/40380-viaje-nocturno-aproximacion-al-estado-salud-mujeres-contextos-carcelarios-aportes>

SÁNCHEZ, María Eugenia y SALA, Daniela (2018). "Re-pensando la intervención del trabajador social en discapacidad". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) *Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS, UNLP.

Ley Nacional 24901. Sistema de Prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad.

SKLIAR, Carlos (2000) "Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente". En: GENTILI, P. *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*. Buenos Aires, Santillana.

UTRERA, María de las Mercedes (2018). "La intervención pericial del Trabajo Social en el ámbito de la Salud Mental". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) *Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS, UNLP.

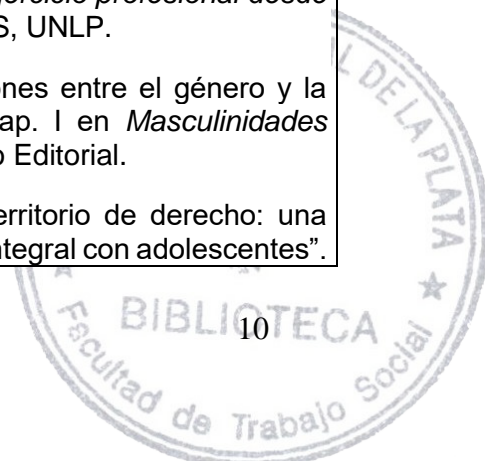
VALLEJOS, Indiana (2006) *Discapacidad e Ideología de la normalidad*. Buenos Aires, Novedades educativas.

Género y Educación Sexual Integral

ANDORA, Juliana (2018). "Trabajo Social y diversidad sexual: experiencias en construcción." En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp.) *Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS, UNLP.

ARTIÑANO, Néstor. (2018). "La cultura como trama de tensiones entre el género y la violencia y Masculinidad y violencia: la mujer imaginada". Cap. I en *Masculinidades trágicas. Violencia y abuso sexual en el ámbito familiar*. Espacio Editorial.

CABAÑEZ SILVA, María Paula (2018). "Los cuerpos como territorio de derecho: una experiencia de implementación de la Ley de Educación Sexual Integral con adolescentes".



En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp.) *“Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica”*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

ESTUDIANTES DE LA ES N° 14. (2019) *¿Dónde está mi ESI?* Programa Jóvenes y Memoria.

FLORES, Valeria (2015). “Afectos, pedagogía, infancia y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño.” En XX Congreso Pedagógico UTE. <https://educacionute.org/wp-content/uploads/2016/05/Afectos-pedagogias-infancias-heteronormatividad-PONENCIA-2.pdf>

GALVÁN, Virginia y NOVILLO, María José (2018). “Intervención profesional, envejecimiento activo, provisión de cuidados y género”. En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp.) *“Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica”*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN (2014) *Experiencias para armar. Manual para talleres de salud sexual y reproductiva*.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN (2009) *Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Contenidos y propuestas para el aula*. Serie Cuadernos de ESI. Buenos Aires.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN (2012) *Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I y II. Contenidos y propuestas para el aula*. Serie Cuadernos de ESI. Buenos Aires.

MORGADE, Graciela (comp.) (2011) *Toda Educación es Sexual. Hacia una educación sexual justa*
https://seccionlreg6ta.files.wordpress.com/2016/09/esi_2015_toda_educacion_sexual_presentacion_y_cap_1_morgade_baez_zattara_y_dc3adaz_villa.pdf

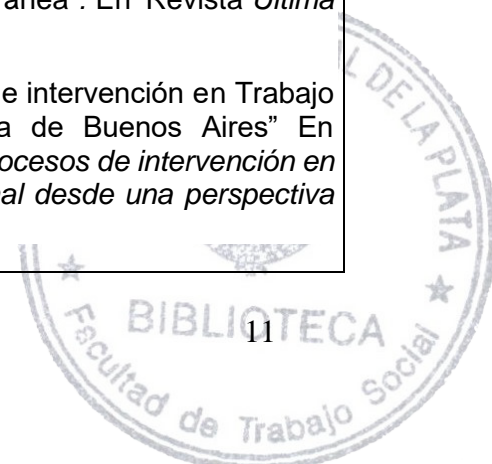
SERVÍN, Eloísa y PÉREZ TORRECILLA, Silvia (2018). “Mujeres en situación de encierro: aproximaciones desde el Trabajo Social”. En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp.) *“Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica”*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS, UNLP.

Niñez y juventud

BELAUNZARÁN, Lucía; BIANCO, Carola; BORREGO, Carolina; MARÍNEZ GUZMÁN, Marcela; LAMBUSTA, Damián; MENESTRINA, Martín; PAGANO, Sebastián; PEREZ CAZENAVE; Ligia y TALAMONTI, Paula. (S/d) “Niñez y Derechos Humanos. Herramientas para un abordaje integral”

CHAVES, Mariana (2005) “Juventud negada y negativizada. Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina Contemporánea”. En Revista *Última década* N° 23. Valparaíso

DI PIERO, Agustina y PANTANALI, Silvina (2018). “Procesos de intervención en Trabajo Social y política de Niñez y Adolescencia en la Provincia de Buenos Aires” En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp.) *“Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica”*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP



PANTANALI, Silvina (2016) La Ley 13298 y la política de niñez y adolescencia. Cap. II y Las estrategias profesionales de las/os trabajadoras/es sociales. Cap. IV en *Ofensiva neoliberal y política de niñez y adolescencia. Estrategias del Trabajo Social crítico para su enfrentamiento*. La Plata, Editorial Dynamis.

PRECIADO, Beatriz (2013) *¿Quién defiende al niñxqueer?* Paris, S/d.

Derechos Humanos

ARDOHAIN, Verónica (2014) "Nuevos andares del Trabajo Social: `el ejercicio del trabajador social en el acompañamiento a testigos-víctimas del Terrorismo de Estado". Ponencia (S/d)

ARDOHAIN, Verónica (2016) "'Dos tacitas de café´.... Primeros pasos del Trabajo Social en la asistencia a víctimas del terrorismo de estado de la última dictadura cívico-militar: la historia de Amalia". Ponencia presentada en el III Foro Latinoamericano de Trabajo Social. FTS. UNLP

FEIERSTEIN, Daniel (2018) *Los dos demonios (recargados)*. Buenos Aires, Marea.

FEIERSTEIN, Daniel (2019) *La construcción del enano fascista. Los usos del odio como estrategia política en Argentina*. Buenos Aires, Capital Intelectual.

ARDOHAIN, Verónica (2018). "La intervención del Trabajo Social en los juicios de lesa humanidad." En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp.) "Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS, UNLP.

PEREZ TORRECILLA, Silvia (2015). La intervención social de asistencia con víctimas del Terrorismo de estado en contextos de reparación del daño. Documento de trabajo

PÉREZ TORRECILLA, Silvia y ARDOHAIN, Verónica (2015) "La intervención del Trabajo Social en la asistencia y acompañamiento a testigos y familiares víctimas de crímenes de lesa humanidad." *Revista de Trabajo Social Plaza Pública*. FCH- UNCPBA

PESCLEVI, Gabriela (2011) *"Acerca de la experiencia Libros que muerden. La colección de los libros infantiles y juveniles censurados en la última Dictadura"*.

SZALKOWICZ, G. (2019). Norita. *La madre de todas las batallas*. 1ed, Lomas de Zamora, Sudestada

Nuevas ruralidades

ALLO, BULICH, BURONE y DIOTTO (2017). Fortaleciendo las organizaciones sociales y sectores populares vinculados a la cuestión rural desde el Programa de Extensión "Políticas Públicas y Nuevas Ruralidades". Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/63836>

BENENCIA, R. (1997) Transformaciones en la horticultura periurbana bonaerense en los últimos cincuenta años. El papel de la tecnología y la mano de obra. <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2012/08/roberto-benencia.pdf>

BULICH, Alejandra (2018). "Diálogos desde la intervención profesional en las "nuevas ruralidades". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp.) *"Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica"*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

CASTRO, Andrea Soledad (2016) "Saberes migrantes. Trayectorias de productores bolivianos del periurbano platense". Tesis de grado. FaHCE- UNLP

DUMRAUF, G., SCHIAVI, M. y LARRONDO, L. (2014) La paradoja de un País Agrario sin trabajadores rurales. El desafío del RENATEA (Registro Nacional de Trabajadores y Empleadores Agrarios) en el cinturón hortícola más grande del país. IX Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional: Transformaciones sociales, políticas públicas y conflictos emergentes en la sociedad argentina contemporánea. La Plata, 2 y 3 de octubre de 2014. Disponible en: <http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/jideep>

GABRINETTI M, BURONE E., DUMRAUF G., OTONDO E., SCHIAVI M., REITANO P. (2016) Diagnóstico de las condiciones del trabajo; de las percepciones, valoraciones y vivencias sobre dichas condiciones por parte de los trabajadores del sector agrario en Gran La Plata. Informe de investigación. En:<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59704>

Territorio

DE VIRGILIO, María Mercedes y RODRÍGUEZ, María Carla. (2016) "De políticas públicas, escalas y territorios: la ciudad como objeto de intervención". En DE VIRGILIO, María Mercedes y RODRÍGUEZ, María Carla (comp.) *Territorio, políticas habitacionales y transformaciones urbanas*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

FREDIANI, Julieta; RODRÍGUEZ TARDUCCI, Rocío y CORTIZO, Daniela. (2018) *Proceso de Gentrificación en Áreas Periféricas del Partido de La Plata, Argentina*. En Revista Quid 16 N°9 –Jun.-Nov. 2018- (9-37)

GIRALDES, Soraya (2013) "Diálogos en el territorio. Organizaciones y políticas sociales, sus mutuas implicancias". En TESTA, M Cecilia (comp.) *Trabajo Social y territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

SEGURA, Ramiro (2010). "La trama relacional de la periferia urbana. La figuración 'establecidos y outsiders' revisitada". *VI Jornadas de Sociología de la UNLP*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.

Territorio Berisso

CÁTEDRA DE TRABAJO SOCIAL III. (2015) Colección Territorios N°1. Berisso. Acerca de las prácticas de formación profesional <http://www.slideshare.net/saladaniela/coleccion-territorios-n-1-berisso>

SALA, Daniela (2014). Territorio Berisso. Documento de cátedra. FTS/UNLP

Territorio Ensenada



AZCACIBAR, Mariel y SALA, Daniela. (2009) Documento de cátedra: diagnóstico de la localidad de Ensenada. FTS. UNLP

CÁTEDRA DE TRABAJO SOCIAL III. (2016) Colección Territorios N° 2. Ensenada. Acerca de las prácticas de formación profesional. En <http://entredichos.trabajosocial.unlp.edu.ar/wp-content/uploads/sites/6/2016/11/N-2-Ensenada.pdf>

Territorio Altos de San Lorenzo

CAROSELLA, Valeria, IRAGUEN PAGATE, Juan Martín, NOVILLO, María José y UTRERA, María de las Mercedes (2017) "Articulación Internivel. Desafío de las prácticas de formación profesional en Altos de San Lorenzo." Ponencia JIDEEP, 14 y 15 de septiembre de 2017.

COLECCIÓN TERRITORIOS N° 3 (2018). "Altos de San Lorenzo. Acerca de las prácticas, pertenencias y organizaciones desde el Trabajo Social". FTS. UNLP

Territorio Noroeste

SALA, Daniela y SÁNCHEZ, María Eugenia (2021) "Zona noroeste, territorio de prácticas de formación profesional". Documento de cátedra. FTS, UNLP.

Bibliografía complementaria

Capitalismo Contemporáneo. Relaciones Estado-Sociedad. Políticas Sociales

BEHRING, Elaine Rosetti; BOSETTI, Ivanete (2009) *Política Social: fundamentos e história*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: "Política social y método". Pto. 3: "La contribución de la tradición marxista" (traducción)

FERNÁNDEZ SOTO, Silvia; DA SILVA E SILVA, Maria Ozanira (2018) *Mito y realidad en el enfrentamiento de la pobreza en América Latina. Estudio comparado de los PTR en Brasil, Argentina y Uruguay*. Buenos Aires, Espacio Editorial. Fragmentos: Capítulo 4, Ptos 4.1 y 4.2 (págs. 108-116); Capítulo 5, pto 5.1 y 5.2 (págs. 134 a 145) y Capítulo 6, pto 6.1 y 6.2 (págs. 158 a 164)

FERNANDEZ SOTO, Silvia; TRIPIANA, Jorge D. (2014) "El desarrollo del capitalismo y la nueva configuración de la protección social. La Asignación Universal por Hijo en Argentina". *Revista Textos y Contextos* v. 13, n. 2. Porto Alegre. Disponible en [file:///C:/Users/usuario/Downloads/17977-78701-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/17977-78701-1-PB%20(1).pdf)

MONTAÑO, Carlos (2014) "El lugar histórico y el papel político de las ONGs" en MONTAÑO, Carlos (comp.) *El canto de la sirena; crítica a la ideología y a los proyectos del "tercer sector"*. San Pablo, Editorial Cortez.

RAJLAND, Beatriz (2012) "El estado del Estado en Argentina después del 2001. Continuidades y rupturas" en THWAITES REY, Mabel (Editora) *El Estado en América Latina: continuidades y rupturas*. Santiago de Chile, Editorial Arcis/Clacso. Disponible en <http://bibliotecavirtualclacso.org.ar/clacso/gt/20121127121700/EIEstadoenAmericaLatina.pdf>

SEIFFER, Tamara (2016) "Asistencia para todos" En Ideas de Izquierda Nro 34.

ADAMOVSKY, Ezequiel (2017) "Del igualitarismo a la democracia" en *Le Monde Diplomatique* Nro 218.

ANSALDI, Waldo (2017) "Arregladitas como para ir de boda. Nuevo ropaje para las viejas derechas". *Revista Theomai* 37. (desde pág 38)

FINK, Tatiana (2017) "La repolitización de la sociedad civil dentro de la lógica de la participación ciudadana". Ponencia presentada en la XI Jornadas Provinciales de Trabajo Social.

FRASER, Nancy (2018) "Neoliberalismo y crisis de reproducción social". En *Revista Conciencia Social* Vol 2. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales.

HARVEY, David (2007) *Espacios del capital. Hacia una geografía crítica*. Madrid, Editorial Akal. Capítulo 13: "La teoría marxiana del Estado"

NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. (2007) *Economía Política. Uma introdução crítica*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 9: El Capitalismo contemporáneo. (Traducción)

Fundamentos socio-históricos y teórico-metodológicos del Trabajo Social. Aportes a la comprensión de los procesos de intervención

LINARDELLI, María Florencia (2015) "Salud mental y género. Diálogos y conytrapuntos entre biomedicina, feminismos e interseccionalidad" en Millcayac. *Revista Digital de Ciencias Sociales*. Vol. II, Nro 3. Págs. 199-224. Mendoza, UNCuyo, FCPyS.

MARTINEZ, Josefina L. (2019) "Feminismo, Interseccionalidad y marxismo: debates sobre género, raza y clase" en La Izquierda diario

NETTO, José Paulo. (2012) "Introducción al Estudio del Método de Marx" en NETTO, José Paulo. *Trabajo Social: Crítica de la vida cotidiana y Método en Marx*. La Plata, Productora del Boulevard.

BARROCO, María Lúcia. (2003) "Los fundamentos socio-históricos de la ética" en BORGIANI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

COUTINHO, Carlos Nelson (2000) "Gramsci, el marxismo y las Ciencias Sociales" en Borgiani, E. Y Montaña, C. (orgs) *Metodología en Servicio Social. Hoy en debate*. San Pablo, Cortez Editora

COUTINHO, Carlos Nelson. (1981) *Gramsci*. Porto Alegre, L & PM Editores. Primera Parte: Introdução ao Pensamento do Gramsci.

YAZBEK, María Carmelita (2003) "El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo" en BORGIANI, E.; GUERRA, Y.; MONTAÑO, C. *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo, Editorial Cortez.

CAVALLERI, María Silvina, LÓPEZ, Ximena. "Debate contemporáneo y Proyectos profesionales en Trabajo Social" en PARRA, Gustavo (org.) (2009) *El debate contemporáneo en el Trabajo Social Argentino*. Buenos Aires, Ediciones Cooperativas.

CAVALLERI, María Silvina (2008) "Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas". En Castronovo, Raquel; Cavalleri, María Silvina *Compartiendo notas: el trabajo social en la contemporaneidad*. Remedios de Escalada, De la UNLa.

GRASSI, Estela (1989) *La mujer y la profesión de Asistente social. El control de la vida cotidiana*. Buenos Aires, Humanitas

GUERRA, Yolanda (2004) "Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social" en Borgiani, E. y Montaña, C. *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo, Cortez Editora

IAMAMOTO, Marilda (2000) "La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate" en Borgiani, E. Y Montaña, C. (orgs) *Metodología en Servicio Social. Hoy en debate*. San Pablo, Cortez Editora.

IÑIGO CARRERA, Nicolás. (2005) "La descomposición del capitalismo y de las Ciencias Sociales en Argentina" en Fernández Soto, Silvia (coord.) *El trabajo social y la cuestión social: crisis, movimientos sociales y ciudadanía*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

MARTINELLI, Maria Lucia (2001) "Un nuevo mirar para la cuestión de los instrumentales técnico-operativos" en AAVV *El diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

MONTAÑO, Carlos. (2003) "Hacia la construcción del Proyecto Ético-Político Profesional Crítico" en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

NETTO, José Paulo (2002) "Reflexiones en torno a la cuestión social" en AAVV *Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

_____ (2003) "Cinco notas a propósito de la `cuestión social'" en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

_____ (1997) *Capitalismo Monopolista y Servicio Social*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: "Las condiciones histórico-sociales del surgimiento del Servicio Social", pto 1.4 "El surgimiento del Servicio Social como profesión".

OLIVA, Andrea. (2007) *Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina*. Buenos Aires, Editorial Imago Mundi. Capítulos 1 "Demandas colectivas y respuestas institucionalizadas", Capítulo 2 "Configuración de los modos de intervención".

PARRA, Gustavo (2002) "Los proyectos socio-profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico" en AA: VV *Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial

PONTES, Reinaldo Nobre (1997) *Mediação e Serviço Social: um estudo preliminar sobre a categoria teórica e su apropriação pelo Serviço Social*. San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 1: "A categoría de mediação na Dialética de Marx" y Capítulo 3: "Reflexões sobre a contribuição teórica da mediação para a intervenção do Serviço Social"

PEÑA, Milcíades. (2000). *Introducción al pensamiento de Marx*. Buenos Aires, Ediciones El cielo por Asalto.

PEREZ, S. y PANTANALI, S. (2007) "La profesionalización del Trabajo Social en el siglo XXI: rupturas y continuidades, de la Reconceptualización a un proyecto y/o proyectos ético-políticos que hoy se propugnan." En ROZAS, Margarita (Coord.) *La Profesionalización en Trabajo Social. Ruptura y continuidades, de la Reconceptualización a la construcción de Proyectos ético-políticos*. Buenos Aires, Editorial Espacio.

SCHNEIDER, Sergio; PEYRÉ TARTARUGA, Iván. (2006) "Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales" en MANZANAL, Mabel; NEIMAN, Guillermo; LATTUADA, Mario (org.) *Desarrollo Rural. Organizaciones, instituciones y territorio*. Buenos Aires, Ed. Ciccus

Nota: De hallarse bibliografía más actualizada, puede modificarse el contenido en esta propuesta pedagógica.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Les estudiantes que cursan esta asignatura ya han recorrido parte del trayecto formativo en la Carrera de Trabajo Social por lo que será preciso recuperar conocimientos previos y continuar aportando a la problematización y complejización de las explicaciones que se realizan sobre lo social. A la vez, se profundizará el análisis en torno al significado social del Trabajo Social como profesión que participa del proceso de reproducción social en la sociedad capitalista como así también se abordarán las dimensiones que analíticamente se identifican para comprender la intervención profesional: teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental.

En este sentido, concebimos a los estudiantes como sujetos sociales activos que participan del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuyas características están atravesadas por dimensiones objetivas de la realidad y subjetivas ligadas a las múltiples transformaciones que se suceden en lo social. En este proceso de aprendizaje el estudiante asume responsabilidades en relación a su propio desempeño y al del grupo en su conjunto, siendo preciso sostener un trabajo comprometido en las distintas instancias de trabajo, en el aula, en los centros de práctica/territorios y en el domicilio.

Por tanto, conocer las características particulares de los estudiantes es una de las tareas que se llevarán a cabo para elaborar estrategias didácticas adecuadas, las que requieren ser permanentemente revisadas en relación a cómo transcurre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta se organiza en tres instancias pedagógicas: teóricos, prácticos y talleres. Las mismas se concretarán a lo largo del año de cursada de la materia y son entendidas como complementarias entre sí, por lo que se requiere de procesos de articulación permanente. Semanalmente se dictarán clases de las tres instancias mencionadas y se complementará este trabajo presencial con actividades e intercambios por medio del aula virtual. En este sentido, optamos por el aula extendida, no solo como medio de comunicación con estudiantes y acceso a bibliografía, sino como la articulación de dos espacios -presencial y virtual- que permiten dinamizar, potenciar y profundizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El aula extendida es un entorno virtual de aprendizaje que complementa el trabajo de los temas abordados en el aula presencial mediante materiales multimodales, hipertexto, actividades colaborativas, entre otras.

«El aula extendida se constituye en un espacio donde enriquecer y ampliar los contenidos y las experiencias del aula presencial, donde dialoguen teoría y práctica y donde los recursos didácticos, adquieran significatividad y trascendencia para los aprendizajes. A contrapelo del aula entendida como apoyo a la presencialidad, la extendida no sólo contiene “materiales teóricos” sino también se transforma en un espacio de comunicación pedagógica propia de los vínculos que se establecen en todo proceso de enseñanza y de aprendizaje ...» (Pascolini y Fernández, 2015).

Los **teóricos y prácticos** son espacios de tratamiento de contenidos del programa, propiciando su comprensión y problematización con y entre los estudiantes. En los teóricos se combinará una dinámica expositiva con intercambios con los estudiantes en torno al tema previsto para cada clase y la bibliografía correspondiente. En los prácticos se llevarán a cabo actividades y propuestas que propicien la reflexión en torno a la bibliografía y sus articulaciones con los procesos de práctica. El trabajo con los temas y bibliografía será acompañado de distintos materiales de apoyo audiovisual.

En el espacio del **taller**, el trabajo se centra en el análisis y reflexión crítica sobre la práctica que se desarrolla en los territorios y centros de práctica, tomando los contenidos aportados desde Trabajo Social III y otras asignaturas que los estudiantes se encuentren o hayan cursado. También es una instancia de planificación de las actividades a desarrollar en función de los objetivos pedagógicos y de la dinámica de las situaciones en las instituciones, organizaciones y territorios en que se concretan las prácticas de formación.

El taller, entendido como dispositivo pedagógico, se constituye en un espacio en el que *“permanentemente se construyen y reconstruyen categorías teóricas, significados y discursos. Un dispositivo de formación en el que se integran distintas estrategias para la enseñanza, con la intención de abordar las tensiones propias entre la teoría y la práctica a partir de instancias de reflexión, posibilitando la ampliación, profundización y/o construcción de marcos referenciales”*¹⁹.

Asimismo, contribuye a la construcción de relaciones interpersonales y de aprendizajes sociales, ya que las actividades individuales y grupales que se proponen permiten

¹⁹ Sanjurjo, Liliana (Coord.) (2009) *Los dispositivos para la formación en prácticas profesionales*. Rosario, Homo Sapiens. Pág. 72

elaborar y reelaborar representaciones personales y compartidas en un trabajo permanente. Es un espacio que –con sus momentos de intercambios, diálogos y discusiones- posibilita cambios en los marcos teóricos tanto como en las relaciones interpersonales y emocionales. (Sanjurjo, L.; 2009)

Durante la cursada se prevé la realización de **paneles** que contribuyan a la comprensión de temas/problemas que el equipo docente entienda necesarios y se encuentren vinculados con contenidos de la materia y los procesos de práctica.

Se incluye la elaboración de un trabajo final de la asignatura que dará cuenta de la profundización y análisis de un tema/problema que se irá construyendo con los estudiantes durante la cursada y que pondrá en diálogo algún aspecto/momento de las prácticas de formación con algún/os contenido/s abordados durante el desarrollo de la materia. Para ello, el equipo docente ofrecerá inicialmente algunos ejes y subejos temáticos en los cuales pueden inscribirse los escritos y trabajará con los estudiantes en la delimitación temática y orientación en la escritura.

El aula virtual de la materia se constituye en uno de los espacios de intercambio entre docentes y estudiantes y entre estudiantes. Es el espacio de comunicación de la materia (correo interno, foros de consulta); asimismo allí encontrarán disponible el cronograma de cursada, la bibliografía, actividades y evaluaciones. Se destaca por lo antedicho, que los medios de comunicación de la cátedra serán las clases, talleres y el aula virtual de Trabajo Social III. Si eventualmente fuera necesario desarrollar encuentros sincrónicos virtuales, se recurrirá a la plataforma Webex.

Cabe agregar que un medio alternativo para acceder a materiales al cual pueden recurrir los estudiantes es el blog de la cátedra: <http://blogs.unlp.edu.ar/trabajosocial3/>. Es importante destacar que el medio formal de comunicación y trabajo con estudiantes es el **aula virtual**.

La implementación del programa de la asignatura estará a cargo de un equipo de docentes que coordinadamente intervienen asumiendo responsabilidades en las distintas instancias de trabajo referenciadas anteriormente.

En relación con este equipo el trabajo se organiza a partir de la construcción de acuerdos pedagógico-operativos que permiten conjuntamente trabajar según los lineamientos curriculares.

En este sentido, la modalidad de trabajo se orienta no sólo al establecimiento de consensos en relación a aspectos operativos de la implementación del programa, sino también a promover y participar de instancias de intercambio, debate y profundización de temáticas vinculadas propuestas en el mismo. Para ello se realizan reuniones de trabajo –ya organizadas para el actual año académico- para abordar la agenda de temas y bibliografía que el equipo docente considere pertinente.

PRÁCTICAS:

Las prácticas son constitutivas del proceso de formación de futuras/os trabajadoras/es sociales. Las mismas son particularmente complejas en tanto permiten a los estudiantes acercarse a la realidad de algunos territorios, instituciones y organizaciones y cómo en las mismas se expresa, en la actual coyuntura, la “Cuestión Social”, la intervención del Estado, las Políticas Sociales, las relaciones entre sujetos sociales. Esto se produce en un proceso que demanda al mismo tiempo, la generación y ejecución de estrategias de intervención desde el Trabajo Social. Supone también un proceso atravesado por diversas lógicas e intereses, que provocan múltiples tensiones.

En ese contexto se desarrollan las prácticas de formación. Las mismas, para la materia Trabajo Social III, tienen como objetivo general “promover prácticas de formación que posibiliten a los estudiantes delinear, ejecutar y evaluar procesos de intervención basados en el conocimiento de los territorios e instituciones-organizaciones en que se desarrollan.”

Para el alcance de dicho objetivo es preciso:

- Propiciar la permanente problematización de las situaciones que se presentan en el proceso de prácticas, a partir de la interrogación, la reflexión y el análisis.

- Promover una activa participación de los estudiantes en el proceso de la práctica, según los objetivos pedagógicos de la cátedra.
- Delinear, ejecutar y evaluar estrategias de intervención en los respectivos centros de práctica, atendiendo las particularidades de los mismos y los objetivos de la cátedra Trabajo Social III.
- Reflexionar acerca de las implicancias teórico-metodológicas y ético-políticas de las acciones e instrumentos que se concretan en el proceso de la práctica.
- Propiciar el trabajo articulado con otras asignaturas, potenciando el proceso de las prácticas de formación, tanto en su dimensión pedagógica como en su incidencia en los territorios, organizaciones e instituciones en que se llevan a cabo.

Para la concreción de los objetivos presentados, la cátedra recuperará situaciones que se generen en el proceso de la práctica en las distintas instancias pedagógicas previstas, siendo particularmente y con mayor profundidad abordadas en el ámbito de los talleres. Los talleres se constituyen en el espacio en que se fomenta la reflexión, el acompañamiento, la supervisión y planificación de las acciones relacionadas con las prácticas de formación, vinculando los proyectos que se generen en cada centro de práctica con contenidos de la cátedra. Por tanto, el taller es la instancia pedagógica en la que se aborda no solo el “qué hacer” en cada centro de práctica, sino también, y al mismo tiempo, “por qué hacer”, “para qué”, “cómo”, “con quiénes”. Además, en las otras instancias pedagógicas se retomarán situaciones que se presentan en los procesos de prácticas con el objetivo de propiciar el análisis y problematización de los estudiantes, contribuyendo a plantear relaciones entre contenidos de la materia y distintos emergentes de dichos procesos.

Al mismo tiempo, se trabaja coordinadamente con las cátedras de Trabajo Social I y Trabajo Social II en la articulación de las prácticas de formación de estas tres materias de la Carrera. La puesta en marcha de los PITI (Proyectos Integrales, Territoriales, Institucionales) han ampliado las articulaciones con otras cátedras más allá del Área de Trabajo Social y se ha avanzado en la integración con actividades de extensión e investigación.

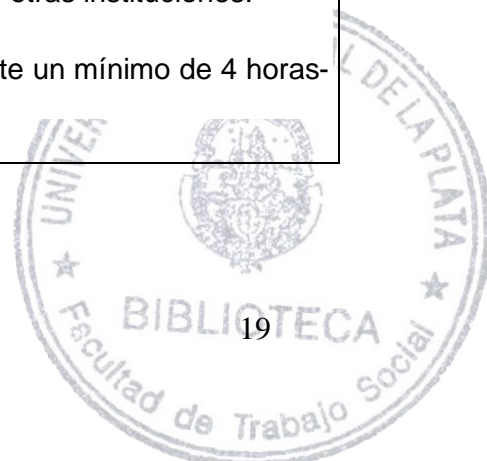
Los talleres se organizan en torno a un territorio. Los acuerdos realizados al momento nos permiten prever la siguiente organización de los talleres según territorios:

- **Casco Urbano**
- **Berisso (2 talleres)**
- **Zona noroeste (Villa Elisa- Gorina- Abasto)**
- **Ensenada**
- **Altos de San Lorenzo**

En estos territorios se generan articulaciones con otras cátedras de la Lic. en Trabajo Social y de otras carreras de la Facultad. Con la implementación de los PITI se propician articulaciones con actividades de investigación y extensión

Es necesario explicitar que la conformación de los talleres remite a una particular organización de la práctica según criterios territoriales, temáticos y de articulación (entre instituciones, entre cátedras, por ejemplo). Es así como se promueve un espacio en el que el proceso de práctica de cada grupo de estudiantes se produce en relación con otros estudiantes, otros actores de la Facultad de Trabajo Social y de otras instituciones.

A cada centro de prácticas concurrirán semanalmente – durante un mínimo de 4 horas-grupos de entre 5 (cinco) y 6 (seis) estudiantes.



EVALUACIÓN

La acreditación y calificación asociadas al examen son producto de una necesidad institucional y social para certificar conocimientos y habilidades aprendidos y poder avanzar en el sistema educativo.

Sin embargo, la evaluación es mucho más que eso, en un sentido amplio implica la recolección y sistematización de información, analizar procesos, emitir un juicio fundamentado y comunicable y toma de decisiones; permite a los docentes redireccionar el proceso de enseñanza y a los estudiantes reflexionar sobre lo que se alcanzó a aprender, lo que no, las causas y lo que se puede hacer en el futuro.

Como refiere Litwin *“Desde una perspectiva cognitiva, planteamos actividades que cambien el lugar de la evaluación como reproducción de conocimientos por el de la evaluación como producción, pero a lo largo de diferentes momentos del proceso educativo no como etapa final... Nuestra propuesta consiste en reconocer los momentos clave en donde una buena información acerca de las características del aprender nos ayuda a mejorar el mismo aprendizaje, localizando los problemas, las dificultades o los hallazgos”*.(1998, 6)

Por lo tanto, la evaluación será de la siguiente manera:

1. Diagnóstica: se refiere a los saberes y competencias previos de los estudiantes que son necesarios para un aprendizaje futuro; es decir, los puntos de partida. Permite decidir qué conocimientos reforzar y cómo seguir con la secuencia de aprendizaje planificada, mediante itinerarios curriculares individualizados. (Cano, 2018)

En este sentido fueron pensadas las presentaciones de los estudiantes y sus prácticas anteriores, entre otras actividades que se proponen en la cursada.

2. Formativa: es la recolección de información de los procesos en curso para mejorarlos. Los docentes ofrecen devoluciones variadas y frecuentes focalizándose en el futuro y promueven en los estudiantes reflexiones sobre sus trabajos para identificar fortalezas y debilidades que les permiten orientar sus aprendizajes; los docentes recogen información de sus observaciones, del análisis de las producciones y de los aportes de los estudiantes y a partir de ello ajustan la enseñanza; docentes y estudiantes son conscientes del impacto emocional de las evaluaciones, críticas y sugerencias en la autoestima y motivación de todos. (Anijovich, 2010)

Aquí podemos ubicar todas las intervenciones de los estudiantes, en trabajos prácticos individuales y grupales, participación en foros, consultas, etc. y las devoluciones generales e individuales de los docentes.

3. Sumativa: permite comprobar en qué medida los estudiantes adquirieron los conocimientos y competencias esperados. Orienta la decisión sobre su aprobación. También se la denomina recapituladora ya que valora los logros de los estudiantes integrando procesos y productos en relación con el punto de partida, reconociendo los esfuerzos. Se relaciona más con la acreditación; además de ser un requisito institucional, señala que lo que se evalúa es considerado importante que los estudiantes aprendan.

La evaluación sumativa de la materia se pensó a partir de dos tipos de trabajos:

- 2 Trabajos Prácticos Integradores y/o parciales individuales sobre los contenidos trabajados en cada cuatrimestre.
- Trabajos individuales y/o colaborativos grupales en relación al proceso de prácticas según consignas planteadas durante la cursada y la aprobación del trabajo final de la materia.

De acuerdo con la reglamentación vigente en la FTS/UNLP, Trabajo Social III se aprueba por el sistema de Promoción con examen final de la materia previa aprobación de la cursada.

Para la aprobación de la **cursada presencial** se requiere:



- Aprobar dos evaluaciones parciales en cualquiera de las tres instancias, con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos,
- asistir al 70% de las clases prácticas y aprobar los trabajos requeridos por la cátedra en esa instancia,
- asistir al 80% de las actividades en terreno y aprobar los trabajos requeridos vinculados con las prácticas de formación propuestas por la Cátedra,
- asistir al 80% de los Talleres y aprobar los trabajos requeridos en esta instancia,
- aprobar el Trabajo Final de la materia, el que podrá ser reelaborado en dos instancias de recuperación.

Para **la práctica** se tendrán en cuenta –para su aprobación- los siguientes elementos de evaluación:

- Desarrollar la práctica de formación en el marco de un equipo de trabajo, conformado por los integrantes del taller que asistan al mismo centro de práctica, con otros estudiantes de la carrera que asistan al mismo territorio y con equipos de trabajo del centro de prácticas.
- Asistir a las instancias de presentación del Centro de prácticas y Evaluación final.
- Asistir a las instancias de supervisión de la práctica por grupos.
- Participar activamente de los encuentros intertalleres convocados por la cátedra.
- Obtener el 80 % de las asistencias al taller y a los espacios que el grupo de prácticas considere (reuniones grupales de planificación, relevamientos institucionales, actividades territoriales, etc)
- Realizar un estudio exploratorio grupal sobre el territorio asignado, analizando diferentes fuentes de información.
- Entregar y aprobar las producciones solicitadas en el taller: Informe inicial de aproximación al conocimiento de la realidad local (estudio exploratorio). Registros, planificación grupal, documentos de análisis y evaluación de los procesos de intervención.
- Mantener una fluida comunicación con el centro de prácticas y coordinadores de taller, por el medio que el grupo considere pertinente; asumiendo responsablemente que la acción u omisión del grupo incide en el espacio del centro.

Los criterios de evaluación de la práctica son:

- o Capacidad para trabajar en equipo
- o Reflexión crítica -problematizadora, analítica, propositiva- sobre la experiencia
- o Participación en el taller
- o Compromiso con la tarea
- o Actitud investigativa

La aprobación de todas las instancias explicitadas previamente son condición para la aprobación de la cursada de Trabajo Social III.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

(Podrá modificarse la bibliografía -en caso de encontrar material más adecuado y actualizado para esta propuesta- y el material de apoyo).

Día	Tema	Bibliografía
PRIMER CUATRIMESTRE		



14/3	Presentación de la materia	Programa de la materia
21/3	Semana de la Memoria. Participación en las actividades programadas	
28/3	El Trabajo Social como profesión y su significación en la sociedad capitalista.	IAMAMOTO, Marilda (1997) <i>Servicio Social y División del Trabajo</i> . San Pablo, Editorial Cortez. (Fragmento: págs. 85 a 104)
04/04	Acerca de los Procesos de Intervención en Trabajo Social y estrategias profesionales.	CAVALLERI, Ma. Silvina (2020) "Clase abierta" en GHISELLI, Silvia y CASTROGIOVANNI, Natalia (comps.) <i>Trabajo Social y situaciones problemáticas. Categoría esencial para los debates sobre intervención profesional</i> . José C. Paz, Edunpaz.
11/04		
18/04		
25/04		
02/05	Dimensión ético-política en los procesos de intervención profesional.	CAZZANIGA, Susana (2019) "La ética como inculcación de valores, como tema y como cuestión" EN FINK, T.; MAMBLONA, C. <i>Ética y Trabajo Social. Reflexiones sobre sus fundamentos e implicancias en los procesos de intervención</i> . La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. de Bs. As.
09/05	Conocimiento de la realidad. Fundamentos teórico-metodológicos	



16/05		KOSIK, Karel. (1990) <i>Dialéctica de lo concreto</i> . Méjico, Editorial Grijalbo. Capítulo “El mundo de la pseudoconcreción y su destrucción”.
23/05		PONTES, Reinaldo Nobre (2004) “Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social” en Borgianni, E. Y Montañó, C. <i>Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional</i> . San Pablo, Cortez Editora.
30/05	Repaso para la primera evaluación	
06/06	Primera evaluación	
13/06	Aportes de la noción de interseccionalidad para el Trabajo Social	POMBO, Gabriela (2019) “La interseccionalidad y el campo disciplinar del Trabajo Social: topografías en diálogo” en RIVEIRO, Laura <i>Trabajo Social y Feminismos: Perspectivas y estrategias en debate</i> . La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. de Buenos Aires.
20/06	Feriado	
27/06	Primer recuperatorio de la primera evaluación	
04/07	Intertalleres	
11/07	Concepto de “Cuestión Social”. Relaciones con el Trabajo Social	IAMAMOTO, Marilda. (2008) <i>Serviço Social em tempo de capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questão social</i> . San Pablo, Editorial Cortez. Traducción.
Receso invernal		
SEGUNDO CUATRIMESTRE		
08/08	Retomar contenidos trabajados en el primer cuatrimestre	



15/08	Feriado	
22/08	Capitalismo Contemporáneo.	<p>LAVAL, Christian y DARDOT, Pierre (2013) <i>La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal</i>. Barcelona, Gedisa Editorial. "Introducción. Aviso de crisis para la Europa neoliberal" (págs. 11 a 25)</p> <p>PANTANALI, Silvina (2016) <i>Ofensiva neoliberal y política de niñez y adolescencia: estrategias del trabajo social crítico para su enfrentamiento</i>. La Plata: Dynamis. (Fragmento)</p> <p>FERNANDEZ SOTO, Silvia (2013) "La política social y la recomposición material del consenso. La centralidad de los programas de Transferencia de Renta Condicionada: el caso argentino" en <i>Revista Servicio Social y Sociedad</i>. San Pablo, n. 113, p. 53-85. (1ra parte)</p>
29/08	Particularidades en Argentina, principalmente sobre las Políticas Sociales.	
05/09		
12/09	Capitalismo Contemporáneo.	<p>FRASER, Nancy (2016) "Las contradicciones del capital y los cuidados" en <i>Revista New Left Review 100</i>. Disponible en Traficantes de Sueños.</p> <p>RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ, Corina (2019) "Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad" En RIVEIRO, Laura (comp.) <i>Trabajo Social y feminismos: perspectivas y estrategias en debate</i>. La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. de Bs. As.</p> <p>CAVALLERO, Luci; GAGO, Verónica (2019) <i>Una lectura feminista de la deuda</i>. Buenos Aires, Fundación Rosa de Luxemburgo. (Págs. 9 a 48)</p>
19/09	Crisis de reproducción social. Aportes del feminismo para pensar la contemporaneidad.	
26/09	Políticas Sociales en la Argentina contemporánea. AUH y distintas políticas sociales sectoriales	<p>FERNANDEZ SOTO, Silvia (2013) "La política social y la recomposición material del consenso. La centralidad de los programas de Transferencia de Renta Condicionada: el caso argentino" en <i>Revista Servicio Social y Sociedad</i>. San Pablo, n. 113, p. 53-85. (2da parte)</p> <p>Bibliografía a seleccionar sobre políticas sociales sectoriales</p>
03/10	Repaso para el parcial	

10/10	Feriado	
17/10	Segundo Parcial	
24/10	Trabajo Social, Proyectos de Sociedad y Proyectos Profesionales	NETTO, José Paulo (2003) "La construcción del proyecto ético-político del Servicio Social frente a la crisis contemporánea" en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) <i>Servicio Social Crítico</i> . San Pablo, Editorial Cortez.
31/10	Intertalleres	
07/11	Primer recuperatorio	
14/11	Segundo recuperatorio Cierre de la materia. Evaluación.	

CRONOGRAMA DE CLASES

Días de cursada: lunes

Horarios:

<u>Taller 1 Zona Noroeste</u> 8-10 hs	<u>Práctico 1</u> 10- 12 hs	<u>Teórico</u> 12- 14 hs
<u>Taller 2 Berisso A</u> 10- 12 hs	<u>Práctico 2</u> 8-10 hs	
<u>Taller 3 Berisso B</u> 10- 12 hs	<u>Práctico 3</u> 8-10 hs	
<u>Taller 4 Altos de San Lorenzo</u> 14-16 hs	<u>Práctico 4</u> 16- 18 hs	<u>Teórico</u> 18-20 hs
<u>Taller 5 Ensenada</u> 16- 18 hs	<u>Práctico 5</u> 14- 16 hs	



<u>Taller 6 Casco Urbano</u> 20- 22 hs	<u>Práctico 6</u> 16- 18 hs	
-------------------------------------------	--------------------------------	--

Día de consulta: *Se solicita acordar previamente el encuentro, contactándose por mensajería del aula virtual con Silvina Cavalleri, Silvina Pantanali o Daniela Sala*

