



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

---

**Propuesta Académica**  
**PSICOLOGIA II**

**Prof. Inés Seoane Toimil**  
**Año 2016**



<b>Fundamentación pedagógica</b> .....	3
<i>Introducción</i>	
<i>Presentación de la materia</i>	
<i>Fundamentación de los contenidos</i> .....	5
<b>Propuesta metodológica</b> .....	7
<i>Modalidades de cursada y</i>	
<i>requisitos de aprobación</i> .....	8
<b>Propuesta de formación y evaluación de cátedra</b> .....	10
<b>Actividades de investigación</b> .....	10
<b>Programa general</b> .....	11



## PSICOLOGIA II

---

### FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

#### Introducción

La presentación de una propuesta desde campo de la Psicología a la carrera de Trabajo Social constituye un desafío que exige como condición fundante, el abandono de toda clausura disciplinar. Los saberes teóricos y las problemáticas psicosociales que se despliegan en esta presentación, podrán reconocerse en sus orígenes como territorios propios del psicoanálisis, la constitución del psiquismo y del lazo social, al tiempo que encuentran su procedencia en el campo de la salud mental, las genealogías de la subjetividad y la condición socio-histórica de sus significaciones. Por ello, el camino de consolidación de estos estudios estará marcado, mas bien, por la necesidad de crear *cajas de herramientas* al tiempo de enfrentar problemáticas de novedosa complejidad.

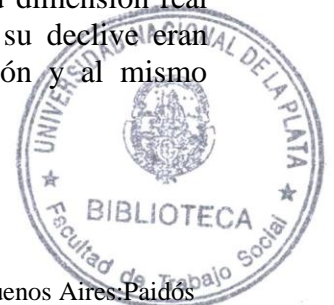
Este desafío pone en jaque constante los lugares teóricos y metodológicos de intervención en lo social y en las singularidades de aquellos con quienes trabajamos. Nuevas deberán ser entonces las formas de comprender y explicar las actuales modalidades de subjetivación, padecimiento y construcción de lazos sociales. En torno a estas problemáticas, se intentará trazar el recorrido temático y metodológico de la materia Psicología II.

Como disciplina, apuesta a constituirse en un aporte al campo problemático en Trabajo Social, en una articulación de núcleos temáticos como la salud mental, los procesos de subjetivación y lo histórico-social. Nuestras prácticas y nuestra formación profesional refirieron durante décadas a las lógicas colectivas instituidas con una fuerte marca del Estado como dador de sentido. La profundización del modelo neoliberal en los años '90 produjo un deslizamiento hacia estrategias de expulsión lisa y llana de hombres, mujeres y niños, cambios que no fueron simplemente de forma sino de dispositivos de poder determinantes. Así, las hipótesis sobre la fluidez, la ausencia de suelo sólido, la caída de toda significación sin relevo, etc. se constituyeron en la última década en herramientas de análisis al momento de interpretar tiempos de catástrofe social y prácticas en situaciones de exclusión y expulsión brutales. Podría decirse que todo proceso de padecimiento y desvalimiento institucional, después de la crisis del 2001, pudo ser leído en clave de "*tiempos sin Estado*".<sup>1</sup>

La caracterización del agotamiento de los Estados Nacionales tanto en su dimensión real como simbólica e imaginaria, fue orientando la observación de que en su declive eran arrastradas las instituciones que le fueron tributarias en su consolidación y al mismo tiempo, las subjetividades que se ordenaron bajo esa clave.

---

<sup>1</sup> Lewkowickz, Ignacio (2004) *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires: Paidós



Los tiempos académicos no estuvieron ajenos a ese proceso y sus marcas están aún presentes tanto en los desarrollos teóricos y las caracterizaciones institucionales, cuanto en las transformaciones de los procesos de subjetivación y desubjetivación profesional.

Es evidente que, en los tiempos que corren, resulta insuficiente ese análisis aunque no encontremos todavía nuevas matrices teóricas en las que poder referenciarlos. Advertimos que aunque “los 90” ó la crisis del 2001, pasaron en tiempo cronológico, sus efectos continúan en los tiempos lógicos de las instituciones y las subjetividades. Los *galpones*, como llamó Lewkowicz a eso que quedó como deshecho por desfundamiento institucional en ausencia de Estado, no logran aún reconstruirse.

En 2003, el autor invitaba a orientar nuestra atención a ciertas marcas de época en la sociedad argentina que aventuró en llamar indicios de “*un Estado en construcción*”<sup>2</sup> A mediados de ese año decía que “*todo parece indicar que estamos realizando un inventario de las potencias efectivas del Estado en construcción tras la catástrofe... se trata por ahora de poner a funcionar la posibilidad de pensar la política*”. Los tiempos que corren confirman que las potencias colectivas de reconstrucción del Estado pudieron hacer lo suyo en cuanto a la creación de dispositivos subjetivantes de promoción de derechos. Pero luego de más de una década, nos encontramos ante acontecimientos que resultan del orden de la repetición, de lo “ya vivido”, y que al decir de Jaime Fernández Miranda, parecen haber tenido una inconsistencia en la inscripción psíquica. Apoyándose en la tesis de Walter Benjamin, el autor sostiene que: “*los dispositivos de enunciación de la cultura actual no borran los archivos, sino que hacen obsoleta su función, propiciando una inconsistencia de la memoria que no opera, como en la censura, por borradura del soporte colectivo sino, por atrofia de la experiencia*”.<sup>3</sup>

Estos escenarios que se actualizan hoy bajo las formas de arrasamiento subjetivo y políticas de exclusión de enormes sectores populares, vuelven a interpelar nuestras herramientas conceptuales y exigen el debate acerca de la dimensión política de la intervención en lo social, que al decir de Ana Fernández, es política porque no se reduce al análisis crítico de los discursos sino que indaga en las estrategias de poder que tales discursos legitiman y en los intereses con los que se comprometen.

### ***Presentación de la materia***

El planteo de la propuesta está orientado por los objetivos y contenidos mínimos de la asignatura Psicología II del Plan de Estudios 1989 del ciclo de Formación General de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Sin embargo, es de resaltar que en sus ejes

---

<sup>2</sup> Prólogo a la II Edición del Grupo de Reflexión Rural (2003) Buenos Aires

<sup>3</sup> Jaime Fernández Miranda: “La inconsistencia de la memoria y la subjetividad política contemporánea”.



temáticos fundamentales, se han introducido, a partir del año 1992, modificaciones, producto de varias cuestiones:

Por un lado, las reflexiones tanto al interior de la cátedra como en el diálogo con otras asignaturas, han dado cuenta de que la enunciación de aquellos contenidos mínimos expresaban, en cierto sentido, una concepción del psiquismo basada en modelos lineales con cierto sesgo reduccionista y biologicista. Estas consideraciones fueron trabajadas en ocasión del proceso de autoevaluación de las cátedras y de la transformación y diseño del Plan de Estudios de la carrera. En este sentido, se ha formulado una propuesta de contenidos mínimos que fue oportunamente tratada en la comisión de reforma del plan y aprobada para el Plan de Estudios a partir del 2014.

Por otra parte, el aprendizaje y el intercambio con compañeros docentes de otras cátedras y con los estudiantes, fueron orientando nuestras exploraciones teórico-prácticas, que intentamos transmitir en la cursada.

Para el cursado del año 2016, la materia “Psicología II” tiene como correlativa anterior a “Psicología I” y es antecedente para de “Trabajo Social Institucional”. De la primera se recuperan los saberes generales sobre las distintas corrientes que dan fundamento a la disciplina. En relación con la segunda, se intenta ofrecer una enseñanza que permita fundamentar la constitución del Sujeto en relación con lo institucional y lo histórico-social.

Horizontalmente articula contenidos con “Trabajo Social III”, cuya propuesta teórica y de prácticas de formación profesional pre-profesionales, reclama de la Psicología algunos instrumentos que permitan operativizar e interpretar la producción de experiencias grupales en ámbitos institucionales o comunitarios integrados por niños, mujeres y jóvenes, entre otros. Por ello, la cuestión de las modalidades de lazo social, resultan importantes a este objetivo.

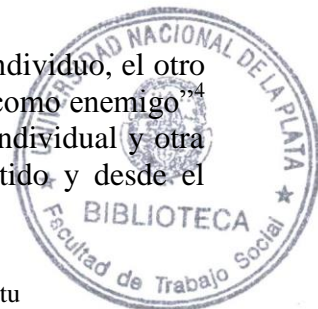
### ***Fundamentación de los contenidos***

Al tratarse de una materia que se propone un aporte para pensar el campo de intervención en Trabajo Social desde la perspectiva de la producción de lazo social y subjetividad, los contenidos se articulan en torno a núcleos problemáticos fundamentales como Salud Mental y lazo social, políticas de la subjetividad y el Sujeto y lo Histórico-Social.

Partimos de la afirmación freudiana de que “en la vida anímica del individuo, el otro cuenta, con total regularidad, como modelo, como objeto, como auxiliar o como enemigo”<sup>4</sup> y esto lo lleva a sostener que la línea de separación entre una psicología individual y otra colectiva, es realmente difusa ya que toda psicología sería, en este sentido y desde el

---

<sup>4</sup> Sigmund Freud (1920) *Psicología de las masas y análisis del yo*. Buenos Aires: Amorrortu



principio, psicología social. A partir de esto, el psicoanálisis puede aportar una mirada diferente a lo grupal y al lazo social.

Recurrimos a la noción de *producción de subjetividad* porque los cambios de la época y las mutaciones propias de nuestra sociedad, hacen que nociones como infancia, mujer, adolescencia, vejez, sean términos que se resisten cada vez más a ser tomados por los discursos y las interpretaciones instituidas, provocando un desafío permanente a quienes pensamos prácticas de intervención eficaces en lo social. Esta noción de producción de subjetividad alude entonces, a la dimensión del sujeto en el “entre” con otros y como nudo de múltiples inscripciones deseantes, históricas, políticas, económicas, simbólicas, psíquicas, sexuales, etc. considerando lo subjetivo como proceso, como devenir en permanente transformación y no como algo ya dado.

En este sentido, cada una de las problemáticas recorridas por el programa de contenidos de la materia intenta revisar sus genealogías para analizar, por un lado los *dispositivos de subjetivación* como los modos históricos de las formas de dominio que hacen inscripción en el sujeto, produciendo una subjetividad instituida en dependencia con las instituciones y prácticas hegemónicas. Pero al mismo tiempo, los modos históricos de subjetivación filtran siempre un exceso que no puede ser disciplinado y que se constituye como líneas de fuga, posibilidades de invención, de transformación permanente que recuperamos como *producción de subjetividad*.<sup>5</sup>

Por otra parte, superando la llamada *Psicología del desarrollo* entendida como una disciplina que explicaba las conductas en términos de la marcación binaria: “normal-anormal” o “salud-enfermedad”, tomamos posición crítica respecto de lo evolutivo como un proceso de despliegue “natural” de diferentes etapas que se proponían, desde aquella perspectiva, como un recorrido de desarrollo hasta la plenitud para llegar luego al ocaso de la vida. En contraposición con esta perspectiva, es nuestro propósito revisar herramientas teóricas que permitan el análisis de algunas categorías tradicionales como la salud y la enfermedad, la familia, la niñez, la adolescencia, la maternidad o la vejez, e incluso el acontecimiento de la muerte, elucidando las condiciones histórico-sociales que hicieron posible su producción y aquellas prácticas sociales que le dieron eficacia a su reproducción.

En este sentido, la propuesta teórica se apoya en la noción de *condiciones de posibilidad* para el devenir del proceso de humanización y la historia de la vida, incluyendo progresos, retrocesos, alteraciones inesperadas, contingentes y hasta azarosas.

### **Objetivos**

En función de esta propuesta, el aporte específico a la formación de los Trabajadores Sociales desde Psicología II está orientado a:

<sup>5</sup> Referencias propias de los trabajos de Silvia Bleichmar para distinguir la dimensión estructural e histórico social de la constitución subjetiva. Véase por ejemplo: *El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del Yo* (2005) entre otros trabajos de la autora.



- Reconocer el territorio de articulación Sujeto-Sociedad como un campo de problemas atravesado por múltiples saberes y prácticas.
- Identificar la emergencia de los distintos paradigmas en salud-enfermedad y las condiciones sociales que los hicieron posibles.
- Aportar a la comprensión de la subjetividad en su dimensión histórico-social.
- Producir algunos saberes que puedan instrumentarnos para pensar de modo novedoso las distintas problemáticas psico-sociales.

Para ello, se proponen actividades centradas en tres ejes:

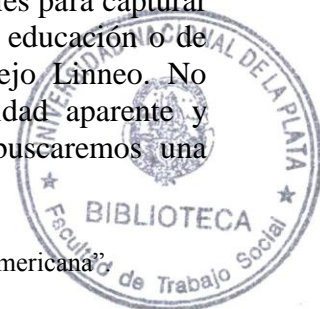
- Problematizar desde la perspectiva de la salud mental, las categorías de análisis abordadas y los procesos de naturalización en la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento teórico y práctico en torno a la constitución subjetiva como proceso histórico-social, dando cuenta de los momentos claves en la constitución del sujeto
- Brindar a los estudiantes una revisión crítica de los fundamentos evolutivos en Psicología: operaciones del psiquismo, sus transformaciones en relación a lo que cambia y lo que permanece a lo largo del devenir.

### ***Propuesta metodológica***

Toda metodología de la enseñanza supone, de manera clara o implícita, una teoría del aprendizaje. Considerándolo como un proceso de construcción que se da siempre y únicamente en la relación con el “otro”, y no desde “afuera” hacia “adentro”, tal como lo suponían los viejos modelos conductistas, proponemos un recorrido de la materia desde espacios participativos que promuevan la construcción y apropiación colectiva del conocimiento.

Como sostiene Puigrós (1998): “A partir del concepto de campo problemático invertimos el camino generalmente seguido. No bajaremos al nivel de los procesos reales para capturar en ellos aquellos elementos que se adecuen a una definición universal de educación o de pedagogía, y realizar entonces una clasificación al mejor estilo del viejo Linneo. No partiremos de la unidad abstracta -¿o mítica?- para bajar a la diversidad aparente y vencerla. Partiremos de la aceptación de la diversidad de lo real y buscaremos una metodología adecuada para comprender su complejidad”<sup>6</sup>

<sup>6</sup> **Adriana Puigrós** cita a H. Zemelman en: “Imaginación y crisis en la educación latinoamericana” Colección “Los 90” Alianza editorial.



Situarse frente a un libro, no lo convierte a uno en lector, dice I. Lewkowicz, y dado que el objetivo es que los estudiantes sepan buscar y utilizar la información disponible para generar un saber, el recurso didáctico imprescindible será la articulación constante entre teorías y prácticas de cara a los problemas que la realidad plantea cotidianamente.

Para su puesta en acción, se presentarán a modo de disparador, situaciones que susciten desequilibrios, que resulten conflictivas a los esquemas previos de conocimiento, sosteniendo que hay aprendizaje en la medida en que estas situaciones problematizadoras generen un enigma como verdadero constructor de un saber.

Las clases teóricas recorrerán íntegramente los contenidos, con modalidad expositivo-participativa. Se incluirán dispositivos alternativos como cine-debate o charlas específicas sobre algunos temas. A tales efectos, el programa ofrece como propuesta algunos films o material literario, que por su temática resultan disparadores eficaces.

Los trabajos prácticos se desarrollarán semanalmente en grupos que permitan la producción de conocimientos y el análisis crítico de los textos.

Los docentes a cargo de los trabajos prácticos funcionarán pedagógicamente como guías, coordinando y orientando un aprendizaje activo del grupo. Serán soportes de la elaboración de los alumnos, apuntando a la profundización de los temas y dando seguimiento a las producciones grupales.

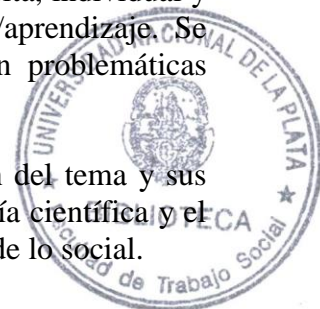
La articulación entre la lectura, la presentación de problemas y la producción de los estudiantes tiene como objetivo prevenir sobre el reduccionismo anecdótico de sucesos desintegrados, que muchas veces termina en superficiales críticas al teoricismo con una rápida “glorificación” de lo concreto, disociando un par que debe funcionar dialécticamente y no en oposición.

### ***Modalidades de cursada y requisitos para la aprobación de la materia***

A partir de lo propuesto, se implementará un dispositivo de evaluación permanente a través de estrategias de alcances pedagógicos como planteo de problemas, resúmenes, reseñas bibliográficas, glosarios, etc.

Se realizarán dos evaluaciones parciales que consistirán en una prueba escrita, individual y presencial, sobre los temas desarrollados en los espacios de enseñanza/aprendizaje. Se propondrán trabajos prácticos que posibiliten la articulación teórica con problemáticas actuales.

En los procesos de evaluación se tendrá en cuenta: tanto la comprensión del tema y sus conceptualizaciones como la apropiación y uso pertinente de la terminología científica y el pensamiento crítico sobre la implicación de los profesionales del campo de lo social.





Se proponen dos modalidades de cursada: Promoción con examen final y Promoción sin examen final, debiendo los estudiantes, en concordancia con el Reglamento vigente, reunir los siguientes requisitos para su aprobación:

### **Promoción con examen final**

- Asistir al 70 % de las clases prácticas y entregar los trabajos requeridos por la cátedra en esta instancia.
- Aprobar los dos exámenes parciales con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos. Los mismos se realizarán al término de cada cuatrimestre, de manera individual, presencial y escrita. Los alumnos aplazados tendrán dos instancias de recuperación.
- Aprobar los Trabajos Prácticos que se indiquen oportunamente.

### **Promoción sin examen final**

- Asistir al 80 % de las clases prácticas y teóricas.
- Aprobar los dos exámenes parciales con una calificación mínima de 6 (seis puntos). Los mismos se realizarán al término de cada cuatrimestre, de manera individual, presencial y escrita, contando con dos instancias de recuperación.
- Aprobar los Trabajos Prácticos que se indiquen oportunamente.
- Aprobar con nota mínima de 6 (seis) dos evaluaciones correspondientes al espacio de teóricos. La primera será una producción escrita, con modalidad a determinar sobre el final del primer cuatrimestre y la segunda consistirá en la defensa en coloquio de un trabajo de articulación temática y conceptual, de hasta dos alumnos, cuya entrega se realizará al final del segundo cuatrimestre. Para facilitar y orientar su desarrollo, la Cátedra dispondrá oportunamente de horarios de consulta para los estudiantes que lo requieran. En caso que el desarrollo de dicho Trabajo no alcance a dar cuenta de la temática abordada, no se considerará aprobado y el/la estudiante podrá optar por la modalidad de evaluación final regular.

### **Examen libre**

Constará de dos instancias: escrita y oral, previa presentación, con un mínimo de 10 (diez) días de antelación a la fecha de examen, de un trabajo monográfico de una extensión aproximada de 15 páginas. Dicho Trabajo consistirá en la problematización de un tema del Programa, pudiéndose utilizar como disparador un acontecimiento social o la formulación de interrogantes que guíen su desarrollo. El mismo deberá dar cuenta de la lectura, comprensión y articulación de la bibliografía de la materia.

### **Carga horaria de la asignatura**

De acuerdo con el plan de estudios 89, aún vigente para nuestra asignatura en el año en curso, Psicología II tiene una carga horaria para los estudiantes de 4 horas semanales. La propuesta contempla dos bandas horarias para las clases teóricas y comisiones de



trabajos prácticos distribuidos en las tres bandas y el acompañamiento particularizado en los espacios de consulta para quienes lo requieran.

## **PROPUESTA DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE CÁTEDRA**

Anualmente, al inicio del ciclo lectivo, se propone (como venimos haciendo en los últimos años) una temática de exploración e investigación teórica sobre alguno de los contenidos de la materia. La modalidad de organización de la actividad toma la forma de Seminario interno de formación de cara a la profundización de áreas de interés.

Al término de la cursada, se propone una evaluación por parte de los alumnos, de la actividad general de la cátedra en cuanto a:

- Contenidos temáticos recorridos
- Modalidad de transmisión de la enseñanza en los espacios de Teóricos
- Modalidad de funcionamiento en los espacios de los Trabajos Prácticos.
- Articulación de las temáticas en el nivel horizontal.

## **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

Entendemos que la interacción entre universidad y sociedad resulta imprescindible para el fortalecimiento académico, científico y tecnológico de la propia comunidad universitaria y de la sociedad en su conjunto. En tal sentido, el desarrollo de la actividad de investigación y extensión ha posibilitado –y lo sigue haciendo- la actualización permanente, fortaleciendo la mirada crítica y la transferencia de los hallazgos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Proyecto de Investigación en curso**

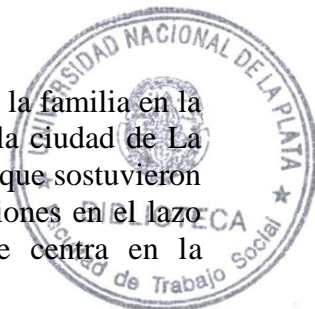
A la fecha, los miembros de la cátedra participan en un proyecto acreditado en el marco de Programa de Incentivos de la UNLP, referido a una de las temáticas desarrolladas en la materia.

#### **Denominación:**

*“Sentidos, tensiones y estrategias en las intervenciones con familias desde servicios públicos de asistencia. Un estudio de casos en la ciudad de La Plata”*

#### **Resumen:**

El proyecto se inscribe en la línea de estudio de problemáticas de la niñez y la familia en la particularidad de sus presentaciones en servicios de asistencia pública en la ciudad de La Plata. Su estudio reclama una indagación en los discursos y significaciones que sostuvieron la idea de familia en la tradición moderna y la complejidad de sus alteraciones en el lazo social contemporáneo. La interrogación que guía nuestro propósito se centra en la



identificación y el análisis de las estrategias de intervención y los sentidos y tensiones entre las demandas actuales y las respuestas posibles.

Se trata de una propuesta de investigación de fuerte compromiso con lo interdisciplinario, por lo que se apoya en discursos y referencias teóricas provenientes del campo de la filosofía, la política, la historia y el psicoanálisis.

Psic. Inés Seoane Toimil  
Profesora Titular



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**  
**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**  
**CATEDRA: PSICOLOGIA II**

**Profesora Titular:** Psic. Inés Seoane Toimil

**Profesora Adjunta:** Psic. Susana Lonigro

**Jefe de Trabajos Prácticos:** Lic. Gabriela L. Roitstein

**Auxiliares de Trabajos Prácticos:**

Lic. Silvina Rivas

Lic. Andrea González

Lic. Silvana Fuentes

Lic. Marina Vega

---

**Programa 2016**

---

**TEMA 1:**

**Salud mental, cuestión social y procesos de subjetivación**

El proceso *salud - enfermedad*. Su determinismo histórico social.

Concepciones de salud-enfermedad. Emergencia histórica de las categorías vinculadas a *lo mental* y *la locura* como blanco de prácticas: genealogías, imaginarios y procesos de institucionalización.

La salud mental como campo de problemáticas.

Las instituciones totales y los mecanismos de desapropiación identitaria: del encierro a la biopolítica: reclusión, exclusión y expulsión.

Políticas públicas en salud mental: discursos disciplinares y debates actuales en el marco de la *Ley Nacional de Salud Mental*

Experiencias y prácticas de desmanicomialización: el desafío de legitimar lo legal.

***Bibliografía:***

Ferrara Floreal: *Teoría social y salud*. Cap. 1. Edit. Catálogos. Bs.As. 1984.

Galende Emiliano: *De un horizonte incierto*. Cap. I, punto 1. Paidós. Bs. As. 1997.

Galende Emiliano: *Psicoanálisis y Salud Mental* Cap. III Edit. Paidós. Bs. As. 1990.

Galende Emiliano: "Modernidad, individuación y manicomios" puntos 4 y 9. En *Políticas en Salud Mental*, Cohen, Stolkiner y otros. Lugar Editorial. Bs. As., 1994.

Stolkiner Alicia: "Prácticas en Salud Mental" Rev. *Investigación y Educación en enfermería*. Año 1988.

Lonigro, Susana B.: *Del Paradigma Manicomial al Campo de la Salud Mental. Puntuaciones de su historia política en Argentina*. En: "Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época". Inés Seoane y Susana Lonigro comp. EDULP. 2015. Disponible en [sedici.unlp.edu.ar](http://sedici.unlp.edu.ar)

Goffman Ervin: *Internados*. Parte primera. Amorrortu. Bs.As. 1994.



Basaglia, Franco: “El manicomio liberado”. Publicado en Página 12, 15 de octubre de 2009

Amarante, Paulo: *Superar el manicomio*. Cap. II “Una institución para locos, enfermos y sanos”. Ed. Topía, 2009.

Lewkowicz Ignacio: *Del fragmento a la situación*. Cap. II y III. Grupo 12. 2001

Schmuck, M. Soledad y Serra, M. Florencia: Sustitución de lógicas manicomiales: de las perplejidades a los desafíos. Publicación de las V Jornadas de Investigación en Trabajo Social. UNER, 2009

Ley Nacional de Salud Mental N° 26657, Argentina, 2010

Artículos de divulgación sobre el Plan Nacional de Salud Mental.

González, M. Andrea y otros: *Hospital de Día en el Hospital General San Martín, La Plata* en: Prácticas Inclusivas en Salud Mental y adicciones con Enfoque de Derechos Humanos. Publicación de la Mesa Federal de Salud Mental, Justicia y DDHH. Presidencia de la Nación, Inadi, Cels. Buenos Aires, 2014.

### **Bibliografía de consulta:**

García Reinoso Gilou: “Notas preliminares para el estudio de la institución de la salud”. En *Espacio Institucional 1*. Lugar editorial. Bs. As. 1991.

Saidón O. y otros: “Desmanicomialización”. Dossier revista *Salud, problema y debate* N° 9. Año 1993.

Saidón, Stolkiner y otros *Políticas en Salud Mental*. Lugar edit. Bs. As. 1994.

Castel Robert: *El orden psiquiátrico*. Cap. “El desafío de la locura”. S. XXI.1977.

Basaglia Franco: *Razón, Locura y Sociedad*. Cap. “La institución psiquiátrica de la violencia”. Edit. S.XXI 1977.

Basaglia Franco: *La institución negada*. Cap.: “La institución de la violencia”

Cels y MDRI: *Vidas arrasadas. La segregación de las personas en los asilos psiquiátricos argentinos. Un informe sobre Derechos Humanos y salud en Argentina*. [www.cels.org.ar](http://www.cels.org.ar)

Cohen Hugo: “El proceso de desmanicomialización en Río Negro”, en *Políticas en Salud Mental*. Cohen, Saidón, Stolkiner y otros. Lugar Editorial. Bs. As. 1994.

Basaglia, Franco: *La condena de ser loco y pobre*. Edit. Topía, Bs. As., 2009

### **Películas sugeridas:**

“Hospital Borda. Un llamado a la razón”. Marcelo Céspedes (1986)

“Atrapado sin salida”. Milos Forman (1975)

“Comunidad de locos”. Documental sobre Comunidades terapéuticas de la Argentina de los años 60/70. Ana Catuli (2005)

### **Radio:**

“Rompiendo barreras” Taller de radio comunitaria del Hospital de Día del HIGA Gral. San Martín de La Plata. FM 91.7 Radio Estación Sur. Coordinación: Andrea González/Susana Lonigro

### **Lecturas:**

“Solo vine a hablar por teléfono”. En *Doce cuentos peregrinos* de Gabriel García Márquez. Edit. Sudamericana. Bs. As. 1992



**TEMA 2:**

**Salud mental y constitución del lazo social**

**2.1. El malestar en la cultura y la constitución subjetiva**

La salud mental en las actuales configuraciones del lazo social.

Vulnerabilidad y exclusión social. Su impacto en la constitución del lazo social.

Subjetividades de época y modalidades actuales de padecimiento subjetivo.

Malestar y sufrimiento psíquico en contextos de incertidumbre. Violencia y lazo social. Las formas de la violencia y la construcción de legalidades.

Las subjetividades en tiempos de exclusión social. Lazo social y políticas de inclusión.

**2.2. Situaciones traumáticas de origen social: efectos de la impunidad desde la perspectiva de la salud mental.**

El lugar de la Ley en la construcción del lazo social. La impunidad como amenaza contra los procesos de simbolización.

Los enunciados identificatorios y los procesos de comunicación social. Dispositivos de enunciación. Efectos e incidencia en la producción subjetiva.

Historización y memoria.

La Ley como garante del pacto intersubjetivo.

**2.1. Bibliografía**

Freud S. *El malestar en la cultura*. Cap. I, II, III. Obras completas. Amorrortu. Bs.As. 1984.

González, Andrea y D'Alfonso, Karina: *Malestar de época: tensiones en la construcción del lazo social*. En: "Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época". Inés Seoane y Susana Lonigro comp. EDULP 2015. Disponible en [sedici.unlp.edu.ar](http://sedici.unlp.edu.ar)

Bleichmar, Silvia: *Violencia social, violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Ed. Noveduc. Bs. As. 2008

Bleichmar, Silvia: *No me hubiera gustado morir en los 90*. Ed Paidós. Bs. As. 2004

Galende Emiliano: *De un Horizonte incierto*. Cap. II y V. Edit. Paidós. Bs.As. 1997.

Schenquerman Carlos: "Los grupos elaborativos de simbolización, su puesta a prueba en situaciones de catástrofe". En: *Clínica psicoanalítica ante las catástrofes sociales. La experiencia argentina*. Paidós. 2002.

Lewkowicz Ignacio: *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Cap III: "Una imagen de nuestra violencia: el discurso del ajuste sin discurso". Ed. Paidós. Bs.As. 2004

Boyé, Claudio: *Psicoanálisis, política y subjetividad*. Artículo 2012

**2.2. Bibliografía**

Kordon, Diana y otros: *Efectos psicológicos de la represión política*" Edit. Sudamericana. Bs. As. 1986.

Edelman, Lucila y otros: *La impunidad*. (capítulos seleccionados) Edit. Sudamericana. Bs. As. 1995

Vega, Marina: *Incidencias subjetivas de nuestro pasado reciente*. En: "Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época". Inés Seoane y Susana Lonigro comp. EDULP 2015. Disponible en [sedici.unlp.edu.ar](http://sedici.unlp.edu.ar)



- Cerdeiras, Raúl: "Contra la memoria". En *Rev. Acontecimiento* N° 10, 1995.
- Kaufman, Susana: "Lo legado y lo propio. Lazos familiares y transmisión de memorias". En "*Subjetividad y figuras de la memoria*", Jelín, E. y Kaufman, S (comp.). siglo XXI, Bs. As., 2006
- Bleichmar, Silvia: "Filiación, identidad, restitución", en *El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del yo*". Topía Edit., Bs. As., 2009
- Yeroshalmi, Yosef Hayim: "Reflexiones sobre el olvido" en "Usos del olvido". Ediciones Nueva Visión, 1998, Bs. As
- Bleichmar, Silvia: "Estallido del yo, desmantelamiento de la subjetividad", en *El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del yo*. Topía Editorial. Bs. As, 2009

***Bibliografía de consulta:***

- Freud, S.: "Tótem y tabú"  
"Psicología de las masas y análisis del yo". Op. Cit.
- Mari, Enrique y otros: *Derecho y Psicoanálisis*. Ed. Hachette. Bs As. 1994
- Lischetti, Mirta: *Los usos de la memoria* . Ed Lumen 2002.
- Pollak, Michael: "*Memoria, olvido, silencio. La producción social de identidades frente a situaciones límite*". Ediciones Al Margen, La Plata, Argentina, 2006
- Huysen, Andreas: En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2007.
- Stolkiner Alicia; Saidón O. y otros: *Políticas en Salud Mental*. Lugar edit. Bs. As. 1994.
- Pichón Riviere E.y Pampliega Ana: "Inundados: las reacciones psicológicas ante el desastre". En *Psicología de la vida cotidiana*. Ed.. Nueva Visión. Bs. As. 1985.

***Películas sugeridas:***

- "*Dos días, una noche*". Jean-Pierre Dardenne, Luc Dardenne. 2014
- "Entre los muros". Laurent Cantet. Francia 2008
- "Mi nombre es todo lo que tengo". Ken Loach
- "7 Cajas" Juan Carlos Maneglia. 2014
- "Hamaca paraguaya". Paz Encina. 2006

**TEMA 3:**

**Constitución subjetiva y momentos evolutivos. Infancia y familia**

**3.1. Lo histórico social y la constitución del sujeto.**

- Infancia e historia. Emergencia de la categoría y políticas de Estado.
- Mujeres, historia y familia. Genealogías y ficciones de la modernidad: El dispositivo de conyugalidad y la violencia invisible. El amor cortesano y la pareja actual. Mujeres, historia y familia.
- Los mitos sociales de la maternidad.
- Familia y grupo de crianza: problemáticas actuales ante las transformaciones contemporáneas de las familias.
- La Familia como función y ficción.



### 3.2. *La constitución del sujeto*

La función de sostén y el proceso de la Identificación.  
Operaciones del psiquismo y condiciones para el advenimiento del Yo.  
Pasaje de infans a enfans. La inscripción de lo simbólico. Historización y vicisitudes del trayecto identificatorio. Función paterna.  
Problemáticas contemporáneas de la infancia.

#### 3.1. *Bibliografía:*

Donzelot Jaques: *La policía de las familias*. Caps. 2 y 3. Edit. Pretextos. Bs. As. 1987.  
Producción de cátedra: *Familias en jaque* (2012)  
Fernández, Ana: *La mujer de la ilusión*. .Cap. 3: “Historia de la histeria o histeria de la historia”. Cap. 7: *Los mitos sociales de la maternidad*. Cap. 10: “Poder e imaginario social”. Paidós. 1993  
Fuentes, Silvana: *Familias hoy. Desbordes de un lazo social deficcionado*. En: “Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época”. Inés Seoane y Susana Lonigro comp. EDULP 2015. Disponible en sedici.unlp.edu.ar  
Fernández, Ana: *Violencia y conyugalidad*, en *La mujer y la violencia invisible*. Paidós, Argentina, 1989

#### 3.2. *Bibliografía*

Aulagnier Piera: *La violencia de la interpretación*. Amorrortu. Bs. As.1988.  
Rivas, Silvina: *La constitución del sujeto infantil desde la perspectiva psicoanalítica*. En: “Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época”. Inés Seoane y Susana Lonigro comp. EDULP 2015. Disponible en sedici.unlp.edu.ar  
Rodulfo Marisa: “*La Subjetividad destituida*”.  
Seoane Toimil, Inés: “*Algunas puntuaciones sobre la constitución del sujeto y lo historico-social*”. Ficha de cátedra.  
Rodulfo Marisa: “*Perturbaciones en el vínculo temprano. La sustracción de un trayecto identificatorio*”. Clase magistral “Curso de especialización en materia de adopciones”. Bs. As. 1994 y Rev. de Psicoanálisis con niños y adolescentes N° 5 Bs. As. 1992.  
Fuentes, Silvana, Rivas, Silvina y Roitstein, Gabriela: *Algunas reflexiones acerca de la práctica institucional*. Ficha de cátedra.

#### *Bibliografía de consulta:*

Roudinesco, Elisabet: *La familia en desorden*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 2004  
Winnicott, D.: “Realidad y juego” Cap. 1: “Objetos transicionales y fenómenos transicionales”. Gedisa. Bs.As. 1988.  
Winnicott, D.W.: “Escritos de pediatría y psicoanálisis”. Laia. Barcelona. 1979  
Winnicott, D.W.: “El procesos de maduración en el niño”. Laia. Barcelona. 1964.  
Ulloa, F., Rosemberg. M. y otros: “*Restitución de niños. Abuelas de Plaza de Mayo*” Cap “Identidad, filiación, restitución” “La restitución para la identidad, apuntes teóricos”. Edit. Eudeba. Bs. As.1997.  
Le Fur, Alicia y GRIMA, José Manuel: “*¿Chicos de la calle o trabajo chico?*” Lumen Humanitas. Buenos Aires. 2000.  
Corea Cristina y Lewkowicz Ignacio: *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Lumen.Humanitas. Bs. As. 1999.





**Películas sugeridas:**

*Nietos: identidad y memoria.* Benjamín Avila. 2004

*Crónica de un niño solo.* Leonardo Favio. 1965

*La celebración.* Tomás Vinterberg. 1998

*La cacería.* Tomás Vinterberg. 2013

**Lecturas sugeridas:**

Rodolfo Walsh: *Irlandeses detrás de un gato*

*Los oficios terrestres*

Jonathan Swift (Sátira de 1729): “Una modesta proposición para evitar que los niños de los pobres de Irlanda sean una carga para sus padres o el país y para hacerlos útiles al público.”

**TEMA 4:**

**“Constitución subjetiva y momentos evolutivos: la adolescencia”**

Miradas y discursos en torno a la adolescencia como acontecimiento histórico-social.

La adolescencia como pasaje. Iniciación y significación de los “rituales”. El lugar del “Otro” como acompañante iniciático.

Metamorfosis de la pubertad y operaciones psíquicas propias de la fase adolescente. El duelo en psicoanálisis. Los duelos en la adolescencia. El cuerpo, los padres y la identidad de la infancia. La elaboración de los duelos y la inscripción simbólica de la muerte en adolescentes en situación de desamparo social.

El lugar del grupo y del discurso social. Adolescencia y participación colectiva.

**Bibliografía:**

Freud, S: *Duelo y Melancolía.* Amorrortu. Bs. As. 1987.

Seoane Toimil Inés: *Adolescencias: psicoanálisis y épocas.* En: “Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época”. Inés Seoane y Susana Lonigro comp. EDULP 2015. Disponible en [sedici.unlp.edu.ar](http://sedici.unlp.edu.ar)

Rother de Hornstein, M. Cristina: *La elaboración de los duelos en la adolescencia.* En *Revista de Psicoanálisis.* N° 8. 1989.

Palazzini, Luciana: *Movilidad, encierros, errancias: avatares del devenir adolescente, en Adolescencias, trayectorias turbulentas.* Paidós. Buenos Aires. 2006

Rother de Hornstein, M Cristina: *Adolescencias, trayectorias turbulentas.* Paidós. Buenos Aires. 2006

Bleichmar, Silvia: *La subjetividad en riesgo* Cap. 7: *Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia.* Ed. Topia 2005

Slavsky David: *Desamparo, Adolescencia y Tánatos.* En *Revista Actualidad Psicológica.* N° 174. Año 1991.

**Bibliografía de consulta:**

Aberastury A: *Adolescencia* Ed. Kargieman. Bs.As. 1968.

Cao, J. Luis: “*La adolescencia como fenómeno antropológico y cultural*”. En *Problemáticas de la adolescencia.* TECNE. UBA. 1994.



Díaz, Guillermina, Hilleret, Rebeca: *El tren de los adolescentes*. Cap. II: “Tatuajes visten disfraces”. Lumen. Bs. As. 1998  
Doltó F: *La causa de los adolescentes*. Edit. Paidós. 1991.  
Duchavsky, S; Corea, C: *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós. Bs.As. 2002  
Giberti, Eva: “Pulsando el rock”. En revista *Actualidad Psicológica*. 212. Año 1994.  
Rojas, M.Cristina y Sternsbach, Susana: *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad*. Cap.: “Familia, pareja y adolescencia”. Lugar editorial. Bs.As. 1994  
Workman, Ana: *Jóvenes desde la periferia*. Edit. Centro editor de América Latina. Bs. As. 1992. Cap. 1: “Mujeres jóvenes de sectores populares urbanos. Un tema a construir”.  
Le Monde diplomatique. Setiembre 2011: dossier: *Los jóvenes y la política*

***Películas sugeridas:***

“Infancia clandestina” Benjamín Avila. 2013  
“Después de la tormenta”. Tristán Bauer.  
“Pizza, birra, faso”. Bautista Stagnaro

***Lecturas sugeridas:***

Hermann Hesse: Siddharta

**TEMA 5.**

**Constitución subjetiva y momentos evolutivos: “La vejez”**

La vejez. Genealogía del concepto.  
El proceso de envejecimiento. Prejuicios sociales con relación a la vejez.  
Discursos y prácticas sociales. Vejez y procesos de institucionalización.  
Teorizaciones y condiciones de producción de saberes en torno a la vejez.  
La problemática de los duelos.  
Algunas reflexiones acerca del acontecimiento de la muerte.

***Bibliografía:***

Alvarez, María del Pilar: “El concepto de vejez”. En *Vejez y envejecimiento*. Ferrero, Gloria (comp.) Atuel Bs.As.1996.  
Salvareza, Leopoldo: *Psicogeriatría. Teoría y Clínica*. Cap I. Paidós. Bs.As. 1992  
Slavsky David: “El cuerpo en los tiempos de la vejez”. En *Actualidad Psicológica*. N°182  
Freud, S.: “*Lo perecedero*”. Ob.Completas.  
Petritz, Graciela: Clase magistral sobre: “Consideraciones acerca de la vejez”. UNLP  
Singer, Diana: “*El trabajo del envejecer*”. Revista *Tiempo*. 2003  
Bernasconi, Eduardo y Smud, Martín: *Sobre duelos, enlutados y duelistas*. Ed. Lumen. 2000.

***Bibliografía de consulta***

Barberena, Mariano : Tesis de Maestría en Trabajo Social. 2001.  
Beauvoir, S.: *La vejez*. Edit. Sudamericana. 1974.  
Teran, Alicia: *El mercado de los restos*. En *Envejecimiento y vejez*. Op.cit.



***Películas sugeridas:***

*Rapsodia en agosto.* Akira Kurosawa.

***Lecturas sugeridas:***

Gabriel García Márquez: *El amor en los tiempos del cólera*

---

**Inés Seoane Toimil - Susana B. Lonigro  
Año 2016**

