

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA SOCIAL ARGENTINA

Carrera de Fonoaudiología

EQUIPO DOCENTE

Profesor Adjunto: Juan Bautista Sala

Jefa de Trabajos Prácticos: Gisela Cáceres

Auxiliares Diplomados: Josefina Pulido

Adscriptas/os: Brian Alexander Broqua

ANTECEDENTES DEL EQUIPO DOCENTE:

Juan Bautista Sala es Lic. en Trabajo Social, E.S.T.S. UNLP. 2005; Especialista en Políticas Sociales y Maestrando en Políticas de Desarrollo en FAHCE de la UNLP. Inició su carrera docente en el año 2001, y hasta el año 2022 se desempeñó como jefe de Trabajos Prácticos ordinario de la cátedra Conformación de la Estructura social Argentina F.T.S. – U.N.L.P. Y Adjunto interino de la Cátedra: Trabajo Social y Políticas Sociales (IUNMA). Ha participado de distintos grupos de investigación y en numerosos proyectos de extensión, también ha coordinado equipos y ha dictado varios seminarios de esta facultad y realizado publicaciones en libros y revista. A su vez se desempeña profesionalmente como Especialista de Planificación e Implementación de Políticas Públicas en SIEMPRO del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales de la Presidencia de La Nación.

Milva Gisela Cáceres realiza sus estudios superiores en el ISFD N°96 de la ciudad de La Plata, obteniendo el título de Profesora en el Nivel Inicial (1999). Posteriormente, se especializó en el CFP N°404 como “Asistente Terapéutico para discapacitados” (2001). En 2004 obtiene una beca en la “Università Degli Studi Della Basilicata” (Pz -Italia) para perfeccionar la lengua Italiana como “Seconda Lingua”. Entre los años 2005/2006 es becaria en trabajos de investigación sobre la temática: “Comparativa entre el Sistema Educativo Argentino e Italiano” perteneciente al área de “Alta Formazione” de la misma Universidad. En 2008 ingresa a la Dirección de Cultura y Educación de la Municipalidad de La Plata cumpliendo funciones docentes en Jardines de Infantes, Jardines Maternales y Casas del Niño. En 2018 finaliza sus estudios terciarios en el ISFDyT N°9 como Fonoaudióloga y en 2020 como Licenciada en Fonoaudiología (FTS-UNLP). Ese mismo año, ingresa como Orientadora Fonoaudiológica (FO) en la DGCyE de la modalidad de PC y PS cumpliendo funciones en el EIPRI II (Equipo Interdisciplinario para la Primera Infancia); y conjuntamente, inicia el proceso de Adscripción en la asignatura “Conformación de la Estructura Social Argentina” perteneciente al CCC de la Licenciatura en Fonoaudiología (FTS-UNLP) hasta el año 2022. A partir del 2021 forma parte de la cátedra “Fundamentos de la Fonoaudiología” correspondiente a la Licenciatura en Fonoaudiología (FTS-UNLP) como Ayudante Diplomada.

Maria Josefina Pulido es Lic. en Trabajo Social, E.S.T.S. UNLP. 2005; Diplomada en Gestión y Control de Políticas Públicas de FLACSO y alumna actual de la Maestría en



Políticas Públicas y Desarrollo de FLACSO. Inició su carrera docente en el año 2004 como ayudante alumna y se desempeñó en el 2021 y 2022 como ayudante interina de la cátedra Conformación de la Estructura social Argentina F.T.S. – U.N.L.P. Ha dictado el seminario "Sistema de indicadores sociales y datos censales: lecturas para la intervención en el Trabajo Social." y participado de grupos de investigación de esta facultad. A su vez se desempeña profesionalmente desde el año 2005 en el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, actualmente como Profesional especializado en formación y capacitación de actores territoriales de la Coordinación de Formación Integral de la Secretaría de Economía Social de dicho ministerio.

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES:

Sociología

VÍAS DE COMUNICACIÓN

Mail: intestructurasocial@gmail.com

FUNDAMENTACIÓN

La inclusión de la materia dentro del programa de la Carrera de Fonoaudiología busca reforzar la dimensión social de la disciplina, brindando marcos de referencia y de abordaje de los problemas sociales que presenta la actual estructura social Argentina para pensar y planificar intervenciones en acciones de promoción, prevención, diagnósticos, programas de asistencia y producción de conocimiento respecto a aspectos fonoaudiológicos.

El conocimiento de la estructura social implica estudiar las desigualdades que atraviesan a la sociedad, deteniéndose en las diferencias y jerarquías que dan forma al conjunto social por lo que el estudio y la comprensión integral del campo de estudio, requiere el reconocimiento de los procesos históricos, políticos, sociales, culturales y económicos lo que supone tomar conocimientos y elementos de análisis de diferentes disciplinas.

El abordaje e inclusión de una mirada que atienda la relación entre los procesos macro sociales la conformación de la estructura social y sus manifestaciones en el cuerpo y en la vida cotidiana de las personas; da elementos para comprender problemáticas vinculadas al habla y a la comunicación y el anclaje social de determinadas problemáticas vinculadas a la profesión. La aparición de determinadas discapacidades y déficit de lenguaje y comunicación en contextos sociales específicos.

Desde esta perspectiva, se busca contribuir al debate analítico sobre la Estructura y la movilidad social, con base en la articulación de los contenidos epistemológicos, conceptuales, metodológicos de la temática, con la especificidad de la tarea fonoaudiológica.

En este marco son propósitos de la materia:

Contribuir a una formación integral de los estudiantes propiciando el conocimiento y la defensa de los derechos humanos como horizonte de transformación social.

Ofrecer espacios de debate e intercambio que promuevan la construcción colectiva del conocimiento.

Fomentar la comprensión holística de los fenómenos sociales como problemas complejos y multidimensionales



OBJETIVO GENERAL

Promover en los estudiantes la capacidad de abordar el estudio de la estructura social y los procesos de movilidad social a partir del análisis de los determinantes socio históricos que la conforman y los principales fenómenos de la dinámica demográfica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Brindar al estudiante elementos básicos que le permitan comprender y analizar la conformación de la actual estructura social argentina, reconociendo distintas corrientes teóricas, de la estratificación social y de las desigualdades sociales.

Reconocer y estudiar las desigualdades sociales y la estructura social en la Argentina e identificar sus diferentes dimensiones.

Promover en el estudiante el análisis de la incidencia de las macropolíticas sociales (de origen nacionales y supranacionales) en la vida cotidiana de las personas.

Favorecer la apropiación crítica de los contenidos relevantes para el desarrollo del campo profesional fonaudiológico.

Desarrollar competencias, habilidades y destrezas, de estudio y trabajo. Mediante la lectura comprensiva, exposición oral, escrita y multimedial.

CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción al estudio de la Estructura Social.

Contenidos:

Introducción al estudio de la estructura social, Definiciones, potencialidades y límites conceptuales. Antecedentes teóricos, perspectivas de análisis. Clase y estratificación social; modelos de acumulación y estructura social.

Bibliografía obligatoria:

1. BENZA, Gabriela: "La estructura de clases argentina durante la década 2003-2013". En Kessler, G. (Comp.): La sociedad argentina hoy: Radiografía de una nueva estructura. Siglo XXI, Buenos Aires, 2016.
2. GERMANI, G. "Estructura Social de la Argentina" Introducción. Ediciones Solar. Buenos Aires (1987 [1955]). Pag. 9 a 16.
3. PARADEDA, Daniel - PINTOS ANDRADE, Esteban W.- RIOS, Alejandra 2013 Sociología, Editorial Mipue, Buenos Aires.
4. TORRADO, S. "Modelos de acumulación, regímenes de gobierno y estructura social" en TORRADO, S. (comp.) El Costo social del ajuste. (Argentina 1976 – 2002). Tomo I. Edhasa, Buenos Aires. 2010.

Bibliografía complementaria:

BOURDIEU, Pierre, "Espacio social y poder simbólico" en Cosas Dichas, Gedisa, Barcelona, España, 1988.

Castel, R. (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del Salario. Buenos Aires: Paidós. GIDDENS, Anthony, La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1986



GIDDENS, Antony [1996(1979)]: La estructura de clases en las sociedades avanzadas, Madrid, Alianza Editorial.

LÓPEZ PÉREZ, J. "Estratificación social: fundamentos, teorías e indicadores" Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, ISSN 0373-2002, Vol. 42, Nº. 3, 1989, págs. 385-393

PORTES, Alejandro y Kelly, HOFFMAN (2003): "La estructura de clases en América Latina: Composición y cambios durante la era neoliberal", Desarrollo Económico, vol. 43, no. 171, octubre-diciembre, pp.355-387.

SACCO N Estructura social de la Argentina 1976-2011. Trabajo y Sociedad Sociología del trabajo- Estudios culturales- Narrativas sociológicas y literarias Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet) Nº 32, 2019, Santiago del Estero, Argentina ISSN 1514-6871 -www.unse.edu.ar/trabajosociedad

SANTIAGO, J "La estructura social a la luz de las nuevas sociologías del individuo" Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 149, pp. 131-148 Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid, España. 2015

THOMPSON, Edward P., Tradición, Revuelta y Conciencia de Clase, Ed. Crítica/Grijalbo, Barcelona, España 1979.

Unidad 2: Abordaje demográfico de la estructura social

Contenidos:

Introducción a la Demografía. Los hechos demográficos: su incidencia y sus consecuencias en los fenómenos sociales. Elementos metodológicos básicos: Conceptos y fuentes de información. El proceso de envejecimiento poblacional La desigualdad social ante la muerte, Género, comportamientos demográficos y condición de pobreza.

Bibliografía:

5. BINSTOCK, G. Y CERRUTTI, M. "La población y la estructura social" en KESSLER, G. (comp), La Sociedad Argentina hoy. Radiografía de una nueva estructura, Buenos Aires, Siglo XXI-Osde, pp. 37-59. 2016
6. CIENFUEGOS, J. "Tendencias familiares en América Latina: diferencias y entrelazamientos" en Revista Notas de Población Año XLI, Nº 99. CELADE – CEPAL. Santiago de Chile, 2014
7. CERRUTTI, M. Diagnóstico de las poblaciones de inmigrantes en la Argentina Serie de Documentos de la Dirección Nacional de Población. Ministerio del Interior de la República Argentina. Buenos Aires, 2009.
8. MARCOS, Mariana: "Territorios fragmentados. La segregación socio-espacial en la Aglomeración Gran Buenos Aires (1970-2000)", Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Cátedra Demografía Social, Serie Informes de Investigación Nº 17, Buenos Aires. 2009.
9. WELTI, C. (a) (Editor). Demografía I, Capítulo I, pp. 17 a 20. Programa Latinoamericano de Actividades en Población (PROLAP). México D.F., 1997.
10. WELTI, C. (b) "Política de población y desarrollo económico", en Demos, Nº 16. México, 2005

Bibliografía Complementaria:

BINSTOCK, G. – CABELLA, W. "La nupcialidad en el Cono Sur: evolución reciente en la formación de uniones en Argentina, Chile y Uruguay" trabajo presentado en el Seminario Internacional Nupcialidad y Familia en América Latina (Proyecto WORLDIFAM). Grup de Recerca Consolidat en Demografia i Famílies, Centre d'Estudis Demogràfics, Universitat Autònoma de Barcelona. Mimeo. Barcelona, 2010.

CERRUTTI, M. (a) Diagnóstico de las poblaciones de inmigrantes en la Argentina Serie de Documentos de la Dirección Nacional de Población. Ministerio del Interior de la República Argentina. Buenos Aires, 2009.



HAUPT, A. - KANE, T. T. Guía rápida de población. Segunda edición. Population Reference Bureau, Washington D C, 1991. (1)

Nelli, R. "La Teoría de la Transición Demográfica y sus efectos en América Latina" en el cruce del siglo: aportes, críticas. Villa María: Universidad Nacional de Villa María, 2017.

PANTELIDES, E. - RAMOS, S. - ROMERO, M. - FERNÁNDEZ, S. - GAUDIO, M- GIANNI, C. MANZELLI, H. Morbilidad materna severa en la Argentina. Trayectorias de las mujeres internadas por complicaciones de aborto y calidad de la atención recibida. Documento de Trabajo. CENEP – CEDES. Buenos Aires, 2007.

TAJER, D. -REID, G. - GABA, M. - LO RUSSO, A. – BARRERA, M. I. "Investigaciones sobre género y determinación psicosocial de la vulnerabilidad coronaria en varones y mujeres" en Revista Argentina de Cardiología, Vol. 81, Nº 4. Buenos Aires, 2013

TORRADO, S. "Población y Desarrollo: enfoques teóricos, enfoques políticos". Ponencia presentada en las Jornadas Legislativas de Política Demográfica, Comisión de Población y Recursos Humanos, Honorable Cámara de Diputados de La Nación. Buenos Aires, 1997.

Unidad 3: Estructura Social, Trabajo, Salud y Educación

Contenidos:

Transformaciones en el mundo del trabajo. Salud y educación como posibilidades y como determinantes de la movilidad social.

Bibliografía:

11. PALOMINO, Héctor y Pablo, DALLE: "El impacto de los cambios ocupacionales en la estructura social de la Argentina, 2003-2011", Revista de Trabajo, no. 10, pp. 205-223, 2012
12. KAPLAN PIOVANI: "Trayectorias y capitales socioeducativos" en PIOVANI, J. Y SALVIA, A. (Coords.). La Argentina en el siglo XXI: Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta Nacional sobre la Estructura Social. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI. 2018.
13. TIRAMONTI G, "La Trama de La Desigualdad Educativa Tiramonti" Cap 1 "La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación" MANANTIALES Bs As 2004
14. GAIANO A. IUSEF VENTURINI. N. LUZURIAGA M.J. Y ZUNINO M.G. "Desigualdades históricas y actuales del sistema de salud argentino: Límites y desafíos para la construcción de un sistema integrado de salud". Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" - Artículos Seleccionados, Año 11- Nro. 21
15. MARIO, Silvia "Servicios de Salud: cobertura, acceso y utilización en PIOVANI, J. Y SALVIA, A. (Coords.). La Argentina en el siglo XXI: Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Encuesta Nacional sobre la Estructura Social. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI. 2018.
16. DUBET "Los límites de la igualdad de oportunidades" revista Nueva Sociedad No 239, mayo-junio de 2012, ISSN: 0251-3552, <www.nuso.org>.

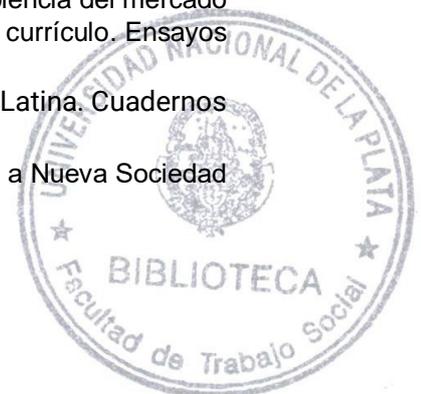
Bibliografía complementaria:

CASTEL, R. "La metamorfosis de la cuestión social" Ediciones Paidós Ibérica 1997

GENTILI, P. (1997). Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías. En P. Gentili, Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Buenos Aires: Losada.

LAUREL A. C. El estudio social del proceso salud enfermedad en América Latina. Cuadernos Médico Sociales, 37, 3-18.

MARTICH E. Salud y desigualdad: la pandemia reforzó lo que ya sabíamos" a Nueva Sociedad No 293, mayo-junio de 2021, ISSN: 0251-3552, <www.nuso.org>.



- POGGI, M. (2014). La educación en América Latina: logros y desafíos pendientes: documento básico. Buenos Aires: Santillana.
- PUIGGRÓS, A. (2002). ¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. . Buenos Aires: Galerna.
- ELÍAS, N Sociología Fundamental. CAP. 5 Interrelaciones de entramados: problemas de las vinculaciones sociales Editorial Gedisa, SA Barcelona 2008
- Francois, D. (2011). Repensar la Justicia Social, Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fraser, N., & Honneth, A. (2003). ¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político filosófico. Madrid: Morata.
- TILLY, Charles: “La desigualdad persistente”, Buenos Aires, Manantial. 2004

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

La estrategia pedagógica se basa en el desarrollo de 3 instancias diferenciadas: en la primera se realizará la presentación y transferencia de los contenidos, en la segunda se trabajarán secuencias pedagógicas que permitan comprender y articular los conceptos trabajados para posteriormente -en un tercer momento- aplicarlos al análisis de situaciones de la realidad cotidiana.

Por lo que, de forma paralela, el dictado de los teóricos irá acompañado de trabajos prácticos de resolución grupal. Los mismos serán evaluados y su aprobación forma parte de los requisitos de la asignatura. Las guías de trabajos prácticos son un instrumento pensado para contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Las mismas pueden constituirse en guías de lecturas como en trabajos de elaboración y relación de contenidos.

Dada la experiencia acumulada en los últimos años, y la necesidad de inmiscuirse en modalidades de enseñanza actualizadas que contemplen la necesidades y experiencias del estudiantado, se prevé trabajar con modalidad de Aula extendida. Se propone profundizar la utilización de las tecnologías disponibles en la universidad e incorporar otras herramientas de las TICs y de la educación a distancia que pueden enriquecer sustancialmente la experiencia recíproca de enseñanza – aprendizaje. En este caso el aula brindará el apoyo necesario a las instancias presenciales para ordenar los materiales teóricos y elaborar los trabajos prácticos.

Para el dictado de la materia se prevé la digitalización de todo el material bibliográfico, acompañado de guías de lecturas; la elaboración de materiales audiovisuales con el desarrollo de los contenidos, trabajos prácticos y las clases sincrónicas aludidas.

EVALUACIÓN

Cada estudiante es evaluado mediante las siguientes modalidades:

La modalidad de evaluación será de forma continua y sistemática, considerando la participación activa de cada estudiante en los espacios pedagógicos, incluyendo el aula extendida. A su vez se desarrollarán instancias evaluativas a través de trabajos prácticos y actividades. La calificación final será el promedio de todas las instancias evaluativas (individuales, grupales, orales y/o escritas).

Como parte de la evaluación en proceso se considerará asimismo la participación de las/ los estudiantes en los Foros del Aula Web.



Promoción con examen final:

Para la aprobación de la promoción la/ el estudiante deberá contar con el 70% de asistencia a las clases teóricas y prácticas presenciales y haber aprobado los trabajos prácticos y las instancias evaluativas con Nota 4 (cuatro) o más en cada uno.

Promoción sin examen final:

Para la aprobación de la promoción la/ el estudiante deberá contar con el 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas presenciales y haber aprobado los trabajos prácticos y las instancias evaluativas con Nota 6 (seis) o más en cada uno.

ORGANIZACIÓN DE LA CURSADA

Clases Teóricas: Miércoles de 18.00 a 20.00 hs.

Trabajos Prácticos: Miércoles de 20.00 a 22.00 hs.

CRONOGRAMA 2023

Sem	Fecha	Teórico
1	15/03	M1 GERMANI, G. "Estructura Social de la Argentina" Introducción. PARADEDADA, Daniel - PINTOS ANDRADE, Esteban W.- RIOS, Alejandra.
2	22/03	Semana de La Memoria
3	29/03	M1 TORRADO, S. "Modelos de acumulación, regímenes de gobierno y estructura social" 1976 – 2002). Tomo I. Edhasa, Buenos Aires. 2010
4	05/04	M1 BENZA, Gabriela: "La estructura de clases argentina durante la década 2003-2013".
5	12/04	Trabajo Práctico Integrador
6	19/04	Mesas de Examen Abril M2 WELTI, C. (a) (Editor). Demografía I, Cap I M2 BINSTOCK, G. Y CERRUTTI, M. "La población y la estructura social"
7	26/04	M2 CIENFUEGOS, J. "Tendencias familiares en América Latina: diferencias y entrelazamientos" en Revista Notas de Población Año XLI, N° 99. CELADE – CEPAL. Santiago de Chile, 2014
8	03/05	M2 CERRUTTI, M. Diagnóstico de las poblaciones de inmigrantes en la Argentina Serie de Documentos de la Dirección Nacional de Población. Ministerio del Interior de la República Argentina. Buenos Aires, 2009.



9	10/05	M2 Marcos, Mariana (2009): "Territorios fragmentados. La segregación socio-espacial en la Aglomeración Gran Buenos Aires (1970-2000"
10	17/05	Trabajo Práctico Integrador
11	24/05	Mesas de Examen Mayo M3 PALOMINO, Héctor y Pablo, DALLE: "El impacto de los cambios ocupacionales en la estructura social de la Argentina, 2003-2011",
12	31/05	M3 GAIANO A. IUSEF VENTURINI. N. LUZURIAGA M.J. Y ZUNINO M.G. "Desigualdades históricas y actuales del sistema de salud argentino: Límites y desafíos para la construcción de un sistema integrado de salud".
13	07/06	MARIO, Silvia "Servicios de Salud: cobertura, acceso y utilización en PIOVANI, J. Y SALVIA, A. (Coords.)
14	14/06	M3 TIRAMONTI G, "La Trama de La Desigualdad Educativa Tiramonti" Cap 1 KAPLAN PIOVANI: "Trayectorias y capitales socioeducativos"
15	21/06	M3 DUBET "Los límites de la igualdad de oportunidades"
16	28/06	Trabajo Práctico Integrador
17	05/07	Fin de Cursada // Recuperatorio // Mesas de Examen
18	13/07	Cierre de ACTAS

