

TRABAJO SOCIAL II

EQUIPO DE CATEDRA

Profesora Titular:

Dra. Margarita Rozas Pagaza.

Profesor Adjunto:

Lic. Claudio Ríos.

Jefe de Trabajos Prácticos:

Lic. Claudia Lugano.

Ayudantes Diplomados:

Lic. Adriana Aguinaga

Lic. Rosa Cortés.

Lic. Sandra Duarte.

Lic. Sonia Gastelu.

Lic. Cecilia Juchet.

Lic. Dina Rosa

Lic. Virginia Terzaghi.

Lic. María Candela Vicente.

Ayudantes Alumnas:

Nora López.

Manuela López Lavoine.

Año 2003



PROGRAMA GENERAL DE LA ASIGNATURA TRABAJO SOCIAL II.

INTRODUCCIÓN

El programa que proponemos es producto de la reflexión realizada con los integrantes de la cátedra respecto a los contenidos de la materia, su desarrollo en las clases teóricas, la forma cómo estos aportaron a la formación específica y la recreación de los mismos en el ámbito de las prácticas de formación profesional; como así también de las evaluaciones realizadas por el equipo y la los alumnos en sus informes de fin de año. Este proceso de reflexión y evaluaciones están atravesados por el análisis del contexto que redefine de manera permanente los escenarios de la intervención profesional. Ello posibilita precisar mejor las unidades temáticas, la coherencia en los contenidos académicos y pedagógicos acompañada de una bibliografía actualizada y pertinente a las unidades temáticas que se desarrollan.

La experiencia de construcción de contenidos y la recreación de los mismos en el ámbito de la práctica de formación profesional vinculados a estos nuevos escenario de la realidad comunitaria, se desarrolla también a través de una propuesta de investigación al interior de la cátedra inserta en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación del Ministerio de Educación de la Nación. Consideramos que la riqueza en la reflexión sobre la comunidad hoy, y su relación con la cuestión social contemporánea debe servir de insumo para la producción de un conocimiento sistemático que sirva de apoyo a la tarea de formación en este nivel de intervención profesional.

La investigación que está en curso tiene como objetivo indagar sobre las estrategias de supervivencia alimentaria e intervención comunitaria de los comedores populares de la Municipalidad de La Plata, esta investigación está vinculada a la necesidad de adquirir un conocimiento más sistemático sobre el tema que aporte a la formación de los alumnos en su práctica comunitaria. Por otro lado, consideramos que la participación del equipo de cátedra en la investigación es parte de la formación de recursos humanos cualificados para la docencia y la investigación, aspectos fundamentales para el desarrollo de la calidad académica en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por otro lado, intentamos que la reflexión y la reformulación de contenidos en la cátedra de Trabajo Social II deberían aportar a las otras cátedras de Trabajo Social en la construcción de un eje teórico que articule los contenidos a lo largo de los cinco años de formación de los alumnos evitando repetir inútilmente contenidos y bibliografía. Si bien es cierto que existen ejes comunes que atraviesan la formación disciplinar, es importante establecer la singularidad de los contenidos en cada una las cátedras de Trabajo Social.

En síntesis la Cátedra de Trabajo Social II, desde el punto de vista académica se propone desarrollar para el año 2003 las siguientes acciones:

1. Clases Teóricas a través del desarrollo de las clases teóricas en dos turnos (mañana y tarde), ello se debe a la cantidad de alumnos que cursan (250) y, a la necesidad de garantizar el trabajo pedagógico y el proceso de enseñanza - aprendizaje. Así mismo de ofrecer a los alumnos la posibilidad optar por alguno de los turnos.
2. Los Teórico/Prácticos de integración metodológica. Instancia pedagógica que permite el análisis y apropiación de la bibliografía establecida en las unidades temáticas a fin de consolidar la profundización de los contenidos desarrollados en las unidades temáticas del Programa.



3. Talleres y Supervisión de las Prácticas de Formación Profesional, como espacio pedagógico de vital importancia para el desarrollo de las prácticas de formación como aspecto vital de aporte al aprendizaje del ejercicio profesional.
4. Prácticas de formación en terreno. Estas posibilitan al alumno el encuentro con la realidad social en el ámbito comunitario y están pensadas no sólo como un proceso de aprendizaje en terreno si no también como un proceso de compromiso ético y político con los sujetos sociales con los cuales se desarrolla la acción profesional. En tal sentido, el seguimiento de los equipos de práctica que realizan los coordinadores de taller, es sustancial por la articulación de teórica y práctica necesaria en el proceso de formación.
5. El desarrollo de ateneos que tiene como función apoyar al análisis y reflexión del ejercicio profesional en relación a las diversa problemáticas que constituyen el campo problemático de intervención profesional.
6. Investigación y formación de recursos, es otro de los ejes del programa que permite la capacitación permanente de los coordinadores a partir de las tareas de investigación, el debate y la elaboración de documentos de trabajo; al mismo tiempo aporta a la calidad del proceso de enseñanza en los distintos espacios pedagógicos que tiene la cátedra.

FUNDAMENTACIÓN

La comunidad y el trabajo comunitario constituyen conceptos significativos en la configuración histórica y actual de la profesión. Sin embargo, estos conceptos anteceden al Trabajo Social como disciplina, en tanto tal deben ser resignificados a la luz de los procesos socio históricos que posibiliten el enriquecimiento del trabajo comunitario hoy.

La primera idea de comunidad guarda relación con la concepción griega de ciudad, de la polis como ámbito de encuentro interpersonal, de diálogo y celebración. En cambio en la urbe Romana se le daba un sentido jurídico y, en el medioevo se consideraba como un lugar de comercio y cálculo. Mas adelante grupos de tendencia conservadora utilizan el concepto de comunidad para anteponer al de las clases sociales. A su turno autores como Emanuel Mounier le dan un sentido “progresista” en tanto considera la comunidad un lugar de interrelación basada en valores humanos y de realización de intereses comunes. Con el proceso de industrialización y urbanización de la sociedad se identifica la comunidad con el lugar geográfico en la que habitan grupos e individuos en situación de pobreza y marginalidad, en esta perspectiva en la década de los '60 el trabajo comunitario está asociado al “desarrollo de la Comunidad” como un paradigma de progreso y participación que posibilita la integración de estos sectores subalternos a la sociedad de progreso.

Finalmente reaparece en los últimos años con la instauración del Estado Neoliberal y propiciado desde los organismos internacionales una perspectiva que considera las acciones comunitarias, medios que apoyan a la configuración del rostro humano de las políticas de ajuste a través de programas sociales focalizados que intentan ocultar las consecuencias sociales que el mismo modelo genera, sin embargo la crisis que atraviesa la Argentina de hoy muestra con evidencia irrefutable la insuficiencia de dichas políticas, al mismo tiempo nos interpela y demanda la necesidad de proponer un proceso de formación profesional vinculada a las demandas específicas de los sectores sociales que atraviesan diversas situaciones de pobreza.

En la actualidad el trabajo comunitario se constituye en una estrategia de intervención fundamental para aportar a la reconstrucción de acciones solidarias y de propuesta en la constitución de la agenda pública del Estado local y nacional. Esta perspectiva resignifica el carácter de la sociedad civil en la construcción del bien común a partir de la comprensión de los derechos sociales.



En consecuencia a partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación es generar un proceso de reflexión y comprensión teórica - metodológica que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y la cuestión social contemporánea generen algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que la intervención comunitaria adquiere en la profesión, en el contexto actual de crisis: Del mismo modo, a la comprensión de las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional. El análisis exhaustivo de dichas concepciones nos permitirán además, pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario frente a la complejidad de la actual cuestión social.

El desafío más significativo de la materia es el desarrollo de una propuesta teórico-metodológico que posibilite la capacitación de los futuros profesionales en este ámbito de intervención. Consideramos que dicho proceso de capacitación finaliza con su formación de grado; sin embargo, en este nivel es de importancia brindar la información completa y actualizada de los contenidos de la materia, recreados de manera permanente por la realidad social por los que atraviesan los sujetos sociales con los cuales trabajamos.

La propuesta de la Cátedra está articulada al espacio pedagógico de las prácticas de formación profesional en el nivel comunitario, las cuales deben ser profundizados en el tercer año. Generalmente las propuestas de formación profesional consideran que estas prácticas así como estos contenidos de la materia deben estar ubicados en el tercer nivel por considerar que los alumnos en este tipo de práctica necesitan tener una mayor instrumentación teórico-metodológica. Hacemos esta referencia para tenerla en cuenta en la reformulación del Plan de Estudios de la Carrera.

OBJETIVOS GENERALES

El programa intenta proporcionar conocimientos y elementos de reflexión para alcanzar los siguientes objetivos:

- Analizar el componente conceptual e histórico de comunidad.
- Examinar críticamente las matrices teóricas del trabajo de comunidad y cómo éste es asumido por la disciplina.
- Desarrollar una perspectiva teórico- instrumental que aporte a los estudiantes en el desarrollo de procesos de Intervención en el ámbito comunitario en el contexto actual.
- Generar en los alumnos la comprensión de la dimensión ética- política de la intervención comunitaria en la construcción de una nueva institucionalidad social.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS.

- El Curso debe proporcionar al alumno un conocimiento teórico y metodológico actualizado de sus contenidos a través de exposiciones del profesor y de las lecturas comentadas y trabajadas en grupo e individualmente por los alumnos.
- El curso debe proporcionar elementos de reflexión y comprensión para recrear los conocimientos vinculados a la experiencia de la práctica de formación profesional desarrollados en los centros de práctica. Asimismo debe apropiarse de la experiencia de trabajo comunitario de profesionales en ejercicio para afianzar su proceso de formación profesional.



MODALIDAD DE LA CURSADA.

El curso contempla tres instancias pedagógicas claramente diferenciadas en el proceso enseñanza aprendizaje, todas ellas de carácter anual:

- *LA PRIMERA INSTANCIA*, está constituida por las clases teóricas desarrollándose a partir de exposiciones de carácter teórico, teniendo una duración aproximada de 120 minutos, pudiendo los alumnos optar por alguna de las dos bandas horarias (turno mañana y tarde). El desarrollo de los contenidos teóricos son sistemáticamente organizados por el profesor titular como parte de la investigación desarrollada sobre las unidades temáticas. Los alumnos participarán como interlocutores con interrogantes, comentarios, dudas y relacionando éstas con sus experiencias en el ámbito de sus prácticas de formación.
- *LA SEGUNDA INSTANCIA*, está constituida por los Teórico/Prácticos de integración metodológica. Los mismos tendrán una frecuencia semanal de dos horas de duración, con el requisito de un 80% de presentismo. Estos constituyen una fuente de información y de conocimiento sustancial para el alcance y profundización de los contenidos de la materia, destacando el aporte imprescindible de esta instancia en el desarrollo del Taller y el análisis del proceso iniciado a partir del trabajo de campo. Es en este espacio donde se trabajará la bibliografía actualizada y guías de lectura, que permitan una articulación entre los contenidos teóricos de la primera instancia y las experiencias desarrolladas en el marco de las prácticas de formación. En el marco de este espacio, también se desarrollarán los Ateneos de Intervención con el propósito de reforzar la dimensión de las prácticas de formación profesional y el proceso de reflexión expresado en el taller. El desarrollo de estos ateneos se realizará periódicamente con la idea de motivar el debate a partir de exposiciones, paneles, socialización de las producciones grupales y de los talleres, recuperación de las diferentes experiencias y cine-debate vinculado a las problemáticas emergentes de la actual cuestión social en relación a la intervención.
- *LA TERCERA INSTANCIA*, está constituida por el Taller que a su vez se desarrollará en dos momentos articulados entre sí:
 - a) El primer momento estará referido al trabajo en los talleres y en las supervisiones grupales. En los talleres se trabajará a partir de diferentes técnicas que faciliten la socialización de las experiencias, el trabajo grupal y la integración de los equipos que posibiliten la reflexión en común sobre sus experiencias. En este espacio pedagógico los alumnos deberán visualizar y comprender los ejes problemáticos por los que atraviesan los sujetos en su vida cotidiana, relacionadas a la cuestión social. Dicho espacio se constituye en el ámbito privilegiado para abordar el análisis del proceso iniciado en el trabajo de campo y su profundización a la luz de la reflexión teórica.
 - b) El segundo momento estará organizado por los trabajos de integración que los alumnos desarrollaran en sus diferentes modalidades: trabajos grupales, exposiciones, presentaciones periódicas de cuadernos de campo y articulaciones con los teóricos y la práctica pre- profesional desarrollada. Para ello, la cátedra brindará con anticipación los textos de lectura obligatoria para los mismos y las consignas que guíen al alumno.

Los Talleres y Supervisiones tendrán una frecuencia semanal de 2 horas con asistencia obligatoria, siendo el 80% de asistencia la condición de aprobación de la instancia del taller. Las supervisiones de los grupos de práctica tienen como finalidad poder tener un acompañamiento más cercano al proceso grupal, estas permitirán canalizar dudas no resueltas en los talleres, orientaciones particulares y demandas específicas del equipo de práctica.



EVALUACIÓN

Además de las evaluaciones de presentismos en las diferentes instancias descriptas, la Cátedra prevé modalidades de evaluación en los diferentes momentos pedagógicos.

La evaluación del primer momento (Teóricos) se dará de manera permanentemente con la entrega regular de diferentes trabajos, además de las evaluaciones parciales (una por cuatrimestre) teniendo cada una de ellas dos posibilidades de recuperación tal como marca el reglamento de la Escuela.

La evaluación del segundo momento (Teórico/Prácticos) demandará la participación de los alumnos en las diferentes evaluaciones parciales que se vayan realizando en el proceso, relacionadas con la lecturas de textos y las articulaciones con la práctica.

La evaluación del tercer momento (Talleres y Supervisión) demandará la presentación de diferentes trabajos, ya sean articulaciones teórico- prácticas, Informes de avances, Fichas, Cuadernos de Campo, así como la aprobación del Informe Final de la Practica de formación. Dicho informe se presenta en el mes de Noviembre.

Todas estas instancias evaluativas son condición para la aprobación de la Cursada, pudiéndose obviar ninguna de ellas.

La Cátedra no prevé la modalidad de promoción por lo cual los alumnos que hayan alcanzado los objetivos previstos y por ende aprueben la cursada deberán presentarse a rendir la Evaluación Final de acuerdo a las modalidades vigentes en la reglamentación de la Escuela Superior de Trabajo Social.



CONTENIDOS TEMÁTICOS.

Unidad I

Orígenes del trabajo comunitario desde una perspectiva histórico-social

- ◆ Primeras concepciones acerca de la comunidad. Una mirada histórica.
- ◆ Las vertientes del desarrollo comunitario:- La vertiente integracionista. Concepción, objetivos. Los programas de desarrollo en el marco de influencia del Imperio Británico.
- ◆ La vertiente modernizadora norteamericana .Concepción, objetivos.- Los consejos locales para el bienestar social, la constitución del método de Trabajo Comunitario, los primeros teóricos del Trabajo Social comunitario. La confluencia de las vertientes integracionistas y modernizadoras y su influencia en América Latina.
- ◆ El desarrollismo en la Argentina El método de organización y desarrollo de la comunidad y la influencia de los organismos internacionales. Procesos de industrialización y urbanización, la conformación del sector urbano marginal.
- ◆ Trabajo social, cuestión social y desarrollismo. Una perspectiva de cambio o integración?

Bibliografía Obligatoria.

AMEIGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina , tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996.

ANDER EGG, Ezequiel: "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Cap.I y III. Editorial Humanitas. Bs. As. 1982.

AUYERO, Javier: La Política de los pobres. Ed. Manantial, Bs. As. 2001.

BONFIGLIO, Giovanni: "Desarrollo de la comunidad y trabajo social" Cap. I. Ediciones Celats. Lima Perú. 1982.

GRASSI, Estela: "La mujer y la profesión de Asistente Social". Cap.IV Edit. Humanitas. Bs As. 1989.

MANRIQUE CASTRO, Manuel: "De apóstoles a agentes de cambio" Cap. IV. Ediciones Celats. Lima. 1986.

NOSIGLIA, Julio E.: El desarrollismo (Extracto página 53 a 65)

RIOS, Claudio: El desarrollismo. Mimeo E.S.T.S. U.N.L.P., 1999.

ROZAS PAGAZA, Margarita: Ficha de Cátedra N° 1 "Ubicación histórica del trabajo comunitario en Trabajo Social". Mimeo. E.S.T.S., U.N.L.P. 2001.

Bibliografía Complementaria.

DE SOUZA, María Luisa: "Desenvolvimento de comunidade e participação". Cap. V. Cortez Editora. 1987. Saõ Paulo.

PORZECANSKI, Teresa, "Desarrollo de la comunidad y Subculturas de clase" Cap.II ,Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1983.



Unidad II

La cuestión social y la intervención comunitaria en Trabajo Social.

- ◆ Análisis histórico y contemporánea de la cuestión social, el caso argentino.
- ◆ La cuestión social y el Estado de Bienestar.
- ◆ La crisis del neoliberalismo y la cuestión social: Dimensiones de la cuestión social contemporánea: la exclusión, vulnerabilidad, marginalización, pobreza ,fragmentación social y desempleo su implicancias en la intervención profesional comunitaria.
- ◆ Asistencialización de la Intervención social del Estado, la nueva conflictividad social y las nuevas formas organizativas, Análisis crítico del tercer sector y el desarrollo local

Bibliografía Obligatoria.

AMEIGEIRAS, Aldo, “El pensar popular: entre la memoria popular y el imaginario colectivo e cotidianeidad del ámbito barrial” Cap. V (pág.89 a 117) en “De la exclusión a la organización, hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense” Floreal Forni, compilador, Ediciones ciccus

ANDRENACCI, L; “Algunas Reflexiones en torno a la cuestión social y la asistencialización de la intervención social del Estado en la Argentina contemporánea, en “cuestión social, política social en el Gran buenos Aires “, Ediciones al Margen, Bs.As. 2002

CASTEL, Robert: “La lógica de la exclusión”. En Todos Entran. Propuestas para sociedades incluyentes. Editorial Santillana. Bs. As. 1998.

GARCIA DELGADO, D; “Estado-Nación y Globalización” La nueva conflictividad emergente Parte II, Cap I y II de Ed. Ariel, Buenos Aires, 2000

MINUJIN, Alberto: “Vulnerabilidad y exclusión en América Latina.” En Todos entran Propuestas para sociedades incluyentes. Editorial Santillana. Bs. As. 1998.

ROZAS PAGAZA, Margarita, “La Intervención profesional en relación a la cuestión social”: el caso del trabajo Social, Cap.III, Editorial Espacio,2001

ROZAS PAGAZA, Margarita: Ficha de Cátedra N° 2 “Resignificando un concepto de comunidad en relación a la cuestión social contemporánea”, Mimeo E.S.T.S. U.N.L.P. 2001.

SILVA, Juan: El ciudadano en su laberinto. Sociedades de fomento barrial y entidades de bien público.. En THOMPSON, Andres (comp), Público y Privado. Ed. UNICEF/LOSADA. Bs. AS. 1995.

WACQUANT, Loic: Parias urbanos. Cap. 4. Rditorial Manantial. Bs. As. 2001.

Bibliografía Complementaria.

ROSANVALLON, Pierre. La nueva era de las desigualdades.

ROZAS PAGAZA, Margarita: “El Trabajo Social Comunitario en las actuales relaciones Estado-sociedad”, en Revista Margen N° 9. 1995



Unidad III

Escenarios, procesos y sujetos en la relación de las políticas sociales y la sociedad civil. Desafíos del trabajo social comunitario en la actual coyuntura.

- ◆ Relaciones entre Estado, políticas sociales y trabajo comunitario.
- ◆ Como proceso dirigido desde el Estado a través de los programas de asistencia social.
- ◆ Como proceso dirigido desde el esfuerzo comunitario en sus diferentes formas organizativas
- ◆ Como constitución de sujetos colectivos en la construcción de nuevas relaciones entre Estado y Sociedad.
- ◆ La importancia de las acciones colectivas en la definición de la agenda pública de lo social. Los movimientos sociales.
- ◆ Conceptualización de la comunidad, sujetos de la comunidad. El trabajo social comunitario y sus perspectivas en la construcción de derechos sociales y ciudadanía.

Bibliografía Obligatoria.

- AQUIN, NORA; “ las implicancias de la categoría de ciudadanía en la intervención profesional” Ponencia XVI Congreso Latinoamericano de Trabajo Social ; Santiago de Chile, Nov. 1998.
- BUSTELO, E; “ de Otra Manera. Ensayos sobre política social y Equidad”, Cap. II, Ed. Homosapiens, Rosario, 2002.
- CARDARELLI, G; ROSENFELD, M; “las participaciones de la Pobreza Cap I, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1998.
- CARDARELLI, G; ROSENFELD, M; Cap I. en “Tutelados y Asistidos, Programas Sociales, Políticas Públicas y subjetividad” (varios Autores), Paidós, Buenos Aires, 2000.
- FERNANDEZ, Arturo: “Movimientos Sociales en América Latina”. Edit. Cuadernos Rei Argentina S.A. Bs. As. 1994.
- GARCÍA DELGADO, Daniel: “Estado y sociedad: La nueva relación a partir del cambio estructural” Cap. V. Grupo Editorial Norma Tesis. Bs. As. 1994.
- JELIN, Elizabeth: “Movimientos sociales y democracia emergente” Centro Editor. Colección Biblioteca Política Nro 182 Capítulo I. Bs. As. 1990.
- LO VUOLO, Rubén, otros: La Pobreza... de la política contra la pobreza. Cap. VII Niño y Dávila Editores
- RIOS, Claudio: La ciudadanía como espacio del conflicto social. Mimeo. La Plata 2002.
- ROZAS PAGAZA: La pobreza detrás de las estadísticas. Centro editor para América Latina. Bs. As., 1996.
- VARIOS Autores, “Sociabilidad y micropolítica en un barrio bajo Planes” (pág.45 al 61) en “cuestión social, política social en el Gran buenos Aires “, Ediciones al Margen, Bs.As. 2002

Complementaria.

- GRANDA, EDMUNDO: “El sujeto, la ética y la salud”. Ponencia presentada en el VII Congreso Latinoamericano de Medicina Social. Bs. As. Marzo de 1997.
- JELIN ELIZABETH: “Ciudadanía emergente o exclusión ?” En Revista Sociedad Nro 8. Fac. De Ciencias Sociales. U.B.A. Bs. As. Abril de 1996.
- ROZAS PAGAZA, M; BIFARELLO, M.: “Legitimación y políticas sociales”. En Revista Conciencia. Escuela de Trabajo Social. Córdoba. 1994.
- TENTI FANFANI y otros: “La mano izquierda del estado”. Miño y Dávila. Editores. Bs.As. 1992.



Unidad IV

El Trabajo social comunitario desde una perspectiva teórica metodológica, ética y política.

- ◆ La intervención profesional contemporánea, concepciones: asistencialista, tecnocrática y crítica en la intervención comunitaria
- ◆ La concepción crítica y su importancia en la construcción del campo problemático a nivel comunitario.
- ◆ Conceptos claves en la definición del campo problemático: las necesidades sociales, vida cotidiana, saber cotidiano, sujeto, ciudadanía y gestión social.- El eje sujeto/necesidades.
- ◆ Aspectos teórico- instrumentales que posibilitan el desarrollo de la intervención profesional en el ámbito comunitario: Inserción, diagnóstico, planificación. Dimensiones de un mismo proceso.

Bibliografía Obligatoria.

- ◆ AQUIN, NORA: “¿Hacia una reconceptualización conservadora de la profesión? “ En Revista Conciencia Social, Escuela de Trabajo Social Universidad Nacional de Córdoba, 2001.
- ◆ CARBALLEDA, Alfredo J. M: La intervención en lo social. Cap. V y VI. Editorial Paidós. Bs. As. 2002.
- ◆ CAZZANIGA, Susana; “El abordaje desde la singularidad” En Cuadernillo Temático NC Desde el Fondo, Facultad de Trabajo Social, UNER, Paraná 2001.
- ◆ COMMISSIO, María de los Angeles, “SIDA y trabajo social, aproximación a la especificidad de la intervención profesional”. Art. En “Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional” (pág. 349 -388)Ed. Espacio, Buenos Aires. 2002.
- ◆ FERNADEZ SOTO,S; El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica”, (pág.11 a 130) en “El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional” (varios autores) ,Ed. Espacio, Bs.As., 2002.
- ◆ FUENTES, PILAR, ”lo que el viento se llevó..el Registro de trabajo de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional” Art. En “El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional” (varios autores) ,Ed. Espacio, Bs.As., 2002.
- ◆ LUGANO, CLAUDIA: El concepto Vida Cotidiana en la Intervención profesional” Mimeo. E.S.T.S. 2000
- ◆ POTYARA A.P. PEREIRA; “Necesidades Humanas: para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia , Cap.II, Cortez Editora, San Pablo, Brasil 2000.
- ◆ RIOS, Claudio: El registro en trabajo social. Una perspectiva interpretativa. Mimeo. La Plata 1997.
- ◆ ROZAS PAGAZA, Margarita: , “la Intervención profesional en relación a la cuestión social”: el caso del trabajo Social, Cap. IV, Editorial Espacio,2001
- ◆ ROZAS PAGAZA, MARGARITA: “Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social” Cap. I, II, III, IV, V. Espacio Editorial Bs. As. 1998.
- ◆ ROZAS PAGAZA: “De la maldición de Greenwood a la sociologización del trabajo social”. En revista Escenarios Nro. 8. ESTS-UNLP. La Plata 2001.
- ◆ VENTURA, María Cristina, “nuevas prácticas en Trabajo Social” Art. En “Trabajo Social de Hoy: experiencias de campo e intervención profesional” (pág. 255-286) Ed. Espacio, Buenos Aires. 2002.

Bibliografía Complementaria.

- ◆ BERGER Y LUCKHMAN: “La construcción social de la realidad”. Cap. I. Editorial Amorrortu. Bs.As. 1991.
- ◆ MORIN, EDGAR: “La Noción de Sujeto”. En Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad. Editorial Paidós Bs. As. 1994



Prácticas pre-profesionales (Bibliografía de consulta)

- ASIN, ALICIA: "Trabajo comunitario una estrategia preventiva". En Revista Acto Social Nro.8. Córdoba 1993
- ASTORGA A. y VAN DER BIJL A.: "Manual de diagnóstico participativo" Ediciones Humanitas - Cedepo. Bs. As.1991.
- BECCARIA L., VINOCUR P. Y otros: "El país de los excluidos: en el conurbano bonaerense" Ediciones Cippa. Bs. As. 1993.
- CARRO SILVINA: "La gestación de sentidos diversos de los lineamientos en materia educativa". En MARGEN revista de trabajo social. Nro 7/8. Bs. As. 1995.
- CASTEL, ROBERT: "Los desafiliados. Precarización del trabajo y vulnerabilidad relacional." Mimeo. París 1990.
- CORSI, JORGE: "Abuso y victimización de la mujer en el contexto conyugal".
- DOVAL H, MICUCCI H, STEIN E: "Salud: Crisis del sistema. Propuestas desde la medicina social. Editorial Agora. Bs. As. 1992.
- FERREYRA GRACIELA: "Hombres violentos, mujeres maltratadas". Editorial Sudamericana. 1992.
- GARCIA ESCALANTE, NANCY: "Lucha por la reubicación de la vivienda del barrio San José de Cartagena, Colombia" Cuadernos CELATS Nro. 17. Lima 1989.
- GARCIA, JUAN CESAR: "Las corrientes de pensamiento en el campo de la salud". En Educacion médica y salud Vol.17. Nro 4. O.P.S. 1983.
- GRASSI y otros: "Continuidad y especificidades en los dos períodos democráticos. La crisis y el sistema educativo en la Argentina". En Crisis y Ajuste. Editorial Espacio. Bs As. 1995.
- ISUANI E, TENTI E, y OTROS: "Estado democrático y política social". EUDEBA. Bs. As. 1989.
- LAURELL ASA C.: "La salud enfermedad como proceso social". Cuad médico soc de Rosario. 1989.
- MENENDEZ EDUARDO: "Modelo hegemónico, crisis socioeconómica y estrategias de acción del sector salud". En Cuadernos Médico sociales Nro. Rosario 1990.
- MORGAN M.L., MONREAL M: "Una propuesta de lineamientos orientadores para la sistematización de experiencias de trabajo social".
- MORGAN M.L.,QUIROZ T. Y OTROS: "La sistematización de la práctica: cinco experiencias con sectores populares". Editorial Humanitas - Celats. Bs. As. 1988.
- PRACILIO HORACIO: "El derecho a la salud". Mimeo Cátedra Salud, Medicina y sociedad. Fac. De Cs. Médicas U.N.L.P. La Plata 1991.
- QUIROZ T, MORGAN M.L.: "La sistematización, un intento conceptual y una propuesta de operacionalización". Mimeo. Tandil 1991.
- Sec. de Salud de la Municipalidad de Florencio Varela: A.P.S. Programa Materno Infantil. 1990.
- TENTI EMILIO: El Estado educador. Principales problemas.
- TENTI FANFANI, EMILIO: "La escuela vacía". Losada /Unicef. Bs. As. 1996.
- TESTA MARIO: Atención ¿primaria o primitiva? de la salud. En Cuadernos Médicos sociales Nro. Rosario.
- VARIOS: "Centro de acción comunitaria en la provincia de Córdoba". En Revista Acto Social Nro 5. Córdoba 1994.
- VARIOS: "Declaración de Alma Ata" Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de la Salud. Alma Ata. 1978.
- VARIOS: "La escuela vacía" Editorial Losada-Unicef. Bs. As. 1995
- VARIOS: "Sistematizando experiencias de taller en las Escuelas de trabajo social de América Latina". Editorial Humanitas. Bs. As. 1989.

* La bibliografía aquí recomendada no formará parte de las evaluaciones parciales ni del examen final. La misma no estará a disposición en la fotocopidora sino que deberá ser solicitada al Coordinador de taller. Asimismo en la biblioteca se encuentran a disposición gran parte de este material.

