



**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DEL
DESARROLLO Y LA SUBJETIVIDAD**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

Febrero 2022



INDICE

Fundamentos	2
Contenidos de la materia	4
Propuesta didáctica	6
Correlación entre asignaturas	6
Objetivos	7
Requisitos de la cursada	7
Sobre la evaluación	8
Examen Libre	8
Programa	8
Cronograma	18



Fundamentos

La inclusión de la Psicología como una de las materias que componen la malla curricular de grado de la carrera de Trabajo Social implica necesariamente reflexionar acerca de lo que esta disciplina puede aportar al campo de la intervención social. Se suma, como propuesta al trayecto de la carrera denominada Fundamentos de la Teoría Social. Junto con otras asignaturas, proveniente de diversas disciplinas y perspectivas teórico epistemológica tiene por objetivo dar cuenta de la complejidad de la vida social.

Se propone entonces como un aporte para poder discernir, en el abanico amplio y extenso de las problemáticas sociales, el entramado siempre presente de la dimensión subjetiva. En el campo de la intervención social los procesos psíquicos y sociales dialogan necesariamente. Este diálogo propone varias dimensiones, la concepción de integralidad de las políticas públicas y sociales pero también la tensión siempre presente entre el “para todos” y el “cada uno”. Y es ahí en ese entrecruzamiento y en el esfuerzos de permear las fronteras de los campos disciplinares que este encuentro entre “lo psi y lo social” ofrece su dimensión más potente y a su vez más eficaz.

La elección de los conceptos, en su mayoría, provenientes de la teoría psicoanalítica se fundamenta en que el Psicoanálisis propone categorías para pensar la constitución subjetiva y los procesos psíquicos que serán siempre articulados con los escenarios sociales, culturales, políticos y económicos por los que transcurren las vidas de los sujetos, las familias, los grupos, las organizaciones.

Esta asignatura se denomina Psicología del Desarrollo y la Subjetividad, por lo tanto propone dar cuenta de las modalidades actuales del lazo social y sus efectos sobre las subjetividades. La subjetividad alude a esa dimensión del psiquismo conformada por la vertiente de lo histórico social. Aquí se toman las orientaciones ofrecidas y por Ignacio Lewkowicz (2004)¹, Ana María Fernández (2001)², Silvia Bleichmar (2011)³ y Jorge Alemán (2016)⁴. La producción de subjetividad refiere a la posición de las y los sujeto en

¹ Lewkowicz, Ignacio (2004) *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires: Paidós

² Fernández Ana María (2001) *Instituciones Estalladas*. Buenos Aires: Eudeba

³ Bleichmar Silvia: (2009) “Estallido del yo, el desmantelamiento de la subjetividad”. En: *El desmantelamiento de la subjetividad*. Topía Editorial. Bs As

⁴ Alemán Jorge (2016) *Horizontes neoliberales en la subjetividad*. Buenos Aires: Grama



el “entre” con otros y otras. Resulta un nudo de múltiples inscripciones deseantes, históricas, políticas, económicas, simbólicas, psíquicas, sexuales, considerando lo subjetivo como proceso, como devenir en permanente transformación y no como algo ya dado 5. Permite a los sujetos reconocerse como parte de una cultura, de un lazo social. Dicha producción subjetiva necesariamente se articula con las cuestiones invariantes de la constitución psíquica. Y es desde esta perspectiva que se exploran nociones como familia, infancia, adolescencia y vejez y salud mental. Es decir incorporando las variaciones de época y los contextos sociales políticos, económicos y culturales, en los modos en que acontecen y se tramitan psíquicamente diferentes momentos vitales. También los procesos de salud enfermedad, no quedan por fuera de esta perspectiva.

En cuanto al desarrollo, significativo presente también en la nominación de la asignatura, no se lo concibe como un proceso natural, ordenado, y cronológico, que alcanza cierto grado de plenitud, o progreso ulterior. Se considera por lo tanto la lógica de la resignificación, las complejidades propias de los diferentes momentos vitales y los contextos donde se llevan a cabo. Es decir que si bien incluye a los procesos de maduración, crecimiento y la organización de las funciones psíquicas superiores (lenguaje, inteligencia, atención, sistema motor, cognición) la perspectiva propone integrar dichas dimensiones en lo que se denomina el proceso de humanización. Esto implica que para que sean posibles desarrollos ulteriores que articulen el orden de lo biológico con lo psíquico es condición necesaria para la y el niño la presencia del otro, específicamente del deseo del Otro. En términos de Winnicott (1994)⁶ el sostén o el medio ambiente que propicie ese primer anclaje simbólico. Por lo tanto ambas nociones, desarrollo y subjetividad resultan necesarias al momento de analizar los efectos del lazo social contemporáneo en los diferentes momentos del ciclo de la vida, en sus prácticas y anclajes institucionales.

En este mismo sentido se aspira a que los contenidos y nociones trabajadas puedan devenir en herramientas junto a otras, para intervenir en problemáticas complejas (Carballeda 2008)⁷. Para tal propósito se recupera la noción de Foucault (1985)⁸ “Entender la teoría

⁵ Seoane Toimil Inés (2016) *Propuesta académica, Psicología II*. FTS-UNLP

⁶ Winnicott, Donald (1994) *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Barcelona: Editorial Paidós

⁷ Carballeda Alfredo Juan Manuel (2008) “La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social” En Revista *Margen* Número 48. Ediciones digitales



como una caja de herramientas quiere decir que no se trata de construir un sistema sino un instrumento, una lógica (...) que esta búsqueda no puede hacerse más que poco a poco, a partir de una reflexión sobre situaciones dada”.

Por lo tanto resulta relevante esta dimensión de la herramienta para pensar y construir las intervenciones en el campo de lo social, pero esta construcción deberá tener siempre presente la perspectiva de los derechos humanos, el lazo social contemporáneo y los procesos de transformación y emancipación

Así mismo presentando nociones que atañen a la intervención en lo social, la materia se propone generar diálogos permanentes en pos del trabajo interdisciplinario. Las disciplinas como el trabajo social y la psicología intervienen en escenarios caracterizados por situaciones de relegación, exclusión y desigualdad, también atravesados por exigencias de autorrealización, de rendimiento ilimitado y de consumos excesivos (Alemán 2016)⁹. Estas modalidades propias de las políticas neoliberales impactan en los modos de producción de subjetividad arrojando montos de sufrimiento y malestar individuales y colectivos. Por lo tanto las realidades psicosociales emergentes reclaman la puesta a punto de nuestros cuerpos conceptuales y de un sinnúmero de operaciones metodológicas disponibles para actuar en los diferentes contextos actuales. En este sentido la producción de conocimiento deberá estar orientada a dilucidar las problemáticas y alojarlas, para poder intervenir y delinear estrategias que contribuyan a desnaturalizar, dar visibilidad, superar y transformar situaciones sociales problemáticas y complejas. Complejidad que deberá ser abordada desde la mirada de lo interdisciplinario, reconociendo que frente a la misma las disciplinas pensadas de manera individual encuentran su límite.

Contenidos de la materia

Contenido mínimo de la asignatura: Constitución del psiquismo y lazo social. Fases evolutivas. Resignificación y devenir a-posteriori. La infancia. Las operaciones del psiquismo infantil. Del infans al enfans. Las condiciones singulares y colectivas necesarias para el proceso de humanización. La adolescencia. Metamorfosis de la pubertad. Duelos, ideales e identificaciones. Adolescencia y vulnerabilidad. Los rituales iniciáticos y su

⁸ Foucault, Michel (1985) "Poderes y Estrategias". En: *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Alianza Editorial

⁹ Alemán Op. Cit



significación. La adultez como universo simbólico de transmisión generacional. Familia: genealogías, discursos y problemáticas contemporáneas. Mujeres e historia. Mitos e imaginarios sociales. La vejez. Duelos y elaboración. Prácticas y abordajes

Los núcleos temáticos están orientados de acuerdo a los contenidos mínimos propuestos. En el caso de esta materia hace foco en la constitución de la subjetividad, las condiciones del lazo social y su impacto tanto en los procesos de salud mental como en los y las niñas, los adolescentes, las familias, las mujeres, la vejez y en las instituciones por donde estos transitan. En sus vicisitudes, sus sufrimientos y afectaciones. Es decir en las coordenadas a partir de las cuales se impone el malestar propio de este lazo, en las diferentes presentaciones subjetivas y en la tramitación psíquica del mismo.

Los ejes se encuentran planteados tomando la dimensión de lo histórico social que atraviesa todos los temas. Esta perspectiva es la que habilita a problematizar permanentemente al lazo social contemporáneo, a las significaciones y representaciones que lo caracterizan, a los procesos de constitución de las subjetividades y al particular lugar de las políticas públicas y del Estado en la conformación de dichas subjetividades. Queda así considerado entonces que en la vida de los sujetos y de los colectivos la dimensión de lo histórico social y la relación al “otro” y con “otros” está siempre presente. La cita freudiana hecha luz (1920)¹⁰

La oposición entre psicología individual y psicología social o colectiva, que a primera vista puede parecernos muy profunda, pierde gran parte de su significación en cuanto la sometemos a un más detenido examen. La psicología individual se concreta, ciertamente, al hombre aislado e investiga los caminos por los que el mismo intenta alcanzar la satisfacción de sus instintos, pero sólo muy pocas veces y bajo determinadas condiciones excepcionales, le es dado prescindir de las relaciones del individuo con sus semejantes. En la vida anímica individual, aparece integrado siempre, efectivamente, «el otro», como modelo, objeto, auxiliar o adversario, y de este modo, la psicología individual es al mismo tiempo y desde un principio, psicología social, en un sentido amplio, pero plenamente justificado

Las nociones, temas y conceptos se despliegan en un recorrido que además de tomar el marco teórico del psicoanálisis se relaciona, tal como se expresó anteriormente, con la dimensión genealógica, es decir con las condiciones que permitieron o posibilitaron su emergencia y las prácticas sociales que facilitaron su desarrollo y su reproducción. Como

¹⁰ Sigmund Freud (1920) *Psicología de las masas y análisis del yo*. Buenos Aires: Amorrortu



así también los regímenes de veridicción que alentaron su reproducción y eficacia, y que devinieron en modalidades canónicas o instituidas. Es decir indagando los dominios de saber- poder que fueron capturados en dispositivos de sujeción, entendiendo al modo foucaultiano que la producción de subjetividad alude al efecto de dichos dominios pero contiene su envés bajo las formas instituyentes, deseantes y transformadoras.

Propuesta didáctica

La propuesta está enmarcada en una metodología que permite el análisis y la apropiación de los contenidos ofrecidos por la asignatura, generando espacios participativos y de producción tanto individual como colectiva. Se propiciara una modalidad tal que promueva la articulación e interpelación de los aspectos teóricos y prácticos de este campo disciplinar.

Las clases teóricas semanales recorrerán íntegramente los contenidos, con modalidad expositiva y participativa. Exposición y problematización de diferentes textos, autores, posicionamientos teóricos y epistemológicos.

Los trabajos prácticos se desarrollarán semanalmente en grupos que permitan la producción de conocimientos y el análisis crítico de los textos. Los docentes a cargo de los trabajos prácticos funcionarán pedagógicamente como guías, coordinando y orientando un aprendizaje activo del grupo. Serán soportes de la elaboración de los alumnos, apuntando a la profundización de los temas, alentando al intercambio y a las producciones individuales y grupales.

Tanto en las clases teóricas como en los prácticos se utilizaran diferentes disparadores y mediadores como recursos literarios y/o los audiovisuales que contengan situaciones a analizar, resolver y fundamentar, vinculadas a los temas propios de la materia y que amplíen la perspectiva. También se recuperarán las experiencias de las propias prácticas pre profesionales de los y las estudiantes. Las mismas serán insumos para realizar articulaciones conceptuales que posibiliten metodologías de abordajes y reflexiones sobre las propias intervenciones.

Se propiciará sistemáticamente el ejercicio de sostener una lectura crítica de los textos presentados.

Correlación entre asignaturas



Esta asignatura complementa y amplía los conceptos desarrollados en la materia Introducción a la Psicología, recuperando las corrientes propias de la disciplina como aquellas nociones metapsicológicas del psicoanálisis. Horizontalmente comparte los desarrollos de las materias propias de cuarto año articulando con ellas temas como salud, educación, instituciones, familia, derecho como así también las categorías que los sustentan. Mantiene un diálogo permanente con los contenidos de Trabajos Social IV, a los fines de integrar contenidos.

Objetivos

- Vincular categorías, conceptos y nociones trabajadas teóricamente, con las problemáticas de las prácticas sociales. Transformarlas en insumos y herramientas adecuadas para pensar la intervención profesional.
- Aportar a la comprensión de la subjetividad en su dimensión histórico-social.
- Articular las dimensiones psíquicas y sociales como fundantes del sujeto y de la relación sujeto-sociedad.
- Conocer modelos teóricos conceptuales que explican la conformación y el funcionamiento del psiquismo en los diferentes momentos y etapas de la vida de los sujetos en sus contextos.

Requisitos de cursada

La cursada tiene una duración de un cuatrimestre equivalente a 64 horas cátedras con modalidad presencial. Las clases teóricas y prácticas tienen una duración de dos horas y se llevan a cabo una vez por semana. Se utilizará el aula web, como aula extendida en la que se encontrarán tanto los materiales como actividades complementarias a la cursada presencial

Los requisitos para cursar y aprobar esta materia se basan en el Reglamento de Enseñanza y Promoción vigente.

El primer cuatrimestre se cursa de modo presencial. En el segundo cuatrimestre la modalidad será virtual, pero con un porcentaje de clases presenciales (según normativa) y evaluaciones presenciales. Se requerirá participación semanal sincrónica en horarios de teóricos y prácticos.



Modalidad Regular (con examen final):

- Asistir a los prácticos cumpliendo con el 80 %.
- Asistir a las clases teóricas (no obligatorias)
- Aprobar un parcial domiciliario o trabajo monográfico según se estipule
- Aprobar un parcial escrito, cuya nota no podrá ser inferior a 4 (cuatro)
- Rendir examen final

Modalidad Promoción (sin examen final):

- Asistir a teóricos y prácticos con una asistencia del 80 %.
- Aprobar un parcial domiciliario trabajo monográfico con nota no inferior a 6
- Aprobar un parcial con nota no inferior a 6
- Elaborar un trabajo monográfico grupal, que será explicado en una instancia de coloquio. (máximo 3 integrantes).

Sobre la evaluación

La evaluación en el transcurso del dictado de la asignatura es permanente a través de las diferentes propuestas de la participación y el intercambio. En instancias específicas se evaluará la apropiación por parte de los estudiantes, de los conceptos, las metodologías y las categorías presentadas, también la capacidad de incorporar una mirada crítica y los dominios sobre los temas trabajos. Para tal propósito se tomará un examen parcial escrito y se solicitará la producción de un trabajo escrito.

Examen Libre

Constará de dos instancias: escrita y oral, previa presentación, con un mínimo de 10 (diez) días de antelación a la fecha de examen, de un trabajo monográfico de una extensión aproximada de 10 páginas. Dicho Trabajo consistirá en la problematización de un tema del Programa, pudiéndose utilizar como disparador un acontecimiento social, aspectos o nudos de la práctica pre-profesional o la formulación de interrogantes que guíen su desarrollo. El mismo deberá dar cuenta de la lectura, comprensión y articulación de la bibliografía de la materia, deberá ser original e inédito.

Programa



Eje A : Subjetividad y lazo social

Tema 1 Producción de la subjetividad y constitución psíquica

- La noción de sujeto para el psicoanálisis. Nociones del aparato psíquico
- El sujeto del deseo, el sujeto de derecho. El sujeto y el lazo social. El lazo social contemporáneo
- La producción de subjetividad. Lo simbólico como lugar de articulación entre las distintas concepciones y dimensiones del sujeto.

Bibliografía¹¹

- Bleichmar Silvia: (2009) “Estallido del yo, desmantelamiento de la subjetividad”. En: *El desmantelamiento de la subjetividad*. Buenos Aires: Topía Editorial.
- Bleichmar Silvia: (2009) “Acerca de la subjetividad”. En: *El desmantelamiento de la subjetividad*. Buenos Aires: Topía Editorial.
- Lewkowicz Ignacio (1998) “Subjetividad adictiva: un tipo psicosocial instituido. Condiciones históricas de posibilidad”. En: Dobon, Juan y Hurtado, Gustavo, compiladores *Las drogas en el siglo... ¿qué viene?*. Buenos Aires: Ediciones FAC
- Alemán Jorge (2016) Capítulos: “El retorno de lo político y la política”, “Apuntes sobre la emancipación”, “Diferencia entre sujeto y subjetividad”. En: *Horizontes neoliberales en la subjetividad*. Buenos Aires: Grama Editorial

Bibliografía ampliada

- Lonigro Susana (2010) “Conceptos básicos de Psicoanálisis”. Ficha de cátedra: Psicología Social, Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata
- Bleichmar Silvia: (2009) “Producción de subjetividad y constitución del psiquismo”. En: *El desmantelamiento de la subjetividad*. Buenos Aires: Topía Editorial.
- Calzetta Juan José: (2011) “Producción de subjetividad y constitución psíquica: lo que permanece y lo que cambia a través de la historia”. Artículo recuperado en <https://teoriaspsicologicas2.files.wordpress.com/2012/10/j-j-calzetta-produccion3b3n-de-subjetividad-y-constitucion3b3n-psicologica.pdf>
- Fernández Ana María (1999) Capítulo VIII “Notas para la constitución de un campo de



problemas de la subjetividad” en *Instituciones estalladas* Ana María Fernández. Buenos Aires. Eudeba

- Lila Feldman (2019) Prólogo al diálogo con Diego Sztulwark y su texto “Política del síntoma”, en *Lobo Suelto* <http://lobosuelto.com/politica-del-sintoma-diego-sztulwark/>).

Tema 2 Malestar en la cultura y subjetividad

- El planteo freudiano en torno al malestar. Los conceptos fundamentales de su escrito el *Malestar en la cultura* (1929).

- Los conflictos entre la constitución psíquica y las exigencias sociales o culturales.

- Malestar estructural y malestar de época.

- Las actuales configuraciones del lazo social y sus efectos. Violencia y lazo social.

- Subjetividades de época y modalidades actuales de padecimiento subjetivo, vulnerabilidad y procesos de exclusión.

- La construcción de legalidades. Las perspectivas de derecho y las políticas inclusivas.

Bibliografía

- Freud Sigmund (1929) (1984) “El malestar en la cultura”. En *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu ediciones.

- González Andrea y D’Alfonso Karina: (2015) “Malestar de época: tensiones en la construcción del lazo social”. En: *Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época*. Inés Seoane y Susana Lonigro: compiladoras. EDULP. Disponible en sedici.unlp.edu.ar

- Alemán Jorge: (2016) Capítulo: “Horizontes neoliberales en la subjetividad”. En *Horizontes neoliberales en la subjetividad*. Buenos Aires: Grama Editorial.

- Grupo 12: Cantarelli Mariana; Lewkowicz Ignacio (2001) *Del Fragmento a la situación* *Notas sobre la subjetividad contemporánea*. Libro de ediciones argentina.

- Fischquin Roxana; Fuentes Silvana; González Andrea; Ramacciotti Cynthia; Rivas Silvana; Roitstein Gabriela; y Vega Marina (2019) “Subjetividad y Estado: efectos de los procesos de reducción de derecho en las tramas del lazo social contemporáneo”. Revista *Entredichos. Intervenciones y Debates en Trabajo Social*, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata. Dossier.



Bibliografía ampliada

-Bleichmar Silvia: (2008) *Violencia social, violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Editorial Noveduc

-Lewkowicz Ignacio: (2004) Cap. III: "Una imagen de nuestra violencia: el discurso del ajuste sin discurso". En *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

-Boyé Claudio: (2012) "Psicoanálisis, política y subjetividad. Un nuevo vínculo social". Diario *Página 12*. Fecha: Junio 2012

Películas sugeridas

Medianeras" (2011) Dirigida por Gustavo Taretto.

Black Mirror (2011) Primera temporada. Serie de la plataforma Netflix.

7 cajas (2013) Dirigida por Juan Carlos Maneglia y Tana Schémbori

Dos días, una noche (2014) Dirigida por Jean-Pierre Dardenne, Luc Dardenne

Parasite (2019) Dirigida por Bong Joon-ho

Tema 3 Salud Mental: Prácticas y perspectivas

-Los procesos de salud- enfermedad. Las concepciones de salud vinculadas a los contextos sociales. Salud mental y malestar de época: la pandemia y sus efectos en la salud mental

-La Salud Mental como campo de problemáticas. Genealogía política de los procesos de transformación en torno a la salud mental en la Argentina. La ley 26.657 de salud mental, sus alcances.

-Las políticas y las prácticas diversas en salud mental. Dispositivos de atención. La salud mental comunitaria.

Bibliografía

-Ferrara Floreal (1984) *Teoría social y salud*. Capítulo 1. Buenos Aires: Editorial Catálogos

-Galende Emiliano (1994) "Modernidad, individuación y manicomios " Pto.4 y 9. En *Políticas en Salud Mental. Cohen, Stolkiner y otros*. Buenos Aires: Editorial Lugar.



- Galende Emiliano (2015) Conocimiento y prácticas de Salud Mental. Cap. 1 y 2. Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Stolkiner Alicia (2018) "Un largo camino hasta la Ley Nacional de Salud Mental " En *Revista de Salud: Soberanía Sanitaria*. Año 2. Número 4.
- Adesam (2020) “Salud mental no es cosa de locos es cosa de todos, modelos y abordajes”. En: *En el camino de la implementación de ley de salud mental*. Editado por la Asociación por los derechos en Salud Mental.
- Carballeda Alfredo Juan Manuel (2017) “La intervención del trabajo social en el campo de la Salud mental. Algunos interrogantes y perspectivas”. En *Escenarios sociales, intervención social y acontecimiento*. Universidad Nacional de Moreno Editora.
- Fuentes Silvana; González Andrea; Rivas Silvina; Roitstein Gabriela; Vega Marina (2020) “Salud mental y pandemia” en Dossier *Portal Entre dichos* FTS UNLP
<http://entredichos.trabajosocial.unlp.edu.ar/2020/04/27/salud-mental-y-pandemia/>
- Stolkiner Alicia; Claudia Belziti (2020) Entrevista a Alicia Stolkiner en Revista Debates Públicos, debates en trabajo social. Año 10, Número 20 Universidad de Buenos Aires, Facultad de ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina. Noviembre 2020

Bibliografía ampliada

- Goffman Ervin (1994) *Internados*. Parte primera. Buenos Aires: Amorrortu Editorial.
- Ley Nacional de Salud Mental y Adicciones N° 26657
- Schmuck, M. S. y Serra, M. Florencia (2009) “Sustitución de lógicas manicomiales: de las perplejidades a los desafíos.” Publicación de las *V Jornadas de Investigación en Trabajo Social*. Universidad Nacional de Entre Ríos
- AAVV (2014) *Prácticas Inclusivas en Salud Mental y adicciones con Enfoque de Derechos Humanos*. Publicación de la Mesa Federal de Salud Mental, Justicia y DDHH. Presidencia de la Nación, INADI. Centro de estudios legales y sociales. Buenos Aires
- Bang Claudia (2014) “Estrategias comunitarias en (promoción de) salud mental: una práctica posible para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas”. En revista *Topía*. Buenos Aires: Editorial Topía.
- De la Aldea Elena (1997) *La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud*.



Material audiovisual

- Documental *Los fuegos internos* (2018). Proyecto El cisne del arte. Casa de Pre-Alta. Hospital Alejandro Korn. En Youtube
- Documental *Puertas en el muro* Hospital Borda. Disponible en youtube. [/www.youtube.com/watch?v=Nvlh_OekiC8](http://www.youtube.com/watch?v=Nvlh_OekiC8)
- Corto *Sala G* (2014). Hospital Alejandro Korn. Disponible en Youtube https://www.youtube.com/watch?v=v0TRiU_xDdM
- Programa de radio *Rompiendo Barreras* realizado por usuarios del Hospital de día del Servicio de Salud Mental del Hospital San Martín. Radio Estación Sur FM 91.7. Facebook: Rompiendo Barreras.

Eje B: Subjetividad y Momentos Evolutivos:

Tema 4 Mujeres, historia y familia.

- Genealogías y ficciones de la modernidad: La preocupación por la conservación de los hijos. El dispositivo de la conyugalidad y la violencia invisible. El amor cortesano y la pareja actual.
- Los mitos sociales de la maternidad.
- Familia y grupo de crianza: problemáticas actuales ante las transformaciones contemporáneas de las familias. La Familia como función y ficción

Bibliografía

- Donzelot Jaques: (1990) *La policía de las familias* Capítulo 2 y 3. Valencia: Editorial Pretextos.
- Fernández Ana: (1993) Cap. 3: *Historia de la histeria o histeria de la historia*. Cap. 7: *Los mitos sociales de la maternidad*. Cap. 10: “*Poder e imaginario social*”. En *La mujer de la ilusión*. Buenos Aires: Paidós.
- Ficha de cátedra, (2018) *Familias en Jaque*. Psicología del desarrollo y la subjetividad. FTS-UNLP

Bibliografía ampliada

- Roudinesco Elizabeth (2004): *La familia en desorden*. Buenos Aires: Fondo de Cultura



Económica.

-Larrouyet Agustina: (2017) “El enfoque de género en extensión”. En *El sol detrás de esta oscuridad. Narrativas de mujeres privadas de su libertad. Mujeres des-habitando encierros*. Colanzi Irma. María Belén del Manzo. La Plata: Editorial Malisia. La Plata.

-Cruz Verónica; Fuentes María Pilar (2017) *La institución familiar en Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Películas sugeridas

Un asunto de familia (2018) Dirigida por Hirokazu Koreeda

Little Miss Shine (2006) Dirigida por Jonathan Dayton y Valerie Faris.

La fuente de las mujeres (2011) Dirigida por Radu Mihăileanu

Las sufragistas (2015) Dirigida por Sarah Gavron

La hija oscura (2021) Dirigida por Maggie Gyllenhaal

Tema 5: La constitución del psiquismo infantil

-El infantil sujeto y el proceso de humanización

-La constitución del psiquismo infantil. Los aportes del psicoanálisis para pensar el advenimiento del sujeto niño. La noción freudiana de Hilflosigkeit, el desamparo y desvalimiento constitutivo de la condición humana.

-La sexualidad infantil. La filiación simbólica. Complejo de Edipo y castración su articulación con el lazo contemporáneo

-El desarrollo y las funciones psíquicas superiores. El juego y la importancia en la estructuración psíquica.

-Vicisitudes en la infancia: El sufrimiento psíquico en los niños. La vulneración de sus derechos.

-El cuidado. Políticas de cuidado

Bibliografía

-Aulagnier Piera: (1988) *La violencia de la interpretación*. Amorrortu. Bs. As..

-Rivas Silvina: (2015) “La constitución del sujeto infantil desde la perspectiva psicoanalítica”. En: *Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época*. Inés Seoane y Susana Lonigro, compiladoras. EDULP. Disponible en sedici.unlp.edu.

-Seoane Toimil, Inés (1999) *Algunas puntuaciones sobre la constitución del sujeto y lo*



histórico-social. Ficha de cátedra. Psicología II, Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata

-Rodolfo Marisa: (1992) “Perturbaciones en el vínculo temprano. La sustracción de un trayecto identificador”. Clase magistral *Curso de especialización en materia de adopciones*. Buenos Aires.1994 y *Revista de Psicoanálisis con niños y adolescentes* N° 5

Rodolfo Ricardo (2013) “Lo que importa el jugar en la constitución subjetiva”. En *Andamios del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós Editorial

-Coriat Lidia; Jerusalinsky Alfredo (2005) “Desarrollo y maduración”. En Jerusalinsky, A.; Arias, M.; Brandão, P.; Bruckman, S.; Coriat, E; Tkach, C. (2005) *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Una clínica transdisciplinaria*. Edición ampliada. Buenos Aires: Nueva Visión.

-Barcalá Alejandra: (2013) “Sufrimiento psicosocial en la niñez: el desafío de las políticas en salud mental”. *Revista Actualidad Psicológica*. Marzo 2013

-Rodríguez Enríquez Corina, Marzonetto Gabriela “La organización social del cuidado y la desigualdad” (2015) *Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 4 N° 8* (Enero-Junio 2015)

-Isacovich Paula; Grinberg Julieta (2020) *Infancias y juventudes a 30 años de la Convención sobre los derechos del Niño Políticas, normativas y prácticas en tensión*. Edupaz. Editorial Universitaria

Bibliografía ampliada

-Freud Sigmund (1925) (1991) “Carta 52. Fragmentos de la correspondencia a Fliess”. En *El Yo y el Ello y Otras Obras*. Buenos Aires: Amorrortu Editores

-Freud Sigmund (1917) (1991) “21 conferencia. Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales”. En *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Tomo XVI*. Buenos Aires: Amorrortu Editores

-Winnicott Donald (1988): “Objetos transicionales y fenómenos transicionales”. En *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.

-Winnicott Donald (1979): *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Laia. Barcelona.

-Ierullo Martín (2020) “Hacia una política federal del cuidado”. En *Políticas sociales, estrategias para construir un nuevo horizonte futuro*. Conicet, Fauat, Riposo, Ministerio de desarrollo social, Argentina



-Stolkiner Alicia (2019) “¿Qué es escuchar a un niño? Escucha y hospitalidad en el cuidado de la salud” en *Escuchar a las infancias. Alojar singularidades y restituir derechos en tiempos de arrasamiento subjetivo*. Compilador Miguel Tollo. Buenos Aires: Noveduc ediciones

- Rivas Silvina (2021) Ficha de cátedra. La constitución del sujeto infantil y las experiencias de cuidado

Películas sugeridas

The Kid (1921) Dirigida por Charles Chaplin

Nadie sabe (2004) Dirigida (2004) por Hirokazu Koreeda

Nietos, Identidad y memoria (2008) Dirigida por Benjamín Ávila

La guardería (2015) Dirigida por Virginia Croatto

Pupille (En buenas manos) (2018) Dirigida por Jeanne Herry

Tema 6 La adolescencia: procesos de reconfiguración psicosocial

-La adolescencia, mirada socio histórica.

-Perspectiva psicoanalítica. La pubertad. Los ritos de iniciación. Las transformaciones en la sexualidad, la elección de objeto. Los duelos, las identificaciones y los ideales. La pulsión de muerte.

-Adolescencias trayectorias turbulentas. Desamparo y desvalimiento.

-Prácticas interdisciplinarias de acompañamiento.

Bibliografía

-Freud Sigmund (1917) (1989) “Duelo y melancolía”. *Tomo XIV, Obras Completas*. Amorrortu: Buenos Aires.

-Seoane Toimil, Inés (2015) “Adolescencias, psicoanálisis y épocas”. En Seoane Toimil Inés; Lonigro Susana *El lazo social y procesos de subjetivación. Reflexiones desde la época*. Disponible en www.sedici.unlp.edu.ar

-Bleichmar Silvia: (2005) La subjetividad en riesgo. Cap.7. En *Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia*. Ed. Topia

-Slavsky David: (1991) *Desamparo, Adolescencia y Tánatos*. En Revista Actualidad Psicológica. N° 174.



-Lonigro Susana (2008) *La adolescencia y la construcción del proyecto identificador*.
Ficha de cátedra.

-Morici Silvia (2017) “Las voces de la marginalidad. La experiencia del grupo palabras”
En *Problemáticas adolescentes, intervenciones en la clínica actual*. Morici, Silvia.
Donzinos, Gabriel. Buenos Aires: Noveduc Editorial

-Viñas Silvia; Magistris Gabriela; Macri Laura; Muñeza María Soledad; Valado Deborah;
Sumpf Yanina; Bareiro Mirtha y Orguilia Priscila (2018) “Instrucciones para echar a volar
un barrilete Una apuesta colectiva: protagonismo cultural de jóvenes y adolescentes,
universidad y territorio”. En *Redes de Extensión*, 4.

Disponble en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes>

Bibliografía ampliada

-Winnicott Donald (1992) “*El niño y el mundo externo*”. Buenos Aires: Editorial Paidós.
Buenos Aires.

-Hernández María Celeste; Cingolani Josefina; Chaves Mariana (2015) “Espacio con
edades: el barrio y la pobreza desde los niños y los jóvenes”. En: Mariana Chaves; Ramiro
Segura Editores *Hacerse un Lugar, circuito y trayectorias juveniles en ámbitos urbanos*.
Buenos Aires: Editorial Biblos

-Silvia Morici; Gabriel Donzino compiladores (2015) *Culturas adolescentes,
subjetividades, contextos y debates actuales*. Buenos Aires: Noveduc Editorial

-Ulloa Fernando (1995) “La ternura como fundamento de los Derechos Humanos” en
Novela clínica psicoanalítica. Buenos Aires. Libros del Zorzal

Películas Sugeridas

Entre los muros (2008) Dirigida por Laurent Cantet

Pibe Chorro (2015) Dirigida por Andrea Testa

César González, Camilo Blajaquis Historias Debidas. Entrevista Ana Cacopardo
disponible en www.youtube.com/watch?v=SOsHH5_Ye0M

Diecisiete (2019) Dirigida por Daniel Sánchez Arévalo

Tema 7 Procesos de envejecimiento

-La vejez, recorrido histórico y social de la categoría.

-Las principales transformaciones psíquicas.



- Las significaciones sociales y los prejuicios acerca de la vejez.
- Intervenciones interdisciplinarias con personas mayores.

Bibliografía:

- Freud Sigmund (1916) (1992) “Lo perecedero”. *Obras Completas., volumen XVII*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Álvarez María del Pilar: (1996) “El concepto de vejez”. En *Vejez y envejecimiento* Ferrero, Gloria compiladora. Buenos Aires: Editorial Atuel
- Salvarezza Leopoldo: (1992) *Psicogeriatría. Teoría y Clínica*. Capítulo I. Paidós. Bs .As.
- Slavsky David (1994) “El cuerpo en los tiempos de la vejez”. En *Actualidad Psicológica*. N°182
- Petriz Graciela: Clase magistral: “Consideraciones acerca de la vejez”. UNLP
- Danel Paula (2018) “De disputas y hegemonías en las intervenciones con personas mayores en espacios comunitarios” en *Intervenciones*, revista de trabajo social de la Universidad Alberto Hurtado. Chile

Bibliografía ampliada

- Iacub Ricardo (2014) *Identidad y envejecimiento*. Paidós. Buenos Aires
- Paola Jorge; Samter Natalia; Manes Romina (2011) “Fundamentos del ensamble entre Trabajo Social y el pensamiento gerontológico actual”. En *Trabajo Social en el campo gerontológico*. Buenos Aires: Espacio Editorial

Películas

- Sol de otoño* (1996) Dirigida por Eduardo Migñona
- Elsa y Fred* (2005) Dirigida por Marcos Carnevale
- UP, una aventura de altura* (2009) Walt Disney Pictures y Pixar Animation Studios
- Going in Style (Un golpe con estilo)* (2017) Dirigida por Zach Braff

¹¹ La bibliografía propuesta para las diferentes unidades se encuentra organizada en correspondencia con el orden temático y no alfabéticamente.



CRONOGRAMA

PRESENTACIÓN

Tema 1: Producción de la subjetividad y constitución psíquica

CLASE 1: La noción de sujeto, para el psicoanálisis. El aparato psíquico. El sujeto del deseo, el sujeto de derecho. La producción de subjetividad.

CLASE 2: La producción de subjetividad y el lazo social contemporáneo

Tema 2: Malestar en la cultura y subjetividad

CLASE 3: El malestar en la cultura, principales nociones del texto freudiano

CLASE 4: Malestar estructural y malestar de época. Las actuales configuraciones del lazo social y sus efectos.

Tema 3: Salud mental y Subjetividad

CLASE 5: La Salud Mental como campo de problemáticas. Genealogía política de los procesos de transformación en torno a la salud mental en la Argentina. La ley de salud mental. La salud mental y las situaciones de catástrofe: la pandemia

CLASE 6: Prácticas interdisciplinarias en Salud mental

Tema 4: Mujeres, historia y familia

CLASE 7: Genealogías y ficciones de la modernidad: La preocupación por la conservación de los hijos. El dispositivo de conyugalidad y la violencia invisible. El amor cortesano y la pareja actual.

CLASE 8: Los mitos sociales de la maternidad. Familia y grupo de crianza: problemáticas actuales ante las transformaciones contemporáneas de las familias. La Familia como función y ficción

Tema 5: La constitución del psiquismo infantil

CLASE 9: La constitución del psiquismo infantil. Los aportes del psicoanálisis para pensar el advenimiento del sujeto niño. La noción freudiana de Hilflosigkeit, el desamparo y desvalimiento constitutivo de la condición humana. La sexualidad infantil. La filiación simbólica. Complejo de Edipo y castración su articulación con el lazo contemporáneo

CLASE 10: El desarrollo y las funciones psíquicas superiores. El juego y la importancia en la estructuración psíquica. Vicisitudes en la infancia: El sufrimiento psíquico en los niños.

La vulneración de sus derechos .El cuidado. Políticas de cuidado

Tema 6: La adolescencia: procesos de reconfiguración psicosocial



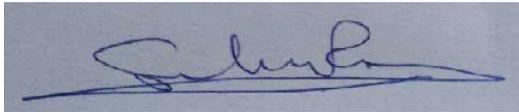
CLASE 11: -La adolescencia, mirada socio histórico. Perspectiva psicoanalítica. La pubertad. Los ritos de iniciación. Las transformaciones en la sexualidad, la elección de objeto. Los duelos, las identificaciones y los ideales. La pulsión de muerte.

CLASE 12 Trayectorias turbulentas. Desamparo y desvalimiento. Prácticas interdisciplinarias de acompañamiento.

Tema 7: Procesos de envejecimiento

CLASE 13: La vejez, recorrido histórico y social de la categoría. Las principales transformaciones psíquicas.

CLASE 14: Las significaciones sociales y los prejuicios acerca de la vejez. Prácticas e intervenciones.



Prof. Titular Silvana Rivas



Prof. Adjunta Gabriela lia Roitstein

