

Lic. Ernesto Bruno Zambrini

PROPUESTA PEDAGOGICA

A - MARCO REFERENCIAL

Es necesario comprender a la formación académica como un proceso global y permanente de formación del ser humano, que les permita a los alumnos la posibilidad de ser sujetos de su propio crecimiento. Para ello debe facilitarse la capacidad de generar actitudes, habilidades y conocimientos teórico prácticos que les permitan comprender la realidad y poder contextualizarla para posibilitar un efectivo cambio social.

Uno de los problemas del proceso educativo es la burocratización de la enseñanza, siendo éste un fenómeno que conduce a cercenar la responsabilidad de los actos de quienes participan en dicho proceso. La falta de autonomía priva de la capacidad creadora de los actores del mismo, convirtiendo a la organización en lo que muy bien Ulloa describe como "institución sitiada".

La burocratización de la enseñanza, inhibe el desarrollo de la inteligencia, en el sentido de ejercitar una reflexión crítica del sujeto sobre la práctica de inserción en su trabajo.

Como sostiene Ulloa cuando los individuos se sienten sitiados, el repliegue produce un aumento en el nivel de angustia, que le impide pensar. Este modelo se va reproduciendo desde los distintos niveles, lo que hace que nadie piense, y que el centro de la producción se desplace a la conservación de los niveles de poder, los cuales se traducen en "poder" custodiar la producción de otro.

El conjunto de interacciones que llamamos proceso educativo debe tender a lograr que la formación sea integral, es decir que genere actitudes críticas, reflexivas, participativas, solidarias y protagónicas.

Es hacer del aprendizaje un proceso activo, vital, lúdico y creativo que al integrar lo intelectual y lo afectivo, articule lo individual y lo social. Es un proceso de construcción del conocimiento donde los alumnos no son simples receptores de información, dado que se requiere de ellos una participación constante y dinámica.



Dentro de éste marco es posible integrar la teoría y la práctica, la reflexión y la acción, las vivencias y las experiencias, con metodologías participativas que promuevan la capacidad de "aprender a aprender" en lugar de acumular por acumular. El docente no ocupa el lugar central del proceso de "enseñanza-aprendizaje", ya que dentro de él, todos y cada uno tiene la posibilidad de "enseñar y aprender".

En lo que hacen a los aspectos metodológicos y pedagógicos que hacen al enseñar y el aprender, partimos de dos supuestos básicos: a) todas las acciones pedagógicas se hacen con determinados modelos de enseñanza-aprendizaje y b) cualquier práctica pedagógica se hace con determinados supuestos relacionados con el significado que tiene el enseñar y el aprender.

Esto nos permite comprender que no hay pedagogía o práctica educativa que sea neutra, ni que se encuentren al margen de la estructura social ni de la dinámica histórica.

Al implementar un programa educativo, es necesario tener en cuenta lo mencionado, por cuanto la selección de actividades de aprendizaje no es una tarea aséptica, sino que en ella se concreta una concepción del hombre y de la sociedad, es decir una determinada ideología.

Es por ello que en ésta propuesta de cátedra se planteará una práctica educativa, que sin descuidar el nivel académico, esté basada en la comunicación dialógica y la participación protagónica, donde se trabaje con los alumnos desde una relación no autoritaria.-

B - OBJETIVOS DE LA CATEDRA

- . Crear un espacio para la discusión, la reflexión, el análisis crítico y el aprendizaje participativo.
- . Seleccionar los conocimientos disponibles en forma crítica, de acuerdo a las necesidades que la realidad plantea.
- . Evaluar en forma permanente sobre los obstáculos que aparezcan, como asimismo sobre los logros que se obtengan en el desarrollo del programa.



C - ORGANIZACION DE LA CATEDRA

La organización de la cátedra, implicará una metodología de trabajo, que tendrá en cuenta dos aspectos:

- a) Clases teóricas, con exposiciones o debate, en un grupo de trabajo amplio;
- b) Trabajos prácticos, que consistirán en trabajos de comisiones, con un número de alumnos no mayor de 30, coordinados por ayudantes de cátedra.

D - PROGRAMA DE POLITICA SOCIAL

1 - LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- a) Reconocer los objetivos y funciones que cumplen las políticas sociales;
- b) Analizar e identificar los planes, programas y proyectos relativos a las políticas sociales;
- c) Capacitar para posibilitar la formación del Trabajador Social en la planificación y ejecución de la política social;
- d) Desarrollar la capacidad crítica y creativa para generar modelos estratégicos alternativos desde el Trabajo Social en la ejecución de las políticas sociales en vigencia.

2 - PROGRAMA - CONTENIDOS TEMATICOS Y BIBLIOGRAFIA PROPUESTA

UNIDAD 1= Aspectos Introdutorios a la Política Social

Concepto de Problema Social y de Política Social. Enfoques. La Política Social desde la perspectiva del Estado Liberal. El Estado benefactor: populismo, desarrollismo. El Estado Socialdemócrata. El Estado Socialista: diferentes modelos en América Latina.

Bibliografía

AMADASI, E. - PANTANO, I. - Política Social Argentina: Elementos para su abordaje. Ed. Humanitas Bs.As. 1986

ISUANI, A. Universalización de la Seguridad Social: Límites estructurales. Buenos Aires 1981.

PANTETTI, J. - Argentina: Historia de un país periférico Ed. C.E.A.L. Bs. As. 1986

POZAS, Margarita - Políticas Sociales en América Latina Ed. Humanitas Bs. As. 1985



UNIDAD 2 - Políticas Sociales: distintas estrategias en la Argentina

Modelos estratégicos de intervención en Asistencia y Promoción social: La beneficiencia, la asistencia. La fundación Eva Perón. Desarrollo de la Comunidad. Límites estructurales de la Seguridad Social en la Argentina.

Bibliografía

TENTI, E. Estado y Pobreza: Estrategias típicas de intervención. Colección Biblioteca Política Argentina. Nros 253 y 254 Centro Edit. América Latina Bs.As. 1989
ISUANI, E. - Los orígenes conflictivos de la Seguridad Social Argentina. Biblioteca Política Argentina. Nro 129 Centro Edit. América Latina. Bs. As. 1985

UNIDAD 3 - POLÍTICA SOCIAL E IDEOLOGÍA

Relación entre Política Social y Política Económica. Hegemonía y Representación Social. Modelos Hegemónicos.
Respuestas frente a las crisis del Estado Benefactor.
Equidad y Eficiencia. El Modelo Neo-Liberal: desregulación, flexibilización, privatización. El Trabajador Social en este contexto. Alternativas.

Bibliografía

ISUANI, E. LO VUOLO, R. TENTI, E. - El Estado Benefactor. Un paradigma en crisis. Miño y Davila Editores Bs.As. 1991
FOUCAULT, M - Vigilar y Castigar. Siglo XXI México 1986
BUSTELO, E. - Entre Pobres y Ajustados. artículo Diario Página 12, 2 de octubre de 1991.
TENTI, E.op. cit.

UNIDAD 4 - Política Social y Crisis

Crisis de Acumulación y Crisis de Distribución. Crisis de Legitimidad. Nuevas representaciones sociales. Estado y pobreza: nuevo rol del Estado. Pobres estructurales y "nuevos pobres". Fracrentación social y su relación con la reconversión del Capitalismo. Análisis del Modelo de Ajuste en relación a las Políticas Sociales.

Bibliografía

GRAMSCI, A. Antología. Siglo XXI México 1982
BARBERIS, ZAFFARONI E y Otros - Política Social en tiempos de cambio. Punto Sur Editores Bs.As. 1991
ISUANI, E. y otros. op. cit.



UNIDAD 5 - El Trabajador Social y la Política Social.

Estructura y características de los sectores de salud, educación, acción social: menores, familia, etc. en la Argentina. Su Fragmentación. Sector Público. Sector Privado. Obras Sociales. Nuevo Sistema.
Análisis desde la perspectiva del Trabajo Social.
Diagnóstico. La inserción del Trabajador Social en este contexto. Distintas alternativas. Servicios de Salud, Educación y Acción Social y los Sectores Populares.
Propuesta para una nueva coyuntura.

Bibliografía

ISUANI, op. cit.
CUADERNOS DEL ROSARIO
FALEIROS, Vicente de Paula Trabajo Social y Política Social. Humanitas Bs.As. 1984
APUNTES DE CATEDRA.

Otra Bibliografía sugerida en general

TESTA, Mario - Planificación estratégica en el sector Salud - Temas de Medicina Social - Cuaderno Nro. 6 Bs.As.
TESTA, Mario - Planificación y Salud - Temas de Medicina Social - Cuaderno Nro. Bs.As.
GIORDANI, J. - La Planificación como proceso social
FALEIROS, Vicente de Paula - Trabajo Social, Ideología y Método. Edit. ECRD Bs. As. 1976
MIGNONE, Javier - ATENCION PRIMARIA, PLANIFICACION y Política Social (mimeo) Bs.As.



E - PROPUESTAS DE PRACTICAS - CENTROS DE PRACTICA

La propuesta de práctica en campo, debe estar necesariamente relacionada con la orientación de la práctica que se realice en Trabajo Social IV, conjuntamente con Trabajo Social Institucional y la articulación con las restantes materias de 4º año.

Para ello deberá coordinarse los contenidos de los programas de dichas cátedras, en forma conjunta, y metodológicamente implementar dichas prácticas en Centros de Prácticas comunes.

Es importante la realización de Talleres de Integración horizontal, a los efectos de producir una articulación curricular de 4º año, con un eje en la cátedra de Trabajo Social IV, lo que permitirá una "economía de esfuerzos" en la elección de los centros de práctica, y una posible sistematización teórica de dichas prácticas, a partir de un trabajo homogéneo y vincular.

De esta manera los alumnos al concurrir a centros de práctica comunes, podrán una mirada global de su cursada, y no una visión fragmentada desde la óptica de cátedras de contenidos diferentes.

La Plata, Abril 29 de 1992.

Lic. Ernesto D. Zambrini

