

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Trabajo Social

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA**  
**INVESTIGACIÓN SOCIAL I**  
**AÑO 2022**

**EQUIPO DOCENTE**

Prof. Titular: Lic. Adriana Cuenca  
Prof. Adjunta: Lic. María Valeria Branca  
JTP: Lic. Vanesa Martello  
Mg. Agustín Cleve

**Ayudantes Diplomadas:**

Lic. Julieta Gianfrancisco  
Lic. María Cecilia Corominas  
Lic. María Soledad Carreño  
Lic. María Sol Córdoba  
Lic. Lucila Fornetti  
Lic. Jacqueline Torres

**Adscriptas a la Docencia**

Lic. Luciana D'Elía  
Noelia Cabral



## Fundamentación

El oficio de investigar en Trabajo Social es una tendencia relevante en el grado. El nuevo plan de estudios de la carrera de Trabajo Social marca un esfuerzo para que la investigación social pueda ser incorporada, no sólo como una tarea pertinente, sino también como una actividad que permite un diálogo entre la teoría y la práctica tendiente a la producción teórica y metodológica desde las ciencias sociales en general y la disciplina en particular. En este sentido, el equipo de cátedra considera que la construcción de conocimientos es un aspecto constitutivo de la práctica profesional, y marca una ruptura con la perspectiva tecnológica o practicista que ubica al Trabajo Social como profesión técnico-operativa que “aplica” el conocimiento producido por otras disciplinas científicas.

Investigar, entonces, implica asumir una actitud crítica frente a la realidad y una necesidad de confrontar con el conocimiento que se presenta como verdadero y/o definitivo.

Desde esta línea, se concibe a la investigación como un proceso de construcción de conocimiento dinámico que supone una posición de interdependencia entre el sujeto que conoce y el sujeto a conocer (Vasilachis de Gialdino; 1997). Desde este enfoque, la tarea de enseñar a investigar implica un proceso complejo que incluye la transmisión de una lógica, un lenguaje, destrezas y habilidades que puedan desarrollar los estudiantes.

La enseñanza del proceso de investigación no se reduce a la mera transmisión del uso de técnicas, sino que tiene como objetivo desarrollar capacidades en el estudiante, orientadas a incorporar los conocimientos sobre la lógica de la investigación científica en el campo de las Ciencias Sociales. Se constituye así en un aporte, desde la perspectiva teórico-metodológica, para la elaboración de diseños de investigación en Trabajo Social y para la propia acción.

## Encuadre de la asignatura en el Plan de Estudios de la carrera

El Plan de Estudios de la carrera de Trabajo Social se estructura a partir de cinco trayectos formativos<sup>1</sup>:

- Formación Disciplinar
- Fundamentos de la Teoría Social
- Formación Socio- Histórico- Político
- Fundamentos Teórico-Metodológicos para la investigación y la intervención
- Espacios Curriculares Optativos

La asignatura Investigación Social I se ubica dentro del cuarto trayecto formativo. Dicho trayecto ofrece conocimientos en torno a la lógica de la investigación científica como así también a la construcción de diseños de investigación desde el Trabajo Social. Comparte este trayecto formativo con materias como: Investigación Social II;

<sup>1</sup> Se entiende por trayecto formativo a unidades de conocimiento crecientes en complejidad.



Perspectivas antropológicas para la intervención social; Derecho de Infancia, Familia y Cuestión Penal; Teoría y práctica de la educación y salud colectiva.

Asimismo, la asignatura se ubica en el primer cuatrimestre del segundo año de la carrera. La antecede como correlativa Epistemología de las Ciencias Sociales y la continúa Investigación Social II.

La materia tiene una carga horaria de 96 horas.

Los contenidos de la presente propuesta pedagógica son equivalentes a los del Plan de Estudios vigente hasta el año 2015.

### Contenidos mínimos

El conocimiento y el conocimiento científico. El conocimiento en las Ciencias Sociales. Los paradigmas en Ciencias Sociales: Aspectos ontológicos, metodológicos y epistemológicos. Su implicancia en la construcción del diseño de la investigación. Los abordajes cuantitativos y cualitativos. Propuestas superadoras: la triangulación metodológica. La investigación en Trabajo Social. Antecedentes históricos y situación actual. La investigación como un proceso reflexivo que articula la pregunta, el problema, la teoría, los objetivos, las opciones teórico- metodológicas. Los momentos del proceso de investigación. La noción de diseño y proyecto. La investigación cualitativa y cuantitativa. El muestreo. La medición. La construcción del dato. El trabajo de campo y los aspectos ético y político en la Investigación en Trabajo Social. Las técnicas de recolección de información. Observación. Encuesta. Entrevistas. El ordenamiento y análisis de los datos.

### Objetivos

#### OBJETIVOS

##### **Generales**

- Propiciar conocimientos generales sobre la lógica de la investigación científica en el campo de las Ciencias Sociales, que permitan aportar instrumental teórico - metodológico para el diseño de investigaciones, con especial referencia al Trabajo Social.
- Fomentar en los estudiantes el desarrollo de una actitud investigativa que contribuya al conocimiento de la realidad y a la intervención en ella.

##### **Específicos**

- Promover la comprensión del proceso de investigación, sus componentes/fases y las principales decisiones que intervienen en la construcción del plan de investigación y que conjugan posturas epistemológicas, teóricas, conceptuales y de procedimientos.



- Reflexionar acerca de la relación entre teoría y metodología en la investigación y el vínculo entre el marco teórico y/o el contexto conceptual, las preguntas, los objetivos y las técnicas.
- Fomentar habilidades para la formulación de problemas de investigación y para la planificación y ejecución de los momentos que constituyen el proceso de investigación.



## Programa analítico

De acuerdo a los contenidos mínimos, el Programa de la materia está elaborado sobre la base de dos grandes temas: los Fundamentos Epistemológicos de las Ciencias Sociales y la Investigación Social. Asimismo, este segundo tema se subdivide en los diferentes elementos que componen el proceso de investigación social. A fin de organizar los contenidos de la materia, se suponen ocho subtemas.

### TEMA 1: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El conocimiento y el conocimiento científico. El conocimiento en Ciencias Sociales. Los debates epistemológicos y metodológicos en las Ciencias Sociales. Su implicancia en la construcción del diseño de la investigación. La teoría. Metodología/Métodos/Técnicas. Abordajes cuantitativos y cualitativos. Propuestas superadoras: la triangulación metodológica.

#### Bibliografía obligatoria

Archenti, N., Marradi, A. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE. Cap. 1, 2, 3 y 4.

Wainerman, C. y Sautu, R. (1997). *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano. Cap. 8.

#### Bibliografía optativa

Cea D' Ancona, M. de los A. (1999). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis. Cap. 1.

Chalmers, A. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.

Corbetta, P. (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Mc Graw Hill. 1ª parte.

Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación social*. Bogotá: Sigo del Hombre Editores. Cap. 1.

Ritzer, G. (1993). *Teoría Sociológica Contemporánea*. Madrid: McGraw Hill/Interamericana de España.

Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos en investigación*. Buenos Aires: Lumiere.

### TEMA 2: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL



## 2.1 La Investigación en Trabajo Social. Construcción del conocimiento en Trabajo Social. Antecedentes históricos y situación actual.

### Bibliografía obligatoria

Linardelli, F. y Pessolano, D. (2019). La producción de conocimiento en Trabajo Social, una lectura desde las epistemologías del sur y feministas. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*. Pp 17-40.

### Bibliografía optativa

Biglia, B. y Vergés-Bosch, N. (2016). Cuestionando la perspectiva de género en la investigación. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9 (2), 12-29. DOI:10.1344/reire2016.9.2922.

Carreño, M. S. y Corominas, M. C. (2015). "Cap. 2: La tradición de investigar en Trabajo Social". En: Cuenca, A. y Lozano, S. (2015) *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.

Cuenca, A. (2005). "La relación entre la Investigación social en la formación del Trabajador Social. Notas para un análisis de los fundamentos y la formación metodológica en la formación de grado". En: *Encuentro Latinoamericano de Trabajo Social*. La Plata.

Dimarco, M. y Martello, V. (2007). "La investigación social y su vinculación con el ejercicio profesional de Trabajo Social: algunas consideraciones sobre una relación tensional". En: *Congreso Nacional de Trabajo Social*. Mendoza.

Grassi, E. (1995). "La implicancia de la investigación social en la práctica del Trabajo Social". En: *Revista Margen*. Buenos Aires. Año IV. Nº 9. Pp. 54-79.

(2007) "Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social". En: *Revista Katálysis*. Vol. 10, pp. 26-36. Brasil: Universidade Federal de Santa Catarina.

## 2.2 Diseño y Proyecto. La investigación como proceso. La noción de Diseño/Proyecto/Proceso de Investigación. El diseño del Plan de Investigación. Decisiones. Los diseños estructurados y flexibles. Diferencia en los enfoques cualitativos y cuantitativos.

### Bibliografía obligatoria

Cuenca, A. (2015). "Cap. 1: Cómo se construye el proceso de investigación. Estrategias del oficio" En: Cuenca, A. y Lozano, S. (2015). *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.

Ferrerya Deslandes, S. (2004) "Capítulo II: La construcción del proyecto de investigación". En: De Souza Minayo, M. C. (2004). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Editorial Lugar. Cap. 2.



Mendizabal, N. (2006). "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa". En: Vasilachis de Gialdino, I. (Coord). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.

#### Bibliografía optativa

Maxwell, J. (1996). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. Londres: Sage Publications. Cap. 1 y 5.

Wainerman, C. y Sautu, R. (1997). *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Editorial De Belgrano. Cap. 1.

**2.3. El inicio de una investigación.** Los tipos de estudio en investigación social. La elección del tema a investigar. Indagaciones preliminares. La pregunta como articuladora del problema de investigación. Construcción del problema a investigar. Delimitación teórica del tema y explicitación histórica-política del problema de investigación. Los objetivos.

#### Bibliografía obligatoria

Branca, M. V. (2015). "Cap. 3: La construcción del problema de investigación. Apuntes del primer momento de la investigación". En: Cuenca, A. y Lozano, S. (2015). *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.

Freidin, B. (2007). "El proceso de construcción del marco teórico en el diseño de una investigación cualitativa". En Sautu, R. (2007). *Prácticas de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Buenos Aires: Editorial Lumiere.

Guber, R. (2005). *El Salvaje Metropolitano*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 14.

Hernández Sampieri y otros (1994). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. Cap.4.

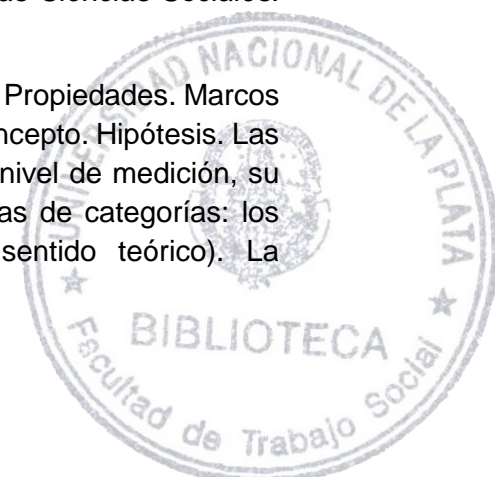
Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos en investigación*. Buenos Aires: Editorial Lumiere. Cap. 1.

Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (1997) *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Editorial De Belgrano. Cap. 1.

#### Bibliografía optativa

Archenti, N., Marradi, A. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE. Cap. 5.

**2.4 La producción teórica del dato.** La unidad de análisis. Tipos. Propiedades. Marcos o referentes teóricos. El marco teórico, el contexto conceptual. Concepto. Hipótesis. Las variables. Tipos de variables: diversas clasificaciones (Según el nivel de medición, su relación de causalidad, su posibilidad de manipulación). Sistemas de categorías: los requisitos de clasificación (exhaustividad, mutua exclusión, sentido teórico). La



definición conceptual y operacional. El proceso de operacionalización de variables. Su necesidad para la medición. Etapas de la operacionalización: el establecimiento de las dimensiones y la búsqueda de indicadores. La reconstrucción de la variable original. Índices. Representación gráfica.

#### Bibliografía obligatoria

Cleve, A. (2015). "Cap. 4: Los conceptos en la investigación social" En: Cuenca, A. y Lozano, S. (2015). *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.

Fornetti, L. y Martello, V. (2020). Ficha de cátedra: Las variables. Universidad Nacional de La Plata.

Gianfrancisco, J. (2020) Ficha de cátedra: Las hipótesis. Universidad Nacional de La Plata.

Klimovsky, G. (1995). *Las desventuras del Conocimiento Científico. Una introducción a la epistemología*. Buenos Aires: AZ editora. Cap. 8.

Cortada de Kohan, N. (1993). *Diseño Estadístico*. Buenos Aires: EUDEBA. Caps. 1, 2 y 3.

Lazarsfeld, P. (1985). "De los conceptos a los índices empíricos". En: Boudon, R. y Lazarsfeld, P. *Metodología de las Ciencias Sociales. Conceptos e índices*. Barcelona: LAIA. Vol. 1.

Mayntz, R. y otros (1985). *Introducción a los métodos de la Sociología empírica*. Madrid: Alianza Editorial. Cap 1.

**2.5 Definición del Universo y la Muestra.** Clasificación de los muestreos. Muestreos Probabilísticos. Muestreos No Probabilísticos. Los distintos tipos de muestra. Su construcción en función del propósito de la investigación.

#### Bibliografía obligatoria

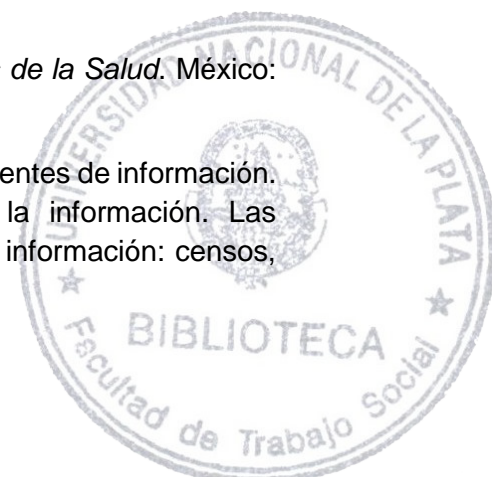
Archenti, N., Marradi, A. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE. Cap. 6.

Martello, V. y Dimarco, M. (2015). "La selección de los casos. Sobre quiénes/ qué vamos a relevar la información." En: Cuenca, A. y Lozano, S. (2015) *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.

#### Bibliografía optativa

Polit, D. y Hungler, B. (1995). *Investigación científica en Ciencias de la Salud*. México: Ed. Interamericana.

**2.6 Técnicas de recolección de información.** Selección de las fuentes de información. Particularidades y pertinencia. Los problemas del acceso a la información. Las instituciones generadoras de información estadística. Fuentes de información: censos,





estadísticas vitales, encuestas de hogares, registros continuos. Entrada al campo. La recolección de información. Las técnicas de generación de información primarias. La observación y sus diferentes tipos. Posibilidades y limitaciones. La encuesta. El cuestionario. Construcción de las preguntas. Codificación. Características generales en relación con el trabajo de campo.

### Bibliografía obligatoria

Cuenca, A. y Schettini, P. (2020) Los efectos de la pandemia sobre la metodología de las ciencias sociales. *Escenarios*. N ° 32 (20). Universidad Nacional de La Plata.

Mayntz, R. y otros (1985). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid: Alianza Editorial. Cap. 5.

Gianfrancisco, J. y Lozano S. (2015). “El trabajo de campo. Aspectos empíricos de la investigación social”. En: Cuenca, A. y Lozano, S. (2015) *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.

Archenti, N., Marradi, A. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE. Cap. 11.

**2.7 El análisis de los datos.** Análisis de los datos en la investigación cuantitativa. La matriz de datos. Elaboración de los datos. Codificación. Tabulación. El análisis univariado. Análisis de contenido como técnica de análisis. Software de análisis de datos. SPSS. Atlas.ti.

### Bibliografía obligatoria

Abritta, G. (s/f). *Noción y Estructura del Dato*. Sin más datos.

Cortada de Kohan, N. (1993). *Diseño Estadístico*. Buenos Aires: EUDEBA. Caps. 1, 2 y 3.

Gianfrancisco, J. y Martello, V. (2015) “Capítulo 7: ¿Qué hacemos con la información? Organización, análisis e interpretación. La construcción del dato”. En: Cuenca, A. y Lozano, S. (2015). *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.



## Metodología de trabajo

La materia Investigación Social 1 tiene una carga horaria de 96 hs. distribuidas en las clases teóricas y en dos modalidades de clases prácticas: una conceptual y otra que integra ambos contenidos, denominado práctico integrador. Durante el cuatrimestre, las y los estudiantes cursarán de forma semanal, los días miércoles, una clase teórica y una clase práctica en modalidad presencial. Cada una de estas instancias tendrá una duración de dos horas. El práctico integrador se desarrollará semanalmente en modalidad virtual con actividades asincrónicas de carácter obligatorio. Estas actividades se llevarán a cabo en la plataforma AulasWebGrado.

### o Clases teóricas

Las clases teóricas serán dictadas por la Profesora Titular y Adjunta de la materia. En determinadas ocasiones, podrán participar los Jefes de Trabajos Prácticos y las Ayudantes Diplomadas.

Los espacios teóricos brindan a las/os estudiantes la presentación de los contenidos, el marco teórico de las distintas temáticas abordadas y su contextualización temporal y espacial. Asimismo, ofrecen un análisis exhaustivo de la bibliografía obligatoria.

En estas clases, se analizarán dichos contenidos teóricos a la luz de ejemplos concretos. Cabe destacar que, en el caso de investigación social, se aprende junto a investigadoras/es, quienes pueden transmitir la lógica y la técnica de la investigación social. Las/os docentes a cargo de dichos espacios serán docentes investigadores con vasta experiencia en el desarrollo de investigaciones sociales.

Las clases teóricas se llevarán a cabo de manera presencial los días miércoles.

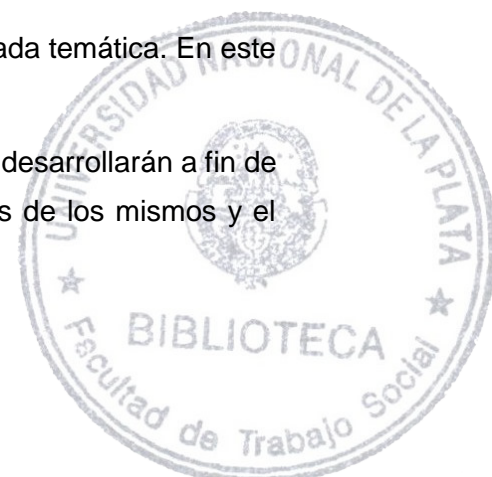
### o Clases prácticas

Se entiende al proceso educativo como un todo en construcción, donde la teoría y la práctica no sólo se complementan, sino que se interrelacionan y modifican mutuamente. De manera que la articulación de los contenidos teóricos -espacio reservado a las clases teóricas- se corresponde con su aplicación en las clases prácticas.

Las clases prácticas serán dictadas por los Jefes de trabajos prácticos y Auxiliares Docentes. Los docentes a cargo de los espacios prácticos tendrán un número más reducido de estudiantes, en comparación con las clases teóricas. Esto propiciará la construcción colectiva de los conocimientos, favoreciendo instancias de debate y reflexión en torno a los contenidos abordados por la materia.

Las técnicas didácticas empleadas se adecuarán en función de cada temática. En este sentido, se combinarán diferentes estrategias:

- ✓ Guías de lectura individuales y grupales. Las mismas se desarrollarán a fin de propiciar la lectura previa de los materiales, la síntesis de los mismos y el análisis de los principales conceptos abordados.



- ✓ Exposición de temas y/o autores.
- ✓ Análisis y reconstrucción analítica de investigaciones.
- ✓ Construcción de instrumentos de recolección de información.

Las clases prácticas se desarrollarán de manera presencial los días miércoles.

#### o **Práctico Integrador**

Esta instancia implica generar un espacio de análisis y puesta en práctica (aprender haciendo) de los contenidos temáticos abordados en la asignatura.

En este ámbito, se propiciará la lectura y el análisis de investigaciones a fin de identificar los principales fundamentos teórico-metodológicos y la estructura lógica de diferentes estrategias metodológicas implementadas. Asimismo, resulta un espacio de síntesis de los contenidos abordados en las clases presenciales, propiciando la reflexión crítica de los contenidos y bibliografía.

Los prácticos integradores se desarrollarán de manera virtual a través de actividades asincrónicas. Estas actividades se llevarán a cabo en la plataforma AulasWebGrado. En función de cada eje temático, se utilizarán diferentes recursos educativos y herramientas audiovisuales:

- ✓ Participación en foros de discusión.
- ✓ Realización de trabajos colaborativos.
- ✓ Actividades en GoogleDrive, GoogleForms, Padlet, entre otras.
- ✓ Recursos audiovisuales: clases grabadas, películas, cortos, entre otros.

### Evaluación

Estará compuesta por dos instancias: dos exámenes parciales escritos e individuales con sus respectivas instancias de recuperación y la entrega de los trabajos prácticos requeridos.

#### **Condiciones de aprobación**

*Promoción sin examen final:*

- a) Asistir al 75% de las clases presenciales.
- b) Realizar el 80% de los Trabajos Prácticos Virtuales.
- c) Aprobar los dos exámenes parciales con nota no inferior a 6 (seis).



- d) Para promocionar, todos los estudiantes tendrán derecho a un recuperatorio de cada parcial. La aprobación en cualquiera de las 2 (dos) únicas instancias es válida a los efectos de la promoción.<sup>2</sup>

*Promoción con examen final:*

- a) Asistir al 75% de las clases presenciales.
- b) Realizar el 70% de los Trabajos Prácticos Virtuales.
- c) Aprobar los dos exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios con nota no inferior a 4 (cuatro).

Los exámenes se realizarán en forma escrita e individual. Los trabajos prácticos solicitados y los exámenes constituyen una instancia pedagógica que tiene como objetivo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tratarse de una asignatura de cursada cuatrimestral, se implementará un recuperatorio final para aquellos estudiantes que hayan desaprobado uno o ambos exámenes parciales. Este recuperatorio final sólo permitirá aprobar la cursada.

Como logros alcanzados por el estudiante importa evaluar la adquisición de nociones y conceptos a partir de la lectura de la bibliografía, de las clases teóricas y prácticas, y la aplicación de los conocimientos y procedimientos a una ejercitación que siempre es de carácter propedéutico.

A su vez, los resultados de cada instancia de evaluación suponen, para el equipo docente, la orientación de los contenidos en función de aquellos que no fueron comprendidos; la proyección de las actividades prácticas hacia los temas que se presentan con mayor dificultad y las clases de apoyo para el desarrollo de los temas que presentan mayor dificultad en los alumnos.

#### Estudiantes libres

Los requisitos para los estudiantes que rindan en condición de libres son los siguientes:

- Entregar un trabajo monográfico 15 días antes de la fecha prevista para el examen final. Para cumplimentarlo deberán consultar con la titular o con la adjunta de la cátedra el tipo de trabajo a ser realizado (será dejado en la Cooperativa de Apuntes las consignas del mismo). Los docentes de la cátedra evaluarán el trabajo y enviarán la nota con 7 (siete) días de antelación.
- En caso de aprobar el trabajo monográfico, el estudiante accederá a un examen escrito el día de los exámenes finales.

Para poder acceder al examen oral deberá haber aprobado las dos instancias anteriores.

---

<sup>2</sup> ANEXO II. Régimen de regularidad 2014. Artículo 16.Inc. d.



**Cronograma de clases****Año 2022**

	<b>TEÓRICO - PRÁCTICO 16-03</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 18-03</b>
<b>S E M A N A  1</b>	<b>Presentación de la Materia, Cátedra y Propuesta pedagógica 2022</b>  La ciencia. El conocimiento científico. La investigación social.	Trabajo Práctico Virtual N°1

Bibliografía obligatoria

Wainerman, C.y Sautu, R. (1997). *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Editorial De Belgrano. Cap. 8.

Bibliografía optativa

Archenti, N., Marradi, A. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE. Cap. 1.

Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación social*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Cap. 1.

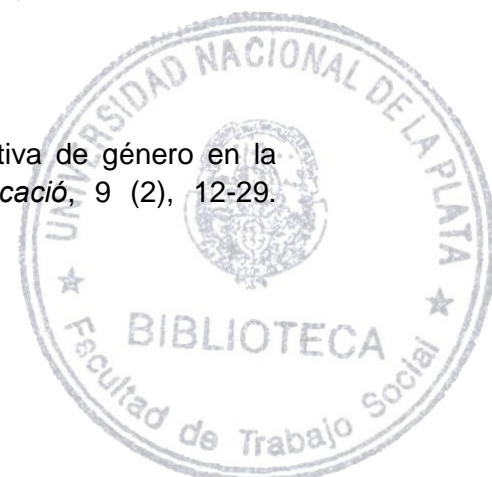
	<b>TEÓRICO PRÁCTICO 23-03</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 25-03</b>
<b>S E M A N A  2</b>	La investigación social y el Trabajo Social.	Trabajo Práctico Virtual N°2

Bibliografía obligatoria

Linardelli, F. y Pessolano, D. (2019). La producción de conocimiento en Trabajo Social, una lectura desde las epistemologías del sur y feministas. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*. Pp 17-40.

Bibliografía optativa

Biglia, B. y Vergés-Bosch, N. (2016). Cuestionando la perspectiva de género en la investigación. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9 (2), 12-29. DOI:10.1344/reire2016.9.2922.



	<b>TEÓRICO PRÁCTICO 30-03</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 01-04</b>
<b>S E M A N A 3</b>	<b>FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES:</b> Los debates epistemológicos y metodológicos en las Ciencias Sociales. Metodología/ Métodos/ Técnicas. Abordajes cuantitativos y cualitativos. Propuestas superadoras: la triangulación metodológica.	Trabajo Práctico Virtual N° 3.

Bibliografía obligatoria

Archenti, N., Marradi, A. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE. Cap. 2 y 3.

	<b>TEÓRICO- PRÁCTICO 06-04</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 08-04</b>
<b>S E M A N A 4</b>	<b>LA INVESTIGACIÓN SOCIAL:</b> La investigación como proceso. La noción de Diseño/Proyecto/Proceso de Investigación. El diseño del Plan de Investigación. Decisiones. Los diseños estructurados y flexibles. Diferencia en los enfoques cualitativos y cuantitativos. Ejercicios a partir de diferentes proyectos de investigación.	Trabajo Práctico Virtual N°4

Bibliografía obligatoria

Cuenca, A. (2015). "Cap. 1: Cómo se construye el proceso de investigación. Estrategias del oficio" En: Cuenca, A. y Lozano, S. (2015). *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.

Ferrerya Deslandes, S. (2004) "Capítulo II: La construcción del proyecto de investigación". En: De Souza Minayo, M. C. (2004). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Editorial Lugar. Cap. 2.

Mendizabal, N. (2006). "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa". En: Vasilachis de Gialdino, I. (Coord). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.

	<b>TEÓRICO- PRÁCTICO 13-04</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 15-04</b>



<b>S E M A N A  5</b>	LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: Los tipos de estudio.	Feriado
---	---	---------

Bibliografía obligatoria

Hernández Sampieri y otros (1994). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. Cap.4.

	<b>TEÓRICO PRÁCTICO 20-04</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 22-04</b>
<b>S E M A N A  6</b>	LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: El inicio de una investigación. La elección del tema a investigar. La pregunta como articuladora del problema de investigación. Construcción del problema a investigar. Cotejo del problema con el conocimiento disponible.	Trabajo Práctico Virtual N°5

Bibliografía obligatoria

Branca, M. V. (2015). "Cap. 3: La construcción del problema de investigación. Apuntes del primer momento de la investigación." En: Cuenca, A. y Lozano, S. *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.

Guber, R. (2005). *El Salvaje Metropolitano*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 14.

Bibliografía optativa

Borsotti, Carlos (2008) *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila. Cap. 2.

	<b>TEORICO PRACTICO 27-04</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 29-04</b>
<b>S E M A N A  A</b>	<b>LA INVESTIGACIÓN SOCIAL:</b> Los objetivos de la investigación. Errores más comunes en su formulación. Vinculación con las preguntas de investigación y con los tipos de estudios.	



7		
---	--	--

Bibliografía obligatoria

Sautu, R. (2003). *Todo es teoría. Objetivos y métodos en investigación*. Buenos Aires: Editorial Lumiere. Cap. 1.

Wainerman, C. y Sautu, R. (1997). *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Editorial De Belgrano. Cap. 1.

	TEORICO PRACTICO 04-05	PRÁCTICO INTEGRADOR 21-05
<b>S E M A N A  8</b>	<b>LA INVESTIGACIÓN SOCIAL:</b> Delimitación teórica del tema y explicitación histórica-política del problema de investigación. Construcción del marco teórico. Clase Repaso	Trabajo Práctico Virtual N°6 Consignas del Primer Parcial Domiciliario

Bibliografía obligatoria

Archenti, N., Marradi, A. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE. Cap. 4.

Freidin, B. (2007). "El proceso de construcción del marco teórico en el diseño de una investigación cualitativa". En Sautu, R. *Prácticas de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Buenos Aires: Editorial Lumiere.

	TEORICO PRACTICO 11-05	PRÁCTICO INTEGRADOR 13-05
<b>S E M A N A  9</b>	Semana de mayo	Semana de mayo

	TEORICO PRACTICO 18-05	PRÁCTICO INTEGRADOR 20-05





<b>S E M A N A  1 0</b>	<b>CENSO</b>	Entrega del parcial
---	--------------	---------------------

	<b>TEORICO PRACTICO 25-05</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 27-05</b>
<b>S E M A N A  1 1</b>	Feriado	<b>LA INVESTIGACIÓN SOCIAL:</b> Entrega de notas.  Conceptos. Definiciones. Funciones. Requisitos  Consignas Recuperatorio

#### Bibliografía obligatoria

Cleve, A. (2015). "Cap. 4: Los conceptos en la investigación social" En: Cuenca, A. y Lozano, S. *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.

Mayntz, R. y otros (1985). *Introducción a los métodos de la Sociología empírica*. Madrid: Alianza Editorial. Cap 1.

#### Bibliografía optativa

Becker, H. (2009). *Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

	<b>TEORICO PRACTICO 01-06</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 03-06</b>
<b>S E M A N A  1 2</b>	<b>LA INVESTIGACIÓN SOCIAL:</b> Los conceptos y las Hipótesis.	Entrega de RECUPERATORIOS  Trabajo Práctico Virtual N°7

#### Bibliografía obligatoria



Klimovsky, G. (1995). *Las desventuras del Conocimiento Científico. Una introducción a la epistemología*. Buenos Aires: AZ editora. Cap. 8.

Gianfrancisco, J. (2020) Ficha de cátedra: Las Hipótesis. Facultad de Trabajo Social.

	TEORICO PRACTICO 08-06	PRÁCTICO INTEGRADOR 10-06
<b>S</b> <b>E</b> <b>M</b> <b>A</b> <b>N</b> <b>A</b> <b>1</b> <b>3</b>	<p><b>LA INVESTIGACIÓN SOCIAL:</b></p> <p>Variables. Tipos de variables: diversas clasificaciones (Según el nivel de medición, su relación de causalidad, su posibilidad de manipulación). Sistemas de categorías: los requisitos de clasificación (exhaustividad, mutua exclusión, sentido teórico). El proceso de operacionalización de variables. Su necesidad para la medición. Etapas de la operacionalización.</p> <p>Ejercicios de operacionalización de variables simples.</p>	Trabajo Práctico Virtual N° 8

#### Bibliografía obligatoria

Cortada de Kohan, N. (1993). *Diseño Estadístico*. Buenos Aires: EUDEBA. Caps. 1, 2 y 3.

Fornetti, L. y Martello, V. (2020). Ficha de cátedra: Las variables. Universidad Nacional de La Plata.

Lazarsfeld, P. (1985). "De los conceptos a los índices empíricos". En: Boudon Raymond; Lazarsfeld, Paul (1985) *Metodología de las Ciencias Sociales. I Conceptos e índices*. Barcelona: LAIA. Vol. 1

	TEORICO PRACTICO 15-06	PRÁCTICO INTEGRADOR 17-06
<b>S</b> <b>E</b> <b>M</b> <b>A</b> <b>N</b> <b>A</b> <b>1</b> <b>4</b>	<p><b>LA INVESTIGACIÓN SOCIAL:</b></p> <p>Definición del Universo y la Muestra. Clasificación de los muestreos. Muestreos Probabilísticos. Muestreos No Probabilísticos. Los distintos tipos de muestra. Su construcción en función del propósito de la investigación.</p>	Feriado

#### Bibliografía obligatoria



Archenti, N., Marradi, A. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE. Cap. 6.

Martello, V. y Dimarco, M. (2015). "La selección de los casos. Sobre quiénes/ qué vamos a relevar la información." En: Cuenca, A. y Lozano, S. *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.

	<b>TEORICO PRACTICO 22-06</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 24-06</b>
<b>S E M A N A 1 5</b>	<b>LA INVESTIGACIÓN SOCIAL:</b> Técnicas de recolección de información. Selección de las fuentes de información. Los problemas del acceso a la información. Las instituciones generadoras de información estadística. Fuentes de información: censos, estadísticas vitales, encuestas de hogares, registros continuos. Entrada al campo. La recolección de información. Las técnicas de generación de información primarias. La encuesta. El cuestionario. Construcción de las preguntas. Codificación. Características generales en relación con el trabajo de campo. Diseño de un cuestionario. Para el práctico integrador deben hacer el pretest.	<b>Trabajo Práctico Virtual N° 9</b>

#### Bibliografía obligatoria

Cuenca, A. y Schettini, P. (2020) Los efectos de la pandemia sobre la metodología de las ciencias sociales. *Escenarios*. N° 32 (20). Universidad Nacional de La Plata.

Gianfrancisco, J. y Lozano S. (2015). El trabajo de campo. Aspectos empíricos de la investigación social. En: Cuenca, A. y Lozano, S. *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.

Archenti, N., Marradi, A. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de la Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE. Cap. 11.

Mayntz, R. y otros (1985). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid: Alianza Editorial. Cap. 5.

	<b>TEORICO PRACTICO 29-06</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 01-07</b>
<b>S E M A</b>	<b>Segundo Parcial Áulico</b>	<b>Trabajo Práctico Virtual N°10</b>



<b>N A  1 6</b>		
---------------------------------	--	--

	<b>TEORICO PRACTICO 06-07</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 08-07</b>
<b>S E M A N A  1 7</b>	Análisis de datos. Construcción de la matriz de datos a partir de los cuestionarios realizados. Entrega de notas.	

	<b>TEORICO PRACTICO 13-07</b>	<b>PRÁCTICO INTEGRADOR 15-07</b>
<b>S E M A N A  1 8</b>	Recuperatorio del Segundo Parcial (Áulico)	

**Recuperatorio Final: Miércoles 03 de agosto**



### **Actividades de los docentes de la cátedra y propuestas para el segundo cuatrimestre.**

La cátedra a través de sus miembros desarrolla actividades de investigación, extensión e intervención que articulan al espacio docente.

Lic. Adriana Cuenca es Docente-Investigadora con dedicación exclusiva y Categoría II en el Programa de Incentivos. Integrante del Instituto de Estudios de Trabajo Social y Sociedad de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP.

Actualmente es directora del proyecto de investigación “Jóvenes: educación, trabajo y participación política. Un estudio de las representaciones sociales en jóvenes universitarios y no universitarios de la Ciudad de La Plata”. También ha dirigido los proyectos “Estado, Organizaciones Sociales y Política Social. El caso del programa Argentina Trabaja en la ciudad de La Plata 2009-2017” del Centro de Estudios de sociedad y Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social. UNLP. 2017-2018, Proyecto 11 T 071: “Seguridad, violencia y Derechos Humanos. Un estudio de las representaciones en jóvenes y policías” y codirectora del proyecto 11 J-135 “Docentes y no docentes universitarios ante la seguridad y el acceso a la justicia”.

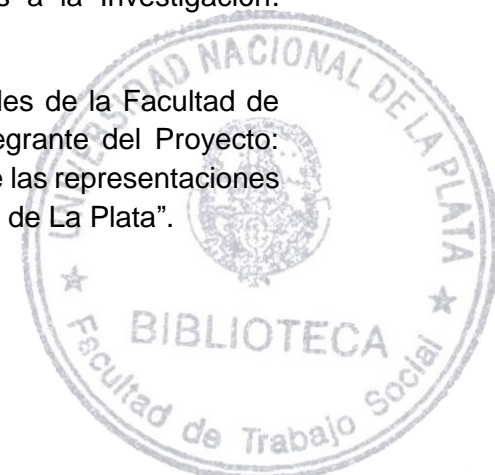
Investigadora de Proyecto PIO: “Las inundaciones en La Plata, Berisso y Ensenada: Análisis de riesgo, estrategias de intervención. Hacia la construcción de un observatorio ambiental”. UNLP-CONICET. Proyecto multidisciplinario. Directora Dra. Alicia Ronco.

Lic. María Valeria Branca es docente investigadora con categoría V en el Programa de Incentivos. Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Género y Políticas Públicas (FLACSO) y Maestranda en Género, Sociedad y Políticas (FLACSO). Fue Becaria I y II de la Universidad Nacional de La Plata. Ha participado en proyectos de investigación dentro del Instituto de Estudios de Trabajo Social y Sociedad de la Facultad de Trabajo Social. Actualmente es integrante del proyecto: “Jóvenes: educación, trabajo y participación política. Un estudio de las representaciones sociales en jóvenes universitarios y no universitarios de la Ciudad de La Plata”. Fue investigadora del Proyecto PIO: “Las inundaciones en La Plata, Berisso y Ensenada: Análisis de riesgo, estrategias de intervención. Hacia la construcción de un observatorio ambiental”. UNLP-CONICET. Proyecto multidisciplinario. Directora Dra. Alicia Ronco.

Lic. Vanesa Martello es docente- investigadora cat. V es Integrante del Proyecto “Jóvenes: educación, trabajo y participación política. Un estudio de las representaciones sociales en jóvenes universitarios y no universitarios de la Ciudad de La Plata”.

Además participó de los proyectos: 11-J 115 “Representaciones Sociales sobre Seguridad y acceso a la Justicia de los estudiantes universitarios”. Periodo 2011-2012. Proyecto presentado en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales UNLP.

Lic. Julieta Gianfrancisco, cursa el doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. Es integrante del Proyecto: “Jóvenes: educación, trabajo y participación política. Un estudio de las representaciones sociales en jóvenes universitarios y no universitarios de la Ciudad de La Plata”.



Lic. Cecilia Corominas, cursa la carrera de Especialización en Políticas Sociales. Integra el proyecto de Investigación 11 T064. Seguridad, Justicia y Derechos Humanos en la Provincia de Buenos Aires: prácticas y sentidos en disputa, periodo 2011-2012. Proyecto acreditado en el marco del programa de Incentivos a la Investigación UNLP.

Mg. Agustín Cleve es docente investigador con categoría V en el Programa de Incentivos. Es Magister en Ciencias Sociales. Fue becario de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y actualmente es becario del CONICET desde abril de 2013.

Ha integrado numerosos proyectos de investigación dentro del Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad (LECyS) de la Facultad de Trabajo Social. Actualmente forma parte del proyecto: "Formas de estar juntos. Mecanismos generadores de desigualdad y alteridad a través de las experiencias de clase, edad, género, territorio y sus intersecciones en el Gran La Plata y corredor sur del Área Metropolitana de Buenos Aires". Período 2017-2020. Directora: Dra. Mariana Chaves. También ha participado en el Proyecto interdisciplinario PIO CONICET: Las inundaciones en La Plata, Berisso y Ensenada: Análisis de riesgos y estrategias de intervención. Hacia la construcción de un observatorio ambiental. Período 2014-2015 Directora: Dra. Alicia Ronco. A su vez, el Lic. Cleve ha participado en diversos proyectos de extensión y voluntariado universitario.

Lic. María Soledad Carreño. Licenciada y Profesora en Trabajo Social, Diplomada en Género y Movimientos Feministas (UBA), Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Género y Políticas Públicas (FLACSO) y Maestranda en Género, Sociedad y Políticas. (FLACSO). Durante siete años se desempeñó como trabajadora social en Salud y Educación. Durante el 2020, integró el equipo de la Dirección de Equidad de Género y Diversidad Sexual de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires.

Realiza tareas docentes en el Seminario Perspectiva de Género en la Intervención Profesional en la carrera Profesorado en Trabajo Social, FTS-UNLP.

Integra el equipo de investigación. "Jóvenes: educación, trabajo y participación política. Un estudio de las representaciones sociales en jóvenes universitarios y no universitarios de la Ciudad de La Plata". (FTS-UNLP).

En la actualidad se desempeña como Asesora Especialista en Género y Diversidad en el Proyecto de Apoyo a la Gestión Integral de la Cuenca del Río Salado. Instituto de la Vivienda de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Hábitat y Desarrollo Urbano, PBA.

Lic. María Sol Córdoba. Lic. En Trabajo Social. Fue pasante de investigación y becaria de la Facultad de Trabajo Social. Participó de los proyectos de investigación: "Seguridad, violencia y Derechos Humanos. Un estudio de las representaciones en jóvenes y policías", "Las inundaciones en La Plata, Berisso y Ensenada: Análisis de riesgo, estrategias de intervención. Hacia la construcción de un observatorio ambiental". Actualmente integra el proyecto Estado, Organizaciones Sociales y Política Social. El caso del programa Argentina Trabaja en la ciudad de La Plata 2009-2017".



Lic. Jacqueline Torres. Licenciada en Trabajo Social. Fue Becaria I de la Universidad Nacional de La Plata. Ha participado en proyectos de investigación dentro del Centro de Estudios de Sociedad y Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social. Miembro del Grupo de estudio Políticas Públicas y Salud Mental UNLP.

En instancia de finalización de tesis para acceder al título de Magister en Derechos Humanos del Instituto de Derechos Humanos de la Facultad de Ciencias Jurídicas y sociales-UNLP.

Se ha desempeñado como trabajadora social en el campo de la salud mental en las áreas de salud y justicia.

Lic. Luciana D'Elia. Licenciada en Trabajo Social. Especializada en Comunicación y Salud. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP. Epidemióloga en el Hospital Interzonal General de Agudos San Roque, La Plata.

Se ha desempeñado como trabajadora social en el área de la salud desde el año 2010 hasta la actualidad en hospitales generales. Desde el año 2016 se ha formado en Epidemiología función que cumple actualmente.

Noelia Cabral es estudiante de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social. Actualmente es becaria CIN-EVC. Ha participado en proyectos de investigación y en actividades de formación.

### **Propuesta para el segundo cuatrimestre**

- Se realizará una evaluación de cierre sobre el dictado cuatrimestral de la materia a partir del análisis de las guías de evaluación requeridas a los estudiantes que cursan y el proceso de enseñanza y aprendizaje del primer año. Se pondrá especial atención en los logros, las dificultades y las sugerencias de los estudiantes y equipo docente.
- Dictado de un seminario destinado a estudiantes de grado y graduados sobre diseño de un plan de investigación y trabajo de campo. Estará a cargo del equipo docente de la cátedra.
- Seminarios internos de lectura y de formación sobre temas de investigación y ciencias sociales y temas de fundamentos epistemológicos en ciencias sociales.
- Reuniones de equipo preparatorias de presentaciones de trabajo sobre enseñanza de la metodología en Trabajo Social.
- Trabajos de investigación que incluye preparación de trabajos para publicación en revistas científicas y un libro.
- Desde el equipo de investigación y la cátedra proponemos realizar seminarios destinados a becarios/pasantes y estudiantes de posgrado sobre temas metodológicos de interés.

