



**Universidad Nacional de la Plata  
Facultad de Trabajo Social**

**PLAN DE TRABAJO PARA  
EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA**

**TRABAJO SOCIAL IV  
Ciclo Lectivo 2011**

**Profesora Titular**

Mg. Susana Malacalza

**Profesoras Adjuntas**

Mg. María Pilar Fuentes

Mg. Verónica Cruz

**Jefes de Trabajos Prácticos**

Lic. Guillermo Chirino

Lic. Clara Weber Suardiaz

**Ayudantes diplomados**

Lic. María Noelia López

Lic. Laura Zucherino

Lic. Francisco Gulino

Lic. María Julia Pandolfi

Lic. María Laura Andreoni

Lic. Adriana Marconi

Lic. Claudia Muñoz de Toro

Lic. Luciana Ponziani

Lic. Natalia Rocchetti

Lic. Esteban Fernández

**Adscriptos a la Docencia Universitaria**

Marina Cabral

Mariana Di Ielsi

Clara Chistick

Mercedes Contreras



## FUNDAMENTACIÓN

Sostenemos que el proceso de formación académica debe aportar elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que propicien la construcción de una direccionalidad en la práctica profesional, en el marco de un proyecto político pedagógico crítico y propositivo. Así situamos la relevancia de las prácticas educativas -de enseñanza, investigación y extensión- en tanto modos que se habilitan para la construcción del conocimiento, y que exigen ser revisados si pretendemos una acción educativa política orientada a la producción de conocimientos al servicio de la sociedad.

En este sentido, el Plan de trabajo que presentamos desde la Cátedra Trabajo Social IV procura abordar las prácticas enunciadas y por ello, si bien este se centra en la propuesta de enseñanza, incluye aquellas acciones que el Equipo lleva adelante en los otros ámbitos.

En cuanto a la propuesta de Investigación y como continuidad de la ya concluida *“Producción de subjetividades desde las instituciones en que se realizan las prácticas de formación de los estudiantes de Trabajo Social IV. Período 2006-07”*, hemos presentado un nuevo proyecto, dirigido a investigar *“Las estrategias profesionales de los Trabajadores Sociales en equipos de instituciones estatales en el área de influencia de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Período 2010-11”*<sup>1</sup> En él nos proponemos profundizar el estudio de las posibilidades y limitaciones que lo instituido le implica a los Trabajadores Sociales que realizan su práctica en equipos interdisciplinarios y en escenarios siempre complejos.

En relación a la Extensión Universitaria, diversos miembros del equipo de Cátedra participan en la Dirección y/o miembros de Proyectos acreditados en Convocatoria 2009: y 2010, tales como *“Mujeres en situación de encierro”*, *“Promoción de la salud en contexto de encierro”*, *“Derechos de personas con padecimiento mental: perspectivas actuales”* y *“El desafío de prevenir la violencia familiar. Un enfoque participativo y comunitario de la no violencia”*<sup>2</sup>

Asimismo la cátedra contempla la tarea de la formación de recursos humanos tanto a partir del desarrollo de capacitación interna de todos los miembros del equipo como también a partir de la incorporación de Adscriptos a la Docencia Universitaria.

---

<sup>1</sup> Proyecto acreditado en convocatoria 2010 por la SECyT – UNLP- Cod. T 063

<sup>2</sup> La participación en este último se viabilizó a partir de la experiencia de un grupo de prácticas del año 2010.



De igual modo, consideramos de vital importancia la relación y el trabajo conjunto con autoridades y sus referentes de las instituciones que funcionan como “Centros de prácticas”. Para ello, el equipo docente, en particular las Profesoras Adjuntas y Jefes de Trabajos Prácticos sostendrán encuentros periódicos y pautados a fin de acordar criterios de trabajo y proponer actividades colectivas que contribuyan al mejoramiento de los vínculos y de la formación. Estas son entendidas también como acciones de extensión.

Desde nuestra perspectiva, la intervención profesional en diferentes ámbitos requiere de marcos conceptuales particulares que permitan construir mediaciones teórico-epistemológicas y políticas que permitan la comprensión de las relaciones sociales en el entramado contradictorio entre lo universal, lo particular y lo singular. Este aspecto adquiere centralidad en la tarea pedagógica que llevamos adelante como equipo docente, y requiere de una apropiación por parte nuestra que constituya la base del trabajo con los estudiantes.

En este sentido, el trabajo de los Coordinadores de Seminarios Metodológicos, además de requerir habilidades y conocimientos de tipo pedagógico-didáctico, exige el dominio de referenciales teóricos particulares que faciliten la lectura de las temáticas/ problemáticas específicas que serán abordadas por los estudiantes.

La asignatura Trabajo Social IV esta ubicada en el cuarto nivel del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Se articula a nivel horizontal con: Trabajo Social Institucional, Derecho Laboral, Teoría del Aprendizaje y Políticas Sociales y a nivel vertical con Trabajo Social III y Trabajo Social V

Esta propuesta es pensada desde una perspectiva que contempla el abordaje de dos ejes temáticos articulados entre sí por las categorías: **complejidad, sujeto y lo social**, transversalmente unidos por las reflexiones acerca de la **profesión del TS y su constitutiva dimensión política**. Se trabaja en torno de los nudos problemáticos en el proceso de estructuración del campo disciplinar y se persigue como objetivo posibilitar al estudiante la apropiación de conocimientos que favorezcan una lectura de lo real, a partir de la cual puedan construir marcos interpretativos que los conduzcan a interrogarse acerca de ese real concreto y a las posibilidades de generar alternativas a lo instituido desde la **intervención profesional**.

En este proceso se busca que los estudiantes logren hacer una lectura acerca de cómo se produce -al interior de la organización singular en la que realizan su práctica- la tensión instituido-instituyente, evitando caer en miradas unilaterales y estigmatizantes respecto del ejercicio profesional y de los actores involucrados en esos espacios. Así, la necesidad de **problematizar** lo que aparece como dado (y naturalizado) en las instituciones-centros de práctica, signará el curso de la asignatura; intentando favorecer en los estudiantes la apropiación de los desarrollos conceptuales y los sentidos procedimentales.



Entendemos que es condición necesaria de la ciencia este ejercicio problematizador, ya que sólo así se abren nuevas preguntas que tensionan los saberes previos y los propios marcos conceptuales; permitiendo dar sentido (teórico-epistemológico-político) a lo metodológico.

. Se espera que en el tránsito de los proyectos de prácticas los estudiantes logren incorporar la cuestión del pensamiento estratégico, entendido como aquel que permite leer las relaciones de poder existentes sin naturalizarlas y por lo tanto operando para su transformación.

Finalmente, las ideas mencionadas se articulan a la perspectiva de entender al Trabajador Social como un **intelectual**<sup>3</sup> y a la profesión como una praxis ubicada en relación directa con los sujetos en situaciones particulares, que lo obligan a tomar decisiones/posiciones.

Es necesario aclarar que la estrategia didáctica estará mediatizada por los emergentes que demanden la intervención del equipo docente para adecuar los contenidos programáticos académicos a aquellas dimensiones de lo social que lo requieran.

---

<sup>3</sup> Intelectuales orgánicos: según Gramsci es aquel creado por la clase social en su desarrollo, siendo su papel el de dar una conciencia homogénea a la clase a la cual se vincula.



## PROGRAMA

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Promover procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación a la intervención profesional, desde una perspectiva que haga visible la constitutiva dimensión política de la misma.
- Lograr que los estudiantes construyan marcos interpretativos que les permitan comprender e interrogarse sobre el real concreto y generar alternativas instituyentes desde la intervención profesional.
- Aportar a la construcción de un conocimiento colectivo desde una experiencia práctica que ofrezca, tanto al ámbito académico como a la red institucional, insumos para el análisis del sujeto histórico social en el contexto particular.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Desnaturalizar los discursos simplificadores de lo social.
- Incorporar el concepto de sujeto como creador, de lo social como complejidad y de estrategia como instrumento político y procedimental.
- Fomentar en los estudiantes la apropiación de la práctica investigativa para la lectura de la complejidad de las problemáticas y los escenarios en los que se configuran la intervención a fin de fundamentar críticamente la misma.
- Favorecer el aprendizaje y la creación de instrumentos metodológicos que permitan seleccionar, recoger, ordenar, analizar e interpretar la información.
- Instrumentar a los estudiantes en la elaboración de informes que den cuenta del proceso grupal realizado.
- Aportar a las instituciones/sujetos involucrados en el proyecto de la práctica académica los resultados de las actividades realizadas durante el año



## CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

### EJE 1. LO HISTÓRICO-SOCIAL, EL SUJETO Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL

- 1.1. La complejidad como constitutiva de lo social. Las relaciones sociales, lo histórico, lo político, lo contingente, el poder
- 1.2. Concepción de sujeto. Breve historia de la subjetividad. Relación sujeto estructura. Las determinaciones y sus límites. Lo instituido y lo instituyente. Imaginario Social e imaginario radical. La cuestión de la creación. La autonomía del sujeto. Identidad. Polos de identidad.
- 1.3. La crisis de la sociedad contemporánea desde una perspectiva histórica. Globalización. Modernidad-posmodernidad, su discusión en las ciencias sociales. La crisis de las instituciones. Ciudadano y consumidor.

#### Bibliografía:

**CARRERA Nicolás Iñigo** (2005) “La descomposición del capitalismo y de las ciencias sociales en Argentina”, capítulo en: Fernández Soto (comp) El trabajo Social y la Cuestión social. Crisis, Movimientos Sociales y Ciudadanía, Espacio Editorial, Bs. As.

**CASTORIADIS, Cornelius.** El avance de la insignificancia, Cáp. 8, “La crisis del proceso identificatorio”, Pág. 155 a 167 (excluye debate) Buenos Aires.1997.

**CASTORIADIS, Cornelius.** Subjetividad e histórico social, Entrevista de Fernando Urribarri, en ZONA EROGENA, Revista Abierta de Psicoanálisis y pensamiento contemporáneo, Nº 13, Otoño 1993.

**CASTORIADIS, Cornelius,** El mundo fragmentado, Terramar, La Plata, 2008. Segunda Parte “Poder política y autonomía”.

**HERNANDEZ ZAMORA, Gregorio.** Ensayo sobre Identidad e Identificación. Ficha. DIE-CINVESTAV. México. 1992

**LEWKOWICZ, Ignacio** Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Editorial espacios del saber. Buenos Aires, 2004. Cap. I y VIII

**MALACALZA Susana,** La autonomía del sujeto, Dialogo desde el Trabajo Social, Espacio Editorial, Buenos aires, 2000. Introducción Pág. 13 a 26, Cáp. I, Págs. 37 a 43 y Cáp. II, Pág. 63 a 99)

**MALACALZA, Susana** “Lo político como constitutivo de la relación práctica social-práctica profesional”, en: Cazzaniga Susana (coord.) Intervención Profesional: Legitimidades en debate. Editorial Espacio. Buenos Aires.2005. Pág. 61

#### Bibliografía complementaria:



**CASTORIADIS, Cornelius**, La institución imaginaria de la sociedad, 1° edición (en un tomo), Tusquets, Buenos Aires, 2007 páginas de la 17 a la 26 y 113 a 126

**CASTORIADIS, Cornelius**, El mundo fragmentado, Terramar, La Plata, 2008. Segunda Parte "Psicoanálisis y política".

**GRÜNER Eduardo** "El lado oscuro de la modernidad. Apuntes (latinoamericanos) para ensayar en clave crítica. Revista "Pensamiento de los Confines" N° 21, diciembre de 2007.

**LEWKOWICZ, Ignacio** Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Editorial espacios del saber. Buenos Aires, 2004. Introducción, Cap. II y IV

**MALACALZA, Susana**. Ficha de cátedra N° 4 (Laclau) y N° 7 (Gramsci)

**PORTELLI Hugues**, Gramsci y el bloque histórico, Siglo XXI editores, México, 2000, 21ª edición.

## **EJE II: LA DISCUSIÓN METODOLÓGICA EN TRABAJO SOCIAL.**

2.1 La necesidad de re-situar lo político como estructurador de la intervención en el Trabajo Social y en los profesionales del Trabajo Social.

2.2 Crítica al empirismo. La problematización como herramienta para explicitar nociones y esquemas de percepción naturalizados. La investigación como constitutiva de la intervención .Consecuencias instrumentales. La fundamentación teórica y ético política de la "selección de técnicas".

2.3 Pensamiento estratégico. Dialéctica táctica-estrategia-técnica. Sistemas complejos abiertos: niveles de fenómenos, niveles de análisis, niveles de procesos. El recorte del objeto: Desafíos técnico políticos.

### **Bibliografía:**

**CAZZANIGA Susana** "Cuestiones éticas en la formación profesional: de la prescripción a la reflexión, Hilos y nudos. La Formación, la Intervención y lo Político en el Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2007

**CHIRINO Guillermo**, "Pensamiento Estratégico", Ficha de Cátedra, 2008.

**FUENTES Maria Pilar**, "Principales problemas metodológicos" Revista Escenario N° 13 FTS UNLP, Espacio Editorial, julio 2008.

**GARCIA CANAL María Inés**, El señor de las uvas. Cultura y género, Colección ensayos. Universidad Autónoma Metropolitana. México 1997.

**GARCIA, Rolando**. Sistemas complejos. Capítulo I, Conceptos básicos para el estudio de sistemas complejos, Gedisa, Barcelona, España 2006

**GRASSI, Estela**. La implicancia de la investigación social en la práctica del Trabajo Social. Revista Margen N° 9. 1996.



**GRASSI, Estela**, Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social, Revista Katalisys nº 17, Florianópolis, SC, Brasil, 2008.

**KARSZ, Saúl**. Problematizar el Trabajo Social. Definición, figuras, clínica, Introducción y Capítulo I y II, Gedisa, Barcelona, España, 2007.

**KARSZ Saúl**, Fragmentos seleccionados de Ficha de Cátedra Inédita.

**MALACALZA Susana** El Trabajo Social y la construcción de estrategias de intervención en el escenario socio-histórico Latinoamericano en un mundo globalizado. Ponencia Inédita, 2009.

**MALACALZA Susana**, Algunas aproximaciones al problema metodológico en TS, en: Desde el Imaginario del Siglo XXI. Repensar el Trabajo Social. Espacio Editorial, Buenos Aires, 2003.

**TESTA Mario**, Pensamiento estratégico y lógica de programación (El caso de la salud)” Lugar Editorial 1995, Parte I.

**TESTA Mario**, Pensar en salud, Lugar Editorial, 2004, 3° edición. Buenos Aires.

#### Bibliografía complementaria:

**GARCIA, Rolando**. Sistemas complejos. Introducción General, Gedisa, Barcelona, España 2006

**GRASSI ESTELA**, “Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal”, Tomo I, Introducción, Espacio Editorial, 2003

**GUBER, Roxana**. El salvaje metropolitano\_ Editorial Legasa, Buenos Aires, 1991, Capítulos VIII, X, XI y XII.

**ROVERE Mario**, Planificación estratégica en salud. Acompañando la democratización de un sector en crisis. Cuadernos médico-sociales Nº 75

**SANTALAMACCHIA Homero**, “Entrevistas”, Capítulo 4, Pág. 109, Revista de la facultad de Filosofía y Letras, UBA, 2000.

#### BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA:

**CASTORIADIS Cornelius**, Hecho y por Hacer. Pensar la imaginación. Capítulo “Complejidad, Magmas, Historia”, Eudeba, 1998.

**GRASSI Estela**, “Cuestión social: precisiones necesarias y principales problemas”, en Revista Escenarios Año 4, Nº 8, Escuela Superior de Trabajo Social Universidad Nacional de la Plata, 2004.

**LACLAU, Ernesto** Emancipación y Diferencia\_ Pags 87 a 120. Editorial Ariel. Buenos Aires, 1996.

**LEWKOWICZ Ignacio, Mariana CANTARELLI** y Grupo Doce, Del Fragmento a la Situación, Notas sobre subjetividad contemporánea, Editorial Altamira, 2003.





## CRONOGRAMA TENTATIVO

	FECHA	TEMA	BIBLIOGRAFIA	
<b>1º CUARIMESTRE</b>	14 marzo	Presentación	Programa	
	21 marzo	Lo político como constitutivo de la práctica profesional	Malacalza 2005 y 2009 Cazzaniga Chirino	
	28 marzo	Lo social histórico. La complejidad como constitutiva de lo social. La auto institución de la sociedad	Malacalza 2000 – Introd. y Cap. I	
	4 abril	Concepción de sujeto. Relación sujeto estructura. Lo instituido y lo instituyente	Malacalza 2000 Castoriadis 1993	
	11 abril	Imaginario Social e imaginario radical. El infrapoder y el poder explícito. La cuestión de la creación. La autonomía del sujeto	Malacalza 2000 – Cap. II Castoriadis 2008	
	18 abril	Continuación		
	25 abril	La trasdisciplinariedad de lo social y el por qué del Trabajo Social	Karsz 2007 (introducción) e Inédito	
	2 mayo	El trabajo social como proceso de producción	Karsz 2007 (Cap. I)	
	9 mayo	continuación		
	16 mayo	Mesa Examen Mayo con suspensión de clases		
	23 mayo	(Miércoles feriado)		
	30 mayo	Identidad	Hernández Zamora	
	6 junio	Repaso		
	13 junio	1º Parcial		
	20 junio	Feriado		
	27 junio	1º Recuperatorio		
	<b>2º CUARIMESTRE</b>	4 julio	Plenario de Proyectos de Practicas	
		11 julio	2º Recuperatorio	
18 julio		RECESO		
25 julio		INVERNAL		
1 agosto		Mesa Examen Julio (2º llamado) con suspensión de clases		
8 agosto		Crisis de la sociedad contemporánea	Castoriadis – Carrera	
15 agosto		Feriado 17 agosto		
22 agosto		La crisis de las instituciones. Consumidores y ciudadanos	Lewkowicz	
29 agosto		La discusión metodológica. Critica al empirismo. La construcción de problemas. Pragmatismo y Teoricismo	Fuentes – García – Grassi 1996 – García canal	
5 septiembre		Continuación. Sistemas complejos		
12 septiembre		Dialéctica estrategia – táctica – técnica. Cuestiones de opacidad y transparencia.	Chirino	
19 septiembre		<b>Plenario de proyectos de prácticas</b>		
26 septiembre		Procesos de intervención y ruptura con el pensamiento heredado	Grassi 2008 Malacalza 2003 - 2009	
3 octubre		Figuras estratégicas del Trabajo social	Karsz 2007 (Cap. II)	
10 octubre		Feriado 12 de octubre		
17 octubre		Parcial		
24 octubre		Plenario Practicas		
31 octubre		1º Recuperatorio		
7 noviembre	Plenario Practicas			
14 noviembre	2º Recuperatorio			



## PRÁCTICAS ACADÉMICAS

El proyecto de prácticas del nivel surge a partir de la evaluación que el equipo docente ha realizado no sólo de la experiencia acumulada de los últimos años, sino también de la necesidad de re-ajustar las mismas a la dinámica de la cuestión social que caracteriza a la Argentina contemporánea, a las posibilidades y los límites que de ella se desprenden, a las necesidades - vacíos en la formación- que hemos detectado y decidido priorizar hasta que una nueva propuesta curricular las supere.

Diversas son las instituciones de referencia donde se ubican los centros de prácticas de las/os estudiantes. Se han ampliado y fortalecido los contactos entre el equipo de cátedra y diferentes instituciones tales como: Hogares asistenciales, Unidades sanitarias, Hospitales, Asociaciones civiles, Escuelas de distintos niveles, Organismos de DD HH, Organizaciones Sindicales, Asociaciones profesionales, Defensoría Ciudadana, Programas de Niñez y Juventud, o espacios de inserción comunitaria que los estudiantes traen como propuesta de años anteriores.

El proceso de prácticas implicará un recorte específico, que se realizara a partir del análisis situacional, para el cual será un insumo indispensable las producciones escritas que se hubieran realizado previamente en el contexto de ese centro de prácticas. Con ello pretendemos que se logre recuperar las experiencias de intervención de otros actores, no sólo como reconocimiento a los/as estudiantes e instituciones o referentes institucionales involucrados, sino como esencial para pensar en una práctica entendida como construcción y aporte a las instituciones conveniadas. Asimismo, para enriquecer este proceso se propiciará en los estudiantes la recuperación de aportes brindados por las asignaturas cursadas de las otras disciplinas del nivel horizontal, necesarios para la formación profesional.

Los estudiantes se organizarán en grupos de dos a cuatro integrantes quienes desarrollarán las prácticas de formación en las instituciones previamente conveniadas por el equipo docente. La ubicación de los estudiantes en los Seminarios y centros la realizara el equipo docente a partir de una inscripción en la que pondrán tres opciones, priorizando quienes presenten certificados de trabajo y la ubicación de la mayor parte posible de estudiantes en alguna de las opciones marcadas.

Se espera que cada grupo defina su proyecto de prácticas y presente la planificación del mismo *antes del receso de las vacaciones de invierno*; el cual deberá ser aprobado por la cátedra y presentado ante la Institución referente en el mismo plazo.

Esta instancia será socializada en espacios programados ad hoc, permitiendo así no sólo que circule la información, sino que todas/as las estudiantes y miembros del equipo de cátedra puedan realizar los aportes pertinentes.



Un espacio de similares características se programará para finales de cursada, a fin de que puedan ser socializados los procesos de cada grupo en relación a las actividades realizadas.

La elaboración de un informe final, además de constituirse en instancia evaluadora –tal como se describirá posteriormente- será un instrumento fundamental que cristalice el aporte del grupo y de la Cátedra a la institución que se ha constituido en centro de prácticas, favoreciendo de este modo el sostenimiento de los vínculos institucionales y aportando –en la medida de lo posible- nuevas lecturas, nuevos interrogantes y nuevas propuestas frente a las demandas recibidas al comenzar el proceso.

**Objetivos pedagógicos para las prácticas de formación académica:**

- Propiciar la construcción de un andamiaje pedagógico que permita la articulación y reconstrucción dialéctica entre: los saberes previos adquiridos por los estudiantes, los contenidos trabajados y las problemáticas propias del campo profesional para poder interpelar el campo profesional del Trabajo Social.
- Proveer insumos teóricos-metodológicos que aporten a la construcción de estrategias para fortalecer las capacidades de los estudiantes en los procesos de lectura comprensiva y escritura.
- Promover la apropiación crítica de la bibliografía obligatoria de cada eje y su relación con los temas expuestos en las clases teóricas-prácticas.
- Enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de propuestas de trabajo, herramientas didácticas y técnicas que aporten al proyecto pedagógico de TS IV.
- Favorecer la apropiación del pensamiento estratégico para desarrollar proyectos de práctica que propicien la transformación e incluyan los intereses de los actores sociales.



## **ORGANIZACIÓN DE LA CATEDRA**

### **TEÓRICO-PRÁCTICO**

Es uno de los espacios pedagógicos del conjunto. Estará a cargo de las Profesoras Titular y Adjuntas quienes además, tendrán a su cargo el dictado de los seminarios internos de capacitación para los integrantes del equipo.

El mismo consiste en el desarrollo teórico de los ejes planteados en el programa procurando que estos elementos conceptuales faciliten una base de saberes desde donde problematizar y problematizarse. La estrategia utilizada tenderá a favorecer permanentemente la articulación entre el desarrollo del programa y los procesos de prácticas. Serán de vital importancia los aportes/interrogantes que brinden los estudiantes, de manera de dinamizar el debate y profundizar en el análisis

Este espacio es de carácter obligatorio.

### **SEMINARIOS METODOLÓGICOS**

Son espacios pedagógicos destinados a la planificación y seguimiento de las prácticas. La coordinación de estos espacios está a cargo de los docentes auxiliares, quienes son supervisados por la profesora adjunta en un ámbito de intercambio grupal donde se articula teórica y metodológicamente el proceso de las prácticas del nivel. Los Seminarios son de carácter obligatorio de acuerdo a lo establecido en los reglamentos de cursada (Talleres).

### **TUTORÍAS**

Espacios de supervisión a los grupos de estudiantes, definidos y planificados por los docentes coordinadores de los seminarios metodológicos; y estructurados a partir de demandas específicas de los alumnos o de los docentes.

### **PLENARIOS**

Constituyen un espacio de socialización colectiva de los conocimientos, en los cuales los diferentes grupos de estudiantes exponen los objetivos y el desarrollo del proceso de prácticas. Son planificados durante el desarrollo de la cursada de acuerdo a los avances en el aprendizaje de los alumnos y/o del proyecto.

### **REUNIONES DE CATEDRA**



Se desarrollarán semanalmente, los días **lunes de 16 a 18** en gabinete N° 6. Este horario el equipo de la Cátedra estará disponible para consultas de estudiantes. Asimismo se habilitara un espacio de consultas/tutorías en horario a coordinar con el JTP.

### **APROBACION DE LA CURSADA**

Se tomarán **4 (cuatro) exámenes parciales**, cada uno de los cuales tendrá 2 (dos) recuperatorios de acuerdo al reglamento de cursadas. Los mismos deberán ser aprobados con una nota mínima de 4 (cuatro). No será obligatorio presentarse a la primera fecha para tener acceso a las siguientes.

Estas instancias consistirán en: **dos parciales individuales** que se centrarán en el desarrollo de la bibliografía del programa, y **dos parciales grupales** que se corresponderán con el Informe de Avance y con el Informe Final del Proceso de Prácticas.

En el espacio teórico-práctico se realizarán **trabajos prácticos** individuales y grupales, los cuales deben ser aprobados por los alumnos

**El proceso de práctica** asimismo será evaluado en el espacio de las tutorías y de los seminarios metodológicos. Podrá ser aprobado o desaprobado individualmente, y en forma independiente a la evaluación de los parciales individuales y de los trabajos grupales. Además de la asistencia al seminario y el cumplimiento del trabajo de campo, se solicitarán trabajos prácticos de entrega obligatoria, como también los informes semanales de trabajo de campo.

### **APROBACION DE LA MATERIA**

La asignatura será aprobada con **un examen final**. Los estudiantes en condición de regular deberán rendir un examen final en base a los contenidos que se presentan en el programa de la materia.

**CONTACTO:**      [tsocialiv.ftsunlp@gmail.com](mailto:tsocialiv.ftsunlp@gmail.com)

