

PPOUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL- 321

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular. Mg. Adriana Marconi

Prof. Adjunto/a

JTP: Lic. María Soledad Carreño

Auxiliares Diplomados: Lic. Vanesa Vieira

Auxiliares Alumnos

Adscriptos a la docencia:

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
221		221	221

FUNDAMENTACIÓN

PRESENTACIÓN.

Esta asignatura forma parte del trayecto de formación disciplinar del Profesorado en Trabajo Social, y tiene una duración bimestral.

La propuesta pedagógica que compartimos se inscribe en el proyecto académico institucional de la Facultad, y es diseñada a partir de los contenidos mínimos del Plan de Estudios.

Sus contenidos mínimos aluden al análisis y debates sobre las perspectivas que atraviesan la intervención profesional en educación, tanto en la tarea profesional en los equipos de orientación escolar y otros espacios de intervención del trabajo social como en la tarea pedagógica en el área de las ciencias sociales.



Este documento curricular organiza, fundamenta y distribuye los contenidos con la bibliografía correspondiente para el desarrollo temático de la asignatura, se señalan los propósitos, y las formas de evaluación.

Su implementación se llevará a cabo a través de estrategias de enseñanza aprendizaje, situadas en una acción democrática y participativa que propicie la formación continua del equipo docente y permita al estudiantado implicarse en sus aprendizajes.

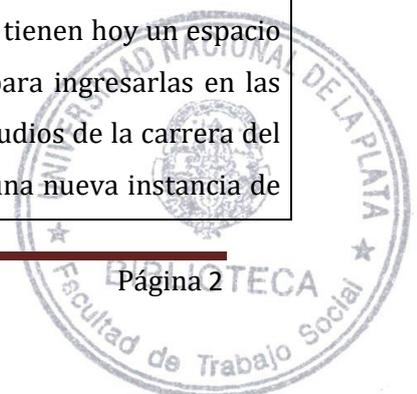
Su eje estará puesto en desarrollar una perspectiva de género crítica en las situaciones de intervención que como profesional deba asumir en el espacio laboral de educación.

JUSTIFICACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

El género, entendido como una categoría relacional, siguiendo los aportes de Butler (2001), es efecto de un conjunto de normas y prácticas que regulan la identidad e imponen un modelo de heterosexualidad obligatoria. Sin embargo, las identidades no son inmodificables, sino que por el contrario están en constante construcción, así el género es algo que va siendo, por lo tanto, no es una esencia inmutable sino una formación que se va dando durante toda la vida.

Las normas genéricas son impuestas desde el nacimiento, como modelo de identificación, interviniendo en los campos de la vida cotidiana, sus posibilidades y sus limitaciones. La frase inscrita como punto nodal del ser mujer: “el ser para otras” dio la impronta a la carrera de Trabajo Social y a la de Magisterio con la consiguiente feminización de su matrícula. Esto no es solo historia pasada ya que puede observarse que las mujeres siguen siendo una amplia mayoría de la currícula estudiantil en ambas carreras. La idea de servicio o vocación sigue presente, en más o en menos, en la subjetividad de sus integrantes lo que promueve la repetición y obstaculiza posicionarse como profesionales del Trabajo Social. Pero al mismo tiempo, desde una visión patriarcal el cuidado de otras, las tareas de ayuda son menospreciadas, fundamentalmente desde lo económico como si no fueron un recurso ineludible del sistema social. Lo que se pretende cuestionar desde esta cátedra es la reproducción del discurso hegemónico a fin de que no se obturen los posibles caminos autónomos de las personas con quienes intervenimos o a quienes educamos.

Aunque las discusiones teórico-políticas sobre géneros y cuerpos tienen hoy un espacio ganado en las ciencias sociales, parecen permanecer las dificultades para ingresarlas en las currículas universitarias. La presencia de esta materia en el plan de estudios de la carrera del Profesorado en Trabajo Social es un paso imprescindible al proponer una nueva instancia de



formación institucionalizada. Esta materia es una apuesta a la democratización de las relaciones sociales en los ámbitos educativos con la intención de lograr un hacer y un decir en equidad en el marco tanto de las intervenciones profesionales como de los ejercicios docentes. En este sentido, ambos espacios pueden ser herramientas que habiliten el reconocimiento de identidades y experiencias diversas o, pueden ser todo lo contrario.

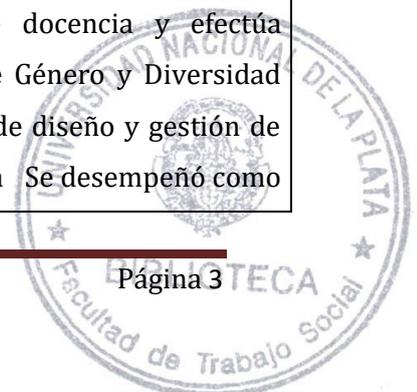
Las modificaciones culturales relativos a los roles e identidades de género y a las prácticas sexo-afectivas proponen formas novedosas de comprender la sociedad y conllevan todo un conjunto de derechos humanos a ser resguardados y promovidos. Es fundamental amplificar dichas modificaciones para dar sustento teórico-metodológico a quienes desarrollan (o pretenden hacerlo) tareas de docencia o en equipos de orientación escolar. El espacio escolar tanto por su obligatoriedad hasta el nivel secundario como por la cantidad de horas que aloja a las personas involucradas es el espacio óptimo para apostar a construir subjetividades autónomas y responsables que habiliten un mundo en paridad. Se trata de ampliar la mirada, concebir a les otros como semejantes y no como a quienes hay que guiar hacia una norma inamovible.

SÍNTESIS DE LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

El equipo docente es integrante de la Línea de Investigación en Género y Diversidad Sexual del Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad (LECYS) de la Facultad de Trabajo Social, UNLP y desempeñándose laboralmente en docencia e investigación y extensión en temáticas de género.

El presente seminario se constituye como una propuesta efectiva de articulación entre los resultados de las investigaciones realizadas, la transferencia de conocimiento acumulada en el tema y la experiencia de la práctica de intervención con perspectiva de género en diferentes ámbitos laborales.

Adriana Marconi es Magíster en Trabajo Social (FTS-UNLP) y abogada Su tesis de Maestría abordó la niñez lectora en situación de pobreza. Es Diplomada en Pedagogía de las diferencias (FLACSO). Durante 28 años realizó actividades de docencia y efectúa investigaciones sobre género. Es coordinadora de la Consejería de Género y Diversidad Sexual de esta Unidad Académica. Durante 36 años, ejecutó tareas de diseño y gestión de políticas públicas en el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia Se desempeñó como



tutora de capacitaciones sobre la temática de género a docentes, integrantes de EOE y no docentes de la Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires. Dirigió el Proyecto de Extensión “Viva la diferencia” y participa del equipo de investigación Masculinidades y riesgo: trabajo, salud, violencias y relaciones sexo-afectivas en el Partido de La Plata. (FTS-UNLP)

María Soledad Carreño es Licenciada en Trabajo Social, Diplomada en Género y Movimientos Feministas (UBA), Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Género y Políticas Públicas (FLACSO) y Maestranda en Género, Sociedad y Políticas. (FLACSO). Durante siete años se desempeñó como trabajadora social en Salud y Educación. Durante el 2020, integró el equipo de la Dirección de Equidad de Género y Diversidad Sexual de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires. Realiza actividades de docencia desde el 2011 en la cátedra Investigación Social I. Integra el equipo de investigación. “Jóvenes: educación, trabajo y participación política. Un estudio de las representaciones sociales en jóvenes universitarios y no universitarios de la Ciudad de La Plata”. (FTS-UNLP)

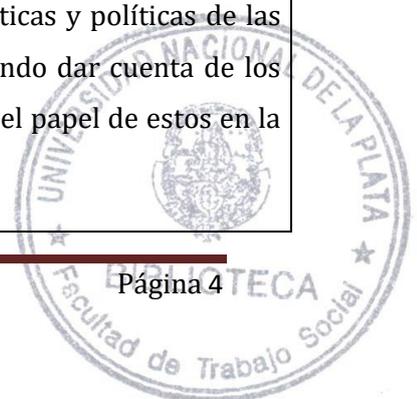
Vanesa Vieira es Maestranda en Trabajo Social (FTS-UNLP), Realiza actividades de docencia y efectúa investigaciones sobre género. Fue coordinadora de la Consejería de Género y Diversidad Sexual de esta Unidad Académica. Coordinadora docente de la Diplomatura Universitaria de Género y Derechos Humanos de la Prosecretaría de Derechos Humanos y Género. UNLP. Es becaria de investigación de la UNLP, sobre temas de género y ruralidad Participó del Proyecto de Extensión “Viva la diferencia” Diferentes pero iguales en derechos” junto a mujeres del sector rural promotoras de género.

Estas trayectorias han permitido reconocer la importancia de reflexionar sobre la perspectiva de género que atraviesa las intervenciones profesionales.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Se espera que el proceso de enseñanza y de aprendizaje de esta asignatura permita:

- Reconocer y consolidar el dominio reflexivo de las principales categorías conceptuales que sustentan las teorías de género
- Examinar y problematizar las implicancias teórico-metodológicas, éticas y políticas de las perspectivas de género en la intervención del Trabajo Social, pudiendo dar cuenta de los diferentes atravesamientos sexo-genéricos en el campo educativo, y el papel de estos en la reproducción o resistencia a la heteronorma.



- Reforzar una actitud crítico-reflexiva en el diseño de herramientas teórico-metodológicas para el ejercicio de prácticas profesionales y docentes que incorporen la equidad de géneros.

OBJETIVOS DE LA MATERIA GENERAL Y ESPECÍFICOS

- Construir herramientas teórico-metodológicas con perspectiva de género crítica para interrogar situaciones sociales y generar estrategias alternativas.
- Reflexionar sobre la perspectiva de género inserta en las intervenciones profesionales y en las prácticas docentes.
- Aportar a la construcción de marcos de referencia que permitan generar propuestas instituyentes e inclusivas de las diversidades.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Realizar una lectura crítica de las propias concepciones genéricas resignificando conocimientos adquiridos.
- Incorporar la dimensión de género en las prácticas profesionales y docentes en el ámbito educativo.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y OPTATIVA

El programa propuesto está organizado a través de tres ejes principales:

- 1) una aproximación conceptual a las principales categorías implicadas en las discusiones en torno al género y a la intervención profesional;
- 2) un análisis de los principales desafíos que plantea el ámbito educativo como escenario de confrontación de posicionamientos diversos;
- 3) un abordaje de las herramientas que posee nuestra profesión para generar espacios de mayor democratización.

Toda la bibliografía será provista por la cátedra a través del aula web.



CLASE 1.

Categorías centrales para comprender la perspectiva de género inserta en las prácticas, las posiciones teóricas, las valoraciones y los afectos. Androcentrismo. Sexo/Género/Deseo. Poder.

Bibliografía obligatoria:

MARTINEZ Silvana. (2019) Feminismo Comunitario. Una propuesta teórica y política desde Abya Yala Servicios Sociales y Política Social (abril-2019). XXXVI (119), 21-33

MATTIO, Eduardo. (2012). ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual. En: Morán Faúndes, J.; Sgró Ruata, M. C. y Vaggione, J. M. (edits.) Sexualidades, desigualdades y derechos: reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos. Córdoba, Argentina: Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial.

RÓMOLI Germán, Marconi Adriana. Capítulo 1. Géneros. Sus derroteros de análisis y lucha en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

Bibliografía complementaria:

BUTLER, Judith. (2007) El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. Cap. 1: pág.45 a 85.

STERN Grete "Los sueños", serie de fotomontajes publicados en la revista Idilio entre 1948 y 1951.

Material Audiovisual:

BUTLER Judith ¿Qué significa que el género es performativo?
<https://www.youtube.com/watch?v=O61gWMSJEOE> 3 min.

CLASE 2.

La construcción de las subjetividades y los géneros. Sentidos no conscientes. Posibilidades y límites desde cada identidad subjetiva.

Bibliografía obligatoria:



BERKINS Lohana. (2015) Si me querés quereme trava. Página 12. Suplemento Soy. 11 de setiembre 2015.

GODOY Gabriel César. (2015) La Ley de Identidad de Género y la construcción de identidades trans En Quaderns de Psicología. 2015, Vol. 17, No 3, 111-121

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. Capítulo 2. Subjetividades y géneros: lo instituido y lo instituyente. en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

Bibliografía complementaria:

BURÍN, Mabel (1996). Género y psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerables, en Dio Bleichmar, Emilse, Género, psicoanálisis y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

BURÍN, Mabel. (2010) Género y salud mental: construcción de la subjetividad femenina y masculina. Disponible en http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1529/Burin_2010_Preprint.pdf?sequence=1

FERNÁNDEZ, Ana María. (2008). Capítulo II Los imaginarios sociales y la producción de subjetividad y Capítulo VII Los imaginarios sociales y la psique: una difícil articulación en Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Buenos Aires. Editorial Biblos.

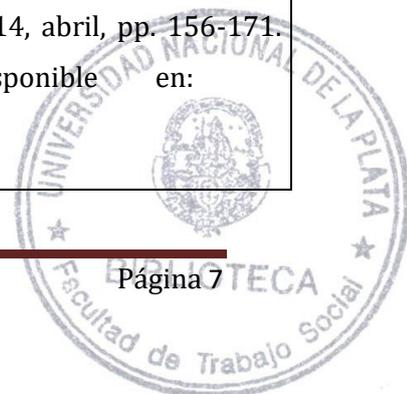
INDA, Norberto. (1996) Género masculino, número singular en DIO BLEICHMAR, Emilse, Género, psicoanálisis y subjetividad. Buenos Aires: Paidós

CLASE 3.

Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia Historia. Acuerdos de convivencia.

Bibliografía obligatoria:

CONNELL, R. (2001). Educando a los Muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. En: Nómadas (Col), núm. 14, abril, pp. 156-171. Universidad Central. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115268013.pdf>



MORGADE, Graciela. (2009). Trabajo docente, perspectiva de género y educación: la perspectiva de género en la educación: trabajo docente y educación. Buenos Aires: Confederación de Educadores Argentinos.

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. Capítulo 3. Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

Bibliografía complementaria:

MORGADE, Graciela y ALONSO, Graciela. (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia Buenos Aires: Paidós

NÚÑEZ, P Y LITICHEVER, L. (2015). Introducción y Capítulo I en Radiografías de la experiencia escolar: ser joven(es) en la escuela. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Grupo Editor Universitario

PÉCHIN, J. (2013). ¿Cómo construye varones la escuela? Etnografía crítica sobre rituales de masculinización en la escena escolar. En Revista iberoamericana de educação. N.º 62, pp. 181-202 (ISSN 1022-6508)

CLASE 4.

El género en las instituciones educativas. Género y trabajo docente. La vocación impuesta. Varones en la enseñanza inicial. Techo de cristal en la docencia. Co-educación Currículum.

Bibliografía obligatoria:

BRAILOVSKY, Daniel (2008) Educación infantil y masculinidades. El caso de los maestros jardineros varones En MORGADE, Graciela y ALONSO, Graciela. Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia Buenos Aires: Paidós. <https://es.scribd.com/document/39560824/Brailovsky-Daniel-Educacion-infantil-y-masculinidades>

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. Capítulo 4. El género en las instituciones educativas en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa



SUBIRATS MARTORI, Marina. (1994). Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. En: Revista Iberoamericana de Educación. Número 6. Género y Educación. España: Septiembre - diciembre 1994

Bibliografía complementaria:

ARTIÑANO, Néstor. (2015). Masculinidades incómodas: Jóvenes, género y pobreza. Buenos Aires: Espacio Editorial.

MORGAGE, Graciela (comp). (2011). Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Crujía.

CLASE 5.

Categorías centrales de las intervenciones profesionales. Problematizar: escenarios, agentes, atravesamientos, negociaciones y acuerdos. Construcción de problemas. Reflexionar sobre la propia mirada. Las autonomías involucradas. Locus de lo disruptivo anclado en las posibilidades de cada persona.

Bibliografía obligatoria:

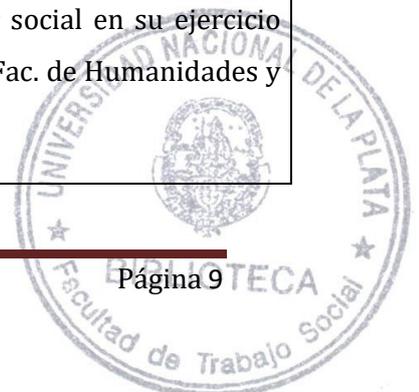
CAVALLERI, María Silvina (2008). "Repensando el concepto de 'problemas sociales'. La noción de 'situaciones problemáticas'". En: CASTRONOVO, R.; CAVALLERI, M. S. (coords.) Compartiendo notas: el Trabajo Social en la contemporaneidad. Remedios de Escalada: UNLa.

KARSZ, Saúl. (2007) "Problematizar el Trabajo Social: Definición, figuras y clínica". Buenos Aires: Editorial Gedisa. Capítulo 3.

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. Capítulo 5. Pensando la intervención en el Trabajo Social en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

Bibliografía complementaria:

AQUÍN, Nora et alt. (2015). "Autonomía y heteronomía del trabajador social en su ejercicio profesional". En: Revista Perspectivas N°4. Depto de Trabajo Social, Fac. de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM. Marzo 2015



KARSZ, Saúl. (2006). Pero ¿Qué es el Trabajo Social? En: La investigación en Trabajo Social. Volumen V, Publicaciones post Jornadas. Paraná, Facultad de Trabajo Social-UNER, pp. 9-28

CLASE 6.

Intervenciones profesionales en el EOE. Autonomía relativa. Agente estatal. Las leyes como recursos metodológicos. Interdisciplina. Las herramientas de la intervención Las herramientas de la intervención Profesiones feminizadas. Trabajadores escolares como garantes de derechos.

Bibliografía obligatoria

DE MARTINO, Mónica (2013), Género y trabajo social: algunos desafíos. En CUHSO. Cultura Hombre- Sociedad. Julio Vol. 23, N°. 1, Pág. 109 -125 En https://cuhso.uct.cl/index.php/cuhso/article/view/442/pdf_1

D.G.C.y E. (2012) Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar. Disponible en:
http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/comunic._conj._1-12.guia_de_orientacion_para_la_intervencion_en_situaciones_conflictivas_0.pdf

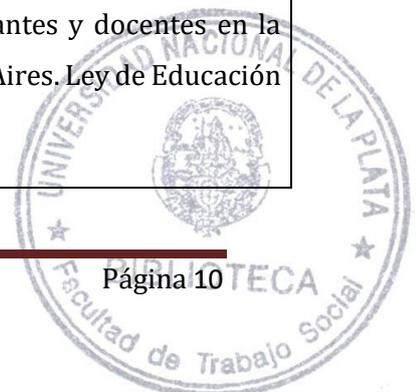
RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. Capítulo 6. Intervenciones profesionales en el EOE en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

Bibliografía complementaria:

CLAVIJO, Adriana et alt. (2008) Políticas públicas de formación en derechos humanos. Los agentes del estado y los derechos humanos. Ponencia V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata, 2008.

GARCÍA Rolando. (1994) Interdisciplinariedad y sistemas complejos. En Leff, Enrique (comp.) "Ciencias Sociales y Formación Ambiental" Barcelona: Gedisa UNAM.

KESSLER, Gabriel (2002) "La experiencia escolar fragmentada: estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires" IIFE- UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Ley de Educación Provincial 13.688, año 2007.



CLASE 7

Intervenciones y pedagogías con relación a la infancia y a la juventud. ESI. Adultocentrismo.
Crianzas. Lo trans en la infancia.

Bibliografía obligatoria:

AMILIBIA, Ivone (2017) Trabajo social y escuelas primarias.
Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/60886>

GARCÍA CASUSO Saida (2007) Apuntes desde la experiencia en acompañamiento En
GUTIERREZ USILLOS Andrés coord. Trans. Diversidad de identidades y roles de género.
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Museo de América. Disponible en
<http://chrysallis.org.es/wp-content/uploads/2015/11/Cat%C3%A1logo-Museo-de-Am%C3%A9rica.pdf>

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. Capítulo 7 Intervenciones y pedagogías con relación a la
infancia y a la juventud en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención
Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

Ley 26150/06 Educación Sexual Integral.

Bibliografía complementaria.

CHANG ESPINO, Susana y HENRÍQUEZ OJEDA Karla. (2013). Adultocentrismo y ciudadanía
infantil: dos discursos en conflicto para la convivencia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires:
CLACSO

FAUR, Eleonor y LAVARI, Mariana (2018) Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas
Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral. Argentina: UNICEF. Recuperado de
<http://www.codajic.org/node/3336>.

LESBEGUERIS Mara. (2014) Ni tan quietas, ni tan activas. Buenos Aires: Biblos.

LESCANO, Tatiana (2009) Pensar las prácticas de los trabajadores sociales en las escuelas desde
la construcción adultocéntrica de la juventud. Una lectura posible desde la mirada de
Foucault. En Journal de Ciencias Sociales, Revista Académica de la Facultad de Ciencias
Sociales de la Universidad de Palermo. Marzo 2019.

Normativa ESI <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa>



CLASE 8. EVALUACIONES.

Cierre de cursada. Devoluciones hacia el espacio. Parcial.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La estrategia pedagógica reconoce la construcción de conocimientos teniendo en cuenta tanto los saberes previos como las experiencias vitales y profesionales de quienes participen, como los conocimientos propuestos por el equipo docente. Se acudirá a diferentes herramientas didáctico-pedagógicas a partir de exposiciones docentes, lecturas previas, trabajos colaborativos, recursos multimediales y resolución de situaciones conflictivas supuestas.

La forma de cursada se organiza en dos espacios centrales. Uno de tipo teórico donde la profesora trabajará sobre cada tema. Otro de tipo práctico donde cada docente trabajará junto a cada subgrupo de estudiantes los temas a través de diferentes propuestas didácticas. Durante el seminario y hasta la finalización del mismo, las personas que participen en él intercambiarán opiniones a través del foro virtual que se habilitará desde el primer día. Este será una herramienta para el debate.

También se habilitará un espacio de las consultas a docentes sobre los contenidos teóricos y el cumplimiento de actividades prácticas programadas.

Asimismo, se contará con un contacto semanal por zoom para consultoría los días miércoles a las 19hs.

PRÁCTICAS:

EVALUACIÓN

Para la promoción: Participación a término en las actividades prácticas virtuales y en los foros. Aprobación de la evaluación final con nota de 6 (seis).

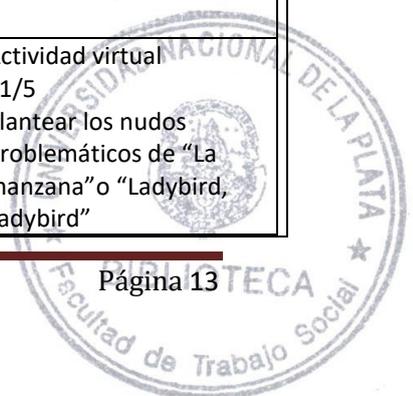
Para la aprobación: participación del 80% de las actividades prácticas virtuales. Aprobación de la evaluación final con nota de 4 (cuatro).



Para final libre: El examen constará de 2 instancias, una primera instancia escrita la cual deberá ser aprobada para pasar a una segunda instancia oral. Se tomarán los contenidos del programa vigente. Pueden solicitarse tutorías para el acompañamiento.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

Clase	Teórico	Tema	Bibliografía	Práctico
1	26/4 18 y 30hs Sincrónico	Presentación de la materia. Categorías centrales de la perspectiva de género. Sexo/Género/ Deseo. Feminismos latinoamericanos	Ficha de cátedra N°1 Géneros, sus derroteros y luchas. MATTIO ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Butler Cap.1 Video ¿Qué es la performatividad? Historias debidas IX: Adriana Guzmán - Canal Encuentro	Actividad virtual 26/4 FORO: reflexiones sobre las fotos de Grete Stern. Los sueños 1948-1951 (vence 3/5)
2	3/5	La construcción de las subjetividades y los géneros	-Ficha de cátedra N°2 - Subjetividad y género. -BURÍN Género y psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerables -INDA Género masculino, número singular -BERKINS Si me querés quereme trava	5/5 18 y 30hs Sincrónico -Reflexiones sobre el corto "Un vestido de verano" - "Querido papá" - "Las liebres"
3	10/5	Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia Historia. Acuerdos de convivencia.	Ficha de cátedra N°3 Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia. MORGADE. Trabajo docente, perspectiva de género y educación: Confederación de Educadores Argentinos.	12/5 18 y 30hs Sincrónico Compartir una escena problemática en educación Esquema de ejes centrales de las problemáticas educativas desde una perspectiva de género
4	17/5 18 y 30hs Sincrónico	El género en las instituciones educativas. Género y trabajo docente. La vocación impuesta. Co-educación Currículum.	Ficha de cátedra N°4 El género en las instituciones educativas. SUBIRATS MARTORI. Conquistar la igualdad: la coeducación hoy.	Actividad virtual 17/5 Analizar una de las escenas problemáticas presentadas (vence 27/5)
5	31/5 18 y 30hs Sincrónico	Categorías centrales de las intervenciones profesionales.	Ficha de cátedra N°5 Pensando la intervención en el Trabajo Social. AQUÍN et alt. Autonomía y heteronomía del trabajador	Actividad virtual 31/5 Plantear los nudos problemáticos de "La manzana" o "Ladybird, Ladybird"



			social en su ejercicio profesional. KARSZ Problematizar el Trabajo Social: Definición, figuras y clínica”, Capítulo III	Proponer alternativas de intervención. (vence 7/6)
6	7/6	Intervenciones profesionales en el EOE.	Ficha de cátedra nº 6 Intervenciones profesionales en el EOE DE MARTINO Género y trabajo social: algunos desafíos. D.G.C.y E. (2012) Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar.	9/6 18 y 30hs Sincrónico Dada una escena educativa compartir núcleos problemáticos y plantear posible intervención desde los tres ejes.
7	14/6	Intervenciones y pedagogías con relación a la infancia y a la juventud. ESI. Adultocentrismo. Crianzas. Lo trans en la infancia.	AMILIBIA, Ivone (2017) Trabajo social y escuelas primarias. FICHA nº7: Intervenciones en infancia y juventud ESI GARCÍA CASUSO (2007) Apuntes desde la experiencia en acompañamiento.	16/6 18 y 30hs Sincrónico Dadas las situaciones de Lucas y Mario compartir el nivel de gravedad de cada núcleo problemático plantear posible intervención desde los tres ejes
8	28/6	Evaluaciones		Parcial
	5/7	Evaluaciones		Recuperatorio
	12/7	Evaluaciones		

Día y horario de consulta: miércoles 19hs

E-mail de contacto para los estudiantes: generoprofesoradofts@gmail.com

