

Escuela Superior de Trabajo Social
Universidad Nacional de La Plata
Cátedra de Trabajo Social II

Equipo de cátedra

Profesora Titular:
Dra. Margarita Rozas Pagaza.

Profesor Adjunto:
Lic. Claudio Ríos.

Jefe de Trabajos Prácticos:
Lic. Claudia Lugano.

Ayudantes Diplomados:
Lic. Adriana Aguinaga.
Lic. Evangelina Barrios
Lic. Dina Rosa.
Lic. Sandra Duarte.
Lic. Cecilia Juchet
Lic. Rosa Cortés.
Lic. Sonia Gastelu.
Lic. Maria Candela Vicente.
Lic. Victoria Ducay.
Lic. Virginia Tersaghi.

Año 2002



Programa general de la cátedra de Trabajo Social II

Introducción:

El programa que presentamos es producto de la reflexión realizada entre los integrantes de la cátedra respecto a los contenidos de la materia al desarrollo en las clases teóricas, la forma en como estos aportaron a su formación específica y la recreación de los mismos en el ámbito de las prácticas de formación profesional. Asimismo de las evaluaciones realizadas por el equipo y los alumnos en los informes de fin de año. A partir de dichas evaluaciones hemos intentado durante estos años precisar mejor las unidades temáticas, reformular contenidos, y seleccionar bibliografía actualizada y pertinente.

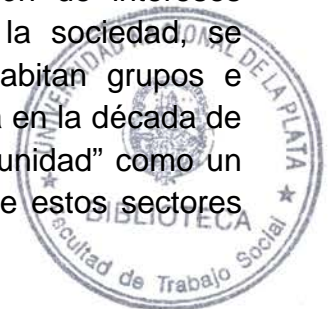
La experiencia de construcción de contenidos y la recreación de los mismos en el ámbito de las prácticas de formación profesional, también es producto de una propuesta de investigación sobre la temática al interior de la cátedra. Consideramos que la riqueza en la reflexión sobre la comunidad hoy y su relación con la cuestión social contemporánea debe ser el material de insumo para la producción de un texto de la Cátedra que sirva de apoyo a la tarea de formación en este nivel de intervención.

Por otro lado, intentamos que la reflexión y la reformulación de contenidos aporte a las demás cátedras en la construcción de un eje teórico que articule los contenidos a lo largo de los cinco años de formación de los alumnos a fin de no repetir a veces inútilmente contenidos y bibliografía respecto a los otros trabajos sociales. Si bien es cierto que existen ejes comunes que atraviesan la formación disciplinar, es importante establecer la singularidad de los contenidos en Trabajo Social II.

Fundamentación:

La comunidad y el trabajo comunitario constituyen conceptos significativos en la configuración histórica de la profesión. Sin embargo estos conceptos anteceden al trabajo social como disciplina

La primera idea de comunidad guarda relación con la concepción griega de ciudad, de la polis como ámbito de encuentro interpersonal de diálogo y celebración. En cambio en la urbe Romana se da un sentido jurídico y en el medioevo será considerada como un lugar de comercio y cálculo. Mas adelante grupos de tendencia conservadora utilizan el concepto de comunidad para anteponer al de clases sociales, luego Emanuel Mounier le da un sentido “progresista” en tanto considera a la comunidad como un lugar de interrelación basada en valores humanos y de realización de intereses comunes. Con el proceso de industrialización y urbanización de la sociedad, se identifica a la comunidad como un lugar geográfico en el que habitan grupos e individuos en situación de pobreza y marginalidad, en esta perspectiva en la década de los '60 el trabajo comunitario está asociado al “desarrollo de la Comunidad” como un paradigma de progreso y participación que posibilita la integración de estos sectores subalternos a la sociedad del progreso.



Finalmente reaparece en los últimos años con la instauración del Estado Neoliberal y propiciado desde los organismos internacionales una perspectiva que considera las acciones comunitarias como medios que apoyan a la configuración del rostro humano de las políticas de ajuste a través de programas sociales focalizados que intentan ocultar las consecuencias sociales que el mismo modelo neoliberal genera.

En consecuencia a partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación es generar un proceso de reflexión y comprensión teórica metodológica, que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y el contexto social posibiliten algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que ella adquiere en la intervención profesional, del mismo modo las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional. El análisis exhaustivo de estas concepciones aún imperantes nos permitirá además, pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario en la coyuntura actual.

El desafío más significativo de la materia es el desarrollo de una propuesta teórico-metodológico que posibilite la capacitación de los futuros profesionales en este ámbito de intervención. Consideramos que este proceso de capacitación finaliza con su formación de grado, sin embargo en este nivel es de importancia brindar la información completa y actualizada de los contenidos de la materia. Para ello es necesario un Trabajo de investigación que se viene desarrollando tal como explicamos.

La propuesta de la Cátedra está articulada al espacio pedagógico de las prácticas de formación profesional que a nuestro juicio debe ser profundizada en el tercer año. Generalmente las propuestas de formación profesional consideran que estas prácticas así como estos contenidos de la materia deben estar ubicados en el tercer nivel por considerar que los alumnos en este tipo de práctica necesitan tener una mayor instrumentación teórico-práctica. Hacemos esta referencia para tener en cuenta cuando se refórme el Plan de Estudios de la carrera.

Objetivos generales:

El programa intenta proporcionar conocimientos y elementos de reflexión para alcanzar los siguientes objetivos:

- Analizar el componente conceptual e histórico de comunidad
- Examinar críticamente las matrices teóricas del trabajo de comunidad y como este es asumido por la disciplina.
- Desarrollar una perspectiva teórico-metodológica que posibilite la Intervención Profesional en el ámbito comunitario.

Objetivos pedagógicos:

- El Curso debe proporcionar al alumno un conocimiento teórico metodológico actualizado de sus contenidos a través de exposiciones del profesor y de las



lecturas comentadas y trabajadas en grupo e individualmente por los alumnos.

- El curso debe proporcionar elementos de reflexión y comprensión para recrear los conocimientos vinculados a la experiencia de la práctica pre-profesional desarrollados en los centros de práctica.

Modalidad de la cursada:

El curso contemplará dos instancias pedagógicas claramente diferenciadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, todos ellos de carácter anual

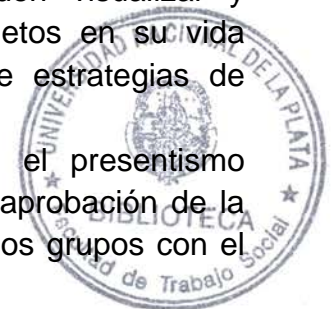
LA PRIMERA INSTANCIA, estará constituida por las clases teórico/prácticas de aproximadamente 2 horas y el presentismo requerido es del 80% del total de las clases dadas (por cuatrimestre) siendo esta una condición para poder rendir las evaluaciones parciales, listas a su vez constan fundamentalmente de dos momentos:

El primer momento estará dado por el desarrollo de la dimensión (cólica que será sistemáticamente organizada por el profesor como parte de la investigación desarrollada sobre el tema. Los alumnos participaran como interlocutores con interrogantes, comentarios y dudas. Relacionando estas con sus experiencias en el ámbito de sus prácticas pre-profesionales.

El segundo momento estará organizado a partir de trabajos prácticos que los alumnos desarrollaran a través de diferentes modalidades. Para ello la cátedra brindará con anticipación los textos de lectura obligatoria para los mismos y las consignas que guíen al alumno. Es en este espacio donde se desarrollará un seguimiento de lectura de la bibliografía obligatoria con guías de lectura incluidas, con el fin de garantizar que los alumnos lleguen a la evaluación parcial del cuatrimestre correspondiente con un sólido trabajo de lectura y discusión sobre los ejes de los textos. Este seguimiento se realizará a través de evaluaciones escritas individuales a partir de los ejes centrales de la bibliografía y su aprobación será condición para poder rendir el parcial cuatrimestral. Estos seguimientos serán de una frecuencia dictada por la necesidad de lectura, previéndose la posibilidad de que sean entre tres o cuatro seguimientos por cuatrimestre, siendo necesario aprobar el 70% de ellos.

LA SEGUNDA INSTANCIA, se desarrollara en los talleres y en las supervisiones grupales. En los talleres se trabajará a partir de diferentes técnicas que faciliten la socialización de las experiencias, el trabajo grupal y la integración de los equipos y el taller. Es este el espacio pedagógico donde los alumnos pueden visualizar y comprender los ejes problemáticos por los que atraviesan los sujetos en su vida cotidiana. La misma debe ser completada con la visualización de estrategias de supervivencia.

Los talleres tendrán una frecuencia semanal de 2hs. siendo el presentismo requerido del 80% de los encuentros realizados como condición de aprobación de la instancia del taller. Por otra parte se desarrollaran supervisiones de los grupos con el



fin de poder tener un acompañamiento más cercano al proceso grupal. Estas permitirán evacuar dudas no resueltas en los talleres, orientaciones particulares y demandas específicas del equipo. Las mismas serán fijadas por cada equipo de coordinación de acuerdo a los requerimientos que la cátedra disponga.

Por otra parte la cátedra contempla la organización de Ateneos de intervención con el propósito de reforzar la dimensión de las prácticas de formación profesional y el proceso de reflexión expresado en el taller. Estos se desarrollarán en el horario de los teórico prácticos, intentando completar una totalidad de cuatro Ateneos a lo largo del año en este espacio pedagógico se motiva el debate a partir de exposiciones, paneles, socialización de experiencias y producciones grupales. cine-debate, vinculados a las problemáticas emergentes de la cuestión social contemporánea en relación con nuestra intervención profesional.

Evaluación.

La evaluación de la primera instancia (Teórico-Prácticos) se dará permanentemente con la entrega regular de los seguimientos de la lectura obligatoria, recayendo además en esta instancia la evaluación general de la cursada a partir de las Evaluaciones Parciales (una por cuatrimestre) teniendo cada una de ellas dos posibilidades para recuperar.

La evaluación de la segunda instancia (Talleres y Supervisión) demandará la presentación de diferentes trabajos, ya sean articulaciones teórico-prácticas. Informes de avances. Fichas. Cuadernos de Campo, como también la aprobación del Informe Final de la Practica Pre-Profesional, en el mes de Noviembre. Todas estas instancias evaluativas son condición para la aprobación de la Cursada, no pudiéndose obviar ninguna de ellas.

La Cátedra no prevé la modalidad de promoción por lo cual los alumnos que hayan alcanzado los objetivos previstos y por ende aprueben la cursada deberán presentarse a rendir la Evaluación Final de acuerdo a las modalidades vigentes en la reglamentación de la Escuela Superior de Trabajo Social.

Contenidos temáticos.

Unidad 1.

La cuestión social en relación a la intervención comunitaria en trabajo social.

Análisis histórico y contemporáneo de la cuestión social.

Concepciones sobre la cuestión social en relación con la intervención profesional comunitaria

La intervención y el campo problemático en trabajo social.

Bibliografía obligatoria

- CASTRE, ROBERT: La lógica de la exclusión. En Todos Entren. Bs. As. 1998.



- MINUJÍN, ALBERTO: Vulnerabilidad y exclusión en América Latina. En Todos Entran. Bs. As. 1998.
- FITOUSSI Y ROSANVALLON PIERRE: La nueva era de las desigualdades. Manantial, Bs. As. 1998.

Unidad 2

Orígenes del trabajo comunitario.

- Primeras concepciones acerca de la comunidad. Una mirada histórica.
- La modernidad y la organización de la sociedad. Regulación y emancipación
- Comunidad y sociedad. Las corrientes organizacionistas y comunitaristas.
- Las vertientes integracionista. Concepción, objetivos. Los programas de desarrollo. Orígenes del desarrollo de la comunidad.
- La vertiente modernizadora. Concepción, objetivos. La cuestión social norteamericana.
- Los consejos locales para el bienestar. Los consejos de planeamiento de la comunidad.
- Configuración del trabajo social norteamericano, propulsores y diferentes perspectivas
- Su influencia en el trabajo social comunitario en América Latina
- La confluencia de las vertientes integracionistas \ modernizadoras.
- El desarrollismo. El método de organización \ desarrollo de la comunidad.
- El enfoque clásico. Una perspectiva culturalista. Los organismos internacionales.
- Trabajo social y desarrollismo. Una perspectiva de cambio o integración?
- El desarrollismo en la Argentina.

Bibliografía obligatoria.

- ANDER EGG, Ezequiel: "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad" Cap. I y III. Editorial Humanitas. Bs. As. 1982.
- BONFIGLIO, Giovanni: "Desarrollo de la comunidad y trabajo social" Cap. I. Ediciones Celats. Lima Perú. 1982.
- GRASSI, Estela: "La mujer y la profesión de Asistente Social". Edit. Humanitas Bs. As.
- KISNERMAN, Natalio: "Teoría y práctica del trabajo social" Tomo V Comunidad Cap. La Teoría. Editorial Humanitas. Bs. As. 1990.
- PORZECANSKI, Teresa: "Desarrollo de la comunidad y subculturas de clase" Cap. II. Editorial Humanitas. Bs. As. 1969.

Complementaria.

- DE SOUZA, María Luisa: "Desenvolvimento de comunidade e participação" Cap. V. Cortez Editora. 1987. Saõ Paulo.



- MANRIQUE CASTRO, Manuel: "De apóstoles a agentes de cambio" Cap. IV. Ediciones Celats. Lima. 1986.
- WARE, CAROLINE: "Estudio de la comunidad". Cap. I. II. III. IV. y V. Unión Panamericana. Buenos Aires. 1960.
- WOLIN, SHELDON: "Política y perspectiva; continuidad y cambio en el pensamiento político occidental". Cap. IV. Editorial Amorrortu. Bs. As. 1974

Unidad 3.

Concepciones teórico-epistemológicas que influyeron en el trabajo social comunitario.

- Funcionalismo y empirismo como perspectiva teórico-metodológica del trabajo social comunitario.
- La Doctrina Social de la Iglesia y su influencia en el trabajo social comunitario.
- Una concepción crítica de la comunidad: de la comunidad constituida a la comunidad en construcción.
- La comunidad en su relación con las políticas sociales y los movimientos sociales.

Bibliografía obligatoria

- MANRIQUE CASTRO, MANUEL: "De apóstoles a agentes de cambio" Cap. II y IV. Ediciones. Celats. 1986.
- WANDERLEY MARI ANGELA: "Metamorfosis y desarrollo de la comunidad" Editora Cortez. São Paulo 1993.
- FICHA DE CATEDRA: Concepciones sobre comunidad y trabajo comunitario

Complementaria

- DAHRENDORF, RALE: "Sociedad y sociología". Cap. V. Edit. Tecnos. Madrid 1966.
- FICHA DE CATEDRA: "Algunas concepciones acerca de la comunidad y el trabajo comunitario". Mimeo. E.S.T.S. (UNLP) 1997.
- KISNERMAN, NATALIO: "Teoría y práctico del trabajo social" Nro. 5 Comunidad. Editorial Humanitas. Bs. As. 1990.

Unidad 4.

Trabajo social comunitario. Una perspectiva metodológica.

- La intervención profesional. Características.
- Las categorías conceptuales en la construcción del campo problemático.
- Las necesidades sociales, vida cotidiana, saber cotidiano.
- El eje sujeto/necesidades.
- Aspectos metodológicos que posibilitan el desarrollo de la intervención profesional



en el ámbito comunitario.

- Inserción, diagnóstico, planificación. Dimensiones de un mismo proceso.

Bibliografía obligatoria

- AQUIN, NORA: "Acerca del objeto de intervención en trabajo social ". En revista Acto Social. Córdoba. 1994.
- AQUIN, NORA: "Por qué desarrollar la especificidad" I n Revisto Acto Social, Córdoba 1995.
- BERGER Y LUCKHMAN: "La construcción de la realidad social ". Cap. I. Editorial Amorrortu. Bs. As. 1991.
- HELLER, AGNES: "Historia de la vida cotidiana". Cap. II. Grijalbo. México 1985.
- ROZAS PAGAZA, MARGARITA: "Algunas reflexiones sobre la construcción del conocimiento en trabajo social en el contexto actual". En Revista Trabajo social y país (FAUATS) Nro. 1. Bs. As. 1993.
- ROZAS PAGAZA, MARGARITA: "La intervención en trabajo social" Cap. I. II. III. IV. VI y VII. Editorial Docencia. Fundación Universidad a distancia Hernandarias. Bs As 1994.
- ROZAS, PAGAZA, MARGARITA: "El trabajo social comunitario en las actuales relaciones estado sociedad". En Revista Margen Nro. 9 Bs. As. 1995.
- ROZAS PAGAZA, MARGARITA: "El trabajo social hoy" Clase dictada en la U.N.E.R. 1992.
- TOURAINE, Alain: "Crítica de la modernidad". Cap. 10. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 1995.

Complementaria

- MORIN, EDGAR: "La Noción de Sujeto". En Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad. Editorial Paidós. Bs. As 1994.
- ROZAS MARGARITA: "Algunas reflexiones sobre la construcción de la matriz conceptual en el trabajo social". FAUATS. Bs. As. 1996.
- ROZAS PAGAZA, MARGARITA: "Algunas reflexiones sobre el campo problemático en trabajo social". Mimeo. Bs. As. 1997.

Unidad 5

Las políticas sociales y el trabajo social comunitario en la actualidad

- Diferentes modalidades que configuran esta relación

- * Como proceso dirigido desde el Estado.
- * Como proceso dirigido desde el esfuerzo comunitario.
- * Como parte de un proyecto de educación popular.
- * Como constitución de nuevos escenarios nuevos sujetos y desarrollo local en una perspectiva de nuevas relaciones entre Estado y Sociedad.



- El trabajo social ante la crisis del estado de bienestar, los nuevos escenarios
- Comunidad, pobreza y políticas sociales.
- Comunidad, exclusión social y ciudadanía.

Bibliografía obligatoria

- FERNANDEZ, ARTURO: "Movimientos Sociales en América Latina" Edit. Cuadernos Rei Argentina S.A. Bs. As. 1994.
- GARCÍA DELGADO, DANIEL: "Estado y sociedad: La nueva relación a partir del cambio estructural". Cap. V. Grupo Editorial Norma Tesis. Bs. As. 1991.
- ISUANI, ALDO: "Encuadre marco social del listado" Colegio de Trabajadores Sociales Córdoba. 1995.
- JELIN, ELIZABETH: "Movimientos sociales y democracia emergente" Centro Editor Colección Biblioteca Política Nro. 183. Bs. As. 1990.

Complementaria

- BALLON, EDUARDO: "Movimientos sociales, estado y política". En Nuevos Cuaderno CELATS Nro. 9. Lima. 1986.
- FANFANI TENTI y otros: "La mano izquierda del estado". Miño y Dávila. Editores. Bs As. 1992.
- GRANADA, EDMUNDO: "El sujeto, la ética y la salud". Ponencia presentada en el VII Congreso Latinoamericano de Medicina Social. Bs. As. Marzo de 1997.
- HOPENHAYN, MARTIN: "Los motivos de la participación", En Revista Acción Crítica CELATS. Lima.
- JELIN ELIZABETH: "Ciudadanía emergente o exclusión?" En Revista Sociedad Nro 8. Fac. De Ciencias Sociales. U.B.A. Bs. As. Abril de 1996.
- PARISI, ALBERTO: "El ajuste estructural y la reconstrucción del consenso en la Argentina" En Revista Conciencia. Escuela de Trabajo Social. Córdoba 1994
- ROZAS PAGAZA. M; BIFARELLO, M.: "legitimación v políticas sociales". En Revista Conciencia. Escuela de Trabajo Social. Córdoba 1991.
- TOURAINE, ALAIN: "Crítica de la modernidad Cap. 10 y 13. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 1995.

Prácticas pre-profesionales

Bibliografía de apoyo

ASIN, ALICIA: "Trabajo comunitario una estrategia preventiva". En Revista Acto Social Nro. 8. Córdoba, 1993.

ASTORGA A. y VAN DER BIJL A.: "Manual de diagnóstico participativo" Ediciones Humanitas -Cedepo. Bs. As. 1991.

BECCARIA L., VINOYUR Y otros: "El país de los excluidos: en el conurbano bonaerense" Ediciones Cippa. Bs. As. 1993.



CARRO SILVINA: "La gestación de sentidos diversos de los lineamientos en materia educativa". En MARGEN revista de trabajo social. Nro. 7/8. Bs. As. 1995.

CASTEL. ROBERT: "Los desafialidos. Preconización del Trabajo y vulnerabilidad relacional." Mimeo. Paris, 1990.

CORSI, JORGE: "Abuso y victimización de la mujer en el contexto conyugal

DOVAL H. MICUCCI H, STEIN E: "Salud: Crisis del sistema. Propuestas desde la medicina social" Editorial Agora. Bs. As. 1992.

FERREYRA, GRACIELA: "Hombres violentos, mujeres maltratada" Editorial Sudamericana. Bs. AS. 1992.

GARCIA ESCAL ANTE, NANCY: "Lucha por la reubicación de la vivienda del barrio San José de Cartagena, Colombia" Cuadernos CELATS Nro. 17. Lima 1989.

GARCIA, JUAN CESAR: "Las corrientes de pensamiento en el campo de la salud". En Educación médica y salud Vol. 17. Nro. 4. O.P.S. 1983.

GRASSI y otros: "Continuidad y especificidades en los dos períodos democráticos. La crisis y el sistema educativo en la Argentina". En Crisis y Ajuste. Editorial Espacio. Bs. As. 1995.

ISUANI E, TENTI E, y OTROS: "Estado democrático y política social" EUDEBA. Bs. As. 1989.

LAURELL ASA C.: "La salud enfermedad como proceso social " En Cuadernos médico sociales de Rosario. 1989.

MENENDEZ EDUARDO: "Modelo hegemónico, crisis socioeconómica y estrategias de acción del sector salud". En Cuadernos Médico sociales Nro. Rosario 1990.

MORGAN M.L., MONREAL M.: "Una propuesta de lineamientos orientadores para la sistematización de experiencias de trabajo social".

MORGAN M.L., QUIROZ T. Y OTROS: "La sistematización de la práctica: cinco experiencias con sectores populares". Editorial Humanitas-Celats. Bs. As. 1988.

PRACILIO HORACIO: "El derecho a la salud". Mimeo Cátedra Salud Medicina y sociedad. Fac. De Cs. Médicas U.N.L.P. La Plata 1991.

QUIROZ T, MORGAN M.L.: "La sistematización, un intento conceptual y una propuesta de operacionalización". Mimeo. Tandil 1991.

Sec. de Salud de la Municipalidad de Florencio Varela: A.P.S. Programa Materno Infantil. 1990.

TENTI EMILIO: El Estado educador. Principales problemas.

TENTI FANFANI, EMILIO: "La escuela vacía". Losada/Unicef. Bs. As. 1996.

TESTA MARIO: Atención ¿primaria o primitiva? de la salud. En Cuadernos Médicos Sociales Nro. .. Rosario.

VARIOS: "Centro de acción comunitaria en la provincia de Córdoba". En Revista Acto Social Nro. 5. Córdoba 1994.

VARIOS: "Declaración de Alma Ata" Conferencia Internacional sobre Atención Primaria d la Salud. Alma Ata. 1978.



VARIOS: "La escuela vacía" Editorial Losada-Unicef. Bs. As. 1995

VARIOS: "Sistematizando experiencias de taller en las Escuelas de trabajo social de América Latina". Editorial Humanitas. Bs. As. 1989.

* La bibliografía aquí recomendada no formará parte de las evaluaciones parciales ni del examen final. La misma no estará a disposición en la fotocopidora sino que deberá ser solicitada al ayudante de taller, también en la biblioteca se encuentran a disposición mucho de este material.

