

Trabajo Social IV

Equipo de Cátedra

Titular: Mg. Susana Malacalza

Adjunto: Lic. Pilar Fuentes

Jefes de Trabajos Prácticos: * Lic. Adriana Marconi

* Lic. Guillermo Chirino

Ayudantes Diplomados:

* Lic. Sandra Duarte

* Lic. Clara Weber

* Lic. Laura Andreoni

* Lic. Verónica Cruz

* Lic. Julia Pandolfi

* Lic. Paulina Cremonte



PLAN DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA TRABAJO SOCIAL IV. 2005

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

La asignatura Trabajo Social IV esta ubicada en el cuarto nivel del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Se articula a nivel horizontal con: Trabajo Social Institucional, Derecho Laboral, Teoría del Aprendizaje y Políticas Sociales y a nivel vertical con Trabajo Social III y Trabajo Social V

La propuesta esta pensada desde una perspectiva que contempla el abordaje de dos ejes temáticos articulados entre si por las categorías de sujeto y lo social transversalmente unidos por las reflexiones acerca de la profesión.

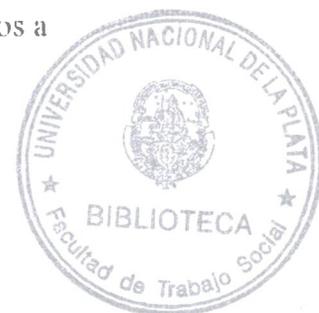
La misma, hace referencia a nudos problemáticos en el proceso de estructuración del campo disciplinar. Persigue como objetivo el posibilitar al estudiante la apropiación de conocimientos que favorezcan una lectura de lo real a partir de la cual puedan construir marcos interpretativos que los conduzcan a interrogarse acerca de ese real concreto y a las posibilidades de generar alternativas instituyentes desde la intervención profesional. Para ello, se recuperen aquellas discusiones que las/os alumnas/os traen acerca de la cuestión social actual, el colapso institucional, la posibilidad de "desintegración" del estado-nación, la pérdida de identidad del sujeto, la ausencia de respuestas orgánicas y la participación de la sociedad civil

Se problematiza la concepción de sujeto pensándolo no como puramente racional, transparente y homogéneo sino como abierto y múltiple, y por ello contradictorio y a la contradicción como constitutiva de las identidades sociales, sean éstas individuales o colectivas; en esta dirección las relaciones sociales (políticas, económicas, ideológicas, históricas) son entendidas como la opacidad que permiten la constitución de los sujetos. En esta perspectiva se abordara la cuestión metodológica incluyendo los aspectos políticos, investigativos e instrumentales presentes en toda práctica profesional. Los contenidos serán acompañados por un proyecto académico que posibilite a los estudiantes el reconocimiento de una realidad institucional siempre compleja. Desde ese punto de inflexión, que adquieran la instrumentación metodológica apropiada para la realización de propuestas de PPP con una fuerte impronta de una actitud investigativa. En esta Argentina con una profundidad de la crisis difícil de evaluar, esta propuesta estará siempre mediatizada por los emergentes que requieran la intervención del equipo docente para adecuar los contenidos programáticos académicos al servicio de la población.

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Favorecer que cada alumna/o asuma una posición crítica y fundamentada en relación al campo profesional, que – en lo inmediato- signe su practica académica.
- Propender a que la problematización sea la actitud que fortalezca el pensamiento crítico de los alumno/as
- Colaborar con la visualización de nuevos espacios de práctica profesional, ligados a los distintos niveles de gestión de políticas sociales.



Objetivos Específicos:

- Desnaturalizar los discursos profesionales simplificadores de lo social.
- Brindar elementos teórico metodológicos que permitan aprehender el concepto de complejidad desde los micro espacios de en los que se desarrolla la práctica
- Profundizar procesos de instrumentación metodológica creativos y rigurosos.
- Aportar a la construcción de un conocimiento colectivo desde una experiencia práctica que supere el marco inmediatista y ofrezca, tanto al ámbito propiamente académico como a la red institucional, insumos para el análisis y redefinición de dimensiones relevantes ligados a las incumbencias profesionales.

PROGRAMA

Eje 1. Lo histórico-social, el sujeto y la práctica profesional

- 1.1 Breve historia de la subjetividad; sociedad contemporánea desde una perspectiva histórica. Modernidad-posmodernidad. Estado-nación, Estado-administrativo. Ciudadano y consumidor
- 1.2 Concepción de sujeto. Identidad. Polos de identidad. Relación sujeto- estructura. Las determinaciones y sus límites. La cuestión de la autonomía.
- 1.3 Las relaciones sociales, lo histórico, lo político, lo contingente, el poder. La complejidad como constitutiva de lo social. Lo social hoy. Crisis o colapso?. Incertidumbre.
- 1.4 Lo instituido-lo instituyente.
- 1.5 Sentido común. Creencias. Pensamiento reflexivo.

EJE II Problemas metodológicos fundamentales

- 2.1 La dimensión política del Trabajo Social. intencionalidad e instrumentalidad de la intervención. Práctica social; práctica profesional y práctica militante
- 2.2 El abordaje de lo social. Sistemas abiertos; niveles de análisis, niveles de fenómenos.
 - 2.2. El proceso de intervención. La investigación como constitutiva de la intervención.
- 2.3 El diagnóstico. Estrategia de conocimiento e intervención
- 2.4 El concepto de situación. El recorte del objeto. Desafíos técnico políticos.
- 2.5. Técnicas e instrumentos. Diseño, aplicación y evaluación de instrumentos metodológicos.



PRÁCTICAS ACADÉMICAS

El proyecto de prácticas del nivel surge a partir de la evaluación que el equipo docente ha realizado de la experiencia acumulada de los últimos años, y de la necesidad de readecuar las mismas a la dinámica a la problemática que caracteriza a la Argentina contemporánea. Así mismo, a las posibilidades y los límites que de ella se desprenden, a las necesidades - vacíos en la formación que se han detectado y decidido priorizar hasta que una nueva propuesta curricular las elimine y, al crecimiento cada vez más notorio del número de estudiantes que llegan a cuarto año.

Objetivo pedagógico general:

- Promover procesos de aprendizaje en relación a la intervención profesional desde una perspectiva que, utilizando la investigación como instrumento, haga visible la constitutiva dimensión política de la misma.

Objetivos pedagógicos específicos:

- 1- Fortalecer las capacidades que posibiliten evaluar las prioridades en torno a los procesos de intervención realizados por los estudiantes como prácticas de formación.
- 2- Favorecer el aprendizaje y la creación de instrumentos metodológicos que permitan seleccionar, recoger, ordenar, analizar e interpretar la información tendiente a realizar una lectura de la complejidad de las problemáticas que se deciden para la intervención y la puesta en marcha y ejecución del proyecto que se diseñe.
- 3- Instrumentar en el desarrollo de informes que den cuenta del proceso realizado.
- 4- Aportar a las instituciones/sujetos involucrados en el proyecto de la práctica académica, los resultados de la actividad realizada durante el año.

Diversas son las instituciones de referencia adonde se ubican los centros de prácticas de las/os estudiantes. Se han ampliado y fortalecido los contactos entre el equipo de cátedra y diferentes instituciones tales como: hogares asistenciales, unidades sanitarias, hospitales, asociaciones civiles, escuelas, o espacios de inserción comunitaria que los estudiantes traen como propuesta de años anteriores.

El formular el objetivo general de estos procesos de prácticas ligados al énfasis en la interrogación acerca de la dimensión política de la intervención, interpela como actores a las/os estudiantes, sugiriéndoles asumir una actitud reflexiva y activa, en torno a la puesta en juego de sus propios intereses y evaluaciones del escenario en el que se insertan y en el diseño de una estrategia de intervención que de cuenta de manera coherente y consciente de su intencionalidad.

Será parte mismo del proceso de prácticas el que cada grupo realice un recorte específico (definiendo encuadre teórico, objetivos específicos, y modalidad operativa), tomando como insumo inicial -cuando los hubiera- la producción de los grupos de estudiantes de las promociones anteriores; ello favorece la recuperación de las experiencias de prácticas, no sólo como reconocimiento a los/as estudiantes e instituciones o referentes institucionales involucrados, sino como esencial para pensar en una práctica interventiva entendida como construcción y aporte a las instituciones convenientes.

Para ello se organizan grupos de prácticas (entre 2 y 4 estudiantes) que, acompañados por las/os coordinadoras/ores docentes, se presenten a la Institución de referencia previamente acordada interinstitucionalmente.

Se espera que cada grupo defina su proyecto de prácticas (realización de un proyecto de intervención, investigación, evaluación o diagnóstico de situación) y presente la



planificación del mismo antes del receso de las vacaciones de invierno ; el que deberá ser aprobado por la cátedra y presentado ante la Institución referente en el mismo plazo. Esta instancia será socializada en espacios programados ad hoc, permitiendo así no sólo que circule la información, sino que todas/as las estudiantes y miembros del equipo de cátedra puedan realizar los aportes pertinentes.

Un espacio de similares características se programará para finales de cursada, a fin de que puedan ser socializados los procesos de cada grupo en relación a las actividades realizadas.

ORGANIZACIÓN DE LA CÁTEDRA

TEÓRICO-PRÁCTICO

Es uno de los espacios pedagógicos del conjunto. Está a cargo de las Profesoras Titular y Adjunta quienes además, tendrán a su cargo el dictado de los seminarios internos de capacitación para los integrantes del equipo.

El mismo consiste en el desarrollo teórico de los ejes planteados en el programa procurando que la estrategia didáctica utilizada facilite la articulación entre el teórico y las prácticas. Este espacio es de carácter obligatorio.

SEMINARIOS METODOLÓGICOS

Los mismos son espacios pedagógicos destinados a la planificación y seguimiento de las prácticas del nivel. Estos espacios están a cargo de los auxiliares docentes. Son de carácter obligatorio de acuerdo a lo establecido en los reglamentos de cursada.

TUTORÍAS

Espacio de supervisión grupal de carácter obligatorio una vez consensuados. Estarán definidos y planificados por los responsables de los seminarios metodológicos y estructurados a partir de demandas específicas de los alumnos o de los docentes.

PLENARIOS

Este espacio consiste en la exposición de los objetivos y desarrollo de las prácticas por parte de los distintos grupos a los efectos de socializar el conocimiento. Son planificados durante el desarrollo de la cursada de acuerdo a los avances en el aprendizaje de los alumnos y/o del proyecto.

APROBACIÓN DE LA CURSADA

En el espacio teórico-práctico se realizarán 6 trabajos prácticos individuales de los cuales 4, como mínimo, deben ser aprobados por los alumnos

Se tomarán 2 (dos) exámenes parciales, cada uno de los cuales tendrá 2 (dos) recuperatorios de acuerdo al reglamento de cursadas. Ambos parciales deberán ser aprobados con una nota mínima de 4 (cuatro), no será obligatorio presentarse a la primer fecha para tener acceso a las siguientes.



El proceso de práctica será evaluado en el espacio de las tutorías y de los seminarios metodológicos. Podrá ser aprobado o desaprobado individualmente, y en forma independiente a la evaluación de los parciales y de los trabajos grupales. Además de la asistencia al seminario y el cumplimiento del trabajo de campo, se fijarán criterios cualitativos de evaluación que serán debidamente informados a los alumnos con anterioridad.

Acorde a los objetivos de las prácticas se solicitará la entrega de trabajos parciales, grupales e individuales y un Informe final. El Informe será evaluado con nota, para su aprobación se requerirá un mínimo de 4 (cuatro)

APROBACIÓN DE LA MATERIA.

La asignatura será aprobada con un examen final. El mismo, consiste en la defensa de un trabajo monográfico de carácter analítico que desarrolle un punto articulador del programa, que profundice en uno en especial o que lo/os articule a la práctica desarrollada. El trabajo deberá ser presentado de diez días antes de la fecha de examen respetando las formalidades requeridas para un trabajo de ese tipo.

BIBLIOGRAFÍA

CASTORIADIS, Cornelius. El avance de la Insignificancia. Editorial . Buenos Aires. 1997

-La Institución imaginaria de la sociedad. Tomo I Editorial Tusquets. Buenos Aires 1993.

-El individuo ha sido privatizado: Revista El Porteño. Buenos Aires. Octubre 1996.

GARCIA, Rolando. Definibilidad de un sistema global complejo”. Estudio de los sistemas globales complejos. México.(material mimeo, sin mas datos).

GRASSI, Estela. La implicancia de la investigación social en la práctica del Trabajo Social Revista Margen 1996.

HERNANDEZ ZAMORA, Gregorio. Ensayo sobre Identidad e Identificación. Ficha. DIE-CINVESTAV. México 1992.

KARSZ, Saúl. Lo social de la Intervención. Ficha mimeo. Sin más datos.

LACLAU, Ernesto Emancipación y Diferencia. Pags 87 a 120. Editorial Ariel. Buenos Aires, 1996.

LACLAU, Ernesto. Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestros tiempos. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires 1990

LEWKOWICZ, Ignacio. Explotación, exclusión, subjetivación. Ponencia presentada en la mesa Subjetividad y globalización Fundación hacia un nuevo pensamiento político CTA. Buenos Aires 2000.



LEWKOWICZ, Ignacio. Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Editorial Espacios del saber. Buenos Aires. 2004 Cap. I y otros a determinar

MALACALZA, Susana. La Autonomía del sujeto. Editorial Espacio Buenos Aires. 2000.

-Desde el imaginario del siglo XXI repensar el Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2003.

- Fichas de cátedra 0,1,2,3,4,5

TESIA Mario. Pensar en salud Lugar editorial. Buenos Aires. 1995.

CANAL, María I. El señor de las uvas. Univ. Autónoma Metropolitana, Colección Ensayos, México, 1997.

HUGHES PORTELLI. El Bloque histórico Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.

COMPLEMENTARIA

PICO, J. (comp.) "Introducción" Modernidad y Postmodernidad. Editorial Alianza. Madrid, España. 1994.

CASTORIADIS, C. "Subjetividad e Histórico social" En: Rta. Zona Erógena nro.15. Publicación universitaria Bimestral. Buenos Aires. Primavera '93. "El individuo ha sido privatizado" En: Rta. El Porteño. Buenos Aires. Octubre 1996. "La institución imaginaria de la sociedad" En: Colombo, E. : El imaginario social. Colección Piedra Libre, Ed. Altamira / Nordan comunidad. Montevideo, 1993.

IAMAMOTO, Marilda. O serviço social na contemporaneidade. Trabalho e formação profissional. Edit. Cortez. San Pablo, 1998. Ira. Parte

PICHARDO MUÑOZ, A. Planificación y programación Social. Capítulos V y VI Univ. de Costa Rica 1990.

GUBER, Roxana. El salvaje metropolitano. Sin datos.

OFFE CLAUSE. Contradicciones en el estado del bienestar. Edit. Alianza. México. 1990

Email: trabajo@trabajosocial.unlp.edu.ar

Susana Malacalza

Magister Susana Malacalza
Profesora Titular
T. Social IV

