

Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA

Bases neuropsicológicas de la comunicación.

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Adjunto a/c: Lic. En Fonoaudiología Otero, Luis Alberto

JTP: Mirian Edit Serrano

ATP: Myrian Lujan Gaggini

Profesores invitados: Lic. Claudia Díaz, Lic. Marcela Massa, Lic. Mario Squillace.

FUNDAMENTACIÓN

La comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información. En ella intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso. La comunicación es un proceso innato en el hombre, una necesidad básica, para la que venimos determinados biológicamente. El niño desde que nace se está comunicando a través de diferentes códigos.

La comunicación es un acto de relación humana en el que dos o más participantes intercambian un mensaje mediante un lenguaje o forma de expresión. La transferencia de información exacta y rápida mediante el habla, la escritura o los gestos, es el objetivo principal de la comunicación humana. Este proceso es interactivo y social.

El **lenguaje** es una de las formas más complejas de los procesos psíquicos superiores o funciones neuropsicológicas. Es así que no pueden desarrollarse eficientemente ni una sola de las formas de las actividades psicofísicas sin la participación directa o indirecta del lenguaje.

La mayoría de las personas adquirimos nuestro lenguaje verbal nativo con un esfuerzo mínimo, esto provoca que desconozcamos las complicaciones de la comunicación humana solo hasta que intentamos aprender un segundo idioma o hasta que experimentamos un trastorno de comunicación. Los trastornos de la comunicación pueden abarcar cualquier proceso deficitario o ausente que

involucre a la audición, el lenguaje o el habla pero también funciones básicas de los procesos que hacen a la motivación, atención, procesamiento visual, actividades motoras.

Como una de los aspectos esenciales en el proceso de la comunicación el **lenguaje verbal**, es un código arbitrario que asocia simbólicamente sonidos y significado en patrones producidos y comprendidos por los miembros de una comunidad lingüística.

El lenguaje verbal se puede subdividir en cuatro categorías: semántica, sintaxis, fonología y pragmática. El lenguaje escrito aporta el sustrato visual de la forma, aportando las bases para la lectoescritura. Donde las gnosis y praxias requeridas organizan los patrones motores para un desarrollo de esta función importante para la escolaridad e inserción social en la cultura occidental.

Para comprender este complejo entramado de sistemas y sus organizaciones funcionales debemos reconocer la organización neurosensorial de la voz, el habla, el lenguaje y la audición. Esto se ve en un proceso ontogénico, de una complejización creciente y jerarquización y constitución neurofisiológica, neuropsicológica y social.

Las **habilidades cognitivas** en el ser humano y su relación con la comunicación nos revelan la organización de los sustratos lingüísticos implicados en el desarrollo de estas habilidades. El desarrollo de la **Neurolingüística** como teoría de la organización del pensamiento en función lingüística, es una herramienta para entender la evolución de los procesos comunicativos. Las **Teorías del aprendizaje** que influyen en la comunicación humana nos brindan la comprensión de que el lenguaje es una de las herramientas fundamentales del sustento de los resultados de ese desarrollo.

Los **procesos básicos** para la adquisición de las diversas funciones que hacen al desarrollo de funciones neuropsicológicas, habilitan funciones que organizan, jerarquizan y regulan los sistemas funcionales como lo son la motivación, la atención, la memoria, la función ejecutiva y la velocidad de procesamiento.

La Influencia del **entorno ecológico** en el desarrollo neurocognitivo revela como esa trama de oportunidades, estímulos e interacciones favorecen o limitan posibilidades. El hambre y la malnutrición también funcionan como un motivo de imposibilidad de un buen desarrollo de las funciones cognitivas básicas.

Todos los factores anteriormente expuestos condicionan el normal desarrollo del habla y del lenguaje. Debido a que todos los componentes del mecanismo tanto del habla como del lenguaje, funcionan como un todo único, así podemos decir que la sola alteración de uno de estos componentes, provoca que el habla y el

lenguaje se alteren produciéndose diferentes déficits o trastornos. Los familiares, educadores y terapeutas deben prestar especial atención ante la aparición de síntomas (por inofensivos que parezcan) de trastornos en los mecanismos del habla y del lenguaje y derivar al paciente a profesionales capacitados para corregir y/o compensar dichos trastornos.

La **Neuropsicología del pensamiento**: desde una perspectiva socio histórica. Las Interacción entre bases neurocognitivas y el desarrollo subjetivo, nos ayudan a entender cómo los científicos fueron descubriendo e imaginando el desarrollo de la cognición y el pensamiento humano. También pensando en el papel del entorno y la cultura en estos procesos.

Descubrir las bases de estas funciones es fundamental para poder desarrollar un análisis crítico del desarrollo de la comunicación humana. De ese modo los principios de la neuropsicología con funciones como la audición, fonación, articulación, respiración, postura, el desarrollo de la motivación, atención, memoria, función ejecutiva permitiendo el desarrollo de las gnosias, praxias y el lenguaje; entran en el sustento necesario y suficiente que da al ser humano la exquisita posibilidad de comunicarse en un marco de acciones, reacciones y constitución de significantes que van desde lo reflejo a lo social, cultural, estético y hasta artístico resultando el vasto campo del quehacer de los fonoaudiólogos en la comunicación humana en todas las etapas vitales desde su nacimiento hasta su vejez.

Síntesis de las actividades de investigación y/o extensión que los miembros del equipo están desarrollando:

Elaboración de material de la cátedra, reuniones periódicas de Equipo y desarrollo de clases teórico-prácticas para la cursada. Confección del aula web y del contenido dinámico e interactivo de la misma.

Ateneos bibliográficos, escuela de ayudantes y preparación de las bases para las admisiones de adscriptos para los años subsiguientes. Elaboración del Proyecto de adscriptos en formación.

OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos logren identificar desde una perspectiva de trayectoria educativa los procesos que posibilitan la comunicación humana, fundamentados en las bases de la neuropsicología, sus bases de conformación neuro-anatomo-funcionales y los correlatos de producción de ese funcionamiento jerarquizado y complejo.



Que los alumnos puedan realizar análisis críticos que indaguen sobre la comunicación humana en procesos comparativos entre personas que se ven expuestos a diferentes formas de afectación en su adquisición, ya sea por alteraciones sensoriales, motoras, funcionales, socio-ambientales o múltiples en un entorno ecológico que los enmarca socioculturalmente.

Vincular permanentemente la formación científica y humanística con el fin de promover un accionar profesional completo y adecuado a las necesidades de nuestra comunidad, contextos de salud, educación, laboral, legal, artísticos y sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los alumnos logren reconocer la jerarquización y constitución neurofisiológica, neuropsicológica y social en relación a la comunicación humana.

Que los alumnos logren comprender las funciones cognitivas (motivación, atención, memoria, función ejecutiva y mecanismos neurofisiológicos que las sustentan) relacionadas a un buen desarrollo de la comunicación humana, como organizadores de los procesos superiores que nos permiten una buena eficacia interpersonal desde una perspectiva social y comunitaria.

Que los alumnos identifiquen los procesos de aprendizaje involucrados en la comunicación humana desde un desarrollo histórico y social, logrando encontrar una mirada integradora en relación a la fonoaudiología y su evolución socio histórica en los ámbitos de salud y educación.

Que los alumnos puedan identificar los sistemas organizacionales, funcionales y complejos pudiendo reconocer la importancia de la organización neuro-anatomo-sensorial de la voz, el habla, el lenguaje y la audición en función comunicativa con una idea de su relación con los procesos sociales, culturales, políticos que entranan la complejidad de estos actos.

Que los alumnos accedan a comprender acerca de las funciones como la audición, fonación, articulación, lenguaje y la función social como sustento necesario y suficiente que da al ser humano la exquisita posibilidad de comunicarse en un marco de significantes que van desde lo reflejo a lo social, cultural, estético y hasta artístico resultando a la vez el vasto campo del quehacer de los fonoaudiólogos para la comunicación humana.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y OPTATIVA

Explicitación de las unidades temáticas, de la bibliografía de lectura obligatoria y optativa. Suele agregarse actualmente sugerencia de páginas web y/o material audiovisual que complemente los desarrollos teóricos

Unidad temática 1

Qué estudia la neuropsicología y qué relación tiene con la comunicación humana.

Estructuras neurológicas que intervienen en la función lingüística. Sistema nervioso central y periférico. Organización neurosensorial de la voz, el habla, el lenguaje y la audición. Motivación, atención, memoria. Habilidades cognitivas en el ser humano y su relación con la comunicación. La Neurolingüística como un área en desarrollo de las ciencias actuales. Las Teorías del aprendizaje. Influencia del entorno en el desarrollo neurocognitivo. Neuropsicología del pensamiento: Perspectiva socio histórica. Interacción entre bases neurocognitivas y desarrollo subjetivo. Papel del entorno y la cultura en los procesos neuropsicológicos

Neuropsicología del pensamiento: Los sustratos que sostienen las bases neuropsicológicas: El sistema nervioso central y el periférico. Corteza, subcorteza y conexiones. La neurona como la base anatomofuncional del aprendizaje. Excitación e inhibición, procesos neuronales y sistemas de complejización.

Organización jerárquica y conformación de estructuras neuroanatómicas y su organización en sistemas funcionales complejos. Organización y funciones de las estructuras que se ven involucradas en la comunicación humana. Las neuroimagenes y los estudios funcionales que dan cuenta de ello.

Bibliografía obligatoria:

- Kolb, B; Wishaw, I. *Neuropsicología Humana*, Ed. Panamericana, 2006. Cap. 1 Evolución de la neuropsicología. Pgs. 1-26.
- Portellano, Introducción a la Neuropsicología, Ed. Mc Grow Hill, 2005.
- Kandel, E.; Jessell, T.; Schwartz, J. *Neurociencia y conducta*. Ed. Prentice Hall 1997. Sección II Punto 5 Sistema Nervioso Pgs. 75-92, Sección II Punto 6 Desarrollo del Sistema Nervioso Pgs. 95-115, Sección IV Comunicación entre las células nerviosas Punto 11 Pgs. 199-211.
- Rosselli, M.; Matute, E.; Ardila, A. *Neuropsicología del desarrollo infantil*, Ed. El manual Moderno, 2010. Pg. 3-67.

[-http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Neuropsicologia-del-desarrollo-infantil.pdf](http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Neuropsicologia-del-desarrollo-infantil.pdf)

Bibliografía complementaria:

- Sensibilización y habituación: el descubrimiento en la Aplysia (ficha de cátedra)

https://www.youtube.com/watch?v=6zBAA49InjU&ab_channel=AlfredoHerranzSanZ

- Kandel, E. En busca de la memoria, Ed. Katz, 2006. Pgs. 221-230.

- ¿Qué son las neurociencias del lenguaje?

<http://educacion.uncuyo.edu.ar/que-son-las-neurociencias-del-lenguaje>

- La teoría de la comunicación humana de Paul Watzlawick

<https://psicologiymente.com/social/teoria-comunicacion-humana-paul-watzlawick>

- Sistemas funcionales - Sistemas Complejos - Pensamiento Complejo

https://www.youtube.com/watch?v=Su3kBTg0o5o&ab_channel=Psicoactiva

https://www.youtube.com/watch?v=JtWgO2pPzJE&ab_channel=ADNOpini%C3%B3n

https://www.youtube.com/watch?v=NDe0yx1SCWo&ab_channel=Psicolog%C3%A1Daymundo

Unidad temática 2

Procesos básicos de organización funcional del cerebro: Motivación, atención, memoria, función ejecutiva, velocidad de procesamiento. Bases neurofisiológicas que dan sustento a estos procesos.

El cerebro sano y enfermo, las posibilidades de reconstitución, reorganización y neuromodularidad. La Plasticidad Cerebral

Las Estructuras neurológicas que intervienen en la función lingüística.

Bases neuroanatómicas y funcionales de la organización neurosensorial de la voz, el habla, el lenguaje y la audición. Afecciones que limitan la comunicación.

Bibliografía obligatoria:

- Squillace, Mario. *Psicología Experimental y neurociencias*, Ed. Univ. Del Salvador. 2016. Cap. 2: Atención Pgs. 31-42; Cap 3: Memoria: Pgs. 45-72; Cap. 5: Motivación: Pgs. 119-135.
- Etchepareborda M.C., Abad-Mas L., Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje.

https://pdfhoney.com/compress-pdf.html?queue_id=60e207ea4218733c1a8b458d

- Béjtereva, N.P., El cerebro humano sano y enfermo, Ed. Paidós, 1984. Algunos principios generales de la organización del cerebro humano. Pgs. 59-81.
- Squillace, Mario. *Psicología Experimental y neurociencias*, Ed. Univ. Del Salvador. 2016. Cap. 4.
- Portellano, Introducción a la Neuropsicología, Ed. Mc Grow Hill, 2005. Cap. 7
- Dante Chialvo: la dinámica de los sistemas complejos. Pájaros, hormigas, inversores de Bolsa, neuronas e internet, educ.ar, 2005.

<https://www.educ.ar/recursos/115804/dante-chialvo-la-dinamica-de-los-sistemas-complejos-pajaros-hormigas-inversores-de-bolsa-neuronas-e-internet-primer-parte>

<https://www.educ.ar/recursos/115803/dante-chialvo-la-dinamica-de-los-sistemas-complejos-pajaros->

- Ramos Galarza,C. Conceptos Fundamentales en la Teoría Neuropsicológica.

<http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/09/Conceptos-Fundamentales-Teori%CC%81a-Neuropsicolog%CC%81a-Fundamental-Concepts-Neuropsychological-Theory..pdf>

- Kolb, B; Wishaw, I. Neuropsicología Humana, Ed. Panamericana, 2006. Cap. 25. Pgs. 671-675, 681-693.
- Sentenciada para la vida: Verónica Perdomo

https://www.youtube.com/watch?v=7_zRFDkUL58&ab_channel=TEDxTalks

- OMS, OPS. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. 2001.

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf;jsessionid=4974BB8899FF068DDFF0FEED6EAF6E43?sequence=1

- Ayola Cuesta Palacio, Integración sensorial. Univ. del Rosario.

<http://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/149392/732107/file/Integracion%20sensorial.pdf>

- Sordera y lenguaje. Implante coclear, informe especial - Telefe Noticias

https://www.youtube.com/watch?v=Pj4-Mb3JFF4&ab_channel=TelefeNoticias

- Dibujo de una estrella a través de un espejo.

https://www.youtube.com/watch?v=aGqE0oW4tXE&ab_channel=EvelynPaniaguaMorales

- Reconocimiento del efecto Priming (ficha de la cátedra).

Bibliografía complementaria:

- Castaño J., *Aportes de la neuropsicología al diagnóstico y tratamiento de los trastornos de aprendizaje*.

<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-argentina-john-f-kennedy/psicodiagnostico-i/resumenes/j-castano-aportes-de-la-neuropsicologia/12398287/view>

Valderatto, S., *Epistemología de la Comunicación*. Esc. de comunicación social. UNR, 2015.

https://cim.unr.edu.ar/assets/archivos/sandra_valdettaro-epistemologia_de_la_comunicacion-ebook.pdf

Velasquez, M.; Sosa, R.; Zarco, R. La potencialidad cognitiva de los software educativos diseñados desde el enfoque de la usabilidad. Fac. Ciencias exactas, Univ. Santiago del Estero.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/22533/Documento_completo.pdf?sequence=1

Unidad temática 3

Habilidades cognitivas en el ser humano y su relación con la comunicación. Las Gnosias, las praxias, el lenguaje y las funciones ejecutivas. Agnosias, Apraxias, y Afasias.

Los modelos neuropsicológicos que nos ayudan a entender funciones y organización. Su evolución y su desarrollo.

Aspectos que aporta la neuropsicología para definir conceptos como la Neurolingüística.

Bibliografía obligatoria:

- Echeverria, R. *Ontología del lenguaje*, Ed. J. C. Saez, 2003. Cap. 2 Sobre el lenguaje humano.

<https://archive.org/details/OntologiaDelLenguajeEcheverriaPdf1/page/n13/mode/2up>

- Portellano, *Introducción a la Neuropsicología*, Ed. Mc Grow Hill, 2005 . Cap. 5, Cap. 9, Cap. 10.
- Caso HM (ficha de la cátedra).
- Aspectos que aporta la neuropsicología para definir conceptos como la Neurolingüística. Ejemplificación con el Modelo de Chevrie Müller (ficha de la cátedra).

Unidad temática 4

Teorías del aprendizaje.

Influencia del entorno en el desarrollo neurocognitivo.

Neuropsicología del pensamiento: Perspectiva socio histórica. Interacción entre bases neurocognitivas y desarrollo subjetivo. Papel del entorno y la cultura en los procesos neuropsicológicos y la comunicación humana.



Bibliografía obligatoria:

- <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>
- Iacoboni, Marco (2009) Las Neuronas espejo. Empatía, neuro política, autismo, imitación o de como entendemos a los otros. Cap. XI pgs 249-260. Ed. Katz. Madrid.
- Kolb, B. y Whishaw, I. (2006) Neuropsicología Humana, Cap. 2 Pgs. 27 -45, Ed. Panamericana.
- Revista veintitrés. Desarrollo del cerebro y desnutrición, 2019.

<https://www.veintitres.com.ar/salud/Desarrollo-del-cerebro-y-desnutricion-20190613-0008.html>

- María Luisa Pfeiffer, El derecho a la comida como derecho a la salud. Revista Redbioética / UNESCO. Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética / UNESCO, Año 7, Vol. 1, No. 13, enero - junio de 2016, ISSN 2077-9445

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250926?posInSet=2&queryId=07b7f8d5-7a62-402c-9ebc-a059e5ad74cd>

- Estudio etnográfico de la crianza y de la participación de los niños en comunidades rurales de los Valles Calchaquíes septentrionales (noroeste Argentino)

<https://journals.openedition.org/bifea/4177>

- *La primera infancia importa para cada niño*. UNICEF, 2019. Capítulo 1.

https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

- La vida de Ana Frank

<http://anafrank.educ.ar/>

- Informe sobre los derechos humanos de las personas privadas de libertad en las Américas. Del dossier se trabajaran solo las conclusiones.

<https://www.oas.org/es/cidh/ppl/docs/pdf/ppl2011esp.pdf>

- Pobreza multidimensional. Desde un enfoque de derechos

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/indice_de_pobreza_multidimensional_1.pdf

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Especificar espacios pedagógicos previstos y sus características principales; especificar el desarrollo de actividades especiales.

La materia siendo de primer año, ofrece una plataforma para que los estudiantes logren comprender los aspectos neuropsicológicos básicos que favorecen los procesos comunicativos humanos. En los tramos curriculares pensados para la cursada anual de las materias y su conexión con otras favorecerán la interdisciplina y la complementariedad.

Se implementarán las clases con desarrollos expositivos de los docentes, con análisis de ejemplos prácticos sobre material de los textos, situaciones experimentales y clínicas, basados en los fundamentos conceptuales del curso.

Buscaremos que los estudiantes puedan reflexionar críticamente sobre los conceptos y teorías presentados.

Clases teóricas. De tipo expositivas con material seleccionado para cada unidad.

Clases teórico prácticas. Se utilizarán trabajos prácticos elaborados por los docentes con desarrollo individual y/o grupal según la temática.

Trabajos prácticos supervisados. Se presentarán unidades de prácticos supervisados con materiales pensados y elaborados para cada unidad temática y para cada clase Teórica desarrollada.

Elaboración de investigaciones individuales y grupales.

Taller, se implementará una estrategia de taller que será parte de la evaluación de la cursada.

PRÁCTICAS:

Todas serán incluidas en las diversas actividades pensadas y elaboradas para los diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje. No se desarrollarán por fuera del ámbito de la cursada.



Algunas de las actividades están pensadas en la modalidad de Aprendizaje basado en problemas (ABP).

EVALUACIÓN

Consignar condiciones para aprobar la materia, especificando si la hubiera, las condiciones de la promoción sin examen final. En todos los casos atendiendo a lo normado en el Régimen de Cursada de la Facultad (art. 13 a 17)

Se obtendrá la regularidad con la asistencia del 80% a las actividades propuestas por la cátedra y la aprobación mínima de 4 (cuatro) a 6 (seis) puntos en todas las actividades requeridas y avisadas con calificación integral.

La regularidad se completará con una nota integral de 4 (cuatro); para la aprobación de la cursada y para tener acceso al examen final se requiere de un mínimo de calificación de 4 (cuatro) o mas puntos en todas las actividades requeridas y avisadas con calificación integral.

Para la promoción de la materia sin examen final: se requiere de obtener 7 (siete) o más puntos en todas las actividades requeridas y avisadas con calificación integral, dentro de una propuesta tipo portafolio con por lo menos una instancia de evaluación para cada unidad temática propuesta (cuatro en total).

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

Se sugiere realizar un esquema con fechas, tema y bibliografía para teóricos y prácticos.

Especificar días y horarios de cursadas:

Teórico viernes de 13 a 15 hs.

Práctico viernes de 15 a 17 hs.

Días y horarios de fecha de consulta:

e-mail de contacto para los estudiantes: bnpscomunicacion.unlp@gmail.com

Desarrollo de la Unidad 1:

Clase 1: (13 de Agosto 2021).

- A) Presentación de la materia. Introducción a los contenidos básicos de los procesos neuropsicológicos relacionados con la comunicación humana.

Evolución de la neuropsicología. Conceptos básicos de la comunicación humana y su complejidad.

Bibliografía obligatoria:

- Kolb, B; Wishaw, I. *Neuropsicología Humana*, Ed. Panamericana, 2006. Cap. 1 Evolución de la neuropsicología. Pgs. 1-26.
- Portellano, Introducción a la Neuropsicología, Ed. Mc Grow Hill, 2005 .

Bibliografía complementaria:

- Historia de la Neurociencia

<https://www.youtube.com/watch?v=CftW1nt3TV4>

- ¿Qué son las neurociencias del lenguaje?

<http://educacion.uncuyo.edu.ar/que-son-las-neurociencias-del-lenguaje>

- La teoría de la comunicación humana de Paul Watzlawick

<https://psicologiaymente.com/social/teoria-comunicacion-humana-paul-watzlawick>

B) Práctico-Taller: ¿Cómo creen que la neuropsicología está presente en sus vidas? ¿En qué actos cotidianos?

Clase 2: (20 de Agosto 2021).

A) Teórico: Los sustratos que sostienen las bases neuropsicológicas: El sistema nervioso central y el periférico. Corteza, subcorteza y conexiones.

La neurona como la base anatomofuncional del aprendizaje. Excitación e inhibición, procesos neuronales y sistemas de complejización.

Bibliografía obligatoria:

- Kandel, E.; Jessell, T.; Schwartz, J. *Neurociencia y conducta*. Ed. Prentice Hall 1997. Sección II Punto 5 Sistema Nervioso Pgs. 75-92, Sección II Punto 6 Desarrollo del Sistema Nervioso Pgs. 95-115, Sección IV Comunicación entre las células nerviosas Punto 11 Pgs. 199-211.

Bibliografía complementaria:

B) Práctico: Sensibilización y habituación: el descubrimiento en la Aplysia.

Ficha de la Cátedra

Bibliografía del práctico:

Kandel, E. En busca de la memoria, Ed. Katz, 2006. Pgs. 221-230

https://www.youtube.com/watch?v=6zBAA49InjU&ab_channel=AlfredoHerranzSanZ

Clase 3: (27 de Agosto 2021)

Repaso Unidad 2 (Presentación de trabajo Integrador grupal e inicio de semana de entrega)

- A) Teórico: Organización jerárquica y conformación de estructuras neuroanatómicas y su organización en sistemas funcionales complejos. Organización y funciones de las estructuras que se ven involucradas en la comunicación humana y el pensamiento.

Bibliografía obligatoria:

- Dante Chialvo: la dinámica de los sistemas complejos. Pájaros, hormigas, inversores de Bolsa, neuronas e internet, educ.ar, 2005.

<https://www.educ.ar/recursos/115804/dante-chialvo-la-dinamica-de-los-sistemas-complejos-pajaros-hormigas-inversores-de-bolsa-neuronas-e-internet-primer-parte>

<https://www.educ.ar/recursos/115803/dante-chialvo-la-dinamica-de-los-sistemas-complejos-pajaros>

- Rodríguez Zoya, Problematización de la complejidad de los sistemas de pensamiento: un modelo epistemológico para la investigación empírica de los paradigmas, Relmecs, diciembre 2017, vol. 7, no. 2, UNLP.

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/64542>

- Rosselli, M.; Matute, E.; Ardila, A. *Neuropsicología del desarrollo infantil*, Ed. El manual Moderno, 2010. Pg. 3-67.

<http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Neuropsicologia-del-desarrollo-infantil.pdf>

B) Práctico: Sistemas funcionales - Sistemas Complejos - Pensamiento Complejo

https://www.youtube.com/watch?v=Su3kBTg0o5o&ab_channel=Psicoactiva

https://www.youtube.com/watch?v=JtWgO2pPzJE&ab_channel=ADNOpini%C3%B3n

https://www.youtube.com/watch?v=NDe0yx1SCWo&ab_channel=Psicolog%C3%A1Daymundo

Desarrollo de la Unidad 2

Clase 4: (3 de septiembre 2021)

A) Teórico: Procesos básicos de organización funcional del cerebro: Motivación, atención, memoria, función ejecutiva, velocidad de procesamiento. Bases neurofisiológicas que dan sustento a estos procesos. Las neuroimagenes y los estudios funcionales que dan cuenta de ello.

Bibliografía obligatoria:

- Squillace, Mario. *Psicología Experimental y neurociencias*, Ed. Univ. Del Salvador. 2016. Cap. 2: Atención Pgs. 31-42; Cap 3: Memoria: Pgs. 45-72; Cap. 5: Motivación: Pgs. 119-135.
- Etchepareborda M.C., Abad-Mas L., Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje.

https://pdfhoney.com/compress-pdf.html?queue_id=60e207ea4218733c1a8b458d

Bibliografía complementaria:

- Castaño J., *Aportes de la neuropsicología al diagnóstico y tratamiento de los trastornos de aprendizaje*.

<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-argentina-john-f-kennedy/psicodiagnostico-i/resumenes/j-castano-apuntes-de-la-neuropsicologia/12398287/view>

B) Práctico- Taller: El efecto priming.

Ficha de la cátedra.

Clase 5: (10 de septiembre 2021)

A) Teórico: El cerebro sano y enfermo, las posibilidades de reconstitución, reorganización y neuromodularidad. Neuroplasticidad y rehabilitación.



Bibliografía obligatoria:

- Béjtereva, N.P., El cerebro humano sano y enfermo, Ed. Paidós, 1984. Algunos principios generales de la organización del cerebro humano. Pgs. 59-81.
- Ramos Galarza, C. Conceptos Fundamentales en la Teoría Neuropsicológica.
<http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/09/Conceptos-Fundamentales-Teori%CC%81a-Neuropsicolo%CC%81gica.-Fundamental-Concepts-Neuropsychological-Theory..pdf>
- Kolb, B; Wishaw, I. Neuropsicología Humana, Ed. Panamericana, 2006. Cap. 25. Pgs. 671-675, 681-693.

B) Práctico: Agnosia, apraxia y afasia.

Bibliografía obligatoria:

- Portellano, Introducción a la Neuropsicología, Ed. Mc Grow Hill, 2005 . Cap. 5, Cap. 9, Cap. 10.
- Sentenciada para la vida: Verónica Perdomo

https://www.youtube.com/watch?v=7_zRFDkUL58&ab_channel=TEDxTalks

Clase 6: (17 de septiembre 2021)

A) Teórico: Las Estructuras neurológicas que intervienen en la función lingüística. Bases neuroanatómicas y funcionales de la organización neurosensorial de la voz, el habla, el lenguaje y la audición. Afecciones que limitan la comunicación.

Impedimentos sensoriales que afectan el desarrollo de la comunicación.

Bibliografía obligatoria:

- Squillace, Mario. *Psicología Experimental y neurociencias*, Ed. Univ. Del Salvador. 2016. Cap. 4.
- Portellano, Introducción a la Neuropsicología, Ed. Mc Grow Hill, 2005. Cap. 7
- OMS, OPS. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. 2001.

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf;jsessionid=4974BB8899FF068DDFF0FEED6EAF6E43?sequence=1

- Ayola Cuesta Palacio, Integración sensorial. Univ. del Rosario.

<http://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/149392/732107/file/Integracion%20sensorial.pdf>

B) Práctico: Sordera y lenguaje.

- Implante coclear, informe especial - Telefe Noticias

https://www.youtube.com/watch?v=Pj4-Mb3JFF4&ab_channel=TelefeNoticias

Clase 7: (24 de septiembre 2021)

Repaso Unidad 2 (Presentación de trabajo Integrador e inicio de semana de entrega)

- A) Teórico: Habilidades cognitivas en el ser humano y su relación con la comunicación. Las Gnosias, las praxias, el lenguaje y las funciones ejecutivas.

Bibliografía obligatoria:

- Portellano, Introducción a la Neuropsicología, Ed. Mc Grow Hill, 2005. Cap. 7

Bibliografía complementaria:

Valderatto, S., *Epistemología de la Comunicación*. Esc. de comunicación social. UNR, 2015.

https://cim.unr.edu.ar/assets/archivos/sandra_valdettaro-epistemologia_de_la_comunicacion-ebook.pdf

Velasquez, M.; Sosa, R.; Zarco, R. La potencialidad cognitiva de los software educativos diseñados desde el enfoque de la usabilidad. Fac. Ciencias exactas, Univ. Santiago del Estero.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/22533/Documento_completo.pdf?sequence=1

B) Práctico: B.1 - Dibujo de una estrella a través de un espejo.

https://www.youtube.com/watch?v=aGqE0oW4tXE&ab_channel=EvelynPaniaguaMorales

B. 2 - Reconocimiento del efecto Priming (ficha de la cátedra).

Desarrollo de la Unidad 3:

Clase 8: (1 de octubre 2021)

A) Teórico: Los modelos neuropsicológicos que nos ayudan a entender funciones y organización, su evolución y su desarrollo. La Memoria

Bibliografía Obligatoria:

- Portellano, Introducción a la Neuropsicología, Ed. Mc Grow Hill, 2005. Cap. 8.

Bibliografía Optativa:

https://www.gocongr.com/p/8700802-modelos-neuropsicol-gicos-mind_maps

B) Práctico: Caso HM (ficha de la cátedra).

Clase 9: (8 de octubre 2021)

Repaso (Presentación de trabajo Integrador e inicio de semana de entrega)

A) Teórico: Ontogenia del lenguaje. El lenguaje como dominio consensual. Mundo lingüístico de entidades lingüísticas. El individuo como construcción lingüística. Individuos y sistemas sociales: la posibilidad de cambio.

Bibliografía obligatoria:

- Echeverria, R. *Ontología del lenguaje*, Ed. J. C. Saez, 2003. Cap. 2 Sobre el lenguaje humano.

<https://archive.org/details/OntologiaDelLenguajeEcheverriaPdf1/page/n13/mode/2up>

Bibliografía complementaria:

B) Práctico: Aspectos que aporta la neuropsicología para definir conceptos como la Neurolingüística. Ejemplificación con el Modelo de Chevrie Müller (ficha de la cátedra).

Desarrollo de la Unidad 4:

Clase 10: (15 de octubre 2021)

A) Teórico: Teorías del aprendizaje más influyentes: el conductismo, la psicología cognitiva, el aprendizaje social, el constructivismo, el constructivismo social, el aprendizaje experiencial, las inteligencias múltiples, el aprendizaje situado y el aprendizaje y habilidades del siglo 21.

Bibliografía obligatoria:

<https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influente-s/>

B) Práctico: ¿Cómo aprendo? ¿Qué mecanismos desarrollo para mi autoaprendizaje? Elaboración de un análisis con ejemplos (al aprender a manejar un auto o una herramienta, al hacer un cálculo, al estar en una reunión de debate, al programar un viaje, cuando estudio, por ejemplo).

Clase 11: (22 de octubre 2021)

A) Teórico: Influencia del entorno en el desarrollo neurocognitivo. Desarrollo socioecológico e igualdad de oportunidades.

Bibliografía obligatoria:

- Revista veintitrés. Desarrollo del cerebro y desnutrición, 2019.

<https://www.veintitres.com.ar/salud/Desarrollo-del-cerebro-y-desnutricion-20190613-0008.html>

- María Luisa Pfeiffer, El derecho a la comida como derecho a la salud. Revista Redbioética / UNESCO. Red Latinoamericana y del Caribe de Bioética / UNESCO, Año 7, Vol. 1, No. 13, enero - junio de 2016, ISSN 2077-9445

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250926?posInSet=2&queryId=07b7f8d5-7a62-402c-9ebc-a059e5ad74cd>

B) Práctico: Lectura y debate.

- Estudio etnográfico de la crianza y de la participación de los niños en comunidades rurales de los Valles Calchaquíes septentrionales (noroeste Argentino)

<https://journals.openedition.org/bifea/4177>

Clase 12: (29 de octubre 2021)

Repaso Unidad 4 (Presentación de trabajo Integrador e inicio de semana de entrega)

- A) Teórico: Privaciones y desarrollo de habilidades neurocognitivas y aprendizaje. Deprivación sensorial, deprivación social punitiva o socioeconómica.

Bibliografía obligatoria:

- Barbeito, Gonzalez, Bernal; La influencia de la nutrición sobre el desarrollo del cerebro: apuntes de una investigación basada en modelos experimentales y neuroimágenes, en: Investigación en neurociencias y sistemas complejos, Univ. Arturo Jauretche, 2018.

<https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2018/08/Investigaci%C3%B3n-en-neurociencias-y-sistemas-complejos--Ko.pdf>

- *La primera infancia importa para cada niño*. UNICEF, 2019. Capítulo 1.

https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Bibliografía Optativa:

- La vida de Ana Frank

<http://anafrank.educ.ar/>

- B) Práctico Taller Grupal

Grupo A: Material Informe sobre los derechos humanos de las personas privadas de libertad en las Américas. Del dossier se trabajarán solo las conclusiones.

<https://www.oas.org/es/cidh/ppl/docs/pdf/ppl2011esp.pdf>

Grupo B: Material Pobreza multidimensional. Desde un enfoque de derechos

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/indice_de_pobreza_multidimensional_1.pdf

Clase 13: (5 de noviembre 2021)

- A) Teórico: Repaso integral de la materia. Identificación crítica de temas centrales.
- B) Práctico: Elaboración conjunta de mapa conceptual de la materia.

Clase 14: (12 de noviembre 2021)

Cierre de cursada y elaboración de evaluación colectiva del recorrido.

Material de apoyo

Libros de interés

- Glejtzer, C. Las bases biológicas del aprendizaje Interactivo. Ed. FILO: UBA, 2017.
http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4177/Las%20bases%20biol%C3%B3gicas%20del%20aprendizaje_interactivo.pdf?sequence=1

Links web de interés:

- Repaso de Neuroanatomía: Lic. Mario Squillace

Parte I

https://www.youtube.com/watch?v=r2gbVrv3yiQ&ab_channel=MarioSquillaceLouhau

Parte II

https://www.youtube.com/watch?v=mt2gYU47WfE&ab_channel=MarioSquillaceLouhau

- Sinapsis - Lic. Mario Squillace

https://www.youtube.com/watch?v=vUkH0X3Ld6s&ab_channel=MarioSquillaceLouhau

- Como se conectan las neuronas



<https://www.youtube.com/watch?v=9hSSx7EAgBg>

- Lenguaje y Afasia – Lic. Mario Squillace

https://www.youtube.com/watch?v=rPTwade8tD0&ab_channel=MarioSquillaceLouhau

- Lic. Sandra Vanotti - Funciones cognitivas y vulnerabilidad social: aportes metodológicos para su estudio. UNLZ, 2020.

https://www.youtube.com/watch?v=uif981qvas&ab_channel=FacultaddeCienciasSocialesUNLZ

- Dra. Carolina Feldberg. Reserva cognitiva y prevención de los trastornos cognitivos. INEBA. 2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=N7QirT5L4v4>

- El cerebro construye la realidad

https://www.youtube.com/watch?v=DsN_bs4Ak4U

- ASÍ ES EL CEREBRO HUMANO, NATIONAL GEOGRAPHIC

https://www.youtube.com/watch?v=jmSqsbp1alw&ab_channel=CULTURAGENERALRD

- Neuro-imágenes

https://www.youtube.com/watch?v=cgyHrIoMRFG&ab_channel=PabloSidelski

RNM (resonancia magnética nuclear)

https://www.youtube.com/watch?v=MiiM1RyqcwQ0&ab_channel=Radiolog%C3%ADa2.0

TAC (tomografía axial computada)

https://www.youtube.com/watch?v=89TBHTDi9w&ab_channel=Radiolog%C3%ADa2.0

PET (

https://www.youtube.com/watch?v=3csSgqHVI3A&ab_channel=GisselJu%C3%A1rezOlivos

- Neurociencia del Lenguaje

Parte 1

https://www.youtube.com/watch?v=qGOf_C3SGdY&ab_channel=CarlosRozas

Parte 2

https://www.youtube.com/watch?v=WM2gg2KlfIQ&ab_channel=CarlosRozas

- **Eric Kandel at TEDxMet - subtulado español**

https://www.youtube.com/watch?v=JrVmYozlRrE&ab_channel=LucyMalaver