



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

Seminario Curricular:

*“Educación, sistema educativo argentino y trabajo social:
herramientas para el análisis y la intervención profesional”.*

Año 2014 5

Docentes a cargo del Seminario

Mg. Matías Causa

Lic. Ivone Amilibia

Correo electrónico del seminario: causamd@gmail.com



- I. Título del Seminario: Educación, sistema educativo argentino y trabajo social: herramientas para el análisis y la intervención profesional.
- II. Profesor a cargo: Lic. Ivone Amilibia Equipo de trabajo: Mg. Matías Causa.
- III. Período propuesto: Febrero de 2015
Número de encuentros: 6
- IV. Día y horario: Lunes 9 al sábado 14 de Febrero de 9 a 13 hs.
- V. Duración en hs. reloj: 24 horas
- VI. Introducción (Resumen de no más de 200 palabras, Fundamentos y objetivos del curso, Articulación horizontal y vertical con los contenidos de las materias)

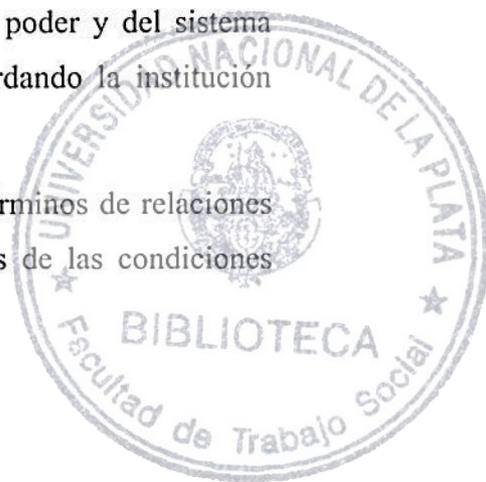
El seminario tiene como propósito central presentar y trabajar de manera articulada algunos ejes de discusión respecto de la intervención profesional de los/as trabajadores/as sociales en el campo educativo, específicamente en el sistema educativo.

El enfoque que se adopta privilegia una visión amplia e indagadora de la complejidad que implica la conjunción de todas las dimensiones que convergen en la configuración del sistema Educativo, deteniéndose fundamentalmente en el análisis de las principales problemáticas educativas en ese ámbito, tanto a nivel macro como a nivel micro. Supone, además, la contextualización histórica y el debate sobre su configuración actual en el marco de procesos sociales y culturales cambiantes, así como las tendencias y desafíos que se presentan en los procesos de la intervención profesional.

Partiendo del paradigma crítico, y entendiendo que la conflictividad es constitutiva de lo social y educativo y que la realidad es interpretable y transformable, adquiere relevancia la relación teoría - praxis. Se considera a la teoría como herramienta, no como conocimiento hecho, acabado, sino como medio de producción de conocimiento.

En ese sentido, en un primer momento, se trabajará el tema del poder y del sistema educativo, las formas de dominación y ejercicio del poder, abordando la institución escolar desde esta perspectiva.

Una vez introducidos los conceptos que permiten el análisis en términos de relaciones de poder en la sociedad, de reproducción o de transformaciones de las condiciones



objetivas, se avanzará en el trabajo de análisis de la escuela, como expresión del sistema educativo.

Los sistemas educativos no se consideran aisladamente sino en su relación con otros campos de la sociedad que afectan a su forma y sus dinámicas. Así se rescata al sistema educativo como un producto histórico sujeto a determinaciones estructurales en la esfera de lo económico, político, social y cultural, que trazan el horizonte de posibilidades, como resultado de las acciones del Estado y de los sujetos individuales y sociales.

Asimismo se destaca la “autonomía relativa” del sistema educativo, que lo constituye en un espacio que puede introducir hasta cierto punto su propia lógica de funcionamiento, repercutiendo en el conjunto de la sociedad.

Siguiendo a Tadeu Da Silva (1995:94), “La educación será al mismo tiempo producción y reproducción, inculcación y resistencia, continuidad y discontinuidad, repetición y ruptura, mantenimiento y renovación”. La tensión constante entre estos dos polos, continúa diciendo el autor, es lo que caracterizará al proceso de funcionamiento de la educación. Es en esta dialéctica entre reproducción de lo existente y la invención de lo nuevo donde la sociedad se mueve.

Finalmente, se quiere señalar que si bien la perspectiva asumida intenta desnudar críticamente las determinaciones estructurales del sistema educativo, a la vez se resalta su potencial utópico, aspectos sustanciales que repercuten significativamente para pensar y actuar con carácter prospectivo crítico en el desempeño de las prácticas profesionales de los-as trabajadores-as sociales en distintas áreas del sistema educativo, aspirando a cumplirlas desde el compromiso como universitarios-as.

Objetivos:

- Desarrollar una mirada crítica del sistema educativo que favorezca la comprensión de sus dimensiones sociopolíticas, culturales e históricas.
- Comprender la organización del sistema educativo, sus marcos normativos y político-ideológicos.
- Analizar las discusiones actuales acerca de la tarea de enseñar y habitar las escuelas en la actualidad.



- Debatir acerca de los atravesamientos entre desigualdad social y diversidad cultural en las instituciones escolares.
- Abordar los efectos simbólicos de ciertos discursos sociales naturalizados en la construcción de trayectorias educativas.
- Favorecer la interpretación reflexiva de las posiciones que subyacen a las prácticas educativas en cada contexto en particular.

Articulaciones con otras materias del Plan de Estudios:

El presente seminario reconoce el antecedente de desarrollarse con el mismo equipo de docentes durante el verano del año 2014 con una evaluación favorable, tanto por parte de éstos como también por parte de los/as estudiantes que expresaron sus valoraciones mediante un instrumento de evaluación de la propuesta pedagógica elaborado ad hoc e implementado al cierre del seminario.

En cuanto a las materias del Plan de Estudios, el seminario articula directamente con la asignatura “Teoría de la Educación y Metodología del Aprendizaje”, que se ubica en el cuarto año del plan de estudios de la carrera de Trabajo Social y se trata de la única materia específicamente dedicada a la educación como campo de estudio e intervención profesional. Los aportes de esta materia respecto de avanzar en una definición de educación popular, el tratamiento de los elementos que componen la situación educativa y los diversos modos de educar que se relacionan con diferentes modelos sociales, resultan nodales para la estructuración formativa que propone este seminario curricular.

Cabe señalar que esto no va en detrimento de que en otras materias que conforman el plan de estudios de la carrera existan contenidos vinculados a los procesos y prácticas educativas. Ciertamente, el recorrido previo de los/as estudiantes (habiendo cursado materias como los Trabajos Sociales, Filosofía, Psicología, Antropología Social, Sociología, entre otras) sienta algunas bases que se presentan propicias para el desarrollo de discusiones y debates específicamente educativos.

Asimismo, cabe destacar el aporte que la cátedra de Antropología Social II realiza en cuanto al abordaje de una concepción crítica de la educación que se interroga por los atravesamientos entre la desigualdad social y la diversidad cultural en los procesos



educativos y por los aportes específicos de este campo del saber al estudio de la educación.

Por último, interesa subrayar que la particularidad que se propone este seminario radica en efectuar un aporte centrado en las contribuciones que el Trabajo Social puede realizar al sistema educativo y a las políticas educativas de la actualidad regional y argentina en particular.

VII. Contenidos y Bibliografía (Agrupados en Unidades Temáticas)

Observación general: Se estima la priorización de textos de acuerdo a la dinámica de las clases y el proceso del trabajo educativo, considerando bibliografía ampliatoria para la profundización temática. En algunos casos, no se solicitará la lectura de los textos completos. Se incluye bibliografía para realizar en clase lecturas compartidas y análisis de algunos fragmentos referidos a conceptos teóricos o problemas sociopolíticos de la agenda educativa de la actualidad.

UNIDAD I: El surgimiento de los sistemas educativos modernos: disciplinamiento y desigualdad educativa.

La educación en el proyecto de la modernidad. Características de la escuela moderna. Creación de los sistemas educativos. La función disciplinadora del dispositivo escolar: nuevos modos de producción del orden acorde a las necesidades del modelo de producción capitalista. La desigualdad educativa y su génesis histórica. Dimensiones macro y micro sociales. La construcción del sistema educativo argentino. El proyecto educativo de la “Generación del 80”

Bibliografía:

Álvarez Uría, F y Varela J. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta.
Cap. 1 La maquinaria escolar

Carli, S. (2002). *Niñez, pedagogía y política*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Cap. 1



Casullo, N.; Forster, R.; Kaufman, A. (1997) *Itinerarios de la modernidad*, Buenos Aires: Oficina de Publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires. Cap.1

Dussel, I. y Caruso, M. (1999). *La invención del aula*. Buenos Aires: Santillana. Cap. 2

Ezpeleta, J. y Rockwell, E. (1983). Escuela y clases subalternas. *Cuadernos Políticos*, 37, México: ERA, 70-80. Reproducido como capítulo de libro en: De Ibarrola, M. y E. Rockwell. *Educación y Clases Populares en América Latina*, México: DIE-CINVESTAV, 195-215.

Muller, D., Ringer, F. y Simon, B. (comp.) (1992) *El desarrollo del sistema educativo moderno. Cambio estructural y reproducción social 1870-1920*, Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

Pineau, P. y otros (2001). *La escuela como máquina de educar*, Buenos Aires: Paidós.

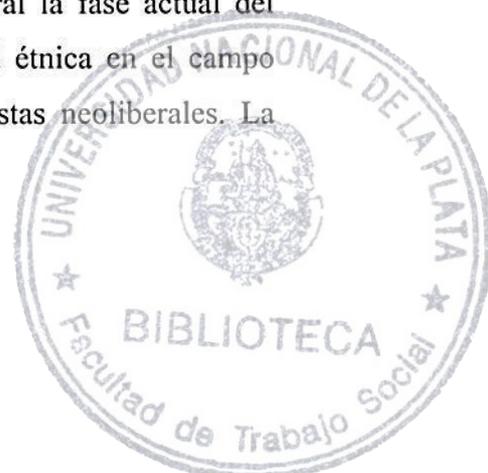
Puiggrós, A. (2003). *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna. Cap.: "La organización del Sistema Educativo Nacional".

Tedesco, J.C. (1982.) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*. Buenos Aires: CEAL. Caps. II y III

Viñao, Antonio (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Madrid: Morata. Cap. 1 y 2

UNIDAD II: Transformaciones sociales, subjetividad y escuela.

Debates acerca de lo social y educativo, hoy. Las transformaciones estructurales y culturales de las sociedades contemporáneas. La educación en las sociedades contemporáneas. Desigualdad social, pobreza y diversidad cultural la fase actual del capitalismo. Atravesamientos de clase social, género e identidad étnica en el campo educativo. La mercantilización de la educación bajo las propuestas neoliberales. La educación y la lógica del mercado.



Bibliografía:

Diez, M. L. (2005) "Educación y diversidad cultural. Interpelación a "la interculturalidad". Ponencia presentada en Jornadas de Antropología. FFyL-UBA.

Hirtt, N. (2004). *Los nuevos amos de la escuela*. Madrid: Minor Network. Caps. "Todos a competir" y "Competencias y empleabilidad" pp 37-62.

Kaplan, C (2009) "Destinos escolares en sociedades miserables", en Tiramonti, G. y Montes, N. *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Buenos Aires: Manantial/ FLACSO.

Llomovatte, S. y Kaplan, C. (2005). Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico. En: *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Bs. As.: Noveduc.

Morado, M. (2012) Hacia una mirada etnográfica de las interacciones comunicativas escolares. *Boletín de Antropología y Educación*. Año 3, N° 4. Bs. As.: ICA-FFyL-UBA. Pps.13-23.

Neufeld, M.R., Thisted, J. (comps.) (2005) *De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Bs. As.: EUDEBA.

Novaro, G. (2011) Nacionalismo escolar y experiencias formativas de niños y jóvenes migrantes bolivianos en Buenos Aires. Entre el reconocimiento, la invisibilización y el silencio. *Boletín de Antropología y Educación* N° 2. Bs. As.: ICA-FFyL-UBA.

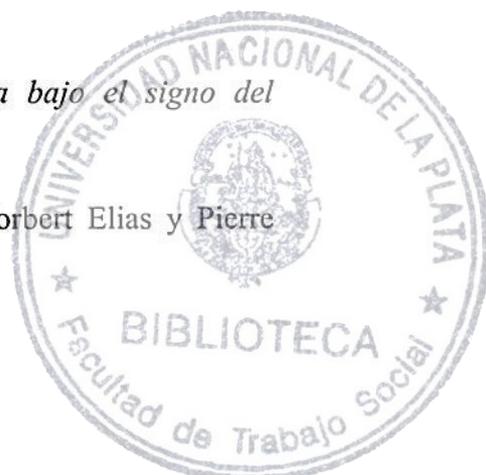
Rockwell, E. (1991) La dinámica cultural en la escuela. En: Gigante, E. (coord.) (1991) *Cultura y escuela: La reflexión actual en México*. México: Conacult.

Rockwell, E. (coord.) (1995) *La escuela cotidiana*. México: FCE. Cap. 1.

Sennett, R. (2006) *La cultura del nuevo capitalismo*, Barcelona: Anagrama. Capítulos 1 y 3.

Svampa, M (2005) *La Sociedad Excluyente: La Argentina bajo el signo del Neoliberalismo*, Buenos Aires: Taurus. Capítulo 1.

Tenti Fanfani, E. (2003) "Civilización y Descivilización: Norbert Elias y Pierre Bourdieu intérpretes de la cuestión social contemporánea".



UNIDAD III. Sistema educativo, escuelas y políticas de Estado en la Argentina de finales del siglo XX y comienzos del XXI

La Argentina a finales del siglo XX y comienzos del XXI. Calidad y equidad en el discurso de las reformas educativas. Igualdad y educación: una deuda interna. Los desafíos de la actualidad: las leyes educativas. La centralidad del Estado: de la “transformación productiva” a la generación de bicentenarios”. El sistema educativo en números.

Bibliografía:

Bracchi, C. (2010): “La Educación secundaria y el desafío de la obligatoriedad. El impacto de la AUH en *La secundaria de la provincia*”. Ciclo de Jornadas 2010 sobre el programa “Asignación Universal por Hijo”. Buenos Aires: AAPS/REDAIC/AMIA/UNICEF.

Carli, S. (2003). La educación pública en Argentina: sentidos fundantes y transformaciones recientes. En: Carli, Sandra (Comp.) *Estudios sobre comunicación, educación y cultura: una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina*. Buenos Aires: Stella-La Crujía ediciones.

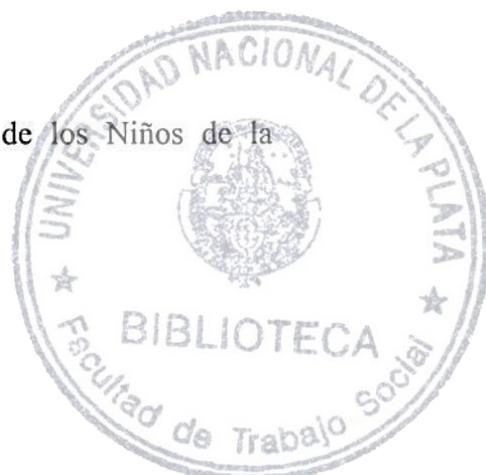
Causa, Matías. (2012). Política y Educación: de la “transformación productiva” a la “generación de bicentenarios”. En: *Escenarios*. Publicación Científica Institucional y arbitrada de la Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina. Año 12. N° 17. Abril 2012. ISSN: 1666-3942

Gabbai, M. I. (2012) Tesis de Maestría: *Desigualdad, Jóvenes, Violencias y Escuelas Secundarias: relaciones entre trayectorias sociales y escolares*. Capítulo 6. Buenos Aires: FLACSO. Mimeo.

Ley de Educación Nacional 26.606. [en línea]. Disponible en: http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/normativa/generales/ley_26206.pdf

Ley de Educación Provincial. N° 13.688.

Ley de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños de la Provincia de Buenos Aires. N° 13.298.



Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26.061.

Martinis, P. (2006). Educación, pobreza e igualdad: del “niño carente” al “sujeto de la educación” en Redondo, P., Martinis, P. (Comps), *Igualdad y Educación: Escrituras entre (dos) orillas*, Buenos Aires: Del Estante.

Redondo, P. (2004). *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*, Buenos Aires: Paidós. Cap. IV

Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta Educativa*, 29, 63-72.

UNIDAD IV. Los-as docentes: acerca del oficio de enseñar y la relación educativa.

El discurso sobre la profesionalidad docente y el oficio de enseñar: Disputas acerca de su conceptualización. El problema de la autonomía. Tensión entre autonomía docente y control social de la educación. Maestros-as y profesores-as frente a la responsabilidad de enseñar. Los-as docentes y la relación educativa. La noción de formación. Debates sobre la autoridad y la transmisión. El vínculo pedagógico, niños-as, adolescentes, jóvenes y maestros-as/profesores-as. Relación escuelas y familias.

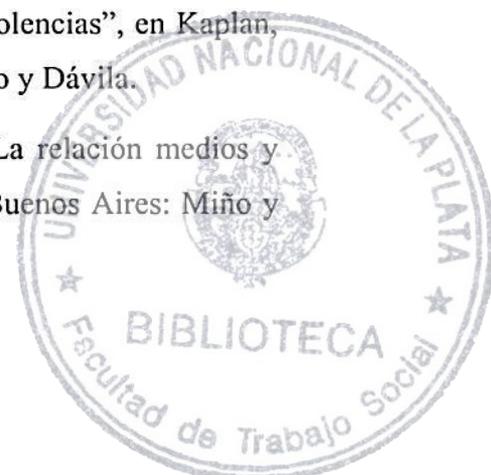
Bibliografía:

Batallán, G. (2004) El poder y al construcción de la identidad laboral de los docentes de la infancia. Limitaciones de la teoría para pensar la transformación escolar. *Cuadernos de Antropología Social* N° 19. Bs. As.: FFyL-UBA. Pps. 63-81.

Batallán, G., Campanini, S. (2008) La participación política de niñ@s y jóvenes adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización en la escuela. *Cuadernos de Antropología Social* N° 28. Bs. As.: FFyL-UBA.

Bracchi, C. y Gabbai, I. “Estudiantes Secundarios: un análisis de las trayectorias sociales y escolares en relación con las dimensiones de las violencias”, en Kaplan, C. (2009) *Violencia escolar bajo sospecha*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Brener, G. (2009). “Violencia y escuela como espectáculo. La relación medios y sociedad”. En: Kaplan, C. *Violencia escolar bajo sospecha*. Buenos Aires: Miño y Dávila.



Cerletti, L. (2005) Familias y educación: prácticas y representaciones en torno a la escolarización de los niños. *Cuadernos de Antropología Social* N° 22. Bs. As.: FFyL-UBA. Pps. 173-188.

Contreras Domingo, J. (1997) *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata. Cap. II y III

Ezpeleta, J. (1992) El trabajo docente y sus condiciones invisibles. *Nueva Antropología*, Vol.XII, N° 42. México: Asociación Nueva Antropología. Pps. 27-42.

García y García (2005). “La construcción social del alumno violento”. En: *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aires, México: Noveduc.

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein Educador*. Barcelona: Laertes. Cap. “A mitad de recorrido por una verdadera ‘revolución copernicana’ en Pedagogía”

Meirieu, P. (2006)) *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó. Cap. 3 “Nuestro proyecto de transmisión no puede conciliarse con las presiones sociales que sufre la escuela”.

Santillán, L, Cerletti, L. (2011) Familias y escuela: repensando la relación desde la Antropología y la Educación. *Boletín de Antropología y Educación*. Año 2, N° 3. Bs. As.: ICA-FFyL-UBA. Pps. 7-16.

Torres, R. M. (2000). De agentes de la reforma a sujetos del cambio: la encrucijada docente en América Latina. *Perspectivas*, XXX (2).

Zeichner, K. (2000) Contradicciones y tensiones en la profesionalización docente y en la democratización de las escuelas. En Angulo Rasco, F. et al. *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.

Zemaitis, S., Eyharchet, J. B, Schiano di Schecaro, G. (2011) “Cuando las apariencias engañan. Imágenes, marcas y percepciones del otro como violento en la escuela secundaria”. Revista: *Novedades Educativas*. Julio 2011. Aprobado. En edición. Sin Referato Nacional. ISSN: 1667-7811.

VIII. Propuesta didáctica



El seminario propone diversas formas de trabajo entre las que se privilegian aquellas que promueven el análisis, el debate, la toma de posición, la argumentación crítica, adoptando como supuesto didáctico que la forma de transmisión del saber afecta el saber mismo. En general, se aspira a la generación de un ámbito participativo y de reflexión que posibilite a los-as estudiantes identificar y analizar distintas problemáticas, así como armar las tramas de categorías conceptuales más adecuadas para su comprensión e integración.

Entre las modalidades seleccionadas, se mencionan la exposición dialogada, el trabajo en taller y el seminario, en distintas ocasiones. La exposición dialogada permite el desarrollo de un tema por parte del profesor, utilizando la interrogación como disparador.

El Taller persigue como objetivos el aprender haciendo colectivamente, utilizando técnicas participativas y grupales. Por su parte, el Seminario es una estrategia de intercambio colectivo, de aproximación investigativa y de discusión organizada centrada en la profundización de ciertos temas, que exige el compromiso conjunto de docentes y estudiantes en la obtención de logros. La instancia de actividades prácticas tiene por objetivo trabajar con los-as estudiantes no sólo contenidos y sus referentes bibliográficos, sino fundamentalmente desarrollar competencias intelectuales y prácticas que permitan pensar y operar con problemáticas educativas que son problemáticas de la realidad.

Se espera de los-as estudiantes participación en clase, lectura previa, capacidad para producir en forma ágil y sintética, aporte y búsqueda de materiales periodísticos y de otro carácter, según se solicite en clase. Se pide muy especialmente, predisposición hacia lo novedoso y desestructurante, apertura a nuevas ideas y al debate en clase.

Dado el carácter intensivo del seminario, se considera muy importante el acceso previo a la bibliografía propuesta; por esta razón se prevé la disponibilidad anticipada en fotocopiadora junto con la distribución de los textos vía e-mail, para permitir la lectura a tiempo del material.

VIII. Destinatarios: Estudiantes de 3º, 4º y 5º año



IX. Explicitación de materias cursadas o aprobadas previamente: Teoría de la Educación y Metodología del Aprendizaje aprobada o en curso. Antropología Social II aprobada.

X. Cupo: mínimo: 15 estudiantes. Máximo: 40 estudiantes.

XI. Evaluación: modalidad de evaluación

La evaluación de la asignatura se basa en un proceso permanente que reconoce múltiples evidencias de aprendizaje, entre las que se encuentran la participación y la producción de los/as estudiantes.

Se espera que los/as estudiantes concurren a cada clase con el/los texto/s que corresponda/n leído/s, a los fines de poder aprovechar al máximo las exposiciones de los docentes, presentar sus dudas y consultas y participar activamente en debates fundados en las lecturas.

Acreditación:

- 80% de asistencia a los encuentros planificados.
- Entrega y aprobación de los trabajos prácticos presenciales y no presenciales en tiempo y forma.
- Aprobación de un trabajo final (a definir su carácter individual o grupal) que responda a la consigna presentada y a los tiempos estipulados por el equipo docente.

XII. Cronograma de las clases

Clase	Unidad	Contenidos
1	I	El surgimiento de los sistemas educativos modernos: disciplinamiento y desigualdad educativa.
2	I	La construcción del sistema educativo argentino. El proyecto educativo de la “Generación del 80”.
3	II	Transformaciones sociales, subjetividad y escuela. Debates acerca de lo social y educativo, hoy.



4	II	Atravesamientos entre desigualdad social y diversidad cultural en el sistema educativo.
5	III	Sistema educativo, escuelas y políticas de Estado en la Argentina de finales del siglo XX y comienzos del XXI
6	III	Los desafíos de la actualidad: los marcos normativos. La centralidad del Estado: de la “transformación productiva” a la generación de bicentenarios”.
7	IV	Los-as docentes: acerca del oficio de enseñar y la relación pedagógica hoy.
8	IV	El vínculo pedagógico, niños-as, adolescentes, jóvenes y maestros-as/profesores-as. Relación escuelas y familias.

