

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL IV 1996

TITULAR: LIC SUSANA MALACALZA.

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS: LIC PATRICIA CHACON

AYUDANTES: LIC. ADRIANA MARCONI

LIC. GUILLERMO CHIRINO

LIC. PATRICIA FERRARO

FUNDAMENTACION.

Se entiende al TS como una disciplina de las ciencias sociales en permanente construcción, de acuerdo a las implicancias que los diferentes modelos societarios van estructurando, sobre todo en la relación sociedad política-sociedad civil.

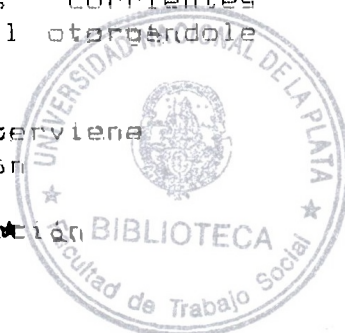
Esta relación implica el imaginario social que se configura esencialmente en la vida cotidiana de las personas. Desde este punto de vista, la práctica profesional se constituye en una práctica especializada en continua redefinición, acorde a los movimientos que la sociedad va realizando.

El profesional de TS actúa siempre sobre campos problemáticos, cuyas diversas dimensiones difícilmente puedan separarse, por lo que el trabajo interdisciplinario se convierte no en aconsejable, sino en elemento fundamental para una intervención profesional eficiente y por lo tanto comprometida con la tarea que realiza.

En esta dirección, para poder hablar de un perfil profesional es necesario analizar desde un conocimiento revelador la actual situación de complejidad de la sociedad, indagar en sus particularidades e identificar tendencias. Para ello, se cree imprescindible involucrarse en el desafío que implica la idea de que el conocimiento de la realidad es inalcanzable como totalidad y que la teoría social, que constituye el corpus teórico del cual se extraen conceptos y categorías de análisis, no es un dogma, sino, tal como la sociedad misma, una dimensión en permanente movimiento.

El Trabajo Social se ha construido históricamente en una estructura institucional concreta a través de la cual realiza su acción profesional. La historia da cuenta de una heterogénea reflexión teórica y política del quehacer profesional a lo largo de este proceso, donde se visualiza la existencia y coexistencia de diferentes corrientes ideológicas que estructuran el campo profesional otorgándole diversas peculiaridades.

Desde esta perspectiva, el espacio donde el TS interviene profesionalmente es en el proceso de articulación entre la producción y reproducción material y la representación que el sujeto construye de esa relación.



Esta relación es estructurada por el sujeto social mediante prácticas sociales desarrolladas en el espacio de la vida cotidiana, por lo que para poder afrontar cualquier intervención profesional será necesario aprehender a leer lo que sucede en ese entramado para, de acuerdo a ello, plantearse una estrategia adecuada.

Dentro de este encuadre general, la propuesta pedagógica para el abordaje de esta asignatura está pensada desde una perspectiva que contempla como esencial la relación sujeto-necesidad social como dimensión articulante para la intervención profesional y la temática de la construcción del conocimiento como campo dilemático para el Trabajo Social.

OBJETIVO PEDAGÓGICO:

-Posibilitar al estudiante aproximaciones dirigidas a la apropiación de contenidos que le permitan analizar, debatir y construir encuadres referidos al objeto de las prácticas profesionales desde la idea fuerza de un Trabajo Social que incluya la actividad de producción de conocimientos.

-Así mismo, se espera que mediante el proceso de aprendizaje realizado, los alumnos adquieran la instrumentación apropiada para realizar investigaciones diagnósticas de distintos fenómenos sociales desde y para una intervención profesional rigurosa.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Espacios pedagógicos:

Teóricos: 2 hs semanales

Comisiones: 2 hs semanales

Talleres por CP: 2 hs semanales

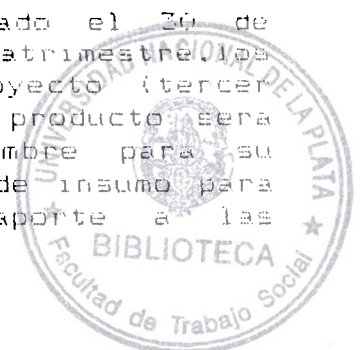
Talleres metodológicos plenarios: acorde a las necesidades de aprendizaje.

Talleres temáticos: a establecer.

Plan de prácticas:

Se seleccionaran centros de práctica y cuatro temáticas alternativas (salud, género, violencia, desempleo) para que los estudiantes de cada taller analicen desde la intervención durante los dos primeros meses (abril-mayo) de acuerdo a las peculiaridades del centro correspondiente y desde sus propias iniciativas. (primer momento de la investigación diagnóstica)

Luego de realizado este proceso de análisis, se delimitará con mayor precisión la direccionalidad de la intervención a través del diseño de un pre-proyecto (segundo momento de la investigación diagnóstica, que debe ser entregado el 30 de junio). Con el inicio del segundo cuatrimestre los estudiantes se abocarán al desarrollo del proyecto (tercer momento de la investigación diagnóstica) cuyo producto será entregado a la cátedra en el mes de noviembre para su evaluación. El producto obtenido, podrá servir de insumo para la articulación con el 2º nivel y como aporte a las instituciones participantes de la experiencia.



Los alumnos que soliciten continuidad en un centro de prácticas deberán fundamentar los motivos y acompañar la fundamentación con el trabajo final del año anterior. (la cátedra analizará las posibilidades de continuidad).

Objetivo de la práctica:

Elaborar a través de una experiencia concreta de intervención, una investigación diagnóstica que posibilite desarrollar los contenidos teóricos-metodológicos brindados por la asignatura del nivel.

PROGRAMA:

La materia se estructura de acuerdo a tres ejes temáticos relacionados íntimamente entre sí y cuyo ordenamiento se realiza sólo a efectos de una visualización más clara. Se trata de momentos diferentes, donde se enfatiza, en cada uno de ellos determinados aspectos sin perder de vista la interrelación existente.

Eje I

Objetivo

Analizar distintos nudos problemáticos que intertieren en la actividad de producción del conocimiento de la disciplina y que obstaculizan la elaboración de estrategias profesionales eficientes.

Contenidos

La construcción del conocimiento y el proceso de intervención
Problemas metodológicos fundamentales: referente teórico-referente empírico, la cuestión de la totalidad: lo global y lo específico; el recorte del objeto; las mediaciones teóricas: la idea de proceso. Distintas interpretaciones en cuanto a objeto de intervención del IS. La planificación como instrumento. Evaluación.

Eje II

Objetivo

Profundizar, desde la mirada del Trabajo Social la relación sujeto-objeto, sujeto-necesidad social, Trabajador Social-sujeto social

Contenidos

La subjetividad como unidad de análisis para el profesional
La cuestión de la identidad: lo imaginario, lo simbólico y lo real en el proceso de configuración de un campo problemático incluyendo el profesional. Las necesidades sociales y su relación con el sujeto. Práctica social-vida cotidiana-práctica profesional. Redes sociales.



Eje III

Objetivo

Identificar el sentido, significado e implicancias de la aseveración de que el Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales que extrae su cuerpo de conocimientos de la Teoría Social.

Contenidos

La crisis paradigmática en las ciencias sociales y su incidencia en el IS. Distintas concepciones en el IS actual. La complejidad como dimensión y su ingerencia en los procesos de construcción de marcos interpretativos.

ORGANIZACION DE LA CATEDRA

El titular tiene a su cargo el dictado de los contenidos abordados en los tres ejes teóricos y el abordaje para su redireccionamiento de los obstáculos teóricos-metodológicos identificados en la experiencia realizada en terreno (dos horas semanales).

Así mismo, coordinará al equipo de cátedra en dos dimensiones: capacitación y planificación de tareas.

Los auxiliares docentes tienen a su cargo: a) las comisiones de trabajo (dos), cuyo objetivo consiste en apoyo al estudiante en el análisis del material bibliográfico utilizado por la cátedra y la articulación de los contenidos teóricos con la experiencia práctica que se desarrolla (dos horas semanales), b) grupos de estudiantes que desarrollan en un espacio determinado (Centros de Práctica, CP) la práctica correspondiente y cuyos insumos son analizados, planificados y sistematizados en los talleres.

EVALUACION y ACREDITACION

- Se concibe a la evaluación como un proceso y como tal se desarrolla mediante diversas actividades a lo largo de la cursada.

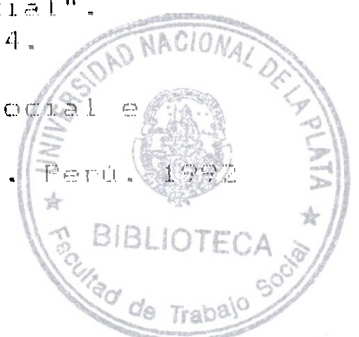
- La cursada de la asignatura es aprobada con dos parciales, asistencia obligatoria a las comisiones y el trabajo de campo, la participación en el taller y el informe final de la experiencia realizada. El porcentaje de presencia obligatoria en los distintos espacios pedagógicos es del 70 % (para c/u)

- La asignatura será aprobada con un examen final. El mismo, consiste en la defensa de una producción escrita que contenga el desarrollo de un trabajo analítico y articulado de los ejes temáticos abordados y una reflexión crítica de la experiencia práctica realizada.



BIBLIOGRAFIA

- Larel Kosik. "Dialéctica de lo concreto". Ed. Grijalbo.
- Susana Garcia Selord. "Especificidad y rol en Trabajo Social" Ed. Humanitas. Bs AS. 1992. Pag. 17 a 27.
- Susana Malacalza. "La cuestión de la identidad: un tema para el Trabajo Social". Rev. Margen No 7. 1994.
- Anna Laura Passera. "Mandato social, mandato institucional". El Servicio Social como proceso de Ayuda. Ed. Paidós. Barcelona 1994.
- Margarita Rozas. "Objeto de intervención del Trabajo Social". Ponencia presentado al Seminario Latinoamericano de escuelas de Trabajo Social. Paraná. Entre Ríos. Argentina. 1992.
- Susana Malacalza. "Aproximaciones al problema metodológico en la formación profesional". Ponencia presentada al seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Paraná. Entre Ríos. Argentina. 1992
- Katz. Ponencia. Hineco.
- Susana Malacalza. "Algunas cuestiones acerca de la investigación y el Trabajo Social". Ponencia presentada a las Jornadas Latinoamericanas de Escuelas de Trabajo Social. Región Cono Sur. Santiago de Chile. 1993. Rev. Margen
- Marilda Yamamoto. "Relaciones Sociales y Trabajo Social". Ed. CELATS. Peru. 1984. Pag. 77 a 127.
- Giddens A, Turner y otros. "La teoría social hoy" Ed. Alianza. Madrid. 1990. Pag. 9 a 21.
- Immanuel Wallerstein. "Análisis de los sistemas mundiales". Teoría social hoy. Ed. Alianza. Madrid. 1989. Pag. 398 a 417.
- Ariett Pichardo Muñiz. "Planificación y programación Social". Univ. de Costa Rica. 1990. Pag
- Javier Obregon. "La subjetividad en el trabajo con los sectores populares". Revista Foro No 4. Bogotá. Colombia.
- Rolando García. "Estudio sobre sistemas complejos". Mexico.
- Odaria Battini. "Actitud investigativa y formación profesional. Elementos para analizar". Servicio Social v Sociedad No 45. Ed. Cortez. Brasil. 1994.
- Maria Lucia Martinelli. "Una nueva mirada para la cuestión del instrumental técnico operativo en Trabajo Social". Servicio Social v Sociedad No 45. Ed. Cortez. 1994.
- Ana M Quiroga Faust Neto. "Crisis-conocimiento social e investigación en el contexto Latinoamericano". En Investigación y Trabajo Social. Ed. ALAETS-CELATS. Perú. 1992



-George Balandier. "El Desorden en la Modernidad". En El Desorden, la teoría del caos y las ciencias sociales. Ed Gedisa. Barcelona. España. 1990. Pag 143- 154 y 164-170.

-Manuel Castells. "Lo local y lo global: el papel de los movimientos vecinales". Conferencia presentada al I Congreso Universal de Movimientos Vecinales. En Movimientos Vecinales, la democracia participativa y la solidaridad. Coordinadores de la edición: Javier R. Pardo y Manuel G. Castro. Ayuntamiento de Sevilla. Sevilla. España. 1992. Pag 19-37.

-Agnes Heller. "Historia y vida cotidiana". Ed. Grijalbo. Mexico. 1985 .

-Agnes Heller. "Teoría de las necesidades en Marx". Ed Peninsula. Barcelona. 1988.

-Irene Vasilachis de Gialdino. "Metodos cualitativos". Ed. Centro Editor de AL. Bs As 1993.

-Nélida Landreani. "Metodos cuantitativos versus métodos cualitativos: un falso dilema". Univ Nac de Entre Rios. Fac de Cs de la Educación. 1990.

-Berger P y Luckman T. "La construcción social de la realidad". Ed Amorrortu.

-Pierre Ansart. "Las sociologías contemporáneas". Ed Amorrortu. Argentina. 1990.

Pierre Bourdieu. " Cosas Dichas".Ed. Gedisa.

-Gregorio Hernandez Zamora. "Ensayo sobre Identidad e Identificación".DIE-CINVESTAR, MARZO 1992

