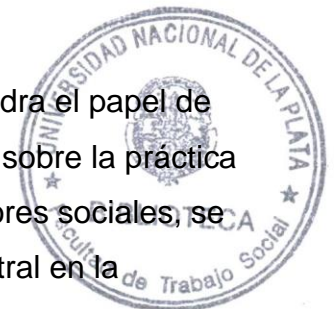


TEORIA DE LA EDUCACIÓN Y METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CICLO LECTIVO 1998

1. Objetivos

- Comprensión de los fundamentos epistemológicos; la concepción de sociedad y la intencionalidad política que subyace en los diferentes enfoques teórico y en las prácticas que ellos orientan;
- Percepción del campo de la ciencia de la educación como una construcción teórica en proceso, con interrogantes no resueltos y preguntas aún no formuladas en el que operan planos de análisis e interpretación;
- Manejo de un pensamiento científico que le permita realizar análisis e interpretaciones más objetivas de los hechos educativos y de su inserción y acción en los mismos como trabajador social;
- Capacidad para identificar y valorar tanto los posibles espacios de desempeño profesional en el campo específico de la educación como la dimensión educativa que integra el quehacer de todo trabajador social;
- Idoneidad para programar y orientar con un cierto nivel de eficiencia situaciones de enseñanza/aprendizaje.
- Capacidad para trabajar con técnicas de investigación social, leer e interpretar datos, elaborar informes y proyectos
- Capacidad para seleccionar y adaptar técnicas en función de la concepción educativa adoptada, los sujetos con los que trabaje y la realidad concreta en la que se va a operar.

Estos objetivos explicitan claramente, según la comprensión de la cátedra el papel de la asignatura en el plan de estudios. En la mayor parte de los estudios sobre la práctica y en los trabajos que se proponen revisar la formación de los trabajadores sociales, se insiste en la importancia de su papel como educador, de su papel central en la



*formación del ciudadano*¹. Sin embargo, en los mismos textos puede apreciarse que a la hora de definir los contenidos de la carrera, se deja de lado esta dimensión educativa de la práctica del trabajador social. Evidentemente esto tiene que ver con la idea de que la educación no requiere una formación técnica específica y que educar solo demanda compromiso político. Esta falsa tesis, que tuvo vigencia durante los años 60 y 70 ha sido ya abandonada por todos los educadores del adulto e incluso la rebate con energía el mismo Paulo Freire².

El proyecto de investigación que la cátedra se ha propuesto desarrollar actualmente en proceso de evaluación, tiene como objetivo central analizar esta dimensión educativa de la práctica del trabajador social y las propuestas que se realizan en los procesos de formación para capacitar a los futuros profesionales en este campo.

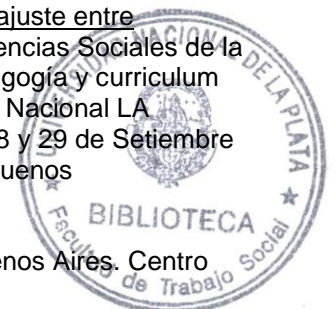
Se parte de la comprensión de que los trabajadores sociales al actuar su dimensión educativa desempeña el rol de educadores populares. Este rol puede ser asumido en diferentes contextos institucionales: la escuela básica, el barrio, la universidad, la escuela media, la educación profesional, el hospital, etc. En esta nueva formulación del programa es intención de la cátedra centrar la discusión teórica, la reflexión y los trabajos prácticos en la comprensión de ese rol.

2. CONTENIDOS

a) ¿Que es educación? Educación y aprendizaje y educación y comunicación. Socialización y Reproducción del hombre particular. Los trabajadores sociales como educadores.

¹ Ver por ejemplo: TEUBAL Ruth, A. PATIÑO, L. DWEK, E. LEVY & L. SALDÁN Desajuste entre capacitación y ejercicio profesional en el trabajo social. Buenos Aires. Facultad de ciencias Sociales de la UBA, Instituto de Investigaciones, 1992. Cuaderno, 6. MELANO María Cristina Pedagogía y curriculum en la carrera de Trabajo Social de la UBA. Ponencia presentada al Primer Encuentro Nacional LA Universidad como Objeto de Investigación. Universidad Nacional de Buenos Aires, 28 y 29 de Setiembre de 1995; y ALAYÓN, Norberto El trabajo Social hoy y el mito de la asistente social. Buenos Aires, Humanitas, 1983.

² Ver TORRES, María Rosa, Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.



b) Educación como fenómeno social. Educación y sociedad. Función social de la educación. Enfoques teóricos sobre la función social de la educación.

c) ¿Qué es aprender? Algunas teorías del aprendizaje y su aplicación en las prácticas educativas.

d) ¿Qué es enseñar? La construcción de una concepción educativa.

e) Educación y política. El discurso de la derecha. Neoconservadurismo y educación. La política de los organismos internacionales.

f) Instituciones educativas. Prácticas educativas en diferentes contextos institucionales.

g) ¿Qué es lo que se enseña y qué es lo que se aprende? Texto y contexto. La propuesta educativa: lo que se pretende enseñar. El curriculum como un proceso de construcción permanente. Método, técnicas e instrumentos.

h) Los actores. El educador. Texto y contexto. Formación del educador. Condiciones de trabajo y desempeño del rol. Los que “aprenden”. Los sectores populares sujetos de la educación no-formal. La cultura popular.

i) Los proyectos de educación no-formal en la práctica profesional de los trabajadores sociales: identificación del problema y formulación del proyecto. Como evaluar acciones educativas. El modelo de objetivos. Modelos holísticos de evaluación. La evaluación participante.

3. PROPUESTA METODOLÓGICA

3.1 Fundamentación



3.1.1 Principios metodológicos

Las actividades de la cátedra se orientarán por un conjunto de principios metodológicos que derivan de una determinada concepción educativa. Estos principios constituyen un primer nivel de operacionalización del método, y en ese sentido explicitan una opción epistemológica. Ellos deberían actuar como paradigma en los procesos de selección, organización y evaluación de todas las actividades de la cátedra.

a. Construcción del conocimiento

El aprendizaje se produce en el contexto de un proceso de producción de conocimiento, que implica no sólo recibir informaciones, sino operar con y sobre ellas aplicando técnicas de análisis y de problemas a las complejas cuestiones que plantean las teorías y las prácticas profesionales en la sociedad actual. Este principio significa que la actividad educativa no puede limitarse al momento de transmisión de informaciones sino que debe abarcar procesos más amplios de investigación, experimentación y acción social. La investigación como producción de conocimientos no es una actividad que se suma a la docencia; es la situación educativa por excelencia. El saber hacer pedagógico en esta concepción se traduce fundamentalmente en la capacidad de programar el trabajo de investigación, es decir, de producción de conocimientos- como situación de enseñanza- aprendizaje.

b. Flexibilidad

Este principio significa que en la programación de las actividades se favorecerán contenidos y formas que ofrezcan mayores posibilidades de adecuarse a los requerimientos y necesidades del contexto. Por lo tanto, se desarrollaran preferentemente actividades que faciliten una articulación dinámica con los alumnos en la carrera, con diseños flexibles y articulados, buscando de manera económica intereses heterogéneos en lo que respecta a orientación temática y



niveles académicos. Se procurará establecer estructuras organizativas y curriculares que prevean los mecanismos internos para su propia transformación con vistas a garantizar su adecuación a las demandas de la profesión y a la dinámica social.

c. Interdisciplinariedad

Se parte del supuesto de que todo intento de apresar científicamente la realidad debe ser necesariamente interdisciplinario. No se trata simplemente de sumar los aportes de las distintas disciplinas superponiendo sus objetos particulares de estudio. La interdisciplina es una forma de tratamiento del objeto en la cual los enfoques propios de las diferentes disciplinas confluyen; constituye, un esfuerzo por captar en la misma reconstrucción teórica del objeto, su carácter dinámico y complejo. En este quehacer, las disciplinas se integran diluyendo sus límites a medida que aportan conocimiento, se reubican y se enriquecen mutuamente, se transforman ellas mismas y empiezan a generar una nueva síntesis teórica. Sin embargo, es importante tener presente que el trabajo interdisciplinario no excluye los tratamientos analíticos específicos: por el contrario, los supone. El tratamiento interdisciplinario y el específico son dos momentos del proceso de producción de conocimiento que se complementan y por lo tanto, deberán confluir en el análisis de los problemas socio- educativos más urgentes, que se constituyan como objetos privilegiados de estudio en la disciplina.

d. Participación

La educación se produce en situaciones de comunicación que, además del contenido de los mensajes, definen los roles de los interlocutores. Cuando se pretende formar un profesional con autonomía, capaz de asumir en la sociedad su papel con responsabilidad y creatividad, deberá procurarse que el proceso mismo de información sea participativo. Esto implica, en primer lugar, la participación de los alumnos en la selección de temas y actividades del programa, o en la definición de perspectivas y estrategias particulares de trabajo y en el proceso de evaluación continua de las actividades de la cátedra. En segundo lugar, que es preciso adoptar técnicas de trabajo



que permitan la participación de los alumnos en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, tales como los grupos operativos de aprendizaje o los talleres de trabajo.

3.1.2 Los sujetos de la cátedra³

El estudiante de la cátedra es un profesional adulto, con alguna forma de inserción desde la cual participa, en la vida social. Es indispensable que la organización de las actividades y la metodología de trabajo que se adopte tengan en cuenta esa realidad. Las discusiones teóricas y los trabajos prácticos elegirán ese espacio de trabajo e inserción social de los alumnos como espacio privilegiado para su aprendizaje. Además tratará de evitarse el exceso de "complementariedad" en los roles, que es inherente al acto educativo en nuestra cultura. La internalización del vínculo maestro/alumno, vivido en la infancia, nos lleva a descalificar al estudiante, a verlo como "menor" y a sobre-protegerlo, haciendo las cosas "por" o "para" él. La ausencia de una crítica a este tipo de práctica es responsable por el fracaso de la mayor parte de los programas de educación para sujetos adultos. Es necesario mantener una mirada vigilante sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje y tender hacia una educación entre adultos.

La tarea de los docentes de la cátedra será compartir con los estudiantes su método de trabajo científico y sus esquemas conceptuales, facilitarles el acceso a fuentes de información actualizada sobre el tema y actuar como orientadores de los aprendizajes individuales y grupales. El desempeño de este rol es importante no sólo porque contribuye a concretizar los principios metodológicos renunciados anteriormente, sino también porque crea un estilo de trabajo que deberá permitir a los alumnos visualizar la concretización de una concepción educativa.

La actividad de la cátedra se considera una "tarea colectiva y abierta" en la que los profesores y estudiantes son protagonistas de un proceso de investigación de problemas y búsqueda de soluciones. En un primer momento esto supone una modificación de las relaciones al interior de la cátedra. Desde su perspectiva de análisis todos aportarán a la permanente construcción del programa, asumiendo diferentes

³ Ver en anexo la lista del personal de la cátedra.



responsabilidades y tareas según su función y grado de dedicación. Se procurará que todo el equipo participe tanto en aquellas actividades en las que predomina la teoría como en las que privilegian la práctica.

Este “estilo” de trabajo supone un modo participativo de “producción de conocimientos”, es decir, una redistribución del poder en la situación educativa, para lo cual será preciso que los docentes se instrumenten adecuadamente. La práctica docente instituida debe ser analizada y modificada en función de los principios metodológicos propuestos. Con esta finalidad se realizarán reuniones semanales de planificación y evaluación del equipo de la cátedra que tendrán a la práctica docente como objeto de análisis, de tal modo que sea posible “iniciar un proceso de desestructuración de estereotipos y de construcción de alternativas”.

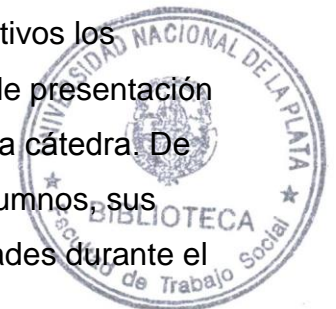
La cátedra se propone hacer un llamado para la provisión de un cargo de ayudante diplomado que sea Licenciado en Trabajo Social y un cargo de ayudante alumno, ambos inicialmente ad-honorem, de acuerdo con la reglamentación vigente. El ayudante alumno deberá asistir como mínimo al 80% de las reuniones semanales de la cátedra y presentar al finalizar cada ciclo lectivo, un trabajo de elaboración personal y un comentario crítico sobre su participación en el equipo docente.

El trabajo escrito podrá ser un comentario y análisis de varios textos en relación con uno de los temas del Programa o un análisis crítico de algún problema práctico. En esta tarea será orientado por los docentes de la cátedra. El trabajo tendrá una extensión mínima de diez páginas y una máxima de quince.

3.2 Modalidades de trabajo

3.2.1 Inicio de las actividades:

Con la finalidad de disponer de informaciones que permitan hacer efectivos los principios metodológicos de la cátedra, se realizará una sesión inicial de presentación de los participantes y del “programa” y las actividades propuestos por la cátedra. De esta manera se dispondrá de un archivo de informaciones sobre los alumnos, sus actividades e intereses para ser utilizadas en la propuestas de actividades durante el



año lectivo.

3.2.2 Clases teóricas

Estas clases serán en rigor teórico-prácticas. Cada unidad de trabajo se dividirá en tres etapas:

- Presentación del tema y de la forma de trabajo. Indicación de la bibliografía de lectura obligatoria (esta actividad se realizará preferentemente en la última parte del encuentro de la semana anterior).
- Actividad práctica en pequeños grupos y elaboración de un informe para presentar en la sesión plenaria (Para la realización de estas actividades se utilizará, en parte, el tiempo previsto para trabajos prácticos).
- Sesión plenaria para trabajar el tema a partir de presentación de los informes grupales y la lectura de la bibliografía.

3.2.3 Trabajos prácticos:

- Se formarán grupos de dos alumnos cada uno -tres como máximo.
- Los grupos presentarán durante el ciclo lectivo cuatro trabajos prácticos. Se rendirá cuenta del avance de estos trabajos en al menos dos encuentros con el personal de la cátedra. En esos encuentros el personal docente realizará una tarea de asesoramiento y orientación. En los exámenes parciales escritos individuales podrán incluirse cuestiones sobre los trabajos prácticos que el alumno haya presentado.
- Después de la entrega de cada trabajo práctico, en una sesión plenaria se presentarán algunos de los trabajos seleccionados por la cátedra. La exposición de la metodología y las conclusiones de sus trabajos por algunos grupos de alumnos será motivo de debate y generará una oportunidad de inter-aprendizaje.
- Los trabajos prácticos sobre los que se presentará informe escrito en el ciclo lectivo 1998 será el siguiente:



- a) Entrevista a alumnos de sectores subalternos que estén cursando el segundo ciclo de la EGB para analizar sus representaciones respecto a la escuela.
- b) Trabajo de reflexión, a partir de datos secundarios, sobre la relación educación-salud. Se trata de analizar un programa o hacer un levantamiento de opinión en un área reducida o trabajar sobre datos censales o resultados disponibles de encuestas ya aplicadas por equipos de investigación.
- c) Análisis de técnicas y materiales educativos. (Libros de texto, cartillas, afiches, canciones, videos, juegos).
- d) Identificación de una acción educativa y elaboración de un proyecto de acción. Este trabajo implica el diseño de un proyecto, a partir de las experiencias que los alumnos hayan tenido en las prácticas de la carrera de Trabajo Social o en su desempeño laboral.

Cada trabajo práctico será entregado en la fecha indicada por la cátedra y será evaluado y calificado con nota de 0 a 10. La aprobación del trabajo se realiza con nota igual o superior a 4 (cuatro). Para que los trabajos prácticos se consideren válidos para la promoción deberán ser aprobados todos y obtener por lo menos 6 (seis) como promedio de las notas de todos los trabajos prácticos.

Los trabajos prácticos deberán ser presentados a máquina o en una impresión desde computadora, a doble espacio en hoja de papel oficio, letra mediana (de 12cpi en un procesador de textos), sin errores de ortografía ni de redacción.

La cátedra ofrecerá asesoría a los alumnos para el trabajo en computadora y para la escritura y redacción correcta de los textos. **No se aceptará ningún trabajo que no cumpla estas normas de presentación.**

3.2.4 Lectura guiada

Se ofrecerán también, en un horario a acordar con los alumnos, horas de lectura dirigida. Esta oferta pretende colaborar con los alumnos en la metodología de trabajo y diálogo con algunos textos fundamentales de la materia. En estas sesiones se trabajará en pequeños grupos.



3.2.5 Evaluación y promoción

La promoción de la materia será directa, lo que exige un 80% de asistencia tanto a las clases teóricas como a las prácticas y la aprobación de los dos parciales -cada uno con nota igual o superior a 6 (seis)- y de todos los trabajos prácticos, obteniendo en este último caso un promedio igual a superior a 6 (seis).

Los parciales podrán incluir preguntas o trabajos de interpretación de textos, utilizando instrumentalmente los contenidos desarrollados. En ambos casos se trabajará con materiales de los teóricos o de los trabajos prácticos.

La calificación final será el resultado de un promedio de las calificaciones de los parciales individuales de los alumnos y de los trabajos prácticos, más una nota que refleje la participación del alumno en el desarrollo del curso.

3.2.6 Exámenes libres

Sólo se concederá esta opción a aquellos alumnos que estén en condiciones de terminar sus estudios de grado, es decir, que hayan completado el cursado de la carrera y adeuden como máximo tres materiales, incluida esta.

Los exámenes libres incluirán dos momentos, ambos excluyentes:

- a. La elaboración y la defensa de un trabajo monográfico sobre alguno de los temas del Programa;
- b. Un examen oral sobre todo el contenido del Programa de la materia vigente durante el año anterior con respecto a la fecha de la mesa examinadora.

El trabajo monográfico debe ser entregado a la cátedra por lo menos una semana antes del día fijado para el examen oral y antes de iniciarse este último, los examinadores podrán interrogar al alumno, si lo considerasen necesario, sobre su contenido y estrategia de elaboración.



3.2.7 Régimen de cursada semi-presencial

Para los alumnos que estén cursando las últimas materias de la carrera, se habilitará un régimen especial de cursada semi presencial. Para cursar con este régimen se formarán grupos de cinco alumnos como mínimo y ocho como máximo.

Este régimen consiste en el trabajo individual sobre como mínimo, dos textos por mes, la realización de trabajos escritos o informes de indagaciones sencillas y la participación en una reunión mensual de tres horas reloj, para rendir cuentas del trabajo realizado, debatir los textos y recibir información sobre textos y guías del periodo siguiente. Se realizarán en total ocho reuniones en el año y en cada una de ellas se calificará el trabajo y la participación de cada alumno con una nota entre 0 y 10.

Para promocionar, en este régimen de cursada, será necesario no tener ningún aplazo y alcanzar un promedio general de seis como mínimo. El alumno que haya aprobado todos los encuentros y tenga un promedio inferior a 6 (seis) aprobará la cursada y pasará a rendir examen final.

4. BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía obligatoria para los alumnos por unidad:

a. *¿Qué es educación? Educación, aprendizaje y comunicación. Socialización y reproducción del hombre particular. Los trabajadores sociales como educadores.*

Reflexiones sobre las situaciones de comunicación, Ficha de la cátedra, 1998.

Trabajo Social y Educación. Referenciales Teórico-Políticos, Ficha de la cátedra, 1997. BRADBURY, Ray. **Crónicas marcianas**, 1955. Agosto de 1999. Los hombres de la tierra, ps. 34-50.

BERGER, Peter L y Thomas LUCKMANN. **La construcción social de la realidad**, 1972. Capítulo III, "La Sociedad como realidad subjetiva".



Teoría de la educación y Metodología del aprendizaje

Profesor MS Manuel Alberto Argumedo

HELLER, Agnes. **Sociología de la vida cotidiana**, 1977. “Sobre el concepto abstracto de vida cotidiana”.

b. Educación como fenómeno social. Educación y sociedad. Función social de la educación. Enfoques teóricos sobre la función social de la educación.

DURLHEIM. **Selección de textos**. En *Teoría de la educación y sociedad*, 1991.

GIROUX, H. A. **Los profesores como intelectuales**, 1990. “Introducción” y Capítulo 9.

GIROUX, H. A. **Teoría y Resistencia en Educación**. Cap. 3: “Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización” 1992.

NASSIF, R. **Dewey, su pensamiento pedagógico**. ‘Introducción’, ‘Experiencia, educación y escuela’, ‘El problema de los fines de la educación’ y ‘Educación, sociedad y democracia’, 1992.

c. ¿Qué es aprender? Algunas teorías del aprendizaje y su aplicación en las prácticas educativas.

AUSUBEL, David P, et al. **Psicología educativa**, 1983. Capítulo 2, “Significado y aprendizaje significativo”.

QUIROGA, Ana. **Matrices de aprendizaje**. 1991. Capítulos II, IV, V y VII.

VIGOTSKY. L.S. **Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar**. En **Psicología y Pedagogía**, 1973.

COLL, César **Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento**. Buenos Aires, Paidós, 1996. Capítulos 5 y 6.

BRUNER, Jerome **Realidad mental y mundos posibles**. Barcelona, Gedisa, 1988. Capítulo IX, “El lenguaje de la educación”.

d. ¿Qué es enseñar? La construcción de una concepción educativa.

LERNER, Delia. **La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición**. En CASTORINA 1996.



Teoría de la educación y Metodología del aprendizaje

Profesor MS Manuel Alberto Argumedo

QUESADA CASTILLO, R. **La didáctica crítica y la tecnología educativa.** En **Perfiles Educativos**, n° 49-50. 1990, ps. 3-13

¿Qué es enseñar? Ficha de la cátedra, 1998.

e. Educación y política. El discurso de la derecha: Neoconservadurismo, neoliberalismo y educación. La política educativa de los organismos internacionales.

Educación y política. Ficha de la cátedra, 1995.

CORAGGIO, J. L. **Economía y educación en América Latina.** Santiago de Chile, Papeles de la CEAAL, 1992.

DA SILVA Tomaz Tadeu. **El proyecto educativo de la nueva derecha y la retórica de la calidad total.** En **Cultura, política y currículo**, 1997.

EZCURRA, Ana María. **“Globalización, neoliberalismo y Sociedad Civil”** (xerox). Buenos Aires, IDEAS, 1996.

GENTILI, Pablo. **Adiós a la escuela pública.** El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías. En **Cultura, política y currículo**, 1997.

SABATO, H, y G. TIRAMONTI. La reforma desde arriba. Política educativa en el gobierno de Menem. (Copia)

f. Instituciones Educativas. Prácticas educativas en diferentes contextos institucionales.

BUTELMAN, Ida. **Psicopedagogía institucional**, 1994. Capítulo 1.

TRILLA Jaime. **Ensayos sobre la escuela.** El espacio social y material de la escuela., 1985, Capítulos 1 y 2.

EZPELETA Justa. **La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso**, 1983.

g. ¿Qué es lo que se enseña y qué es lo que se aprende? Texto y contexto. El currículum como un proceso de construcción permanente. Método, técnicas e instrumentos.



Teoría de la educación y Metodología del aprendizaje

Profesor MS Manuel Alberto Argumedo

FREIRE, Paulo, La educación como acto político y como acto de reconocimiento y Alfabetización y educación liberadora. En Paulo Freire y la Educación Liberadora, 1985.

ROCKWELL, E. Dimensiones formativas de la escolaridad primaria en México, 1982.

TAMARIT, J. Poder y educación popular, 1992, Capítulo III: El dilema de la educación popular: entre la utopía y la resignación.

GONZÁLEZ SÁNCHEZ, J A. Cultura(s) popular(es) hoy, 1983.

h. Los actores. El educador: texto y contexto, formación del educador. Condiciones de trabajo y desempeño del rol. Los que “aprenden”. Los sectores populares: sujetos de la educación “formal” y “no-formal. La cultura popular.

ARGUMEDO, M. y ASPRELLA, G. La representación social de la escuela en familias de sectores subalternos, 1995.

BATALLÁN, G, y J. F. GARCÍA La especificidad del trabajo docente y la transformación escolar. En Maestros, 1992.

TORRES, María Rosa. Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire, 1988.

EZPELETA, Justa y Elsie ROCKWELL. Escuela y clases subalternas, 1983.

MURMIS, M y L. FELDMAN. Heterogeneidad social de la pobreza. En Minujin et. al., 1995.

i. Los proyectos de educación no-formal en la práctica profesional de los trabajadores sociales: identificación del problema y formación del proyecto. Cómo evaluar acciones educativas. El modelo de objetivos. Modelos holísticos de evaluación. La evaluación participante.

ARGUMEDO, M. **Experiencias de investigación y planeamiento participante en sectores rurales**, 1989.

MORÁN OVIEDO, P. **Instrumentación didáctica**. En Pansza González, M., 1986.

ROS, Mónica. **El Taller**. La Plata, 1997.



Trabajos Prácticos

TAYLOR, S. J. y R. BOGDAN. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1986. ‘La entrevista en profundidad’, ps. 100-132.

GUBER, Rosana. **El salvaje metropolitano**. Buenos Aires, Legasa, 1991. Capítulos X y XI, ‘La entrevista antropológica’, ps. 203-251

Esquema de proyecto. Ficha de la cátedra, 1996.

Carpeta con proyectos de educación no-formal. Material reunido por la cátedra que está en la Biblioteca de la Escuela.

Educación y salud. Recopilación de textos elaborada por la cátedra, 1998.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AGENO, Raúl. **El taller de educadores y la investigación**. Rosario, Universidad Nacional de Rosario, 1989.

AGUERRONDO, Inés. **Re-visión de la escuela actual**. Buenos Aires, Centro Editor de América latina, 1987.

ALBA Alicia de. **En torno al concepto de curriculum**. México, 1988. (Fotocopia)

AMEIGEIRAS, Aldo R. Cultura Popular, viejos prejuicios y nuevos desafíos. En **Revista del CIAS**, Buenos Aires, (438), set 1994. 423-437.

ARGUMEDO, Manuel Alberto. Conceptos Básicos para la Capacitación de Pequeños Productores Rurales con Metodologías Participativas. Su aplicación en los procesos de capacitación para la gestión de empresas asociativas. En **Taller Internacional sobre Capacitación Participativa para la Gestión Empresarial de Organizaciones de Pequeños Productores Rurales**. IICA en prensa. (Mimeo, 1991, 26 ps)

-----Reflexiones en tomo al trabajo educativo con campesinos.

La producción de conocimiento en el medio campesino. Gonzalo TAPIA SOTO, editor. Santiago de Chile, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación —P.I.I.E.—, 1987.

----- ¿Qué es educación popular? En: **Revista**



Teoría de la educación y Metodología del aprendizaje

Profesor MS Manuel Alberto Argumedo

Latinoamericana de Estudios Educativos,

México, CEE, XV (3), 1985. p. 127-137

-----Contenidos Programáticos de la educación básica. En:

Revista Internacional de Educación de Adultos, México, OEA/CREFAL, 9 (1 y 2),

1986. p. 49-68

-----**Experiencias de investigación y planeamiento
participante en sectores rurales.**

Recife, Brasil, 1989.

-----**Trabajo Social y Educación. Referenciales Teórico-
Políticos, Buenos Aires, 1997.**

ARGUMEDO, M. y ASPRELLA, G. **La representación social de la escuela en
familias de sectores subalternos**, La Plata, 1995.

AUSUBEL, David P.; Joseph D. NOVAK y Helen HANESIAN. **Psicología educativa:
un punto de vista cognoscitivo**. 2 ed. México, Trillas, 1983.

BALL, S. J. (comp). **Foucault y la educación. Disciplinas y saber**. Madrid,
Morata/Paideia, 1993.

BATALLAN, Graciela y Fernando GARCÍA. Trabajo Docente, democratización y
conocimiento. En **Cuadernos de Antropología Social**, Buenos Aires, Instituto de
Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA 1 (2), 1988. p 19-29

BERGER, Peter L. y Thomas LUCKMANN. **La construcción social de la realidad**.
Buenos Aires, Amorrortu, 1972.

BLEGER, José. **Temas de psicología. Entrevista y grupos**. Buenos Aires, Nueva
Visión, 1974.

BRUNER, Jerome. **Realidad mental y mundos posibles**. Barcelona, Gedisa, 1988.

-----**La importancia de la educación. Barcelona, Paidós Educador,
1987.**

BUTELMAN, Ida. **Psicopedagogía institucional**. Buenos Aires, Paidós, 1994.

CASTORINA J.A et al **Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate**.
Buenos Aires, Paidós, 1996.

CORAGGIO, J. L. **Economía y educación en América Latina**. Santiago de Chile,

Papeles de la CEAAL, 1992.



Teoría de la educación y Metodología del aprendizaje

Profesor MS Manuel Alberto Argumedo

EZCURRA, Ana María. **Globalización, neoliberalismo y Sociedad Civil**. Buenos Aires, IDEAS, 1996.

EZPELETA, Justa. **Escuela y maestros**. Condiciones de trabajo docente en Argentina. Santiago de Chile, UNESCO/OREALC, 1989.

-----*La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso*. En **Dialogando**, Red Latinoamericana de Investigaciones Cualitativas de la Realidad Escolar, Santiago de Chile, (2), 1983.

-----y Elsie ROCKWELL. Escuela y clases subalternas. En **Cuadernos Políticos**, México, (37), 1983.

FALS BORDA Orlando. **Conocimiento y poder popular**. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia. Bogotá, Siglo XXI, 1985.

FALS BORDA Orlando y otros **Investigación participativa y praxis rural**. Nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Lima, Mosca Azul, 1981.

FERNANDEZ de RUIZ, Lidia. *El perfil institucional de la escuela: su adecuación a condiciones de marginalidad*. En **Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas**, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Argentina/OEA, Buenos Aires, 111(7), 1991.

FREIRE, PAULO. **Pedagogía del oprimido**. 10 ed, Buenos Aires, Siglo XXI, 1973.

-----*La educación como acto político y como acto de conocimiento y Alfabetización y educación liberadora*. En **Paulo Freire y la Educación Liberadora**. Antología de Miguel Escobar G., México, Secretaría de Educación Pública y Ediciones El Caballito, 1985.

GARCÍA CANCLINI, Néstor. **Las culturas populares en el capitalismo**. México, Nueva Imagen, 1986.

GENTILI, Pablo (comp.), M. W. APPLE y T. T. DA SILVA. **Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública**. Buenos Aires, Losada, 1997.

GIROUX, H. A. **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**. Barcelona, PAIDÓS / Ministerio de Educación y Ciencia, 1990.

-----**Teoría y resistencia en educación**. México, Siglo XXI Editores / Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, 1992.



GOLDMANN, L. **La creación cultural en la sociedad moderna.** México, Fontamara, 1992

GONZÁLEZ SÁNCHEZ, J A. *Cultura(s) popular(es) hoy.* En **Comunicación y cultura.** México (10), ago 1983.

GUBER Rosana. **El salvaje metropolitano.** Buenos Aires, Legasa, 1991

HELLER, A. **Sociología de la vida cotidiana.** Barcelona, Península, 1977.

IAMAMOTO, Marilda. **Renovação e conservadorismo no Serviço Social.** Ensaios críticos. Sao Paulo, Cortez, 1992.

LABARCA Guillermo (comp). **Economía política de la educación.** México, Nueva Imagen, 1980.

-----**La educación burguesa.** México, Nueva Imagen, 1977.

LAPASSADE, Georges. **Autogestión pedagógica: un sistema en el cual los educandos deciden en qué consiste su educación y la dirigen.** (1971) 2.ed. Barcelona, Gedisa, 1986.

MAESTROS, Formación, práctica y transformación escolar. Compiladores A. Alliaud & L. Duschatzky, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1992.

MARTINELLI, Lucia. **Serviço Social.** Identidade e alienação. 3. ed. Sao Paulo, Cortez, 1993.

MICHAUD, Ginette N. **Análisis institucional y pedagogía.** Barcelona, Laia, 1975.

MINUJIN et al. **Cuesta abajo.** Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina. Buenos Aires, UNICEF/Losada, 1995.

NASSIF, R. **Dewey, su pensamiento pedagógico.** Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1992.

PANSZA GONZALES, M; E. C. PÉREZ JUÁREZ y P MORÁN OVIEDO **Didáctica.** V. 1 "Fundamentación de la Didáctica" y V.2 'Operatividad de la Didáctica. México, Ediciones Gernika, 1986.

PAVIGLIANITI, N. **Neoconservadurismo y educación.** Un debate silenciado en la Argentina de los 90. Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1991.

PECHEUX, Michel. **Hacia un análisis automático del discurso.** Madrid, Gredos, 1978.

POPKEWITZ, Thomas. Los valores latentes del curriculum centrado en las disciplinas.



Teoría de la educación y Metodología del aprendizaje

Profesor MS Manuel Alberto Argumedo

En **La enseñanza: su teoría y su práctica**. J. GIMENO SACRISTÁN, J. y A. PÉREZ GÓMEZ (Org.), 2.e, Madrid, Akal, 1985. p. 306-321

PRIETO CASTILLO, D. **El autodiagnóstico comunitario**. Quito, CIESPAL, 1984.

-----**Discurso autoritario y comunicación alternativa**. 5.e,
Puebla (México), PREMIA La Red de Jonás, 1991.

PSICOLOGÍA y Pedagogía. Madrid, Akal, 1973.

PUIGGROS, Adriana. **Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana**. Buenos Aires, Galerna, 1886.

QUIROGA Ana. **Matrices de aprendizaje**. Constitución del Sujeto en el proceso de conocimiento. Buenos Aires, Ediciones Cinco, 1991.

RICOEUR, Paul. **Sí mismo como otro**. México, Siglo XXI Editores, 1996.

ROCKWELL, Elsie. **Dimensiones formativas de la escolaridad primaria en México**.

En **Cuadernos de Investigaciones Educativas**, Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México, (4), 1982.

ROS, Mónica. **El Taller**. La Plata, 1997.

TAMARIT, José. **Poder y educación popular**. Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1992.

TAYLOR, S. J. y R. BOGDAN. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1986.

Teoría de la educación y sociedad: Natorp, Dewey, Durkheim. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1991.

TEUBAL, Ruth, A. PATIÑO, L. DWEK, E. LEVY & L. SALLÁN. **Desajuste entre capacitación y ejercicio profesional en el trabajo social**. Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales de la UBA Instituto de Investigaciones, 1992. Cuad. 6.

TORRES, María Rosa. **Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire**. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1988.

TRILLA Jaime. **Ensayos sobre la escuela**. El espacio social y material de la escuela. Barcelona, Laertes S.A. Ediciones, 1985.

VASCONI, Tomás. **Contra la escuela**. Bogotá, Ediciones los comuneros, 1983.

VILLARREAL, Juan. *Los de afuera*. En **Cuaderno de El Caminante**, Buenos Aires,



Teoría de la educación y Metodología del aprendizaje
Profesor MS Manuel Alberto Argumedo

1996.

WATZLAWICK, P; J.H BEAVIN y D.D JACKSON. **Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas**. Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo, 1973.

WERTHEIN, Jorge (comp). **Educación de adultos en América latina**. Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1985.

YAZBEK, María Carmelita. **Classes subalternas e assistência social**. Sao Paulo, Cortez Editora, 1993.

