

PROGRAMA DEL AÑO 2009¹

Entre los investigadores sociales no hay serias diferencias entre quienes observan sin pensar y quienes piensan sin observar; las diferencias más bien se refieren a que clase de pensamiento, que clase de observación y que clase de vínculos, si es que hay alguno, existen entre ambos.

Carlos Wright Mills

Titular: Inés Cortazzo
Adjunta: Lic. Patricia Schettini
JTP: Lic. Soledad Veiga
Ayudantes diplomado: Lic. María Lourdes Farias
Lic. Daniela Torillo
Lic. María Cecilia Nogueira
Lic. Victoria Trindade
Lic. Elba Burone
Lic. Cintia Soledad Ortega
Auxiliar alumna: Valeria Albornoz

OBJETIVO GENERAL:

Adquirir un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos para diseñar, conducir y realizar procesos de investigación que permitan plantear alternativas de acción en los campos de intervención del Trabajo Social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Familiarizarse con la polémica en torno a las Ciencias Sociales; entre otros los debates en torno a la objetividad, cientificismo, autonomía científica, conocimiento científico-conocimiento popular, saber y poder, ciencia y Estado.
- Conocer las principales estrategias de investigación cualitativa y sus fundamentos teóricos, dando cuenta de la complejidad de investigar y siendo conscientes de la no oposición entre los estilos cuantitativos y cualitativos.
- Identificar las distintas estrategias de investigación cualitativa y la pertinencia de las mismas de acuerdo a la singularidad del quehacer profesional.
- Reflexionar acerca de las ventajas, desventajas, facilitadores y obstaculizadores de las distintas modalidades de investigación.

¹ practicosinvestigacion@yahoo.com.ar



- Pensar en los problemas a investigar teniendo en cuenta su pertinencia y viabilidad.
- Elaborar propuestas de investigación en Trabajo Social.
- Reflexionar teórica, epistemológica y técnicamente en la tarea de construcción de un objeto de investigación.
- Analizar críticamente la pertinencia de las técnicas de investigación en relación al problema de investigación.
- Analizar críticamente las experiencias de investigación participativa.
- Poder hacer una lectura crítica de proyectos, informes o publicaciones en investigación social.
- Aprender a escribir informes de investigación conociendo las diferencias entre artículos, informes, ponencias.

PROGRAMA ANALÍTICO 2

TEMA I: *FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS ACTUALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Perspectivas de la Investigación cualitativa. Momento actual Tradición y enfoques.*

Características actuales de las Ciencias Sociales. Institucionalización de las Ciencias Sociales y de la Universidad en la Argentina. Investigación Social y Trabajo Social. Importancia de la reflexión epistemológica: idea de paradigma. La centralidad de los clásicos. La ruptura epistemológica de la década del '50. El problema de la objetividad y la neutralidad. Nuevas teorías interpretativas: fenomenología, interaccionismo simbólico, etnometodología, teorías de la comunicación.

Bibliografía obligatoria y complementaria

Alexander J. (1995) "La centralidad de los clásicos", en: Giddens A y otros (1995) *La teoría social*, Buenos Aires, Alianza Editorial.

Archenti, Nélida; Piovani, Juan Ignacio (2007) "Los debates metodológicos contemporáneos". En Marradi, Alberto; Archenti, Nélida; Piovani, Juan Ignacio *Metodología de las ciencias Sociales*, Buenos Aires, Emecé. Pp.29-46

Bauman Z. (1978) *La hermenéutica de las ciencias sociales*, 1º edición Buenos Aires, Nueva Visión, traducción de Víctor Magno Boye.

Blumer, Herbert (1969) *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*, Barcelona, Ed. Hora.

² Oportunamente se irán indicando las bibliografías obligatorias y/o de consulta y complementarias.



Bourdieu y otros, (2002) *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*, Siglo XXI, Pp 27 a 81.

Bourdieu, Pierre (1995) « Double bind y conversión ». En Bourdieu, Pierre; Wacquant, Loïc (1995) *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Traducción Héléne Levesque Dion. Editorial Grijalbo S.A, México, pp. 185- 190.

Bourdieu, Pierre (1995) "Pensar en términos relacionales". En Bourdieu, Pierre; Wacquant, Loïc (1995) *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Traducción Héléne Levesque Dion. Editorial Grijalbo S.A, México, pp. 167-175

Bourdieu, Pierre (1995) « Transmitir un oficio ». En Bourdieu, Pierre; Wacquant, Loïc (1995) *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Traducción Héléne Levesque Dion. Editorial Grijalbo S.A, México, pp.161-165.

Bourdieu, Pierre (1995) « Una duda radical ». En Bourdieu, Pierre; Wacquant, Loïc (1995) *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Traducción Héléne Levesque Dion. Editorial Grijalbo S.A, México, pp. 177-184.

Casullo, Nicolás comp. (1989) *El debate modernidad pos-modernidad*, Puntosur, Buenos Aires, Argentina.

Cortazzo, Inés 2003 "La investigación de carácter cualitativa: aportes al Trabajo Social", Mimeo disertación para optar al cargo de Profesora Titular, FTS, UNLP. Pp. 23

Coulon Alain (1988) *La etnometodología*, Madrid, Ed. Cátedra.

de Schutter Anton (1981) *Investigación Participativa*, pp 64 a 104

Durkheim Emile (1994) *El suicidio. Estudio de Sociología. (1)*. Estudio preliminar de Maria Galtieri y César Peón. Buenos Aires, CEAL.

Forni, Floreal y otros, (1993) *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, Buenos Aires, CEAL, pp 7 a 104.

Foucault, M. (1981), *Un diálogo sobre el poder*, Madrid, Ed. Alianza, pp 7-19, 128-145

Geertz, Clifford, (1988) *La interpretación de las culturas*, España, Editorial Gedisa.

Giddens A y Turner J. (1987) "Introducción", en: Giddens Anthony y otros (1995) *La teoría social hoy*, Buenos Aires, Argentina. Alianza Editorial.

Giddens A. (2001) *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías comprensivas*. Buenos Aires, Amorrortu Editores

Habermas, J. (1989), *Teoría de la acción comunicativa*, Buenos Aires, Taurus Ediciones.

Heritage, J.C. (1987) "Etnometodología", en: Giddens Anthony y otros (1995) *La teoría social hoy*, Buenos Aires, Alianza Editorial.

Joas, Hans (1987) "Interaccionismo simbólico", en: Giddens Anthony y otros (1995) *La teoría social hoy*, Buenos aires, Alianza Editorial.

Khun, T.S. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica, México.



Liotard, J-F. (1989), *La fenomenología*, Barcelona, Paidós Studio.

Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria, Federación Universitaria de Córdoba 1918, (25 de junio de 1918) El Manifiesto pueden bajarlo de internet.

Morin Edgar (1998) *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona, España, Gedisa Editorial.

Ortiz, Renato (2004) *Taquiografiando lo social*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina

Rotunno, Catalina; Díaz de Guijarro, Eduardo (compiladores) *La Construcción de lo posible. La Universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966*. Buenos Aires, Argentina, Libros del Zorzal. Leer en especial los artículos de Rolando García, Manuel Sadovsky, Sergio Bagú.

Schettini, Patricia 2003 "Planteamiento del problema" Mimeo Artículo para los alumnos de la cátedra de Investigación Social II. FTS, UNLP.

Valles, Miguel (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*, Madrid Editorial Síntesis. Primera Parte, Capítulo 1 y 2.

Vasilachis de Gialdino, Irene (1991) *Métodos cualitativos I. Los problemas metodológicos*, Buenos Aires, CEAL.

Weinberg, Gregorio (1998) *La Ciencia y la idea de progreso en América Latina, 1860-1930*. Buenos Aires, Argentina. Fondo de Cultura Económica.

TEMA II: INVESTIGACIÓN SOCIAL. PROYECTO Y EJECUCIÓN. Técnicas e instrumentos

Retomar los conceptos de Investigación Social I, en especial los que se refieren a las etapas de la investigación: selección y delimitación del problema, el marco teórico, los conceptos y las definiciones. Hipótesis, variables, indicadores, índices. Porcentajes, series, cuadros. Informes.

Bibliografía obligatoria y complementaria

Archenti Nélide (2007) "El papel de la teoría en la Investigación Social". En: Marradi, Alberto; Archenti, Nélide; Piovani, Juan Ignacio *Metodología de las ciencias Sociales*, Buenos Aires, Emecé. Pp.61-69

Braganza Graciano, Farías Lourdes, Lorenzo Silvia, Mandagaran Lorena, Patricia Schettini, Graciela Simonetti y Soledad Veiga "Notas para la construcción del problema: una herramienta teórico-metodológico para el Trabajo Social" Cátedra de Investigación social II, titular Inés Cortazzo, Escuela Superior de Trabajo Social UNLP

Cortazzo, Inés (1992) *Proyecto de investigación*, material de cátedra multicopiado. ESTS. Universidad Nac. de La Plata, La Plata.

Festinger y Katz, (1972), *Los métodos de la investigación en las ciencias sociales*, Ed. Paidós, Buenos Aires.

Galtung, Johan (1966), *Teoría y métodos de la investigación social*, Tomo I y II, Buenos Aires, Eudeba Ed.



Gil Flores, Javier, Rodríguez Gómez Gregorio, García Jiménez, Eduardo. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe Ediciones. Archidona, Málaga

King, Gary; Keohane, Robert, Verba, Sidney (2000) El diseño de la Investigación Social. *La inferencia científica en los estudios cualitativos*, Alianza Editorial, España, pág. 55

Marradi, Alberto (2007) "Método, metodología, técnicas". En: Marradi, Alberto; Archenti, Nélica; Piovani, Juan Ignacio *Metodología de las ciencias Sociales*, Buenos Aires, Emecé Pp. 47- 60

Maxwell, J.A. (1996) *Qualitative research design. An interactive approach*, Applied Social Research Methods Series, Volumen 41, London, Sage Publications, Traducción de Mario E. Perrone para uso interno del Seminario de Investigación Cualitativa CEIL- CONICET, Buenos Aires- Argentina.

Mayntz, Renate y otros, (1985) *Introducción a los métodos de la Sociología empírica*, Madrid, Ed. Alianza.

Santamarina, Cristina y Marinas, José Miguel. "Historias de vida e historia oral". En: Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan, eds. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis; 1995; pp. 259-285.

Schettini, Patricia (1998) "Técnicas de construcción en las referencias bibliográfica". Versión preliminar de un trabajo mayor. Material de cátedra, multicopiado. Escuela Superior de Trabajo Social, UNLP. La Plata.

Thiollent, Michel (1980) *Crítica metodológica, investigação social e enquete operaria*, Rio de Janeiro, Ed. Polis.

Wainerman, Catalina; Sautu, Ruth (1997) *La trastienda de la investigación*. Editorial de Belgrano. Buenos Aires. En especial Wainerman, Catalina Cap. 1. Pp13-38.

Para estos temas existen varios manuales clásicos en investigación social que pueden ser consultados: Goode, William; Hatt, Paul; Selltitz, Claire; Lazarsfeld, Paul; Rudio, Franz; etc.

TEMA III: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Diseños de Investigación cualitativa.³

Definición de investigación cualitativa. El rol del investigador. Investigación cualitativa e investigación cuantitativa. La historia de la investigación cualitativa. Métodos cuantitativos y cualitativos: ¿se oponen? Fundamentos epistemológicos de los métodos cualitativos y la relación con las técnicas. La trampa cantidad/calidad integración El método cualitativo en las ciencias sociales. El método comparativo en las ciencias sociales. La triangulación El método comparativo en las ciencias sociales. El trabajo en terreno, su importancia. Práctica de la investigación cualitativa. La importancia del planteamiento del problema y su referencial teórico. Planificación de la investigación: entrada, permanencia y retirada del terreno Pertinencia e importancia de los informantes. Diferencias e importancia de los papeles asumidos por el investigador y los participantes.

Tema IV: Técnicas e instrumentos de recolección de información datos y análisis cualitativo

³ La bibliografía para los temas III y IV está citada conjuntamente.



Investigación documental. Distintos tipos de documentos personales: su uso ventajas y desventajas. Observación participante. Informantes claves. Contenidos de las observaciones. Registro de las observaciones. El análisis documental. Entrevistas en profundidad. Entrevistas no estructuradas y estructuradas. Ventajas y desventajas. Interaccionismo simbólico, etnometodología, dramaturgia social, historia oral e historias de vida, etnografías, entrevistas grupales y grupo operativo, etc. Trabajo de campo. El muestreo teórico. El Trabajo con los datos. Análisis cualitativo: su sistematización: inducción analítica, análisis del discurso. Dificultad del análisis. Proceso general del análisis. Informe de Investigación, su escritura. Presentación del informe.

Bibliografía obligatoria y complementaria

Becker, Howard (1993) *Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Traducción de Inés Cortazzo de *Métodos de Pesquisa en Ciências Sociais*. Ed. Hucitec. São Paulo.

Bertaux, Daniel. 1989 "Los relatos de vida en el análisis social"; en *Historia y Fuente Oral* 1 Barcelona.

Bertaux, Daniel (1993): "Los relatos de la vida en el análisis social", en Aceves Lozano, Jorge (ed.)(1993): *Historia oral*. México: Instituto Mora - UAM, 136-148

Canales, Manuel and y Peinado, Anselmo. "Grupos de discusión". En: Delgado, Juan Manuel and Gutiérrez, Juan, eds. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis; 1995; pp. 288-315.

Cortazzo, Inés (1988) *Violencia en la Institución educativa: una propuesta para la acción*, UBACYT, Departamento de investigación. Facultad de Psicología, UBA, CONICET, Buenos Aires, (Separata del Capítulo metodológico)

Cortazzo, Inés "Pensando en voz alta. Metodología: entendimientos e incertidumbres de una marginal de las ciencias sociales" En *Serviço Social e Sociedade*. Ano XV, agosto 1994, Nro 45 Cortez Editora, São Paulo, Brasil, pp.129-137.

Cortazzo, Inés y Schettini, Patricia (2008) "El trabajo de campo. Material preparado para la cátedra de Investigación Social II". FTS/UNLP fotocopiado.

Cortazzo, Inés (1991) *A propósito de la observación participante*, (mimeo -material de Cátedra), UNLP.

Cortazzo, Inés y Schettini, Patricia (2005) "Estudio de Caso: Tipologías. Material preparado para discusión del equipo de investigación". Programa de Investigación Movimientos Sociales y Condiciones de Vida. FTS, UNLP.

Cortazzo, Inés y Schettini Patricia (1997) "Interpretación de materiales cualitativos un espacio de convergencia. Una mirada desde la práctica de la investigación". Ponencia presentada en el V Congreso Argentino de Antropología Social. GT: Metodología – UNLP, La Plata del 29 de julio al 1º de agosto. Publicada completa.

Cortazzo, Inés y Schettini Patricia (1998) "Notas sobre los desafíos a la hora de analizar datos cualitativos o de cómo los investigadores construimos representaciones", Ponencia presentada en las Segundas Jornadas sobre Etnografía y Métodos Cualitativos, IDES, Buenos Aires, 3, 4, y 5 de junio.



Cortazzo, Inés y Schettini, Patricia (2005) "Importancia del análisis de datos cualitativos. Desafíos y dificultades". En Terceras Jornadas de Investigación. "La investigación en Trabajo Social en el contexto Latinoamericano". Facultad de Trabajo Social, UNER, Entre Ríos, Argentina

Cortazzo, Inés y Silva Silva, Lucia (1988) "Salud y participación popular". En: *Revista Salud y Sociedad* N° 5, set-oct. Córdoba, pp 24-29.

Dávila, Andrés (1999) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: Debate teórico e implicaciones Praxeológicas". En: Delgado, Juan Manuel; Gutiérrez, Juan, eds. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis. Pp. 69-83

Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan, eds. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*, Madrid, Editorial Síntesis, 1995.

Delgado, Juan Manuel and y Gutiérrez, Juan. "Teoría de la observación". En: Delgado, Juan Manuel and y Gutiérrez, Juan, eds. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis; 1995; pp. 141-175.

Denzin, N.K.; Lincoln, Y.S. (1994) "Introduction: Entering the field of qualitative research". En: Denzin, N.K.; Lincoln, Y.S. (1994) *Handbook of Qualitative Research*, Cap 1, 9, 36, Sage Publications, California, Traducción de Mario E. Perrone para uso interno del Seminario de Investigación Cualitativa CEIL- CONICET, Buenos Aires- Argentina.

Denzin, Norman K. and Lincoln, Yvonna S., eds. *Handbook of Qualitative Research*. California: SAGE Publications Inc.; 1994.

Diaz Esther (1997) *Metodología de las ciencias Sociales*, Editorial Biblos, Buenos Aires.

Fall, Khadiyatoulah; Simeoni, Daniel; Vignaux, Georges; Université du Québec à Chicoutimi, and Chaire d'enseignement et de recherche interethniques et interculturels. Mots, représentations enjeux dans les contacts interethniques et interculturels. Ottawa: Presses de l'Université d'Ottawa; 1994. ix, 418 p

Gallart, M. A. (1993) "La combinación de métodos desde la práctica de la investigación " En: Forni, F y otros, (1993) *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, Buenos Aires, CEAL.

Glaser B. y Strauss A.L. (1967) *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*. Aldine Publishing Company, New York, Cap III: "El muestreo teórico". traducción CEIL-CONICET

Glaser B. y Strauss A.L. (1967) *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*. Aldine Publishing Company, New York, Cap V: "El método de comparación constante de análisis cualitativo".

Grawitz M. (1987). *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. Editorial Hispano Europea, Editia Mexicanan S. A.: México.

Ibáñez, Jesús. *Más allá de la sociología. El grupo de discusión; técnica y crítica*. Madrid: Siglo XXI; 1992.



Ibáñez, Jesús (1986) "Perspectivas en investigación social: el diseño en las tres perspectivas" en Ortí y otros *El análisis de la realidad social: técnicas y métodos en investigación social*. Madrid. Alianza Editorial.

Joutard, P. y otros, (1988) *Historia oral historia de vida*, Cuaderno de Ciencias Sociales, FLACSO, San José, Costa Rica.

Lincoln, Yvonna S., eds. *Handbook of Qualitative Research*. California: SAGE Publications; 1994; pp. 361-375.

Magrassi, G y Roca, M, (1980/85), *La historia de vida*, CEAL. Buenos Aires.

Mancuso, Hugo (1999) *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales –Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología*. Buenos Aires, Paidós. Pp 160-255.

Plummer, Ken (1989) *Los documentos personales. Introducción a los problemas y la bibliografía del método humanista*. España, Siglo XXI

Potter, Jonathan (1998) *La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social*. España pp 63-94

Saltalamacchia, H. R. (2001). *Del proyecto al informe final: aportes a la investigación cualitativa*. Bs. As: Saltalamacchia y Asociados.

Sartori, G. y Morlino, L. (comp) (1994) *La comparación en las ciencias sociales*, Madrid, Alianza Universidad

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós, Studio Básica.

Valles M (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*, Madrid Editorial Sinteisis.

Vasilachis de Gialdino, I, "Análisis de ..." En: Forni, F y otros, (1993) *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, Buenos Aires, CEAL

Wittrock, Merlin (1986) *La investigación en la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*, Barcelona, Paidós.

TEMA IV: INVESTIGACIÓN SOCIAL PARTICIPANTE.

Las estrategias crítico participativas, sus especificidades teóricas y metodológicas. Antecedentes históricos y filosóficos. El trabajador social como investigador y profesional: limitaciones, facilitadores y obstaculizadores. Compromiso para investigar la propia práctica. La reflexión en la acción. La relación entre el investigador y el medio. Las propuestas de la investigación acción como ruptura de la dicotomía teoría-práctica en la producción del conocimiento. La investigación militante en el cuadro político institucional. Lectura de proyectos de Investigación participante. Metodología de trabajo, entrada al terreno, registro y análisis. Cartografiando los datos.

Bibliografía obligatoria y de consulta



Briones, G., (1978) "Sobre cuestiones de objeto y método en la investigación militante", en: *Simposium Mundial de Cartagena. Crítica y política en las ciencias sociales*, Bogotá, Punta Lanza.

Carr, W, Kemmis. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca. Barcelona.

Cortazzo, I. (1991), "Investigación participativa, discusión metodológica". Separata y traducción del trabajo de maestría: *Saúde e Trabalho*, UNLP.

Cortazzo, Ines y Schettini, Patricia (2009) "Reflexionando sobre la Investigación participante". En prensa

Elliot J. (1993) *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata, Madrid.

Fals Borda, O. "Por la praxis: el problema de cómo investigar la realidad para transformarla" en: *Simposium Mundial de Cartagena. Crítica y política en las ciencias sociales*, Bogotá, Punta Lanza.

Gajardo, Marcela (1982) Evolución, situación actual y perspectivas de las estrategias de investigación participativa en América Latina. En: *Taller sobre la Teoría y la Práctica de la Educación Popular*. IDRC-Ford Foundation. Punta de Talca, Chile.

Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.

Mc Kernan, J (2001) *Investigación Acción y currículum*. Madrid, España. Ediciones Morata.

Pask, Gordon. "Metodología participante con rigor". En: Delgado, Juan Manuel; Gutiérrez, Juan, eds. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis; 1995; pp. 529-561.

Sirvent, M. T. (1985), "Estilos participativos ¿sueños o realidades?", En: *Revista Argentina de educación*, Año II, Nº 5, Buenos Aires.

Vilasante, Tomas (1999) "De los movimientos sociales a las metodologías participativas". En: Delgado, Juan Manuel; Gutiérrez, Juan, eds. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis. Pp.399-424



REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN DE LA MATERIA

Los alumnos podrán optar por ***promoción sin examen*** o ***cursada con examen final***, para lo cual deberán cumplimentar los siguientes créditos.

Promoción sin examen final

- Deberá tener aprobado los finales correspondientes a las asignaturas correlativas, siendo el último plazo para este requisito el llamado de mayo

De la asistencia

- Asistir al 80% de las clases teóricas
- Asistir al 80% de las clases prácticas y aprobar el 80 % de los trabajos prácticos

De la evaluación

- Deberán aprobar *dos exámenes parciales* con una nota no inferior a 6 (seis) puntos en cada uno. Cada parcial tiene opción a dos recuperatorios. Podrán ser recuperados los exámenes desaprobados y/o los parciales en que hayan obtenido una nota inferior al 6 (seis).
- Deberán aprobar el 80% de *los trabajos prácticos*, teniendo en cuenta que el docente a cargo los recibirá hasta el día de la devolución de los trabajos corregidos sin ninguna excepción.
 - ✓ Deberán realizar trabajos prácticos individuales en las fechas indicadas oportunamente
 - ✓ A lo largo de la cursada elaboraran un trabajo práctico grupal; el *proyecto de investigación*.
 - ✓ El grupo estará integrado entre tres y cuatro alumnos; todos ellos inscriptos en el mismo turno de prácticos. Este trabajo tendrá varias entregas, pudiendo sufrir numerosas correcciones.

El trabajo grupal final deberá ser defendido en un coloquio donde se cerrará la última nota del año, la *nota final*, la que se construirá a partir del promedio de todas las actividades propuestas.

Promoción con examen final

De la asistencia

- Asistir al 70% de las clases prácticas y aprobar el 80 % de los trabajos prácticos.



De la evaluación

- 1) Deberán aprobar *dos exámenes parciales* con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos en cada uno. Cada parcial tiene opción a dos recuperatorios.
- 2) Deberán aprobar el 80% de *los trabajos prácticos*, teniendo en cuenta que el docente a cargo recibirá los trabajos hasta el día fijado para su entrega. La falta de una entrega no significa nada si es que Ud. está atento al 80 % requerido.
- 3) Deberá aprobar el *proyecto de investigación*, el que será defendido oportunamente en el examen final. Es requisito indispensable la aprobación del proyecto de investigación durante la cursada; el aprobar únicamente los parciales no le da derecho a tener la materia aprobada.



PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE INVESTIGACIÓN

1.- Fundamentación

“El problema de considerar que la percepción proporciona unos cimientos firmes e incuestionables para el conocimiento cobra más fuerza cuando consideramos que, sean cuáles sean las imágenes impresas en las retinas de los científicos, cuando las observaciones se incorporan a la ciencia lo hacen en forma de expresiones o de algún tipo de discurso escrito. Incluso en el caso más simple esto implica alguna forma de categorización; no se trata simplemente de ver lo que se tiene delante de los ojos; se trata de verlo como algo; no es una simple sensación de un color particular, sino una elección descriptiva: rojo, pardo como motas doradas o lo que sea.”

Potter, Jonhatan⁴

“(…) ningún pensador, como ningún científico, elaboró su pensamiento, o sistematizó su saber científico, sin haber sido problematizado, desafiado. Sin embargo, esto no significa que todo hombre desafiado se transforme en filósofo o científico, significa sí, que el desafío es fundamental para la construcción del saber.”

P. Freire⁵

“La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.”

Jean Piaget

“... El problema del investigador es el de tener conciencia y conocer el porqué de su propio interés”

VILAR, Pierre⁶

La propuesta pedagógica que presentamos es el fruto de la reflexión surgida al interior de la Cátedra de Investigación Social; los integrantes de la cátedra conformamos además un equipo de investigación que viene trabajando en diferentes proyectos en el marco del Programa de Investigación **Movimientos Sociales y Condiciones de Vida**. Largas jornadas de discusión dieron origen al documento que estamos presentando.

Existe una práctica que caracteriza a las *ciencias sociales* como es la de construir – manipular - bienes simbólicos. Como toda construcción moderna, se la puede explicar

⁴ Potter, Jonhatan 1998 “La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social”. Buenos Aires. Paidós.

⁵ Freire, Paulo (1972) “¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural” Ginebra, Siglo XXI. P. 60

⁶ Vilar, Pierre (1997) “Pensar históricamente. Reflexiones y recuerdos” Edición preparada y anotada por Rosa Congost. Crítica Grijalbo. Barcelona, p. 71.



mediante una serie de **técnicas y estrategias**. En este sentido, esta práctica se constituye en la *herramienta indispensable* para el alumno de nuestra Universidad.

La **educación** es una práctica que conlleva una **reflexión** y, por lo tanto, es siempre una **acción**. Este proceso se constituye desde la presencia activa de actores que van descubriendo, creando, reflexionando, problematizando, haciendo suyo el conocimiento. El *aprendizaje* requerirá que el alumno comprenda sobre lo que se trabaja, captando su significado y reflexionando sobre el mismo.

No nos preocupan solamente los contenidos propios de la asignatura sino también la apropiación de los mismos, que puedan ser insumos para su futuro quehacer profesional, en tal sentido, proponemos- a los alumnos- un Programa de **entrenamiento en técnicas de estudio** que persigue la modificación de los hábitos de estudio con el fin de obtener un mejor rendimiento académico.

Uno de los mayores desafíos que se nos planteaba y plantea es la de generar diferentes estrategias que admitan construir herramientas claras y científicas que nos permitan poner el énfasis en la diferencia entre la tarea de investigar y las tareas de intervención profesional. Este esfuerzo, largamente intelectualizado, nos arrastraba a la que dimos⁷ en denominar "la trampa de la epistemología moderna". Insistir en esta diferencia, nos empujaba a reproducir la analítica clásica de una relación dialéctica entre **teoría y práctica**, donde la investigación seguía los lineamientos de la **teoría** y la intervención los de la **práctica**. Absurda dicotomía- que al igual que otras viejas dicotomías⁸- continúa a obturar el pensamiento. Hay en el Trabajo Social una tensión entre lo macro y lo micro, que ha llevado, a privilegiar lo micro, a supervalorar lo práctico creando, en algunos casos, exceso de metodologismo.

Lejos de negar la diferencia, -entre teoría y práctica- creemos en la necesidad de insistir en una nueva manera de concebir la relación teoría-práctica, diferente al tratamiento clásico kantiano de una práctica como aplicación de una teoría, o como consecuencia o como inspiradora de una teoría. Proponemos así una reflexión que nos ayude a mostrar la importancia de pensar la investigación y la intervención como campos no antagónicos. La teoría "... *no expresa, no traduce, no aplica una práctica; es una práctica. Pero local y*

⁷ Esta frase surge del grupo de trabajo de las cátedras de Investigación Social.

⁸ En la investigación la más clásica es ¿investigación cuanti o cuali?



regional (...)"⁹ La práctica es la conexión entre teorías y las teorías entre prácticas, lo que constituye un *sistema de conexión* entre diferentes piezas a la vez teóricas y prácticas. Y ¿qué son estas *conexiones* sino *provocaciones* mutuas?

Y esto nos lleva a pensar a la investigación y a la intervención como dos **tareas hermenéuticas** a la vez teórica y práctica contextualizadas y que no son obra de iluminados ni abstractas. Ambas generan descripciones de la conducta social (que si bien tiene objetivos finales diferentes) que dependen de la inmersión del observador en una forma de vida (Giddens, 1987: 151). Dos tareas hermenéuticas que - sin sacrificar su identidad - nos permitirá comprender la conducta humana. La necesidad de construir una mediación entre *sentido* y *referencia* es un problema hermenéutico, pues tiene que ver con la relación entre paradigmas, dentro de la ciencia, con la comprensión de períodos históricos diferentes o de culturas diferentes

Además, la estructura del mundo social es significativa no sólo para quienes viven en ese mundo sino también para los profesionales que intentan comprenderla.

Este es el punto de vista, compartido por las ciencias sociales, tanto para acciones de investigación como de intervención. Entendemos que los relatos sobre la vida humana están ligados a la capacidad reflexiva de los seres humanos (sean trabajadores sociales, investigadores, amas de casa, o ingenieros) para reconstruir experiencias que le son propias, y desarrollar una actitud emocional hacia ellas, a fin de avanzar en la comprensión de sí mismos.

Dicen Hammersley Y Atkinson (1994:170)¹⁰: "*Las palabras reales que usa la gente pueden ser de considerable importancia analítica. Los <vocabularios locales> nos proporcionan valiosas informaciones sobre la forma en que los miembros de una determinada cultura organizan sus percepciones del mundo y forman la <construcción social de la realidad>.*"

2.- Lineamientos generales

Esta *Propuesta* intentará constituirse en una herramienta, tanto para los alumnos de *Investigación Social II*, como para el equipo docente. Herramienta que posibilite la construcción crítica de las apoyaturas teóricas indispensables para analizar y comprender el

⁹ Deleuze, Gilles. En Deleuze, G y Foucault, Michel. (1990) Un diálogo sobre el poder. Alianza Materiales, Buenos Aires 1990:8.



proceso de investigación actual. La materia tiene un teórico semanal en el turno noche y uno quincenal en el turno diurno. Un práctico semanal de dos horas en el que se discutirán textos (para ello los alumnos deberán presentarse al práctico con las lecturas realizadas), informes de investigación, avances de los proyectos de investigación (es decir las producciones de los alumnos)

Proponemos a los efectos de lograr mayor integración con el equipo de cátedra, una *reunión semanal con el equipo de auxiliares docentes*, no solo tendrá que ver con ajustar lo programado sino, también con lograr el objetivo de formación de recursos humanos a partir de la discusión y de la profundización teórica.

Se trabajará junto con el equipo de cátedra en el *seguimiento, asesoramiento y evaluación personalizada* (por grupos) de los **proyectos de investigación**, que fuera pensado a los efectos de la evaluación final de la materia. Tarea que consideramos de gran importancia para este tipo de materias; pues el proceso de investigación debe ser una experiencia personal. Este es el objetivo más importante de la materia – introducir al alumno en el proceso de investigación y construcción de conocimiento – los miembros de la cátedra reforzarán este ejercicio con la planificación de tareas para tal fin. Asimismo, el equipo de cátedra dispone de un amplísimo horario de consulta.

3.- Concepciones básicas acerca de la propuesta pedagógica

Al comenzar una *propuesta pedagógica* aparece la inquietud de perfeccionamiento de las *estrategias didácticas* que permitan resolver más provechosamente las situaciones específicas de aprendizaje al interior del aula.

Las nuevas corrientes pedagógicas produjeron un vuelco importante respecto de la concepción de aprendizaje por ende provocaron cambios significativos en la enseñanza al reconocer la importancia del *interés* y de la *actividad* en dicho proceso. Esta corriente hace pasar al sujeto que aprende de una postura pasiva a una activa y comprometida con el propio proceso. Despegándonos, así de una corriente más *tradicional*, que consideraba que el aprendizaje se producía por la adquisición receptiva de la información, mediante la palabra escrita o hablada.

¹⁰ Hammersley, Martyn; Atkinson, Paul 1994 Etnografía. Métodos de Investigación. Traducción: Mikel, Aramburu Otazu, Ediciones Paidós. Buenos Aires.



“El aprendizaje se logra en función de la conductas que el sujeto ensaya en relación con un estímulo determinado, con eliminación de las erróneas, hasta alcanzar la respuesta correcta/exitosa. Esta es recompensada/reforzada para establecer la conexión estímulo – respuesta (el ejercicio exitoso también contribuye a asegurar el mantenimiento del vínculo asociativo) “(Ageno, 1991, 2). Pero fundamentalmente el aprendizaje deriva de una acción inteligente – exploratoria y transformadora – que el sujeto realiza sobre los objetos para comprenderlos e incorporarlos.

El programa de actividades busca constituirse en un estímulo **riguroso y sistemático**, lo que no quiere decir *rígido e inflexible*.

Un tratamiento **riguroso** de lo aquí presentado, hace necesario que las estrategias didácticas que implementamos en el aula estén fundamentadas, se adecuen a las características del programa general de la materia y a las estructuras cognitivas del sujeto que aprende. Al decir **sistemático** hacemos referencia a que es importante mantener coherencia y regularidad entre los diversos medios que utilizaremos para organizar nuestra intervención pedagógica.

Decimos que esta propuesta no debe interpretarse como un instrumento **rigido e inflexible**, pues establecer criterios claros y fundamentados no implica dar recetas aplicables a toda situación. Debe dejarse un amplio margen para su adaptación a cada experiencia concreta, para posibilitar no sólo la adecuación, sino la instrumentación creativa por parte de docentes y alumnos.

Una Propuesta didáctica basada en éstos aportes, debe partir del reconocimiento, por un lado, de las estructuras previas con que cuenta el sujeto de aprendizaje, y el reconocimiento de la teoría a enseñar, la que no sólo debe ser clara y coherente, sino que debe ser realmente alternativa a la teoría con la que cuenta el alumno. Es difícil que el sujeto que aprende acepte modificar sus estructuras previas sino está convencido de que la ayuda pedagógica que se le ofrece puede facilitar los procesos de cambio. Supone, además, que el profesor tenga claridad acerca de las relaciones entre conceptos, teorías, operaciones, para que pueda ayudar a sus alumnos a establecerlas. Es necesario partir del “conflicto cognitivo”: sin él no será posible que el sujeto se movilice, esté dispuesto al cambio conceptual



4.-Fases y contenidos de aprendizaje

Destacando la importancia de la sistematización del trabajo en el aula queremos establecer algunos criterios generales que permitan una utilización creativa y adecuada al sujeto que aprende y al objeto de conocimiento.

Para ello diferenciamos en el proceso las siguientes etapas:

- ✓ *construcción*
- ✓ *elaboración*
- ✓ *ejercitación*
- ✓ *aplicación*

La etapa de **construcción** de un nuevo aprendizaje hace referencia a la disposición del sujeto para aprender, se realizan acciones tendientes a que el nuevo contenido de aprendizaje pueda ser integrado a una red en la estructura cognitiva, estableciendo semejanzas, diferencias, pensando reflexivamente sobre las propias acciones.

Pero esta etapa debe ser completada por un proceso de **elaboración** que haga posible que el nuevo aprendizaje adquiera movilidad dentro de la estructura cognitiva a la que fue integrado. Es decir, que para que el nuevo aprendizaje se afiance, es necesario primero, garantizar que el mismo se interrelacione flexiblemente con otros aprendizajes que el sujeto tiene, que se establezcan todas las conexiones posibles dentro de la red o sistema al que ha sido integrado. En esta fase el papel del docente es fundamental, ya que la posibilidad de establecer mayores relaciones dependerá mucho de la instrumentación didáctica que haga, por ejemplo, de su exposición, de su interrogatorio, o de los materiales que utilice.

Pero para consolidar lo aprendido se hace necesaria la **ejercitación**. El ejercicio sin la construcción y elaboración automatiza, desarrolla sólo la memoria mecánica, a partir de la cual los conocimientos se vuelven lábiles y rígidos, pero el ejercicio después de la construcción y la elaboración consolida y da consistencia. En esta etapa es importante también articular el trabajo individual y grupal, de manera que se garantice la ejercitación variada a cargo de todos los alumnos, pero también la confrontación y la autoevaluación a partir del trabajo de los compañeros. La **aplicación** de los nuevos aprendizajes debería estar en el inicio y en la culminación de todo proceso. Cuando hablamos de **aplicación** hacemos referencia al proceso a través del cual se encuentran las relaciones entre un conocimiento adquirido y situaciones nuevas, planteadas desde otras problemáticas de la misma disciplina, desde otras disciplinas o desde la vida cotidiana. Cuando un nuevo



contenido ha sido aprendido, constructivamente, éste se transforma en un *instrumento* para el dominio de nuevos problemas. La etapa de aplicación se puede transformar de esta manera en una nueva fase de *desequilibrio*, produciéndose entonces un *aprendizaje espiralado* en el que el nuevo proceso de construcción adopta antiguos elementos ya existentes y alcanza nuevos niveles de complejidad.

De esta manera la tarea del docente adquiere relevancia en la búsqueda de situaciones, ejercicios, actividades interesantes y diversas que posibiliten la aplicación creativa y autónoma de los aprendizajes realizados y que permitan a su vez, comprobar si las etapas anteriores fueron afianzadas. En las fases anteriores la intervención docente es fundamental, sobre todo a partir del diálogo e intercambio didáctico. En la aplicación se requiere del trabajo independiente del alumno.

5.- Propuesta de Investigación

Desde el año 1992 venimos desde la cátedra realizando investigación; una primera en paralelo a nuestra inclusión en la ESTS (Cortazzo; Schettini) financiadas por el CNPq (Conselho Nacional de Pesquisa e Desenvolvimento, Brasil) y luego a través de la Beca de Iniciación Científica otorgada por la UNLP a Patricia Schettini la que se constituyó en la primera beca obtenida por la ESTS. Luego, en 1994 la Facultad de Trabajo Social ingresa institucionalmente y a través del Programa de Incentivos a crear sus equipos de investigación; nos incorporamos primero como Línea de Investigación y en el '98 como *Programa de Investigación Movimientos sociales y condiciones de vida*. Esta *propuesta de investigación* será la continuación de los estudios que hemos realizado y realizamos desde diferentes proyectos de investigación cuyo tema siempre giró en torno a la forma en que se articula *lo político* y *lo social* en barrios pobres del Gran Buenos Aires y el Gran La Plata.

Nuestra larga experiencia en estos temas nos permite realizar este trabajo que proponemos, coordinando la tarea de los alumnos que cursan *Investigación Social II*.

Participamos de varias actividades de investigación siendo la línea conductora la que prepusiéramos para el 2009 y del que forman parte (por su pertinencia) los proyectos de las becarias, doctorandas y maestrandas pertenecientes a la cátedra. El mismo se denomina ***Paradojas del diseño e implementación de los Planes de Empleo en el Gran La Plata. (En evaluación)*** proponemos estudiar la transición del Plan Jefas y Jefes de Hogares Desocupados al Seguro de Capacitación y Empleo (dependiente del MTySS) y al Plan



Familias (dependiente del Ministerio de Desarrollo y Acción Social) desde una perspectiva original: las implicancias de estos programas en la trayectoria laboral de los sujetos a quienes están orientados y desde la perspectiva de las personas receptoras de los mismos. Asimismo, nuestro interés se centra en el abordaje de la relación de los planes de empleo (PJJHD y SCyE) y el trabajo informal.

En el marco del equipo de investigación continuaremos desarrollando encuentros de intercambio y discusión teórica así como seminarios de lectura de los que participan becarios, doctorandos, maestrandos y ayudantes de cátedras continuando de este modo el proceso de formación de recursos humanos que se inició a partir de los proyectos de investigación que realizamos que son los siguientes:

- *Lourdes Farías*, becaria de investigación doctoral del CONICET, doctoranda del Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA; miembro del Programa de Investigación *Movimientos Sociales y condiciones de vida* y ayudante de la asignatura Investigación Social II de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Especialidad juventud, pobreza y trabajo
- *Soledad Veiga*, maestranda de la Maestría en Ciencias Sociales del Trabajo de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, miembro del Programa de Investigación *Movimientos Sociales y condiciones de vida* y jefa de trabajos prácticos de la asignatura Investigación Social II de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Especialidad Juventud, capacitación y trabajo
- *Daniela Torillo*, becaria de investigación (Beca de Perfeccionamiento) de la UNLP, maestranda de la Maestría en Ciencias Sociales del Trabajo de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, miembro del Programa de Investigación *Movimientos Sociales y condiciones de vida* y ayudante de la asignatura Investigación Social II de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Trayectorias laborales y género
- *Elba Burone*, doctoranda del Doctorado de Ciencias Sociales de la UNLP, miembro del Programa de Investigación *Movimientos Sociales y condiciones de vida* y ayudante de la asignatura Investigación Social II de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Especialidad: Movimientos de desocupados y reconversión industrial de los 90
- *Victoria Trindade* doctoranda del Doctorado de Ciencias Sociales de la UNLP, miembro del Programa de Investigación *Movimientos Sociales y condiciones de vida* y ayudante de la asignatura Investigación Social II de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Especialidad: trabajo informal
- *Cintia Ortega* doctorandas del Doctorado de Ciencias Sociales de la UNLP, miembro del Programa de Investigación *Movimientos Sociales y condiciones de vida* y ayudante de la asignatura Investigación Social II de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Especialidad: empresas recuperadas



- *Cecilia Nogueira*, maestranda de la Maestría en Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP, miembro del Programa de Investigación *Movimientos Sociales y condiciones de vida* y ayudante de la asignatura Investigación Social II de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Especialidad: juventud en riesgo.

¿Qué proponemos para los alumnos?

Si bien, es cierto, que no todos los alumnos estarán interesados en ser futuros docentes e investigadores pensamos que los contenidos teóricos, epistemológicos y metodológicos son fundamentales en la formación del futuro trabajador (a) social. Ya que cualquiera sea su opción le permite al trabajador(a) social construir conocimiento concreto para la intervención frente a los problemas sociales en que deberá actuar. En tal sentido, los temas que abordamos en los proyectos y en los que proponemos se incluyan los alumnos son problemas con los que se van a encontrar en el ejercicio profesional. La materia y la práctica que planteamos les brindará herramientas adecuadas para actuar en consecuencia.

La lectura de autores como Bourdieu, Morin, Giddens, Maxwell, Wainnerman y otros los interpelará- a los alumnos- en el sentido de plantearse dudas, de analizar la realidad social desde la complejidad y podrá reflexionar acerca de su papel como cientista social y como profesional.

Para poder cumplir con estos principios los alumnos elaborarán a lo largo del año un proyecto de investigación colectivo ligado a las temáticas propuestas por la cátedra. Pensamos, en que el alumno salga en condiciones de poder a futuro presentar su propio proyecto de investigación cuando requerido al finalizar su formación formal llámese ello beca, trabajo. Asimismo, los introduciremos en la propia práctica de la investigación a través de la utilización de las técnicas propias enseñadas en el transcurso de la materia (entrevista semi estructura, focalizada, historia de vida por ejemplo).

6.- Algunas actividades sugeridas ¹¹

Actividades de construcción y elaboración: se trabajará con la modalidad **aula-taller:** recurso pedagógico que consideramos de suma importancia, ya que permite un decir y un hacer, porque la reunión de **lo científico y lo didáctico** es posible.

¹¹ Es muy importante volver a resaltar que éste es un ejemplo de la modalidad de trabajo que se requerirá en esta materia.



Se invitará a los alumnos a trabajar bajo la modalidad del **taller de reflexión**, para lo cual los textos de lectura funcionarían como disparadores de ideas. Y de este modo poder trabajar sobre la historia del trabajo social y sus relaciones con la producción de conocimientos. Introduciéndonos, así, en las diferentes discusiones/posiciones en torno a estos temas.

El **taller de reflexión** es un tipo específico de aula-taller, que permite la reflexión a partir del observar y el escuchar, respetando opiniones que puedan compartirse o no. Desestructurando métodos, roles y conceptos, el taller nos enfrenta a un desafío: la construcción social del conocimiento, esto es la posibilidad de construir y no de descubrir algo existente – en los textos, en los valores de la cátedra o de la institución – a partir de un intercambio activo del conjunto interpretando la realidad en su complejidad.

Los objetivos de las primeras unidades son:

- Comprender los elementos básicos de la actividad científica. Pensar en el objeto de investigación.
- Valorar la importancia de la reflexión epistemológica en las Ciencias Sociales.
- Valorar la centralidad de los clásicos en el análisis de las ciencias sociales
- Introducir la discusión sobre modernidad-posmodernidad. Reflexionar sobre la crisis de la razón y las nuevas teorías interpretativas. La importancia del sujeto social siempre relacionado con el Trabajo Social y su relación con la práctica pre – profesional.

Actividades de ejercitación: los alumnos entregarán trabajos escritos:

Parte I, a partir de la lectura total de los textos, los alumnos realizarán diferentes guías de estudio. Para luego realizar una lectura interpretativa y comentario final de dichas guías, reflexionando sobre la propuesta de los autores con referencia a la producción de conocimientos.

Parte II elegir uno de los ejes de discusión y escribir un **artículo**, oportunamente se fijarán los parámetros para su diseño. La idea no es invocar la protección de una única verdad revelada, sino despertar el espíritu crítico y reflexivo. La presentación será de carácter individual.

Los objetivos siguientes están relacionados con:

- La construcción del *proyecto de investigación*. Trabajo que será de carácter obligatorio y grupal, para la aprobación de la materia
- *La elección del tema*.
- La delimitación del problema



Presentarán un **informe** sobre el tema: con una introducción sobre cómo lo eligieron y cómo identificaron las unidades de análisis, las variables, datos secundarios, y una evaluación sobre la discusión grupal.

Al llegar al tercer mes de clase aproximadamente los alumnos deberán estar en condiciones de plantear un problema de investigación en tal sentido trabajarán en aula-taller sobre los temas de los proyectos que fueran presentados a la Cátedra.

Se trabajará en clases personalizadas en horario de consulta, fuera del horario de clase práctica.

El trabajo será en equipo no sólo para poder enfrentar en grupo la ardua tarea, sino también para ejercitarse en este tipo de división de tareas donde debe existir planificación, organización, y sobre todo, colaboración. Se invitará a los alumnos a asumir una actitud crítica, (no de enfrentamiento sino de seguimiento y colaboración, de recorrido pensante) sobre la propuesta del otro, con el objeto de capitalizar para sí lo emergente de la discusión. Y el grupo que presentará podrá por si mismo evaluar la lógica de su propuesta: "si lo puedo explicar, decir y los demás lo comprenden, la propuesta está bien planteada".

En un segundo momento el objetivo es el de

- Realizar la conexión entre los postulados de las nuevas teorías interpretativas y los métodos cualitativos. Características de los métodos cualitativos. Se trabajará en taller de reflexión con el seguimiento de la lectura. Deberán introducirse en las técnicas del trabajo de campo, en la recolección de datos cualitativos. Observación, entrevistas, historia oral, grupo operativo, grupo de discusión.

Con tal fin se realizarán algunas tareas prácticas así los alumnos deberán prepararse para entregar un ejercicio de observación y en dos teóricos se trabajará con grupos de discusión.

Al iniciar el segundo cuatrimestre los alumnos continuarán elaborando su proyecto de investigación y como objetivos fundamentales deberán poder:

- Realizar entrevistas, presentando las mismas y un informe del trabajo realizado.
- Organizar un grupo de discusión
- Realizar una observación participante
- Realizar una propuesta metodológica

Se dedicará un tiempo a la preparación de la propuesta metodológica del proyecto de investigación. Para los cual los alumnos con el proyecto en la mano plantearán las dificultades (o no) de realizar una estrategia de este tipo para su propia investigación.



Como último objetivo tendremos la discusión de las distintas propuestas de investigación participativa, enfatizando las ventajas y desventajas y el aporte de las mismas al Trabajo Social.

Llegamos al final de nuestra propuesta y del trabajo con el grupo. Ahora, los alumnos, deberían saber elaborar una propuesta metodológica completa para lo cual el equipo docente deberá prepararse para realizar el seguimiento, ajuste y/o evaluación final de los *Proyectos de Investigación*. Este tipo de tareas demandará tiempo de clases colectivas y/o personales, fuera del horario de clase.

En varios de los ejercicios que realizarán los alumnos deberán entregar informes para ello deberán trabajar muy fuertemente sobre las diferentes formas de analizar datos de tipo cualitativo.

6.- La evaluación

La evaluación es un componente fundamental de esta *propuesta pedagógica*, pues a la hora de recoger e interpretar - formal y sistemáticamente - la información pertinente sobre un programa educativo se producen juicios de valor a partir de esa información y se toman decisiones conducentes a mantener, proyectar, reformar o eliminar elementos del programa.

¿Para qué sirve la evaluación?

- La evaluación sirve para lograr un continuo mejoramiento del proceso educativo, pues permite redireccionar y retroalimentar para lograr la meta propuesta.
- Sirve para diagnosticar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes con respecto a la formación académica dirigida por los docentes.
- Para determinar el grado de conocimiento de los estudiantes y así poder valorar su compromiso y dedicación frente a los temas tratados en clase.
- Para detectar los avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la medida en que tanto maestros, estudiantes y la institución educativa determinen los aciertos y debilidades para trabajar en el mejoramiento de las mismas.
- Para reconocer los saberes adquiridos por los estudiantes en determinada disciplina y determinar el compromiso que adquieren con la institución y con la sociedad, pues la finalidad de la evaluación es la formación integral del ser humano.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
INVESTIGACIÓN SOCIAL II

Entendemos que una buena evaluación debe ser sistemática y periódica, de manera que permita hacer un diagnóstico integral del estudiante en cuanto a su desempeño académico frente a los temas desarrollados en cada asignatura. Cada evaluación, independientemente de su metodología, tendrá objetivos claros y será muy puntual en los temas que va a evaluar para que los estudiantes puedan reconocer los avances que se están logrando en el proceso educativo.

