

CATEDRA POLÍTICA SOCIAL
LICENCIADO ERNESTO ZAMBRINI

PROPUESTA PEDAGOGICA- 1995

Marco Referencial

Es necesario comprender a la formación académica como un proceso global y permanente de formación del ser humano, que les permita a los alumnos la posibilidad de ser sujetos de su propio crecimiento. Para ello debe facilitarse la capacidad de generar actitudes, habilidades y conocimientos teórico prácticos que les permitan comprender la realidad y poder contextualizarla para posibilitar un efectivo cambio social.

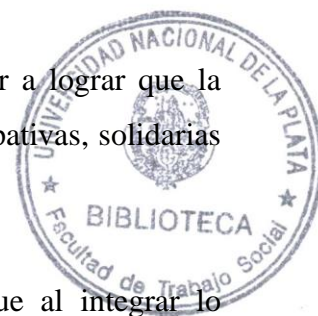
Uno de los problemas del proceso educativo es la burocratización de la enseñanza, siendo este un fenómeno que conduce a cercenar la responsabilidad de los actos de quienes participan en dicho proceso. La falta de autonomía priva de la capacidad creadora de los actores del mismo, convirtiendo a la organización en lo que muy bien Ulloa describe como “Institución sitiada”.

La burocratización de la enseñanza, inhibe el desarrollo de la inteligencia, en el sentido de ejercitar una reflexión del sujeto sobre la práctica de inserción en su trabajo.

Como sostiene Ulloa cuando los individuos se sienten sitiados, el repliegue produce un aumento en el nivel de angustia, que les impide pensar. Este modelo se va reproduciendo desde los distintos niveles, lo que hace nadie piense, y que el centro de la producción se desplace a la conservación de los niveles de poder, los cuales se traducen en “poder” custodiar la producción de otro.

El conjunto de interacciones que llamamos proceso educativo debe tender a lograr que la formación sea Integral, es decir genere actitudes críticas, reflexivas, participativas, solidarias y protagónicas.

Es hacer del aprendizaje un proceso activo, vital, lúdico y creativo, que al integrar lo intelectual y lo afectivo, articule lo individual y lo social. Es un proceso de construcción del



conocimiento donde los alumnos no son simples receptores de información, dado que se requiera de ellos una participación constante y dinámica.

Dentro de este marco es posible integrar la teoría y la práctica, la reflexión y la acción, las vivencias y las experiencias, con metodologías participativas que promuevan la capacidad de “aprender a aprender” en lugar de acumular por acumular. El docente no ocupa el lugar central del proceso “enseñanza-aprendizaje”, ya que dentro de él, todos y cada uno tiene la posibilidad de “enseñar y aprender”.

En lo que hacen a los aspectos metodológicos y pedagógicos que hacen al enseñar y el aprender, partimos de dos supuestos básicos: a) todas las acciones pedagógicas se hacen con determinados modelos de enseñanza - aprendizaje y b) cualquier práctica pedagógica se hace con determinados supuestos relacionados con el significado que tiene el enseñar y el aprender.

Esto nos permite comprender que no hay pedagogía o práctica educativa que sea neutra, ni que se encuentren al margen de la estructura social ni de la dinámica histórica.

Al implementar un programa educativo, es necesario tener en cuenta lo mencionado, por cuanto la selección de actividades de aprendizaje no es una tarea aséptica, sino que en ella se concreta una concepción del hombre y de la sociedad.

Es por ello que en ésta propuesta la cátedra se planteará una práctica educativa sustentada en el nivel académico, basada en la comunicación dialógica y la participación protagónica, donde se trabaje con los alumnos desde una relación no autoritaria.

CONTENIDOS TEMÁTICOS- BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA

UNIDAD 1 Aspectos introductorios a la Política Social

Concepto de Problema Social y de Política Social. Enfoques. Diferentes perspectivas. Estado-Sociedad Civil: su relación. Teorías del Estado. El Estado Latinoamericano: etapas.

UNIDAD 2 Políticas sociales: Estrategias de intervención en la Argentina

Modelos estratégicos de intervención en Asistencia y Promoción Social: La beneficencia, la



asistencia. La Fundación Eva Perón. Desarrollo de la Comunidad. Límites estructurales de la Seguridad Social en la Argentina.

UNIDAD 3 Política Social e Ideología

Relación entre Política Social y Política Económica. Hegemonía y Representación Social. Modelos Hegemónicos. Respuestas frente a la crisis del Estado Benefactor. Equidad y Eficiencia. El Modelo Neoliberal: desregulación, flexibilización, privatizaciones. El Trabajador Social en este contexto. Alternativas.

UNIDAD 4 Política Social y Crisis

Crisis de Acumulación y Crisis de Distribución. Crisis de Legitimidad. Nuevas Representaciones Sociales. Estado y Pobreza: nuevo rol del Estado. Pobres Estructurales y Nuevos Pobres. Fragmentación Social y su relación con la Reconversión del Capitalismo. Análisis del Modelo de Ajuste a las Políticas Sociales.

UNIDAD 5 El trabajador Social y la Política Social

Estructura y características de los sectores de salud, educación, acción social: menores, familia, etc. en la Argentina. Su fragmentación. Sector Público. Sector Privado. Obras Sociales. Nuevo Sistema. Análisis desde la perspectiva del Trabajador Social. Diagnóstico. La Inserción del Trabajador Social en este contexto. Planificación. Participación. Propuestas para una nueva coyuntura.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Amadasi, E. - Pantano L. "Política social Argentina: Elementos para su abordaje" Ed. Humanitas Bs. As. 1986.

Barberis, Zaffaroni y otros "Política social en tiempos de Cambio" Punto Sur Editores Bs. As. 1991

Bustelo E. "Ente Pobres y Ajustados" Diario Página 12 Octubre de 1991.

Giménez Gilberto, "Poder, Estado y Discurso" U.N.A.M. México 1986.

Graciarena J. "El Estado Latinoamericano en Perspectiva. Figuras, Crisis, Prospectivas. Ficha. Madrid 1985.

Gramsci, A. "Antología". Siglo XXI. México, 1992.

Faleiros V. "Trabajo Social y Política Social" Humanitas. Bs. As. 1994.

Isuani, E. "Universalización de la Seguridad Social: límites estructurales". Bs. As., 1986.



Isuani E. "Los orígenes conflictivos de la Seguridad Social en la Argentina". Colección Biblioteca Política Argentina. Nro. 129 CEAL. Bs As. 1985.

Isuani E. Lo Vuolo R. Tenti E. "El Estado benefactor. Un paradigma en crisis" Miño y Dávila Editores. Bs. As. 1991.

Tenti E. "Estado y Pobreza: Estrategias típicas de Intervención" Colección Biblioteca Política Argentina Nros. 253 y 254 C.EAL Bs. As. 1989.

Cohen E.- Franco R. "Evaluación de Proyectos Sociales" I.L.P.E.S/O.N.U/C.I.D.E. Ed. G.E.L, Colección Estudios Políticos Sociales. Bs. As. 1988.

"Informe sobre Desarrollo Humano" P.N.U.D. Tercer Mundo Editora. Bogotá 1993.

Foucault, M. "Vigilar Castigar". Siglo XXI México 1986.

Minujin y Otros "Cuesta Abajo" Edit. Losada- UNICEF Bs As. 1993.

Rozas M. "Políticas Sociales en América Latina" Edit. Humanitas Bs. As. 1995

Panettieri J. "Argentina: Historia de un País Periférico" Ed. C.EA.L. Ba. Aa. 1981.

Ander Egg, E. "Metodología de la investigación" Humanitas Bs. As. 1991.

Apuntes de Cátedra.

