

PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA
TRABAJO SOCIAL IV. 1993

TITULAR:

LIC. SUSANA MALACALZA

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS:

LIC PATRICIA MARCELA CHACON

AYUDANTES:

LIC. ANABEL ALE

LIC. MAGDALENA GRAU ALCOBEDO

LIC. ADRIANA MARCONI

La propuesta pedagógica para el dictado de la asignatura, esta pensada desde una perspectiva que contempla el abordaje de tres ejes temáticos articulados entre si.

Los mismos hacen referencia a nudos problematicos en el proceso de estructuración del campo profesional y persiguen como objetivo posibilitar al estudiante la apropiación de conocimientos, el análisis y el debate acerca de :

EJE I

Distintas concepciones en el TS actual en cuanto a niveles de intervención: Individuo, familia, grupo y comunidad. Rol y perfil profesional, su relación con el encuadre teórico y con la realidad social. Distintas interpretaciones en cuanto a objeto de intervención del TS, su articulación con rol, perfil profesional y el actual momento social.

EJE II

La subjetividad como unidad de análisis para el profesional
La cuestión del imaginario y de la representación en el proceso de configuración de un campo problemático, incluyendo el profesional. Práctica social-vida cotidiana-práctica profesional. La implicancia para el TS de ser un profesional formado dentro de una disciplina científica (de lo social).

EJE III

La complejidad como dimensión y su ingerencia en los procesos de construcción de marcos interpretativos para la elaboración de estrategias de intervención y de construcción del conocimiento. Cuestiones metodológicas: relación teoría-metodología-experiencia. Metodología, planificación, construcción de conocimientos (investigación-sistematización-intervención).

BIBLIOGRAFIA

"Especificidad y rol en Trabajo Social ". Susana García Salord. Ed. Humanitas. Bs AS. 1992.

"La práctica del Trabajador Social". Equipo de capacitación del CELATS. Perú. 1986.



"Planificación y programación Social". Arlett Pichardo Muñiz. Univ.de Costa Rica.1990.

"Investigación y Trabajo Social".Varios autores. Ed. CELATS. Perú. 1991.

"Sociología cualitativa". Howard Schwartz, Jerry Jacobs. Ed. Trillas. 1984.

"Estudio sobre sistemas complejos". Rolando García. Mexico.

"Objeto de intervención del Trabajo Social". Margarita Rozas. Ponencia presentado al Seminario Latinoamericano de escuelas de Trabajo Social. Paraná. Entre Ríos. Argentina. 1992.

"Aproximaciones al problema metodológico en la formación profesional". Susana Malacalza. Ponencia presentada al seminario Latinoamericano de escuelas de Trabajo Social. Paraná. Entre Ríos. Argentina.1992

Mercedes Escalada."Los mtodos de la reconceptualización". Mxico. 1986

Katz. Ponencia.

"Algunas cuestiones acerca de la investigación y el Trabajo Social". Susana Malacalza. Ponencia presentada a las Jornadas latinoamericanas de escuelas de Trabajo Social, Región Cono Sur. Santiago de Chile. 1993.

"La subjetividad en el trabajo con los sectores populares". Revista Foro No 4 .Bogotá. Colombia.

"Análisis de los sistemas mundiales" Teoría crítica. Teoría social hoy. Inmanuel Wallerstein. Ed.Alianza.Madrid. 1989.

"Aproximaciones acerca de la intervención profesional y la modernidad". Susana Malacalza. Ponencia presentada a las Jornadas Nacionales de Profesionales de Trabajo Social. Tucuman. 1991.

"Lo local y lo global: El papel de los movimientos vecinales en el nuevo orden mundial". Conferencia: Manuel Castells. I Congreso universal de Movimientos vecinales. Sevilla. España. 1992.

ORGANIZACION DE LA CATEDRA

El titular tiene a su cargo el dictado de los contenidos abordados en los tres ejes (dos horas semanales)

El JTP tiene a su cargo las comisiones de trabajo (dos), cuyo objetivo consiste en apoyo al estudiante en el análisis del material bibliográfico utilizado por la cátedra y la articulación de los contenidos teóricos con la experiencia práctica que se desarrolla (dos horas semanales).



Los ayudantes tienen a su cargo, grupos de estudiantes que desarrollan en un espacio geográfico determinado, la práctica correspondiente, cuyos insumos son analizados, planificados y sistematizados en el taller. (estrategia pedagógica utilizada por la cátedra).
Cabe señalar que en el actual momento, este último espacio es compartido con la cátedra de TS III, de acuerdo a la experiencia piloto que se viene desarrollando desde 1992 (propuesta de práctica integrada).

EVALUACION

La cursada de la asignatura es aprobada con dos parciales, asistencia a las comisiones de un 75%, el trabajo de campo y la participación en el taller.

La asignatura será aprobada con un examen final. El mismo, consiste en la defensa de una producción escrita que contenga el desarrollo de un trabajo analítico y articulado de los ejes temáticos abordados y una reflexión crítica de la experiencia práctica realizada.

Susana Mulacatza
Lic. SUSANA MULACATZA

