

ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

MATERIA: TRABAJO SOCIAL II
PROFESORA TITULAR: MARGARITA ROZAS
CLAUDIO RIOS, JTP
CLAUDIA LUGANO, AYUDANTE
PATRICIA MONTESSANO, AYUDANTE
MARINA CAPELLO

ALUMNOS AYUDANTES: GASTELU SONIA, DUARTE SANDRA
ORIBE ANALIA, VALERIA REDONDI, ADRIANA CABALLERO

PROGRAMA ANALITICO

INTRODUCCION

El Programa que presentamos ha sido reformulado después de dos años de su implementación. La experiencia de trabajo respecto a la elaboración de contenidos de la materia, su desarrollo en las clases teóricas, la forma como estos aportaron a su formación específica, la recreación de los mismos en el ámbito de las prácticas preprofesionales, y las evaluaciones realizadas por el equipo de la Cátedra, nos llevó a precisar mejor las Unidades Temáticas, reformular contenidos, y, a seleccionar bibliografía actualizada.

La experiencia de construcción de contenidos y la recreación de los mismos en el ámbito de la práctica preprofesional, está delineado en la materia como una propuesta de investigación al interior de la cátedra. Consideramos que la riqueza que se va generando en este proceso debe ser el material de insumo para la producción de un texto de la cátedra.

Por otro lado, un segundo objetivo de esta cátedra está relacionado a precisar los contenidos que hacen a un Trabajo Social II, a fin de no repetir contenidos y bibliografía respecto a los otros Trabajos Sociales. Si bien es cierto que existen ejes comunes que atraviesan la formación disciplinar, es importante establecer la singularidad de los contenidos en Trabajo Social II.

FUNDAMENTACION

La comunidad y el trabajo comunitario constituyen conceptos significativos en la configuración histórica de la profesión. Sin embargo, estos conceptos anteceden al Trabajo Social como disciplina.

La primera idea de Comunidad guarda relación con la concepción griega de ciudad, de la polis como el ámbito de encuentro interpersonal de diálogo y de celebración. En cambio en la urbe romana se da un sentido jurídico y, en el medievo es considerada un lugar de comercio y cálculo. Más adelante grupos ultraconservadores utilizan el concepto de comunidad para antepone al de clases sociales luego Emmanuel Mounier le da un sentido "plagocristiano". En los últimos años de particularidad componentes rural, se establece como categorías de particularidad componentes



el espacio geográfico. En la década de los 60 el trabajo comunitario está asociado al "desarrollo de la comunidad" como un paradigma de progreso y participación.

Finalmente reaparece en los últimos años desde distintas perspectivas, entre ellas aquellas que tienen que ver con acciones comunitarias tendientes a configurar el rostro humano de las consecuencias sociales que el mismo modelo neoliberal genera.

A partir de los contenidos de este materia, nuestra preocupación, es generar un proceso de reflexión y comprensión teórica-metodológica, que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y el contexto social posibilite algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que ella adquiere en la intervención profesional, del mismo modo las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional. El análisis exhaustivo de estas concepciones aún imperantes nos permitirá además, pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario en la coyuntura actual.

El desafío más significativo de la materia es el desarrollo de una propuesta teórico-metodológica que posibilite la capacitación de los futuros profesionales en este ámbito de intervención. Consideramos que este proceso de capacitación finalice con su formación de grado, sin embargo en este nivel es de importancia brindar la información completa y actualizada de los contenidos de la materia. Para ello es necesario un trabajo de investigación que se viene desarrollando tal como explicamos en la introducción.

La propuesta de la cátedra está articulada al espacio pedagógico de práctica preprofesional que, a nuestro juicio debe ser profundizada en el tercer año. Generalmente las propuestas de Formación profesional consideran que estas prácticas, así como estos contenidos de la materia deben estar ubicados en el tercer nivel, por considerar que, los alumnos en este tipo de práctica necesitan tener una mayor instrumentación teórico-práctica. Hacemos esta referencia para tener en cuenta cuando se reformule el Plan de Estudios.

OBJETIVOS GENERALES

El Programa intenta proporcionar conocimientos y elementos de reflexión para alcanzar los siguientes objetivos

- a. Analizar el componente conceptual e histórico de comunidad.
- b. Examinar críticamente las matrices teóricas del Trabajo de Comunidad y cómo es asumido por la disciplina.
- c. Desarrollar una perspectiva teórico-metodológica que posibilite la intervención profesional en el ámbito comunitario.

OBJETIVOS PEDAGOGICOS

- a. El curso debe proporcionar al alumno un conocimiento teórico y metodológico actualizado de sus contenidos a través de exposiciones del profesor y, de las lecturas comentadas y trabajadas en grupo e individualmente por los alumnos.
- b. El curso debe proporcionar elementos de reflexión y comprensión para recrear los conocimientos vinculados a la experiencia de la práctica pre-profesional desarrollados en los Centros de Práctica.



METODO PEDAGOGICO

El curso contemplará tres momentos pedagógicos en el aprendizaje de los alumnos: el primero a través de las exposiciones de contenidos que son sistemáticamente organizados por el profesor, como parte de la investigación desarrollada sobre el tema. Los alumnos participarán como interlocutores con interrogantes, comentarios y dudas. Relacionando estas con sus experiencias en el ámbito de sus prácticas pre-profesionales.

El segundo momento estará organizado a partir de los trabajos prácticos que los alumnos desarrollarán a través de tres modalidades: trabajos en grupos, exposiciones sobre los contenidos de las lecturas y de las clases teóricas.

En el tercer momento se desarrollarán talleres a partir de la exposición de experiencias vividas en el trabajo de terreno a fin de socializar, describir y comprender las ejes problemáticos por las que atraviesan los sujetos en su vida cotidiana. La misma debe ser completada con la visualización de estrategias de supervivencia.

EVALUACION

Según el Reglamento de la Escuela Superior de la UNLP. Los alumnos deben rendir dos parciales al año, cada parcial tiene la posibilidad de dos recuperatorios. Tiene la obligación de asistir los talleres, Centros de Práctica y las comisiones de trabajo de la materia teórica. Asimismo se recomienda la asistencia a las clases teóricas. Además deberá dar un examen final.

CONTENIDOS TEMATICOS

UNIDAD I: VERTIENTES HISTORICAS DEL TRABAJO COMUNITARIO.

- La vertiente integracionista, concepción y objetivos
- La vertiente modernizadora, concepción, objetivos. Modernización de sus métodos, su vinculación con el Trabajo Social Norteamericano, propulsores y diversas perspectivas.
- Su influencia en el trabajo social comunitario en América Latina. El desarrollismo y el método de desarrollo y organización de la Comunidad. Autores latinoamericanos y organismos internacionales que las impulsaron. ¿Una Perspectiva de cambio o integración?

UNIDAD II: CONCEPCIONES QUE INFLUYERON EN EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO.

- Funcionalismo y empirismo como perspectivas teóricas y metodológica del Trabajo Comunitario en trabajo Social
- Doctrina Social de la Iglesia su influencia en el trabajo comunitario.
- Las políticas sociales y el trabajo comunitario en la Argentina.
- Una concepción crítica de la comunidad: de la comunidad constituida a la comunidad en construcción.

UNIDAD III: OBJETO Y SUJETO DEL TRABAJO COMUNITARIO

- Espacio poblacional, espacio urbano, vida cotidiana, necesidades sociales, interés individual e interés comunitario



- Relación entre comunidad, pobreza y políticas sociales.
- Relación entre comunidad, pobreza y ciudadanía.

UNIDAD IV: CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGIA DE INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO COMUNITARIO.

- Características de la intervención profesional. La construcción del campo problemático.
- Aspectos metodológicos que posibilitan el desarrollo de la intervención profesional en el en la acción comunitaria.
- Inserción, diagnóstico y planificación. Dimensiones de un mismo proceso.

UNIDAD V: POLÍTICAS SOCIALES MOVIMIENTOS SOCIALES Y TRABAJO COMUNITARIO

- Modalidades que configuran esta relación:
 - . Como proceso dirigido desde el estado
 - . Como proceso dirigido a partir del esfuerzo comunitario separado del estado
 - . Como parte de un proyecto de educación popular
 - . Como constitución de nuevos escenarios, nuevos sujetos y desarrollo local en una perspectiva de nuevas relaciones entre estado y sociedad

BIBLIOGRAFIA

Para la Unidad I

- BONFIGLIO, Giovanni, "Desarrollo de la Comunidad y Trabajo social" Ed., Celats, 1982, Lima Perú.
- MANRRIQUE, Castro Manuel, "De agentes a apóstoles de cambio", Ed Celats, 1986, Lima Perú.
- GRASSI, Estela, "La mujer y la Profesión de Asistente Social", Ed. Humanitas 1989, Buenos Aires.
- DE SOUZA, María Luisa, "Desenvolvimiento de Comunidad y Participación", Ed. Cortez, 1987, Brasil
- ANDER EGG, Ezequiel, "Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad" Ed. Humanitas, 1982, Buenos Aires.
- WARE, Carolin, " Estudio de la Comunidad", Publicación de la Unión Panamericana, Buenos Aires, 1960.

Para la Unidad II

- MANRRIQUE, Castro Manuel, " De apóstoles a agentes de cambio" Capitulo II, Ed. CELATS, Lima 1986.
- GARCIA DELGADO, "Raíces cuestionadas: La Tradición Popular y la Democracia", Centro Editos, 1989, Buenos Aires.
- DAHRENDORF, RALF, "Sociedad y Sociología" Ed, Tecnos, Madrid



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- KISNERMAN, Natalio, "Teoría y Práctica del Trabajo Social" No.5 Comunidad, Ed. Humanitas, Buenos Aires 1990.

Para la Unidad III

- GARCIA, Escalante Nancy, sistematización publicada como "Lucha por la reubicación de la vivienda del barrio San José de Cartagena -Colombia" Cuadernos CELATS No 17, 1989.

-VARIOS, Autores, Art. "Centro de Acción Comunitaria en la Provincia de Córdoba" - Revista Acto Social No.5, Córdoba 1993.

-ASIN, Alicia B. "Trabajo Comunitario una estrategia preventiva" Art. Revista Acto Social, N 8, Córdoba 1994

- HELLER, A. "Historia de la Vida Cotidiana" Cap. I. Ed. Grijalbo, México 1985.

- BERGER Y LUCKHMAN, "La construcción de la realidad social", Ed Amorrortu, Buenos Aires 1991, Cap. I.

Para la Unidad IV

- ROZAS PAGAZA, M. "La construcción del Objeto de Intervención en Trabajo Social" Art. Revista de Trabajo Social de Colombia No 9, 1993.

- ROZAS PAGAZA, M. " La Intervención en Trabajo Social. una propuesta metodológica" Libro, Ed, Hermandaritas, Cap. I y II, 1992. Buenos Aires.

- ROZAS PAGAZA, M. "El Trabajo Social Comunitario en las actuales relaciones Estado-Sociedad" Art. Revista Margen No.9 1995.

-AQUIN, Nora, "El Objeto de Intervención en Trabajo Social" Revista ACTO SOCIAL, Córdoba 1994.

- Especificidad del Trabajo Social. Art. en Revista Acto Social, Córdoba 1995.

PARA LA UNIDAD V

- FERNANDEZ, A. " Movimientos sociales en América Latina", Ed. Cuadernos Rei Argentina S.A. Buenos Aires, 1994.

- BALLON, Eduardo, " Movimientos Sociales, Elementos para una Lectura, Art. Desco, Lima Perú 1990.

-FANFANI, Tenti, y otros, "La mano izquierda del estado", niño y dávila editores, Buenos Aires, 1992.



- VARIOS, autores, " El trabajo Social en los años 90" Art. de Aldo Isuani. Colegio de Trabajadores Sociales, Córdoba 1995.
- ROZAS PAGAZA, M. BIFARELLO M. "Legitimación y Políticas Sociales", Art. Revista CONCIENCIA de la Escuela de Trabajo Social de Córdoba. 1994
- PARISI, Alberto, "El ajuste estructural y la reconstrucción del consenso en la Argentina" Art. Revista Conciencia, Escuela de Trabajo Social Córdoba, 1994.
- JELIN, E., Compiladora, "Movimientos Sociales y democracia emergente" Centro Editor No. 183, Buenos Aires
- TORRADO, S. Art. " Vivir apurado para morirse joven" , en la Revista Sociedad No.7 Facultad de Ciencias Sociales, UBA. 1995.
- HOPENHAYN, M. Art. "Los motivos de la participación " en Revista Acción-Crítica, CELATS, Lima Perú.

