

**HISTORIA SOCIOECONÓMICA  
ARGENTINA y LATINOAMERICANA**

**Curso 2009**

Profesor titular: Adrián Celentano. Profesor adjunto: Matías Bisso. Jefa de trabajos prácticos: Natalia Bragagnolo. Ayudantes diplomados: Néstor Arrúa, Carlos Di Prinzi, Favio Josin, Evangelina Másoli, Julio Ortiz, Marcelo Starcenbaum, Mariel Zabiuk.

**Objetivos y contenidos generales de la materia**

Los temas del presente programa están organizados en torno a las relaciones de dominación y explotación (social, económica y de género) que sostienen las sociedades modernas con las formas de resistencia opuestas a ellas por los sectores populares. Buscamos que los estudiantes identifiquen el papel jugado en la historia por los **conflictos** en los que se constituyen las **clases y grupos sociales**, en las diversas formas: circulación de **ideologías** y de la cultura; disputas por el control del **aparato estatal**, enfrentamientos por la producción y la distribución del ingreso.

En la cursada introducimos las principales herramientas (teóricas, metodológicas y descriptivas) empleadas por los historiadores sociales en el contexto latinoamericano. Tratamos la reformulación del lazo colonial luego de las revoluciones de 1810, la entrada en la modernidad del siglo XIX con la consolidación de los **estados nacionales** y sus respectivos **sistemas políticos**. Situamos al espacio latinoamericano como **periferia** exportadora de materias primas hacia los **centros** ubicados en los países exportadores de

productos industrializados, dentro de la expansión del sistema **capitalista**.

Señalamos la diferenciación de las clases, grupos y estamentos latinoamericanos en torno a la propiedad de la tierra, el capital y el trabajo, con las especificidades nacionales y regionales, que debieron dar respuestas a cada crisis del capitalismo, reformulando el lazo neocolonial, en especial con la emergencia del **imperialismo**. Atendemos la organización de los sistemas políticos (republicanos, monárquicos etc.) las ideologías en que se sustentan y los modos en que fueron atravesados por las contradicciones de la expansión del capitalismo (crisis económicas de 1873, 1930, 1973, 2008 y las guerras mundiales).

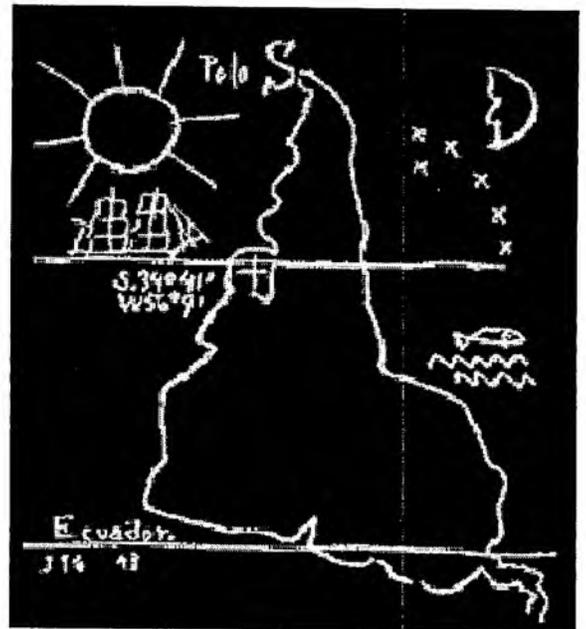
En nuestro país la construcción y centralización del Estado Nacional requirió -como fundamento del poder político- del ejercicio y el **monopolio de la violencia**, a la vez que del acuerdo entre las clases propietarias de las diferentes provincias, condición para la aplicación de la



**Constitución Nacional** de 1853. Estas elites apelaron a discursos ideológicos romántico, liberal y positivista durante el siglo XIX (elaborados y pensados por intelectuales como parte de una transformación que deseaban profunda en nuestro país) para desplegar en formas concretas la **nación** sobre el “desierto” argentino, de modo similar al proceso brasileño sobre el *serton*. Organizar estados nacionales, limitar la influencia de los poderes de la iglesia, terminar con las guerras civiles, insertarse en el nuevo orden económico capitalista fueron características tareas que cumplió el liberalismo latinoamericano. Este liberalismo del siglo XIX se reveló capaz de convivir con la restricción de la libertades de aquellos que debían subordinarse: el *gaucho* argentino, el *roto* chileno o el *negro* brasileño, directamente reducido a la esclavitud.

La construcción nacional exigía “civilizar”, esos sectores populares hasta que se convirtieran en ciudadanos de una república futura, para algunos la vía era la educación pública y gratuita, para otros el simple imperio del capital. Pronto se impuso normalizar, subordinar y **castigar** a trabajador@s de la ciudad y el campo, inmigrantes y menores, para que aceptaran su lugar en un **organismo social** que tenía su cabeza –que piensa y dirige- y sus extremidades, que trabajan y ejecutan. Así se

instaura el nuevo orden “**liberal conservador**” justificado por los saberes de la ciencia. Este *ordem e progresso* –como reza la bandera brasileña- era defendido como indefinido y eterno. No es extraño, la dominación burguesa europea pretendía lo mismo –y excluía del derecho democrático a las masas laboriosas- hasta que el estallido de las **crisis económicas** y las disputas por **mercados** y colonias requirieron de la moderna barbarie en la Guerra Mundial de 1914.



A las clases propietarias locales se le presentaron los enfrentamientos inherentes del desarrollo del capitalismo: la multiplicación de fábricas y unidades productivas situó en el centro ciudadano la protesta obrera de hombres y mujeres, con sus huelgas y manifestaciones, y la organización **sindical** dirigida por **socialistas** y **anarquistas**. A ellos debemos sumar las nuevas **clases medias urbanas** y rurales, resultantes varios



factores: la ampliación del flujo comercial, la extensión del aparato estatal, los requerimientos de mano de obra calificada en las primeras industrias, el transporte y la emergencia de pequeñas y medianas unidades productivas en el campo. A su lado permanecía la herencia del “viejo orden” colonial: en diversos países los **indios** y los **campesinos** protagonizaron movimientos populares, cuya forma radicalizada se concretó en revolución mexicana de 1910. En general aquellos desiguales movimientos impugnan la estratificación de la sociedad y su dispositivo político, sea para derrocarlo con una guerra social como en México, o con el levantamiento cívico-militar, para terminar con el fraude electoral, como el **radicalismo** argentino.

Progresivamente, a los ojos de las clases dominantes las ciudades burguesas se presenta un conflicto a resolver: el desatado entre los capitalistas y los obreros, confrontación bautizada “la **cuestión social**”. Así Buenos Aires deja de ser - en la perspectiva de los **conservadores**- la sede de la *civilización* y se transfigura en una cabeza monstruosa que aloja a los nuevos bárbaros, los que ocupan las calles, le disputan el lenguaje y la cultura. En un largo proceso social se extendieron los hospitales, psiquiátricos, cuarteles y cárceles a mujeres, hombres y niños de modo tal que -además de trabajar en la ciudad moderna- no se volvieran tan “**locos**” como “**peligrosos**”. Una modernización social para producir los ciudadanos de la “república verdadera”.

En este contexto de emergencia de la cuestión social se inscribe la ideología del higienismo mental, industrial y escolar, un conjunto de saberes en los cuales se educarán las primeras

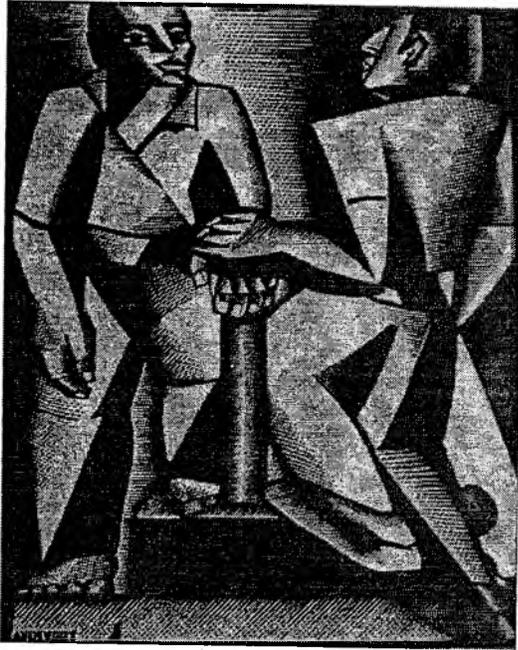
“visitadoras de higiene” para relevar la vivienda, las dietas y las mentalidades de trabajador@s y niñ@s, activas protagonistas de huelgas de inquilinos. Formación de una disciplina atravesada por el **positivismo**, la **eugenesia** y el **darwinismo social**: una mirada sobre la sociedad entendida como lucha por la supervivencia del más apto -donde el más apto es quien tiene el poder- y la pretensión del “mejoramiento” de la *raza*. Mirada “científica” que en otros casos como el de José Ingenieros se combinaba con la confianza en la acción modeladora del trabajo y el sistema educativo, para la integración social de los obreros.

En Argentina, México, Chile y Brasil se ampliaron las esferas de la opinión pública con el periodismo proceso que resultó de la extensión de los sistemas educativos, en especial en Argentina. En esos países se reformaron los sistemas políticos -el caso de la Ley Sáenz Peña, o la República en Brasil- para permitir la incorporación de ciertas porciones de esas masas: los varones, nacionales y letrados. Así llegará la UCR al poder en 1916 por la vía electoral, luego de 16 años con varios intentos insurreccionales fallidos.

La revolución comunista, victoriosa en Octubre de 1917 en Rusia es un acontecimiento que se mezcla con la convulsión mexicana, las reformas políticas y las guerras europeas en la nueva sensibilidad que alienta a los jóvenes universitarios argentinos a la **Reforma Universitaria**. Movimiento que se extenderá por todo el continente, en él emergen las nuevas vanguardias juvenilistas, estéticas y progresistas, a las cuales se dirigían intelectuales como José C. Mariátegui, José Vasconcelos y Alfredo Palacios.



Los sistemas políticos reformados a principios de siglo XX y el funcionamiento de las economías agro exportadoras se revelaron impotentes para resolver efectos del derrumbe del valor de las mercancías que exportaba Latinoamérica en la **crisis económica mundial de 1929**. Tales sistemas fueron insuficientes para el acuerdo entre las clases gobernantes y se impuso con diversos matices la rebelión militar para concentrar el poder, a tono con el ascenso de los **fascismos** en Europa. En la Argentina en 1930, fue un movimiento acompañado por el despliegue ideológico de la **nación católica**.



La crisis del capitalismo y la disputa por nuevos mercados generó una nueva guerra mundial que alumbró un nuevo fruto de la modernidad: Auschwitz, Buchenwald y muchos otros espacios para industrialización racional del exterminio de millones de hombres, mujeres y niños.

Aquella crisis económica del capitalismo a nivel planetario impuso ya desde los años 30 restricciones en el comercio y las relaciones

económicas. Lo cual favoreció la expansión de la **industrialización** por sustitución de importaciones en Argentina y otros países periféricos. Un camino que en la posguerra se profundizó ~~masificando~~ ~~masificando~~ las ciudades y acentuando el protagonismo obrero, con fuerte presencia comunista en Argentina, Chile y Brasil. La expansión de las urbanizaciones y de los sectores populares en ellas se vinculó la ampliación del sistema político representativo con el acceso a los derechos sociales, lo que llevó a la Argentina a vivir “bajo el signo de las masas”.

En la mayoría de los países las **fuerzas armadas** funcionaron durante el siglo XX como árbitros del conflicto político: en última instancia fueron ellas las que terminaron por definir hasta donde llegaba la vida del sistema democrático y la movilización de masas. Esto marcó al primer **peronismo**, al **Movimiento Nacionalista Revolucionario** boliviano y al **varguismo** brasileño, movimientos para los que se acuñó luego el nombre de **populistas**. Movimientos que implantaron –en diversos grados– la redistribución del ingreso hacia los sectores populares urbanos, la nacionalización de segmentos de la economía y la ampliación de la educación pública. Al escenario político –más o menos democrático según los países se le sumó en los años cincuenta la promesa **desarrollista**: la técnica y el crecimiento de las fuerzas productivas lo modernizarían todo, desde las acerías y los electrodomésticos hasta la mentalidad de obrer@s y campesin@s. La persistente inestabilidad social y política del modelo industrializador desarrollista en Argentina, Chile y Brasil se combinó con el efecto de la **Revolución Cubana**. En este proceso se forma la **nueva izquierda latinoamericana**, potenciada en Argentina



con los levantamientos del Rosaríazo, el Cordobazo, Tucumánazo. L@s asistentes sociales tuvieron un rol diverso en formulación y aplicación de políticas desarrollistas desde los años cincuenta, tanto como en su impugnación en los años sesenta.

La sucesión de **golpes militares** y la militarización de la vida política -ya desde 1964 en Bolivia y Brasil- reformularon el modelo de crecimiento económico mientras cerraban el sistema político en un baño de sangre primero en Bolivia (1964), luego en Chile (1973) y en Argentina (1976). Dictaduras que impulsaban una nueva alianza con el capital financiero y reforzaban el mecanismo de la **deuda externa** para profundizar la dependencia de los flujos de capitales desde los países centrales. De este modo se reformularon los modelos de industrialización para acotar la capacidad de los trabajadores para condicionarlos y disputar el ingreso.

Este último proceso económico condicionó la recuperación de la **democracia** en los años ochenta. En Argentina -como en el resto de Sudamérica- se subordinó el poder político al nuevo poder económico local y externo, mediante las políticas de **ajuste** o disciplinando a los movimientos democráticos y a los sectores populares con la hiperinflación como en 1989 y 2002. De hecho, en Argentina se terminó por hacer realidad el pedido de Kissinger: trocar papeles de una deuda incobrable por activos estatales y porciones del mercado interno. Las llamadas **reformas neoliberales** fueron diseñadas y ejecutadas desde los años noventa por los movimientos populistas bolivianos, brasileños, peruanos y argentinos en el poder del Estado, tomando el precio del **endeudamiento externo**.

**desindustrialización** y la extensión de la **pobreza** y la **desocupación** como elementos determinantes de la organización social.

Estos elementos organizan actualmente la estructura de nuestras sociedades y son los que se enfrentan a los diversos modos de impugnación desplegados por parte de las clases populares, nos referimos a las prácticas de las organizaciones de trabajador@s urbanos y rurales, de mujeres y niñ@s, del campo territorial, cultural y educativo. Ambos planos afectan el comportamiento del estado, de modo que son objeto de las ciencias sociales, tanto de la Historia como del Trabajo Social. Y las impugnaciones al orden neoliberal tienen escala latinoamericana, con un extenso protagonismo de movimientos populares que han reactualizado el debate de la política, la dependencia, la revolución o el indigenismo, apelando a fuertes argumentaciones históricas.

Estas fundamentaciones no se limitan a proponer un objeto de estudio, sino que se presentan en la irrupción de sujetos que imponen con sus palabras y sus actos el cuestionamiento de las relaciones de dominación y de explotación. Lo que permite postular una decisión sobre la relación entre nuestros conocimientos específicos y esos sujetos, definición que promueve -entre estudiantes y docentes- la necesidad de un pensar y un hacer en clave emancipatoria. En este sentido profundizamos en este programa para 2009 la historia de las revoluciones mexicana, cubana y boliviana; e incorporamos un conjunto de talleres para promover el contacto con problemas de prácticas específicas de los sectores populares.

**La relación entre historia y trabajo social.**



Los objetivos de Historia Socioeconómica están relacionados con la “cuestión social”, que es planteada en la Facultad de Trabajo Social como *directriz*, propugnando “rigor **histórico y teórico metodológico** en el trato de la realidad social, indicando una perspectiva que posibilita la aprehensión de la totalidad social en sus dimensiones de universalidad, particularidad y singularidad”.<sup>1</sup> Nuestro enfoque relaciona la historia argentina y latinoamericana con la cuestión social, especialmente en el siglo XX, historizando las problemáticas socioeconómicas sin escindirlas de lo político.

Estas nociones son referencia para el investigador Paulo Netto, quien afirma: “el desarrollo capitalista produce necesariamente la ‘cuestión social’ –diferentes fases capitalistas producen diferentes manifestaciones de la ‘cuestión social’; ésta no es una secuela adjetiva o transitoria del régimen del capital: su existencia y sus manifestaciones son indisociables de la dinámica específica del capital transformado en potencia social dominante”. En sentido similar se pronuncian otros trabajadores sociales respecto del proceso histórico y la política: “la cuestión social es una cuestión política y de ninguna manera el resultado de la evolución natural o predeterminada de alguna ley prehistórica [...] desde el momento en que su emergencia y los problemas enunciados son resultados de la lucha social; y desde el momento en que deviene cuestión de Estado y de *estatalización* de las intervenciones sociales”.

<sup>1</sup> Ver Comisión de Reforma del Plan de Estudios: “Documento borrador sobre las directrices teóricas del Plan de Estudios: la cuestión social como directriz”, s/f.

Nuestro programa adopta como uno de sus objetivos el proceso político sin considerarlo un mero “reflejo” de las estructuras económico-sociales, en la medida en que es en el plano político ideológico donde los hombres y las mujeres disputan relaciones de poder o promueven formas de ruptura, organización e impugnación para afectar aquellas estructuras. Tomamos como problema las ideologías con las cuales los actores sociales argentinos y latinoamericanos consideran sus lugares en esa estructura socioeconómica, y toman posición en el campo político, entendiendo ésta no solo como práctica institucional-estatal, sino extendiéndola a los múltiples espacios donde se disputa el poder, en términos socioeconómicos desde las fábricas y otros espacios de producción hasta los espacios grupales, conyugales y corporales.

La intervención social, dice Karsz “toma nota de la historia”<sup>2</sup> (personal, cultural, nacional e internacional) en dos registros. En uno la historia tiene carácter de contexto y resulta exterior. Aparece como un “entorno” que influye más o menos en los individuos, pero que se detiene en las puertas de la subjetividad, entendida esta como conflicto interpersonal, conyugal o educativo, donde comienza un “ser profundo” o “recóndita personalidad”, etc. De este modo sus condiciones de vida, ocupación, cultura e ideologías (las que le gustan y las que niega) quedan por fuera de una máscara teatral portada por “seres alojados en una historia poblada de parejas, familias, grupos, instituciones, intereses y poderes..., pero, curiosamente, en ella no parecen ni estratos, ni clases sociales, ni luchas, ni compromisos, ni

<sup>2</sup> Karsz, Saul, *Problematizar el trabajo social*, GEDISA, Barcelona, 2007. pp. 180-185.



alianzas.” Cuando, en realidad, “las condiciones sociales, lejos de detenerse en las puertas de la subjetividad, producen efectos en la historia económica y política tanto como en las configuraciones familiares, las relaciones conyugales, en los problemas del maltrato, de la desocupación, de la vivienda, en el centro de las más íntimas figuras psíquicas, afectivas y sexuales.” Son a la vez condiciones objetivas, es decir económicas, políticas e ideológicas, y condiciones subjetivadas, incorporadas en una compleja trama de sufrimientos, goces individuales y colectivos.

El segundo registro considera a la historia “no como contexto o decorado, sino como materia misma de la intervención social”, porque ésta trabaja sobre la historia social (aunque toda historia es en realidad “social”) y se sitúa en determinada coyuntura siempre singular. La formación económica social en que nosotros estamos ubicados participa en una relación que es dual, es dialéctica... aunque un trabajador social reciba a un individuo aislado.

Esta persona tiene un “relato específico, relativamente único y exclusivo, de problemáticas

históricas generales, una versión local de concepciones del mundo vehiculadas por muchos otros individuos, grupos y sectores sociales, sindicales y políticos. Cuando uno habla, varios se expresan”. Suponer que en una entrevista hay dos personas no es más que una ilusión óptica, el mundo los cubre de pies a cabeza, como su ropa o sus arreglos... Al trabajador social también, título universitario incluido.

De allí que para Karsz “El trabajo social constituye un dispositivo estratégico por su capacidad para ocuparse de cuestiones de orden socio-histórico tratando asuntos domésticos y, viceversa, por su capacidad de incidir sobre la historia general al ocuparse de lo que pasa con los García o los Pérez. Y ello aún cuando muy pocos de los conceptos habitualmente movilizados para pensar el trabajo social permiten medir su fuerza o su alcance.”

Al fin y al cabo no debemos olvidar que el curso de historia socioeconómica forma parte de una historia específica, aquella que es el camino de l@s estudiantes... y el de los docentes de la cátedra.

### **Dinámica pedagógica**

En el proceso de enseñanza, nuestra cátedra aspira a contribuir al aprendizaje, algo que no se genera de modo automático por solo existir la voluntad de enseñar del equipo docente, sino que requiere un conjunto de voluntades y disposiciones de los estudiantes, por ello no los consideramos “alumnos” (o sea personas “sin luz”) sino parte responsable del trabajo académico. Trabajo académico a su vez condicionado por las condiciones estructurales deficientes en términos de recursos materiales y presupuestarios.

Es relevante considerar que es ésta una materia de 1º año, lo que implica centenares de jóvenes estudiantes, que en una cursada anual debe cubrir contenidos de una secuencia temporal de dos siglos. Siendo además esta la única materia de historia del plan de estudios. La mayoría de los estudiantes se desenvuelven luego de la experiencia de la escuela media, cuyos resultados son limitados y desiguales.



Limitados, porque las condiciones estructurales y laborales de ese nivel acotan el alcance de conocimientos básicos de la historia para numerosos estudiantes, a pesar del esfuerzo de docentes y estudiantes. Desiguales, porque en el nivel educativo medio impacta el crecimiento de la desigualdad social, la que se reproduce en su seno en la forma de asimetrías en el acceso al conocimiento. Limitación y desigualdad que aunque no sean obra de la universidad (y esta continúe “pública y gratuita”), están dentro de ella y no debemos soslayar ni naturalizar, porque implican el cierre del postulado de la igualdad y la inclusión, presupuestos básicos de esta cátedra.

La condición de “ingresante” a la Facultad de Trabajo Social implica tanto incorporarse a la vida académica y científica, como a la ciudadanía universitaria y política en nuestra sociedad, en el contexto puntualizado arriba. Proponemos atender nuestra responsabilidad de asegurar con l@s estudiantes el acceso a los conocimientos que permitan una visión compleja de la estructura socioeconómica y del carácter político de las intervenciones con las que se disputa la organización de nuestra sociedad. Para ello el equipo de la cátedra se esforzará en el sostenimiento del nivel académico de los textos, autores y problemas, a la vez que implementará estrategias pedagógicas que promuevan la igualdad y la inclusión, con un carácter progresivo para identificar – junto con el trabajo de cada estudiante- aquello que desemboca en el “fracaso”, nombre denigratorio de la manifestación de múltiples problemas que incluyen –entre otras- aquellas limitaciones y desigualdades.

Impulsamos que l@s estudiantes identifiquen claves explicativas de los procesos ideológicos, sociales y económicos que contribuyen a pensar la política, la cual resulta -a fin de cuentas- inherente a la intervención del Trabajo Social. En este sentido no consideramos que un esquema determinista explique nuestra historia y tampoco lo hará la mera descripción; por eso elegimos una perspectiva en la cual los actores políticos se organizan e inventan en torno a intereses, deseos e impulsos de distinto signo, que deben ser estudiados en su contexto temporal y societal.

La distinción entre clases “teóricas” y “prácticas” en la enseñanza de ciencias sociales deriva en realidad del esquema de las ciencias llamadas “exactas”, que preservan a los “trabajos prácticos” la experimentación, comprobación de hipótesis y el ajuste de datos a las definiciones de las clases teóricas. En esta asignatura proponemos la integración de l@s estudiantes al debate sobre la formulación de tales hipótesis en ambos espacios teóricos y prácticos, estimulando la toma de la palabra y la escritura. Aprobar los trabajos prácticos no significa solo la asistencia obligatoria, sino que implica el trabajo con texto, el diálogo junto con la elaboración en clase. En este sentido deseamos clases de trabajos prácticos donde el / la docente introduzcan el tema, texto y autor en un breve inicio y donde la mayor extensión sea ocupada por la intervención estudiantil, grupal, individual y colectiva, de traducción y apropiación de las temáticas tratadas

Proponemos como objetivos de esta dinámica pedagógica que l@s estudiantes logren:

- a) Organizar una visión de la historia argentina y latinoamericana que relacione los planos social (diferenciación de clases, grupos, género, estamentos, corporaciones), económico (el modelo agroexportador, la sustitución de importaciones, el neoliberalismo), político (movimientos y partidos, ideologías, estado) y culturales (sistema educativo, periodismo e intelectuales),



incorporando los aportes de la economía, filosofía, sociología y crítica literaria, que integran el bagaje del pensamiento latinoamericano.

- b) Identificar aquellos elementos de la historia argentina que permitan una interpretación más acabada de los problemas actuales de nuestra sociedad (pobreza, indigencia y desempleo, endeudamiento, desindustrialización, crisis nacionales e internacionales, relación con el contexto regional) para entablar el diálogo con el Trabajo Social, con la práctica de l@s estudiantes y los sectores populares que protagonizan la actual *cuestión social* y las otras *cuestiones* a ella vinculadas: de genero, infancia etc.
- c) Incorporar una base de conocimientos para acceder a diversas fuentes de información para fortalecer la argumentación y el análisis crítico personal, en su expresión escrita y oral. Valorar la renovación bibliográfica y los “clásicos” de las ciencias sociales latinoamericanas. Fortalecer una metodología de estudio que brinde capacidades interpretativas de diversas corrientes historiográficas.
- d) Contribuir al empleo de las herramientas públicas y gratuitas como las bibliotecas universitarias y populares. Impulsar la cultura del libro y la formación en cada estudiante de una biblioteca básica de textos, para diversificar los materiales más allá de las imprescindibles fotocopias. Apoyar el empleo crítico de la información disponible en los buscadores de Internet, de modo de que contribuyan como auxiliares de los textos de la cátedra.

#### **Objetivos de los trabajos prácticos:**

Que los estudiantes puedan:

- a) caracterizar los objetos de conocimiento de cada texto, la secuencia temporal tratada y las herramientas de investigación utilizadas por cada autor (áreas de interés, bibliografía empleada).
- b) relacionar los temas de los trabajos prácticos con los de las clases teóricas y los talleres con la bibliografía; postulando el contacto entre esos temas historizados y el presente
- c) Relacionar la evolución del aporte personal (y grupal) en los trabajos prácticos, con el proceso de evaluación, identificando los criterios y responsabilidades estudiantiles en su funcionamiento.
- d) trabajar con los textos considerados “fuentes” para explicitar la interpretación y el análisis crítico personal, para lo cual l@s ayudantes solicitarán fichas de fuentes y otros materiales
- e) trabajar en grupo, producir textos, exponer argumentaciones y confrontarlas con l@s estudiantes y docentes
- f) problematizar la relación entre los conocimientos de las ciencias sociales –y de la historia en particular- con otras prácticas de los sectores populares que acceden (o no) a la universidad



### **Régimen de cursada<sup>3</sup>**

El proceso general de evaluación se desarrollará durante todo el año en los diversos espacios de la cursada, teniendo en cuenta

- la participación en las clases (teóricos, trabajos prácticos y talleres)
- los resultados de los trabajos prácticos (textos grupales e individuales, fichas, guías de estudio etc.)
- las notas obtenidas en las evaluaciones (parciales y final).

#### **Promoción con examen final**

La cursada regular se obtiene con la asistencia y aprobación del 70 % de los trabajos prácticos, la aprobación de los trabajos prácticos señalados por los ayudantes y la aprobación con nota mínima de 4 (cuatro) puntos o más en cada parcial de prácticos. La cátedra atenderá las consultas temáticas y bibliográficas que los estudiantes formulen en “horarios de consulta” fijados por cada ayudante a ese fin. Los parciales corregidos serán presentados **la clase posterior al parcial** a l@s estudiantes para consultar, tomar vista y solicitar revisión de esos parciales.

El trabajo entre docentes y estudiantes sobre contenidos y bibliografía se desarrollará en diferentes niveles: en horarios de teóricos y otras actividades como talleres, conferencias, charlas-debate, etc; en las clases prácticas (en cada comisión de Trabajos Prácticos) y en los horarios de consulta. Las notas de los trabajos, evaluaciones parciales, recuperatorios y otras informaciones (como cambios de fechas y/o bibliografía) serán publicadas en la cartelera de 1º año.

Cada estudiante debe aprobar dos exámenes parciales para la cursada regular, uno para cada semestre (con sus 2 recuperatorios para cada fecha). Los parciales constarán de preguntas sobre el contenido de los textos de Trabajos Prácticos indicado en la bibliografía obligatoria (aquella que se agregue luego, será comunicada por los ayudantes en la cursada). Los exámenes finales regulares versarán sobre el conjunto de los contenidos de la materia basándose en la bibliografía de las clases teóricas.

#### **Promoción sin examen final**

La promoción sin examen final se podrá aprobar asistiendo al 80% de clases prácticas, y aprobando los trabajos prácticos. Asimismo deben asistir al 80 % de las clases teóricas durante todo el año. En el espacio de teóricos se harán trabajos sobre textos específicos de historia argentina y latinoamericana. Además se realizarán actividades en Talleres en horario diferente de las clases teóricas: los sábados 18/4, 9/5, 27/6, 22/8, 12/9, 3/10 y 31/10 de 12 a 15 hs. (estas fechas pueden ser modificadas según la evolución del año académico). Los talleres se aprobarán con trabajos específicos de cada actividad, serán obligatorios para aprobar la “promoción sin examen” y optativos para aquellos que cursen la “promoción con examen final”.

<sup>3</sup> De acuerdo al “Régimen de regularidad de los estudiantes de Trabajo Social”



Se implementarán dos bloques de evaluaciones llamados “semifinales”. El primer “semi final” podrán hacerlo l@s estudiantes que hayan aprobado los trabajos pedidos en Trabajos Prácticos y que obtengan una calificación mínima de 6 (seis) puntos en el 1º examen parcial o en el 1º recuperatorio de Trabajos Prácticos (se considerará la nota más alta en cualquiera de las dos instancias). La primera evaluación “semi final” será de carácter escrita, en la fecha que fijará la cátedra y los contenidos serán los desarrollados en las clases teóricas con su bibliografía específica indicada en el programa para teóricos (las modificaciones serán informadas en las clases teóricas)

El segundo “semi final” podrán hacerlo l@s estudiantes que hayan aprobado los trabajos, pedidos en las clases de Trabajos Prácticos y que obtengan una calificación mínima de 6 (seis) puntos en el 1º examen parcial o en el 1º recuperatorio de Trabajos Prácticos. Este segundo examen “semi final” será de carácter escrito, en la única fecha que fijará la cátedra y los contenidos serán los desarrollados en las clases teóricas con su bibliografía específica. Tod@s l@s estudiantes pueden participar del segundo semifinal, aunque no hayan aprobado el primer “semifinal”, haciendo los trabajos pedidos y asistiendo al 80 % de las clases teóricas.

Ambos semifinales se aprobarán con una calificación mínima de 6 (seis) puntos. La nota final anual se compondrá con el promedio de los dos exámenes semifinales y los aportes del desempeño de l@s estudiantes durante el año en las clases teóricas. Si no se alcanza el puntaje mínimo en la evaluación correspondiente a alguno de los bloques, deberá rendir el examen final, pero solo del bloque que no haya alcanzado la nota (seis) y sobre la base de la bibliografía de teóricos (esto no implica desconocer lo leído en Trabajos prácticos o lo tratado en los talleres). Tal posibilidad se mantendrá en las fechas de: diciembre 2009, febrero y marzo de 2010, luego se rendirán los dos bloques normalmente.

Los talleres están orientados al desarrollo de una dimensión práctica de la historia. En estos se abordarán diversos conceptos vinculados a la práctica, en sus planos históricos, filosóficos, sociales y políticos. En los se incluyen paneles, presentaciones de libros y otras actividades que la cátedra defina. Éstas se orientarán también a los modos en que la práctica se historiza, considerando las formas en que se inscribe la historia social y económica en la práctica y los discursos de los sectores o clases populares, consideradas estas a partir de los conflictos que atraviesan a nuestra sociedad: luchas de clases, de género, de pueblos originarios, dentro o fuera del aparato del estado. De estos talleres se elaborarán papelógrafos, informes y otras actividades que priorizarán la relación de l@s estudiantes con las formas en que se presentan esos sectores sociales.

**Inscripción:** 25 de Marzo, 1º teórico, 31 de Marzo, 1º trabajo práctico 31 de Marzo

1º Parcial **TRABAJOS PRÁCTICOS**, 11 de Julio 12 hs. 1º recuperatorio 21 de Julio, 2º recuperatorio 15 de Agosto.

1º Parcial **TEÓRICOS**, 15 de Agosto 12 hs.

2º Parcial **TRABAJOS PRACTICOS**, 7 de Nov.; 1º recuperatorio, 21 de Nov.; 2º recuperatorio, 9 de Dic.

2º Parcial **TEÓRICOS**, 9 de diciembre, 12 hs.

Estas fechas de los parciales están sujetas a los cambios en el calendario académico.



## PROGRAMA

### Introducción.

Presentamos cada unidad con los temas, seguida de la bibliografía obligatoria de teóricos y trabajos prácticos (TP). Durante las clases se podrán agregar textos que consideremos oportunos para cada tema. Para la búsqueda de los conceptos desconocidos, deben trabajar con manuales de economía, sociología etc., por ejemplo, De Santis, Gerardo, *Introducción a la economía*, La Plata, IEFE, 1995; o MOCHON, F. y BEKER, V. *Economía*, Buenos Aires, Mc Graw-Hill, 1994. A estos manuales se puede acceder en las bibliotecas, sea en la Facultad de Trabajo Social, en la Biblioteca Central de la UNLP u otras. Del mismo modo con “vocabularios” y “diccionarios”, por ej. DI TELLA, Torcuato y otros, *Diccionario de ciencias sociales*, Buenos Aires, Ariel, 2001, o GASTIAZORO, Eugenio, *Léxico de economía*, CEAL, 1991, WILLIAMS, Raymond, *Palabras claves*, Nueva Visión, 2004, BIAGINI H. y ROIG, A. *Diccionario del pensamiento alternativo*, Biblos, 2008. Para seguir los procesos latinoamericanos, recomendamos HALPERÍN DONGHI, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina*. Barcelona, Alianza, 1994 y BETHEL, Leslie (ed) *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1991. Para seguir la historia argentina recomendamos: AAVV, *Nueva historia argentina*, Buenos Aires, Sudamericana, 2003; ROFMAN, Alejandro y ROMERO, Luís Alberto, *Sistema socioeconómico y estructura regional*, Buenos Aires, Amorrurtu, 1973 [hay edición actualizada], ROMERO, Luis Alberto, *Breve historia de la Argentina contemporánea*, Buenos Aires, FCE, 1998 y MAZZEO, Miguel. y otros, *Pasados presentes*, Dialectik, 2006.

### Unidades y bibliografía obligatoria.

**UNIDAD 1.** Historia: entre pasado y presente. Problemas de la historia reciente argentina. Historia y ciencias sociales.

#### Teórico

0. 7-4 OBERTI A. y PITTALUGA, Roberto “Temas para una agenda de debate en torno al pasado reciente”; LORENZ, Federico, “Pensar los setenta desde los trabajadores”, *Políticas de la Memoria*, n° 4, pp. 9-19



**Unidad 2. 1850-1890.** La expansión del capitalismo. La centralización y construcción de los estados nacionales. La inserción de las economías latinoamericanas en el mercado capitalista mundial. El modelo exportador



Argentino. Intelectuales y política: la nación en América latina: entre “civilización” y “barbarie”. El “problema del indio” en Perú y la esclavitud del negro en Brasil. Constitución y representación. El castigo y los sectores populares rurales y urbanos. La construcción del aparato educativo argentino: la ley 1420. Inmigración y participación en la lucha social y política. El *diarismo* en la sociedad aluvional.

#### Teóricos:

1. CARMAGNANI, Marcelo, *Estado y sociedad en América Latina*, Barcelona, Crítica, p 19-53
2. MARIATEGUI, José Carlos, *7 ensayos de interpretación de la realidad peruana*, “Estructura económica” y “El problema del indio” y ARGUEDAS, José María, “El sueño del pongo” (cuento)
3. CIBOTTI, Ema, “Del habitante al ciudadano: la condición del inmigrante”, en *Nueva historia Argentina*, T. 5, Buenos Aires, Sudamericana, pp. 367-407” y TERAN, Oscar, “Positivismo latinoamericano”, en Bobbio, Norberto, *Diccionario de política*, pp.1259-1260.

#### Trabajos Prácticos

- TP 1 FERRER, Aldo, “Factores condicionantes y expansión agropecuaria”, en *La economía argentina*;  
 FURTADO, Celso, “Las transformaciones del comercio internacional en la segunda mitad del siglo XIX y sus efectos en América Latina”, pp. 44-55
- TP 2 OZLAK, Oscar, *La formación del Estado Argentino. Orden y progreso y organización nacional*, Buenos Aires, Ariel, 1997, pp. 87-98, 194-210 y PIGLIA, Ricardo, “Viñas y la violencia oligárquica”
- TP 3 BOTANA, Natalio, “La clase gobernante frente a la impugnación revolucionaria” en *El orden...* p152-213

**Unidad 3. 1890 - 1930** El orden liberal-conservador y la disputa por la “democracia verdadera”. La crisis del *progreso* en 1890 y la organización de la Unión Cívica Radical (UCR). Canudos y la república brasileña. La formación de la clase obrera y los sindicatos: anarquistas, socialistas y comunistas. Mujeres: en la fábrica, en el hogar y la iglesia. La “cuestión social”: darwinismo social y eugenesia en hospitales, cárceles, conventillos y fábricas. La *Visitadora de Higiene*. 1912: el sistema de partidos: conservadores, radicales y socialistas. Los gobiernos radicales, Yrigoyen y Alvear. La Reforma Universitaria. La “Semana Trágica”. La revolución mexicana ¿congelada?. 1º guerra mundial y revolución rusa de 1917. Los límites del modelo agroexportador y el debate de los frigoríficos. Militares nacionalistas: *la hora de la espada*.

#### Teóricos

4. ALONSO, Paula, “La UCR, fundación, oposición y triunfo. 1890-1916”, Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, Tomo V, pp. 211-258
5. TERÁN, Oscar, “El Centenario. El modernismo cultural (Manuel Galvez y Leopoldo Lugones) y *El juicio del siglo* de Joaquín V. González”, en *Historia de las ideas en la argentina. Diez lecciones iniciales 1810-1980*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2008, pp. 155-189
6. KNIGHT, Alan, “Del porfiriato al nuevo régimen constitucional”, México, Grijalbo, 1996.



7. PASCUCHI, Silvina, *Costureras, monjas y anarquistas*, Razón y Revolución, Buenos Aires, 2007 y selección de tangos: “Caminito del taller” (1925) de Cátulo Castillo; “Cotorrita de la suerte” (1927) de José de Grandis; “Residuo de fábrica” (1908) de Evaristo Carriego; “La costurerita que dio aquel mal paso” de Nicolás Olivari; “Dandy” de Irusta, Fugazot y Demare (1928); “Aguafuerte” de Marambio, Catán y Pettorossi (1933)
8. VALLEJO, Gustavo y MIRANDA, Marisa, “La Eugenesia y sus espacios institucionales en Argentina”, en *Darwinismo Social y Eugenesia*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.

### Trabajos Prácticos

- TP 4 LOBATO, Mirta Zaida, “Los trabajadores en la era del progreso”, en Nueva Historia Argentina, t. 5. pp. 467-505. Film: *Bialet Masse Un siglo después*, dir. S. Iglesias
- TP 5 MIRES, Fernando, “México: un carroussel revolucionario”, fichar films: *México, la revolución congelada*, dir. R. Glayzer
- TP 6 ROMERO, Luís Alberto, “Los gobiernos radicales 1916-1930”, en *Breve historia contemporánea de la Argentina*, FCE. Documental: *La semana trágica* (selección de textos: Bilsky y Godio)
- TP 7 BARRANCOS, Dora, *Mujeres en la sociedad argentina*, Buenos Aires, Sudamericana, cap IV, pp 121-154
- TP 8 GRASSI, Estela, “La mujer, la ideología del amor y la legitimación de la intervención en la vida cotidiana de los pobres, una recorrida por la historia”, fuentes: “Propuestas de Plan de Estudios de Visitadoras de Higiene Social”, “Programa de Servicio social” (1927), “Proyecto de Ley” (1928)

**Unidad 4. 1930-1955:** La crisis económica mundial de 1929 y su impacto en latinoamérica. El fascismo como “estado de excepción” del capitalismo. Los intelectuales y la militancia antifascista. La industrialización por sustitución de importaciones y el intervencionismo estatal. Populismos: Vargas y el Estado Novo brasileño; Lázaro Cárdenas y el nacionalismo mexicano. La II Guerra Mundial y los alineamientos latinoamericanos. El golpe de estado de 1943. ¿Mejor que decir es hacer?: los discursos de Perón. *La razón del pueblo*, el 17 de Octubre y el movimiento obrero. La Constitución de 1949. El IAPI, 1952 y la economía peronista. Los alineamientos políticos: peronistas, radicales, socialistas, comunistas y conservadores. La fundación Eva Perón.

### Teóricos

9. ROFMAN, Alejandro y ROMERO, Luís Alberto, “La sustitución de importaciones 1930-1952”, en *Sistema socioeconómico y estructura regional*, Buenos Aires, Amorrurtu, 1973, pp. 140-185
10. CIAFARDINI, Horacio, “Cárdenas, la revolución mexicana”, *Historia de América Latina*, CEAL, 1972
11. ALTAMIRANO, Carlos, “La era social”, en *Bajo el siglo de las masas*, pp. 20 - 46; fuentes: Perón, Juan Domingo, (1944) “A un año de la revolución”, (1950) “Yo les he dado la Constitución Justicialista” (1/5/1950) y “Cuando uno de los nuestros caiga, caerán cinco de ellos” (31/8/1955), Perón, Eva, *La razón de mi vida*, cap 3; Ghioldi, Américo, “Productores y ciudadanos” (1945); “Programa de la Unión Democrática” (1945), “Manifiesto de los representantes del radicalismo intransigente”, (18/12/1946); Codovilla, Victorio, “Sobre el peronismo y la situación política argentina”, 1945; Puiggrós, Rodolfo, *Historia crítica de los movimientos políticos*,



12. FERRER, Aldo, “La economía política del peronismo”, pp. 13-33. Documental: “Sucesos Argentinos”, y BARRY, Carolina, “Mujeres en tránsito”, en Carolina Barry, Karina Ramaciotti y Adriana Valobra (eds.), *La Fundación Eva Perón y las mujeres: entre la provocación y la inclusión*, Buenos Aires, Biblos, 2008, pp 77-117

### Trabajos Prácticos

TP 9 MURILO DE CARVALHO, José, “Desigual avance de los derechos” (1930-1964) en *Desenvolvimento de la ciudadanía en Brasil*, pp. 67 – 93

TP 10 DE LUQUE, Susana y SCALTRITTI, Mabel, “La crisis de 1929 y las transformaciones en la situación internacional”, “Una década de transición: el estado y la sociedad argentinos durante los años ‘30”, pp. 105-159.

TP 11 JAMES, Daniel, “El peronismo y la clase trabajadora, 1943-1955”, en *Resistencia e integración*, Buenos Aires, Sudamericana, 1997, pp. 19-65. Fuente: El 17 de Octubre Scalabrini Ortiz y Ezequiel Martínez Estrada

TP 12 FERNANDEZ, Fabián L.: “La huelga metalúrgica de 1954”, Buenos Aires, PIMSA, 2005. Fuente: film *Eva Perón*, dir. De Sanzo.

**Unidad 5 1955-1973.** La Revolución Libertadora: Prebisch vs Jauretche. Frondizi: el desarrollismo como pensamiento económico de la política. El desarrollismo brasileño de Kubitschek, la radicalización populista de Goulart y el golpe de 1964. Una mirada desarrollista de la mujer y la *Asistente Social*. Revolución Cubana y lucha armada. Fuerzas Armadas y bloqueo tradicionalista católico: el golpe de Onganía. Vanguardia estética y vanguardia política. De la crisis del desarrollismo a la teoría de la dependencia. La reconceptualización en el Trabajo Social. Entre Perón, Mao y Fanon. J. W. Cooke y el peronismo revolucionario. La CGT de los Argentinos. Cordobazo, Rosariazo, Tucumanazo. El clasismo y nueva izquierda. El bloqueo tradicionalista. La seguridad nacional como ideología y práctica política.

### Teóricos

13 FAUSTO, Boris, “La experiencia democrática”, pp. 221-258. fuentes: RIBEIRO, Darcy, “El dilema brasileño”, en *Las américas y la civilización*, Buenos Aires, CEAL, 1972, 281-287, “Testamento de Vargas” en “Historia del movimiento obrero”, CEAL, 1972

14. CELENTANO, Adrián, “Las disyuntivas de la asistente social desarrollista. A propósito de *Maternidad sin hombres*” y AQUIN, Nora, “Reconceptualización ¿un Trabajo Social alternativo o una alternativa al Trabajo Social?”, pp. 19-33

15 ALTAMIRANO, C., “Revoluciones” en *Bajo el signo de las masas*, Ariel, 2001 pp 73-96 Fuentes: J. W. Cooke, “Peronismo y lucha de clases”, pp. 430-434; J. D. Perón “Carta de Perón al Movimiento Peronista con motivo de la muerte del ‘Che’ Guevara”, pp. 434-435

16. VIANO, Maria Cristina y PEREZ, José Néstor, “El ‘69: del Mayo rosarino al Rosariazo”, pp. 92-113 y RAMIREZ, Ana, “Tucumán 1965-1969, movimiento azucarero y radicalización política”



### Trabajos Prácticos

TP 13 ROMERO, Luis Alberto, “El empate”, en *Breve historia...* JAURETCHE, A, *El Plan Prebisch y retorno al coloniaje*, (selección de textos)

TP 14 MIRES, Fernando, “Cuba: entre Martí y las montañas”, pp. 279 - 331.

TP 15 GORDILLO, Mónica y BRENNAN, James, *Cordobazo, el clasismo y la movilización social*, La Plata, De la Campana, 2008, cap 3: “Rebelión popular, protesta y radicalización obrera: el Cordobazo y el clasismo”.

TP 16 CELENTANO, Adrián, “Intelectuales y política en Argentina y Latinoamérica a fines de los sesenta: el “film” *La hora de los hornos*”, *Historia Unisinos*, Rio grande do Sul, 2006. Fuente: *La hora de los hornos*, dir F. Solanas y O. Gettino

**Unidad 5. 1973-2006.** 1973: la vuelta de Perón al poder y el pacto social. Las dictaduras militares: Chile, Brasil y Uruguay. El complejo económico estatal privado argentino, capital financiero y el endeudamiento externo. El terrorismo estatal como disciplinamiento social. Oposición obrera a la dictadura. Las Madres de Plaza de Mayo y el movimiento de derechos humanos. La transición a la democracia en Sudamérica. Alfonsín, el *Nunca Mas*, juicio y condena a las juntas militares. La rebelión de la Fuerzas Armadas: las leyes de Punto Final y Obediencia Debida. Disputa y acuerdo con el nuevo poder económico y los acreedores externos. Crisis del “estado de bienestar” e hiperinflación en Sudamérica. La “globalización”. El tercer peronismo y las reformas estructurales neoliberales. Los indultos a los genocidas. Estabilización, políticas de ajuste y consecuencias sociales. Resistencias: los movimientos sociales, la CTA, los territorios y la política. Las fábricas recuperadas. El estallido del modelo neoliberal: cambios y continuidades desde “los noventa”. La crisis de hegemonía de 2001. Devaluación, desocupación y pobreza: recuperación y crisis. El nuevo escenario latinoamericano. Bolivia y las nuevas constituyentes.

### Teóricos

17. ANDUJAR, Andrea, “Combates y experiencias. Las luchas obreras en Villa Constitución. 1974-1975”, en *Taller*, nº 6, 1998. pp. 93-143. Film *Los traidores*, dir. Raymundo Glayzer

18. POZZI, Pablo, *Oposición obrera a la dictadura*, Buenos Aires, Puntosur, 1987, pp. 39-109

19. PUCCIARELLI, Alfredo, “La República no tiene ejército. El poder gubernamental y la movilización popular durante el levantamiento de semana santa” en Pucciarelli, Alfredo, *Los años de Alfonsín*, pp. 115-151.

20. FILADORO, A. “Los noventa: del éxito al fracaso ¿de quién” en *Pasados presentes*, fuente: film “La noche eterna” dir. M. Céspedes

21. AUYERO, Javier, *La zona gris*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2008, “Saques de alimentos”, 101-169

22. LOZANO, Claudio, *Análisis de coyuntura*, Buenos Aires, Instituto de Estudios y Formación, CTA.



23. GARCIA LINERAS, Alvaro, *La potencia plebeya*, Prometeo, Buenos Aires, 2009, “Los ciclos históricos de la formación de la condición obrera minera en Bolivia (1825-1999)” y “Crisis del Estado y sublevaciones indígena-plebeyas en Bolivia”

### Trabajos Prácticos

TP 17 NICANOFF, Sergio y PITA, Fernando, “Regreso y fracaso en tres actos: el peronismo 1973-1976”, pp. 319-350, Fuentes: Perón, J. D. “Mensaje al país”, “Pese a esos estúpidos que gritan”, 1/5/74

TP 18 FAUSTO, Boris, “El régimen militar y la transición a la democracia” pp. 258-290. Film, *Ellos no usan smoking*, dir. Leon Hirszmann.

TP 19 SIRLIN, Ezequiel, “La última dictadura: genocidio, desindustrialización y el recurso a la guerra (1976-1983)”. pp. 369-412. Fuentes: Iglesia y dictadura (selección de textos).

TP 20. ORTIZ, Ricardo y SCHORR, Martín, “La economía política del gobierno de Alfonsín: creciente subordinación al poder económico durante la ‘década perdida’”, en PUCCIARELLI, A., *Los años de Alfonsín*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2006, pp. 291-333

TP 21 SVAMPA, Maristela y PEREYRA, “Las dos vertientes del movimiento piquetero”, en *Entre la ruta y el barrio*, Buenos Aires, Biblos, 2003, pp. 19-54 y epílogo. Fuente: film, *Diablo, familia y propiedad*

TP 22 LOZANO, Claudio, “Avance popular, crisis de hegemonía y obstáculos para la profundización democrática”, *Pampa*, n° 1, 2005, pp. 11 – 24, “Un nivel de desempleo de un dígito” y “Los hogares argentinos luego de 5 años de crecimiento”. Fuente: *La crisis cobró dos nuevos muertos*, dir. Pablo Escobar

TP. 23 AA.VV “El proceso de la Asamblea Constituyente en Bolivia”, en *OSAL-CLACSO*, N° 22



Jose Larko Merello. Dibujo de la artista cubana a cargo del taller.  
Trabajo de la artista cubana a cargo del taller. Dibujo de Jose Larko Merello.



## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Esta bibliografía sirve para consulta u orientación y se agrega a la “obligatoria” arriba referida en cada unidad.

### Unidad 1

- BADIOU, Alain, *El Siglo*, Buenos Aires, Manantial, 2006.  
 CASANOVA, Julián, *La historia social y los historiadores*, Barcelona, Crítica, 1991.  
 CASAUS ARZU, Marta E. “Los prestamos metodológicos de la historia y las ciencias sociales en América Latina en las últimas décadas”, en *Revista de Historia*, 5, UN Comahue.  
 CHESNEAUX, Jean, *Hacemos tabla rasa del pasado?*, México, Siglo XXI, 1987  
 MARX, Carlos, *Manifiesto Comunista*, varias ediciones y *El Capital*, Tomo 1, Vol 3, México, Siglo XXI, Cap XXIV, “Génesis del capital industrial” y “Tendencia histórica de la acumulación capitalista”.  
 MORADIELOS, Enrique, *El oficio del historiador*, Madrid, Siglo XXI, 1994.  
 MORENO FRAGINALS, Manuel, *La historia como arma y otros estudios sobre esclavos, ingenios y plantaciones*. Barcelona, Crítica, 1983.  
 PLA, Alberto, *Historia y socialismo*, Buenos Aires, CEAL, 1986.  
 RANCIERE, Jacques, *El desacuerdo*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1996.

### Unidad 2

- ALBERDI, Juan Bautista, *Bases y puntos de partida para la organización nacional*  
 BARRENECHE, Osvaldo, *Dentro de la ley todo*, La Plata, Al Margen, 2005.  
 CAIMARI, Lila, *Apenas un delincuente*, Siglo XXI, 2005  
 HAYA de la TORRE, Víctor Raúl, *Por la emancipación de América Latina*, Glaizer, 1947.  
 ----- *El antiimperialismo y el APRA*, Ercilla, 1936  
 HALPERÍN DONGHI, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina*. Barcelona, Alianza, 1994,  
 ---- *Proyecto y construcción de una nación 1846-1880*, Buenos Aires, Ariel, 1995.  
 ---- *La larga agonía de la Argentina peronista*, Buenos Aires, Ariel.  
 HOBBSBAWM, Eric, *La era de la revolución. 1789-1848*, Buenos Aires, Crítica, 1997  
 ---- *La era del capital, 1848-1875*, Buenos Aires, Crítica, 1997, *Historia del siglo XX*, Crítica.  
 FOUCAULT, Michel, *Vigilar y Castigar*, Buenos Aires, Siglo XXI.  
 FURTADO, Celso, “Las transformaciones del comercio internacional en la segunda mitad del siglo XIX y sus efectos en América Latina”, pp. 44-55.  
 KATZ, Friederich, “México: la restauración de la república y el Porfiriato”, en BETHEL, L, *Historia...*  
 LENIN, V. *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, varias ediciones.  
 MALOSETTI COSTA, Laura *Los primeros modernos. Arte y sociedad en Buenos Aires a fin de siglo XIX*, Buenos Aires, FCE, 2001, caps. VI, VII y VIII  
 PALTÍ, Elías José. *La política del disenso. La "polémica en torno al monarquismo" (México 1848-1850)... y las aporías del liberalismo*, México, FCE, 1998.  
 PIGLIA, Ricardo, *La argentina en pedazos*, de la Urraca, 1992  
 RAMA, Ángel, *La ciudad letrada*, Montevideo, Arca, 1998.  
 SABATO, Hilda, *La política en las calles. Entre el voto y la movilización, Buenos Aires, 1862-1880*, Buenos Aires, Sudamericana, cap 5.  
 SAZBON, José, *Historia y representación*, Prometeo, 2004  
 SCAVINO, Dardo, *Barcos sobre la pampa*, Buenos Aires, El cielo por asalto, 1994.  
 SARMIENTO, Domingo Faustino, *Facundo*, Espasa, 1999  
 TERÁN, Oscar, *En busca de la ideología argentina*, Catálogos, Buenos Aires, 1986  
 ----- *Para leer el facundo*, Capital Intelectual, 2008  
 VILLEGAS, Abelardo, *Reformismo y revolución en el pensamiento latinoamericano*, Siglo XXI  
 WEIMBERG, Félix, *La época de Rosas*, Buenos Aires, CEAL pp 60-68

### Unidad 3

- ANSALDI, Waldo, y FUNES, Patricia, *Revoluciones Latinoamericanas*, SOCIOHISTÓRICA, 2005.  
 BARRANCOS, Dora, *La escena iluminada*, Buenos Aires, CEAL



- BASTA, Roxana, "Procesos de institucionalización y profesionalización del Trabajo Social, aportes desde un análisis histórico-crítico", VI Jornadas de Investigación, FTS-UNLP, 2006
- BIAGINI H. E. y ROIG, A. A., *El pensamiento alternativo en la Argentina del siglo XX*, 2 tomos, Buenos Aires, Biblos, 2004-2006.
- BISSO, Andrés, *Acción Argentina*, Buenos Aires, Prometeo, 2005.
- BOERSNER, Demetrio, *Relaciones internacionales de América Latina*, Nueva Sociedad, 1990.
- BOTANA, Natalio R. y GALLO, Ezequiel, *De la República posible a la República verdadera 1880-1910*, Buenos Aires, Ariel, 1997.
- CELENTANO, Adrián, "Determinismo y psiquiatría: una lectura de la tesis de Gregorio Bermann" en Miranda Marisa y Gustavo Vallejos: *Darwinismo Social y Eugenesia, Siglo XXI*, 2005, pp. 601-639.
- CIAFARDO, Eduardo, *Los niños en la ciudad de Buenos Aires. (1890-1910)*, CEAL, 1992.
- DA CUNHA, Euclides *Los sertones. La tragedia del hombre derrotado por el medio*. Buenos Aires, Claridad, 1937 [Hay trad. Florencia Garramuño, FCE, 2001] Cap. "Últimos días".
- FALCON, Ricardo, *El mundo del trabajo urbano (1880-1914)*, Buenos Aires CEAL, 1986.
- FREYRE, Gilberto, *Casa-grande y Senzala*, Biblioteca Ayacucho, 1972. cap 1.
- FUNES, Patricia, "El APRA y el sistema político peruano en los años treinta: elecciones, insurrecciones y catacumbas" en Ansaldi, Waldo. *Tierra en llamas. América Latina en los años 30*, La Plata, Al Margen.
- GRASSI, Estela, *La mujer y la profesión de asistente social*, Buenos Aires, Humanitas.
- HALPERIN DONGHI, Tulio, *Vida y muerte de la República verdadera. 1910-1930*. Buenos Aires, Ariel, 2000  
----- *La larga agonía de la Argentina peronista*, Buenos Aires, Ariel.
- HALL, Michel y SPALDING, Hobart, "La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América Latina, 1880-1930, en Bethel, L., *Historia...*
- IÑIGO CARRERA, Nicolás, "Formas de lucha de la clase obrera y organizaciones políticas en la Argentina de los '30", en PIMSA, Buenos Aires, 1998, pp 67-101
- LOBATO, Mirta Zaida, *La vida en las fábricas. Trabajo, protesta y política en una comunidad obrera, Berisso (1904-1970)* Buenos Aires, Prometeo, 2004.
- MELGAR-BAO, Ricardo, *El movimiento obrero latinoamericano*, México, Alianza, 1990. pp. 93-209.
- MARIATEGUI, José Carlos, *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Amauta, 1956.
- PERSELLO, Ana Virginia, "Los gobiernos radicales, debate institucional y práctica política", en Nueva Historia Argentina, Tomo V, Buenos Aires, Sudamericana.
- POULANTZAS, Nicos, *Fascismo y dictadura*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1970.
- PUCCIARELLI, Alfredo, "Conservadores, radicales e yrigoyenistas. Un modelo hipotético de hegemonía compartida" en Ansaldi, Waldo, *Argentina en la paz de dos guerras*, Biblos, 1993.
- ROCK, David, *El radicalismo argentino*, Buenos Aires, Amorrurtu, 1977, Cap. 2 y 3
- ROZAS PAGAZA, Margarita, *La intervención profesional en relación con la cuestión social*, Espacio
- SARLO, Beatriz, *La pasión y la excepción*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005
- SOUZA NEVES, Margarida de y ROLIM CAPELATO, María Elena, "Retratos del Brasil: ideas, sociedad y política" en Terán, Oscar, *Ideas en el siglo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2004
- SURIANO, Juan, "Los anarquistas", en Nueva Historia Argentina, Tomo V, Sudamericana  
----- *La cuestión social en Argentina*,
- VARIOS AUTORES, Dossier: *Católicos en el siglo: política y cultura*", en *Prismas*, 9, 2005
- VILLANUEVA, Javier, "El origen de la industrialización Argentina", en *Desarrollo Económico*, oct-dic 1972, v 12, n° 47
- TERAN, Oscar, *José Ingenieros: pensar la nación*, Buenos Aires, Alianza, 1986  
----- *Historia de las ideas en la argentina*, Siglo XXI, 2008
- TARCUS, Horacio, *Marx en argentina*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2007.  
----- *Diccionario biográfico de la izquierda argentina*, Buenos Aires, Emecé, 2008
- ZANATA, Loris, *Del Estado liberal a la nación católica*, Buenos Aires, UNQui, 1996.

#### Unidad 4

BALVE, Beba, y otros, *Lucha de clases y lucha de calles. Elementos para su análisis. Córdoba 1971-1969*, Buenos Aires, RyR-CICSO, 2005.



- CARDOSO, Fernando Henrique y FALETTI, Enzo, *Dependencia y desarrollo en América Latina*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1973.
- CELENTANO, Adrián, “Desarrollismo y populismo brasileño en los sesenta, el balance de Darcy Ribeiro”, en *Pampa*, n° 2, 2007
- CHAMA, Mauricio, “Peronización y radicalización de grupos de abogados en los años sesenta y principios de los setenta. La labor defensora como práctica militante”, en *Cuestiones de sociología*, 3, FaHCE, 2006.
- COOKE, J. W. *Correspondencia Peron – Cooke*, 2 t. Parlamento, 1985  
----- *Peronismo y revolución*, Granica, 1973
- DEVES VALDES, Eduardo, *De la CEPAL al neoliberalismo (1950-1990)*, Biblos, 2003.
- DORFMAN, Adolfo, *Historia de la industria argentina* Buenos Aires, Solar-Hachette, 1970.  
--- *Crisis y alternativas de la política económica Argentina*, Buenos Aires, FCE, 1987.
- GILMAN, Claudia, *Entre la pluma y el fusil*, Buenos Aires: Siglo XXI, 2003. Cap. 4, 5, 7 y 8.
- FURTADO, Celso, *Análisis del modelo brasileño*, Buenos Aires, CEAL, 1972.
- HERNANDEZ ARREGUI, Juan José, *La formación de la conciencia nacional*, Plus Ultra, 1987  
----- *Peronismo y socialismo*
- JAMES, Daniel, *Resistencia e integración*, Buenos Aires, Sudamericana, 1999.  
----- *Doña María*, Buenos Aires, Manantial, 2004
- JAURETCHE, Arturo, *El Plan Prebisch y retorno al coloniaje*, Peña Lillo, 1974 (1955)
- LACLAU, Ernesto, *La razón populista*, Buenos Aires, FCE, 2005. pp. 150-162 y 266-276.
- MACKINNON, Moira y PETRONE, Mario (comps) *Populismo y neopopulismo en América Latina*. Buenos Aires, EUDEBA, 1998.
- MAO, Tse Tung “Acerca de la práctica” y “Sobre la contradicción”, *La rosa blindada*, 1974.
- MURMIS, Miguel y PORTANTIERO, José. *Ensayos sobre los orígenes del peronismo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2003 [1972].
- O’DONNELL, Guillermo, *1966-1973 El estado burocrático autoritario*, Buenos Aires, De Belgrano, 1983.
- PIGLIA, Ricardo, “Ernesto Guevara, el último lector”, *Políticas de la Memoria* N° 4, 2004
- POTASH, Robert, *El ejército y la política en la Argentina. 1928-1945. De Yrigoyen a Perón*, Buenos Aires, Sudamericana, 1971.
- PORTANTIERO, José, “Economía y política en la crisis argentina”, RMS, 1977
- PUCCIARELLI, Alfredo (ed), *La primacía de la política*, Buenos Aires, EUDEBA, 1999.
- RAPPOPORT, Mario, *Historia económica, política y social de la Argentina*, Macchi, 2000.
- ROMERO, Luis Alberto, *Breve historia de la Argentina contemporánea*, Buenos Aires, FCE, 1998.
- ROUQUIE, Alain, *Poder militar y sociedad política en Argentina*, Buenos Aires, Emece, 1981.
- RIBEIRO, Darcy, *Las Américas y la civilización*, Buenos Aires, CEAL, 1972.
- SIGAL, Silvia, *Intelectuales y poder en la década del sesenta*, Buenos Aires, Puntosur, 1991.
- SARLO, Beatriz, *La pasión y la excepción*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002.  
----- *La batalla de las ideas*, Ariel, 2001
- SCHVARZER, Jorge, *La industria que supimos conseguir*, Buenos Aires, Planeta, 1996.
- SKIDMORE, Thomas, “Las dimensiones económicas del populismo en Argentina y Brasil”, en Vilas, Carlos (comp) *La democratización fundamental. El populismo en América Latina*. México, CNCA
- TORRADO, Susana, *Estructura social de la Argentina 1945-1983*, Buenos Aires, De la Flor, 1992. TORRE, J. C. *El 17 de Octubre*, Buenos Aires, Ariel, 1995 (artículos de James, Daniel y de Ipola, Emilio).
- VILLANUEVA, Javier, “El origen de la industrialización Argentina”, en *Desarrollo Económico*, n° 47

## Unidad 5

- ALAYON, N. *Trabajo social latinoamericano. A 40 años de la reconceptualización*, Espacio, 2005.
- ASTARITA, Rolando, “Sobre la crisis financiera”, IDEF-CTA, Buenos Aires, Octubre 2007.
- AZPIAZU, Daniel, KHAVISSE, Miguel y BASUALDO, Eduardo, *El nuevo poder económico en la Argentina de los años 80*, Buenos Aires, Hyspamérica, 1986. pp. 185-210.
- BASUALDO, Eduardo, *Deuda externa y poder económico*, Buenos Aires, Nueva América, 1987.  
--- y KHAVISSE, Miguel, *El nuevo poder terrateniente*, Investigación sobre los nuevos y viejos propietarios de tierras de la provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Planeta, 1993. pp. 9 a 38.
- CALVEIRO, Pilar, *política y/o violencia*, Norma, 2005



- CAVAROZZI, Marcelo, *Autoritarismo y democracia (1955-1983)*, Buenos Aires, CEAL, 1983
- CELENTANO, Adrián, "Maoísmo y lucha armada: el PCML", en *Lucha Armada*, n° 4, Oct. 2005; y Diccionario del Pensamiento Alternativo: "Nueva Izquierda" y "Maoísmo".
- CRENZEL, Emilio, *La historia política del Nunca más*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2008
- COMISIÓN PROVINCIAL POR LA MEMORIA, *El sistema de la crueldad. Informe sobre corrupción, tortura y otras prácticas aberrantes*. 2000-2004
- DE PAULA FALEIROS, Vicente, "Reconceptualización del Trabajo Social en Brasil, ¿una cuestión en movimiento?", pp. 57-68. en Alayon, N. (org) *Trabajo social...*
- DE OLIVERA, Francisco, *El neotrasto brasileño*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009
- DE RIZ, Liliana, *Retorno y derrumbe*, Folio, 1981
- HILB, Claudia y LUTZKY, Daniel. *La nueva izquierda argentina*, Buenos Aires, CEAL, 1985.
- ITZCOVITZ, Victoria, *Estilo de gobierno y crisis política. 1973-1976*, Buenos Aires, CEAL.
- FAJN, Carlos, *Fábricas y empresas recuperadas*, Buenos Aires, CCC, 2005
- LA VACA, *Sin Patrón. Fábricas y empresas recuperadas por sus trabajadores*, Buenos Aires, La vaca, 2007
- LENCI, Laura, "Campora al gobierno. Perón al poder. La tendencia revolucionaria del peronismo ante las elecciones del 11 de marzo de 1973", pp. 167-201, en Pucciarelli, A, *La primacía...*
- LOPRETE, Graciela, *Memorias de una presa política*, Buenos Aires, Norma, 2006.
- LOZANO, Claudio, *El trabajo y la política en la Argentina de fin de siglo*, EUDEBA, 1999. pp 15-25.
- PUCCIARELLI, Alfredo "Conservadores, radicales e yrigoyenistas. Un modelo hipotético de hegemonía compartida" en Ansaldi, Waldo, *Argentina en la paz de dos guerras 1914-1945*, Buenos Aires, Biblos, 1993.
- (ed), *Empresarios, Tecnócratas y militares*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2004.
- PETRAS, James y VELTMAYER, Henry, *Movimientos sociales y poder estatal*, Lumen, México, 2005
- POZZI, Pablo, *Oposición obrera a la dictadura*, Buenos Aires, Puntosur, 1987.
- RAMOS, Joseph, "Un balance de las reformas estructurales neoliberales en América Latina", en *Revista de la CEPAL*, agosto de 1997.
- SADER, Emir, "Trabajo y política en el fin de siglo" en Lozano, *El trabajo y la política...* pp 145-151.
- SARLO, Beatriz, *Tiempo pasado*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.
- SMITH, William: "Reestructuración neoliberal y escenarios políticos en América Latina" en *Nueva Sociedad*, Caracas, n° 126, 1993, pp 25-39.
- TORRE, Juan Carlos, *Los sindicatos en el gobierno 1973-1973*. Buenos Aires, CEAL, 1989
- TORTTI, Cristina, "Protesta social y nueva izquierda en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional", Taller, n° 6
- SVAMPA, Maristela y PEREYRA, *Entre la ruta y el barrio*, Buenos Aires, Biblos, 2003.
- y STEFANONI, Pablo, *Bolivia. Memoria, insurgencia y movimientos sociales*, CLACSO, 2007.
- VEZZETTI, Hugo, *Pasado presente*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2000.
- VILAS, Carlos, *Estados, mercados y revoluciones. Centroamérica 1950-1990*, México, UNAM, 1994.
- Páginas en Internet
- [www.institutocta.org.ar](http://www.institutocta.org.ar)
- [www.cta.org.ar](http://www.cta.org.ar)
- [www.pelotadetrapo.org.ar](http://www.pelotadetrapo.org.ar)
- [www.lapulseada.com.ar](http://www.lapulseada.com.ar)

