

CÁTEDRA TRABAJO SOCIAL V

PRACTICAS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 5.º AÑO

Los alumnos de 5.º año de la E.S.T.S. de La Plata, desarrollarán una experiencia en terreno, con seguimiento pedagógico desde la Cátedra de T.S. V.

Estas prácticas académicas o pre-profesionales, están orientadas en dos dimensiones específicas: el aprendizaje de los alumnos y un servicio a las organizaciones sociales o instituciones en las que se insertan.

De esta manera se intenta que los alumnos se inserten críticamente en la realidad buscando superar la formación academicista o empirista. Por otra parte esta modalidad, está concebida como servicio de extensión universitaria, sustentada en la concepción de Universidad que se identifica con las necesidades y urgencias sociales, poniéndose a disposición de & las mismas.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- 1.- Lograr una primera aproximación al conocimiento de la realidad institucional - social, desde un recorte específico.
- 2.- Tender a la identificación de la práctica profesional y propuestas alternativas.
- 3.- Propiciar la construcción colectiva de marcos conceptuales específicos, poniendo en juego los aportes teóricos provenientes del Trabajo Social y de las ciencias sociales en general.
- 4.- Posibilitar que los alumnos inicien un proceso metodológico en la línea de sistematización de la experiencia.
- 5.- Lograr la reflexión permanente del proceso, que permita el análisis e interpretación de los aspectos emergentes así como de los propios marcos referenciales de los alumnos.

ESPACIOS DE INSERCIÓN

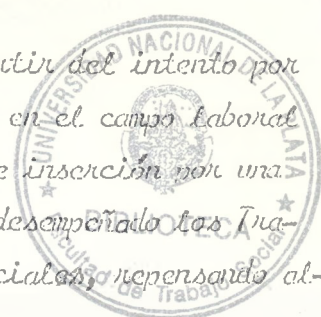
De acuerdo a las características de la formación académica de la E.S.T.S., la Cátedra inicia la búsqueda de espacios de inserción en terreno a mediados de mayo teniendo en cuenta:

1) La realidad de los alumnos que cursan 5.º año durante el período 1993:

- Su primera promoción del plan 1989 (Plan de estudios nuevo).
- No haber contado con prácticas pre-profesionales organizadas y sistemáticas.
- Cursar el último año de la carrera y por lo tanto, en próximos profesionales.

2) Las condiciones de la Cátedra, donde su titular reside en otra provincia (Entre Ríos) y viaja cada quince días, desarrollando su labor en forma intensa dos días, contando el equipo con tres ayudantes.

3) Actual contexto social: los cambios producidos en la sociedad a partir del intento por cristalizar el modelo neoliberal en nuestro país, impacta fuertemente en el campo laboral del Trabajo Social, lo que hace necesario pensar en nuevos espacios de inserción por una parte, y por otra, mantener los lugares en que históricamente se han desempeñado los Trabajadores Sociales para legitimar la necesidad de las políticas sociales, repensando alternativas profesionales.



Estas condiciones van acotando y prefigurando las características de las prácticas académicas diferenciándose en primer lugar las temáticas:

- Minoridad
- Sindicalismo

La búsqueda de información sobre las instituciones, entrevistas y diversos contactos con organizaciones no gubernamentales, funcionarios y dirigentes por parte de los integrantes de la Cátedra y la discusión con los alumnos acerca de los avances realizados, definen los espacios:

#### Minoridad:

A nivel gubernamental:

Institutos asistenciales: Marquez, Servente, Escalada.

A nivel no gubernamental:

Taller de la Amistad, Defensoría Integral del Menor, Núcleo "Los Locos Bajitos".

#### Sindicalismo:

A.T.E., U.O.C.R.A..

#### Drugadicción:

Programa A.S.E.R..

#### Observaciones:

En los sindicatos mencionados los alumnos se insertarán en los proyectos de SALUD.

El Programa A.S.E.R. es incorporado a partir de la inquietud de un grupo de alumnos.

#### NATURALEZA DE LAS PRACTICAS

Los alumnos se insertarán en los espacios seleccionados a través de actividades, programas o proyectos que se están desarrollando. Los mismos serán con acuerdo de los responsables de las instituciones u organizaciones (funcionarios, equipos técnicos, dirigentes).

Según las particularidades de cada lugar podrán desempeñar roles profesionales o acciones complementarias que les permitan ir configurando la intervención profesional, funciones y roles.

Este proceso en terreno tendrá un encuadre metodológico, con seguimiento y contención desde el equipo de Cátedra.

Definimos estas prácticas como de aprendizaje.

#### ENCUADRE METODOLÓGICO

El encuadre de estas prácticas se define como proceso teórico - práctico de carácter progresivo en complejidad y profundidad que se desarrolla en dos dimensiones: Terreno y Taller en un movimiento continuo de acción - reflexión - acción.

Este proceso se da metodológicamente en momentos que permiten al alumno desde la inserción en un espacio definido, significar y resignificar teóricamente su experiencia el análisis, interpretación y conceptualización para comprenderla y elaborar propuestas que redirijan la acción.

#### Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos se relacionan y seleccionan de acuerdo a la concepción teórica epistemológica que se sustenta: teorías críticas, desde la lógica dialéctica, del sujeto como protagonista en la construcción de los procesos sociales.

De este modo las técnicas están orientadas a esa intencionalidad.



a.- La Observación:

Entre las técnicas de terreno, a la observación se la jerarquiza como fundante en el proceso teórico - práctico. Se la concibe como interrogación constante, verdadera interpelación a la realidad. Captura la apariencia del hecho empírico en un primer momento, desde la mediación de las representaciones del observador.

b.- Registro:

El registro o cuaderno de campo es la primera reconstrucción de la actividad en terreno, vuelco de lo observado, realizado y sentido, por lo que constituye un momento metodológico, clave del proceso pedagógico. El contenido significará el primer paso de la experiencia realizada por el pensamiento del alumno y será objeto de reflexión grupal, análisis e interpretación en el espacio de taller.

Si bien el registro debe ser flexible, contendrá consignas básicas, que operarán como materia prima de la reflexión.

c.- Taller:

El taller conceptualizado como "tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización" (Cuberes, María Teresa. "El Taller de los Talleres"), es una instancia fundamental en la modalidad pedagógica que permite el trabajo grupal y la relación docente - alumnos. Deberá garantizar:

- La reflexión teórica desde la experiencia en terreno, que permita analizar y comprender la realidad a través de categorías de análisis aportadas por las cátedras de Trabajo Social y demás disciplinas.
- Un espacio pedagógico que propicie una relación participativa entre docentes y alumnos y genere el desarrollo de la actitud crítica, creatividad y evaluación permanente.
- La proyección social mediante la búsqueda de alternativas que permitan actuar en la realidad social en términos de servicios.

d.- Evaluación:

Entendida como un factor de interacción permanente que incide, modifica, reestructura el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se considera que si bien debe estar incorporada en el taller, habrá dos momentos de evaluación general: a los dos meses de iniciado el proceso y al final del año.

TIEMPOS

Las prácticas se extenderán en este año lectivo de agosto a diciembre.

TRABAJO FINAL

Los alumnos presentarán al finalizar su experiencia un trabajo escrito de recuperación del proceso realizado y un informe final para las instituciones y organizaciones donde estuvieron con insertos.

